



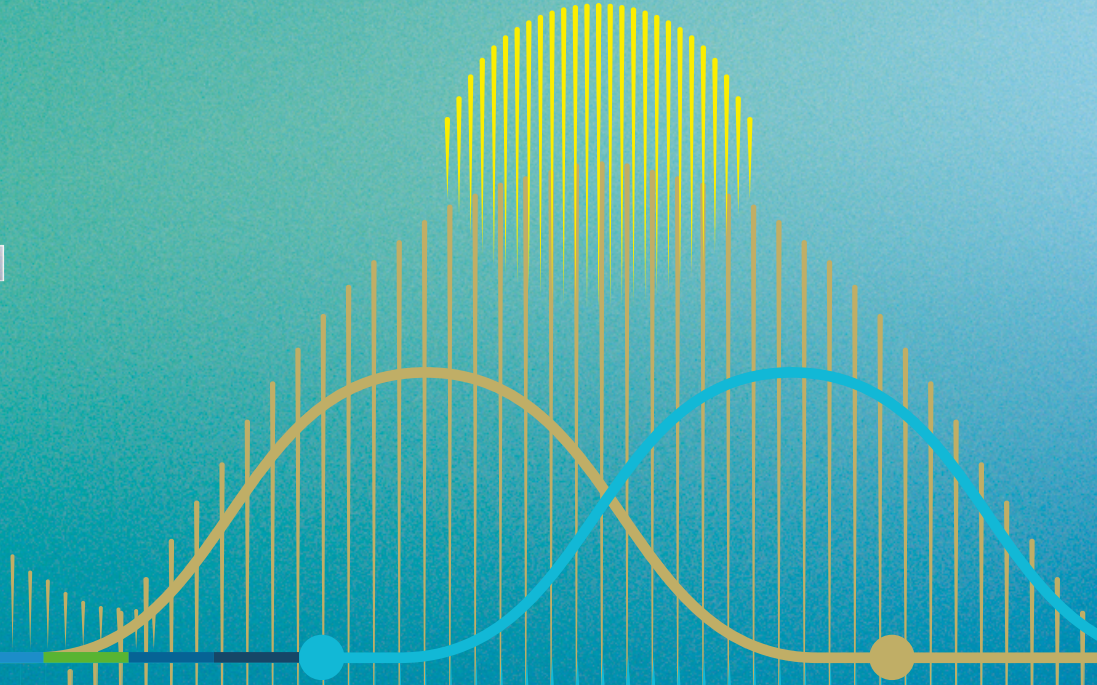
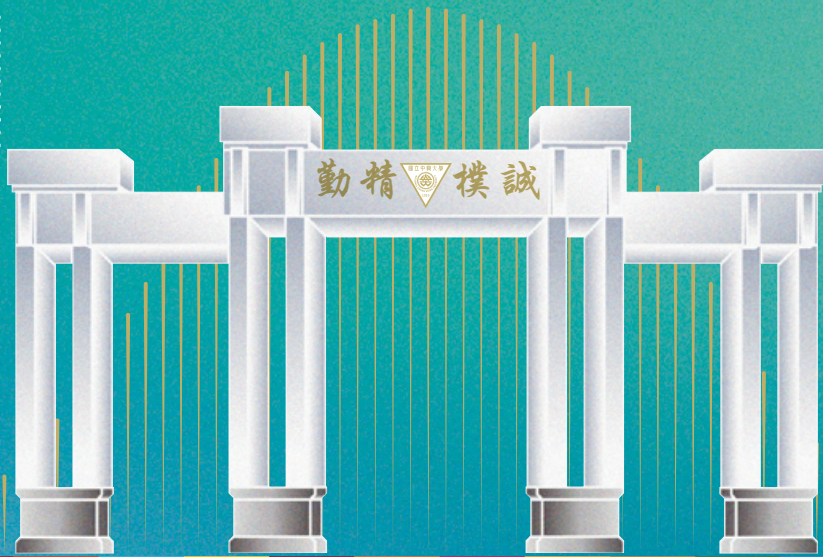
國立中興大學
NATIONAL
CHUNG HSING UNIVERSITY

N

C

H

U



2025年永續報告書
Sustainability Report

2025 年國立中興大學永續報告書

2025

National Chung Hsing University
Sustainability Report

壹

關於興大

一、關於興大	08
二、興大治理	10
三、校務基金與永續投資	15
四、內控機制	17
五、利害關係人	18
六、重大主題與利害關係人鑑別流程	22

貳

使命願景

一、創校理念與特色	26
二、校務願景	27
三、校務發展重點	28
四、校長治校理念	30

參

學校治理

一、辦學成效	34
二、研究與產學	39
三、永續課程與永續社團	43
四、資訊安全	46
五、教職員訓練與福利	48
六、多元支持	51
七、學生健康與輔導	54

肆

社會貢獻

社會貢獻	58
環境面	
- 協力解決偏鄉水資源困境—爭取簡易自來水建置行動	60
- 自然碳匯、數位防災到社區賦權的全方位對策	62
- 實踐氣候行動：結合零碳法治推廣與綠氫科技創新	64
- 河川共融・打造韌性社區	66
經濟面	
- 從永續農業、食品安全到食物再分配的全方位守護	68
- 台灣農業升級雙引擎：花卉智財佈局與自動化蟲害監控應用	70
- 以 AI 賦能驅動智慧醫療與科技平權 共創多元永續未來	72

伍

永續經營

永續經營	88
一、節能減碳	91
二、用水管理	94
三、用電管理	95
四、資源再生	96
五、綠色採購	98
六、維護校園生態與生物多樣性	99
七、校園安全	100

陸

附錄

社會面	
- 深耕在地健康：從高齡園藝療育到原鄉醫療	74
- 深耕偏鄉教育：從學童閱讀推廣到永續師培的雙向實踐	76
- 解決教育落差：從在地科學扎根到國際華語培力的跨域共好	78
- 建構以視障者為主體之非視覺藝術、生態教育與社會共融實踐	80
國際面	
- 跨國人文關懷：重構原爆歷史與深耕尼泊爾	82
- 深化國際夥伴關係：推動永續農業與動物福祉	84
獲獎紀錄	86
附錄一、17項SDGs永續相關通識課程	102
附錄二、17項SDGs永續相關通識微型課程	104
附錄三、17項SDGs永續相關社團	105
附錄四、永續研究、課程與社團分類方式	106
附錄五、性別平等教育宣導活動	107
附錄六、確信項目彙總	108
附錄七、確信報告	110
附錄八、相關指標對照表	111

關於報告書

指標對照：GRI 2-3, 2-4, 2-5

國立中興大學於 2026 年 8 月，發行本校第六本永續報告書 (Sustainability Report)。依據聯合國 2014 年發布「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，本報告書聚焦於中興大學之「重大性」議題以及對本校永續發展具有重大影響的經濟、環境與社會議題最新資訊，透過報告書編撰，揭露相關績效，提供各界關心人士參考。

一、編制原則

本報告書資訊揭露依循全球報告倡議組織 (Global Reporting Initiative, GRI) 推出之永續性報告 GRI 準則 (GRI Standards) 2016 年版核心選項 100 系列做為主要揭露架構，搭配 GRI200、GRI 300、GRI 400 系列之經濟、環境、社會主題部分內容，以及永續會計準則委員會 (Sustainability Accounting Standards Board, SASB) 所發布之教育產業指標 (Education) 為次要架構，彙編本校永續報告書。

二、報告書期間

本報告書揭露數據及內容，以 2025 年度 (1 月 1 日至 12 月 31 日)、113 學年度及 114 學年度上學期 (2024 年 8 月 1 日至 2026 年 1 月 31 日) 為範圍，為求完整性，部分內容涵蓋 2024 年 8 月 1 日以前資訊。

三、報告書邊界與範疇

本報告書內文所描述之資訊範圍涵蓋國立中興大學校本部，部分績效涵蓋國立中興大學四處實驗林場 (文山林場、惠蓀林場、東勢林場、新化林場)、兩處實習農園藝試驗場及一處畜產試驗場以及南投分部，排除本校附屬高級中學與附屬臺中高級農業職業學校。

六、發行

本報告書為國立中興大學第六本永續報告書，未來將定期每年發行一刊，並於國立中興大學網站供瀏覽下載。

現行發行版本：2026 年 8 月發行

五、報告書確信

本校委任安永聯合會計師事務所對本報告書部份資訊，依中華民國會計研究發展基金會發布之確信準則 3000 號「非屬歷史性財務資訊查核或核閱之確信案件」執行有限確信，確信報告請詳本報告書附錄七。

四、資訊計算基礎

本報告書各項資訊及統計數據均來自單位自行統計及調查結果。財務性數字以新臺幣為表達單位，相關數據資訊之蒐集、量測與計算方法，係以符合法規要求為主要依據。

七、報告書品質管理流程



校長的話 指標對照：GRI 2-22

從土地出發，走向永續未來

國立中興大學走過百餘年，始終與臺灣的發展緊密相連。從早期農林教育與研究出發，到今日成為涵蓋農業、生科、獸醫、醫學、理工、人文社科及管理等领域之研究型綜合大學，以跨域研究與人才培育，回應糧食安全、健康醫療、氣候變遷、人工智慧、產業轉型與社會韌性等重要課題。對興大而言，永續根植於百年辦學所累積的深厚基礎，並持續連結產業與社會，發揮大學的影響力。

面對全球永續挑戰的複雜性與跨域性，整合不同領域的知識與專業，已成為解決問題的關鍵。興大發揮多元學科的優勢，以「One Health」為重要發展方向，從人類、動物到環境健康，串聯教學、研究與社會實踐，促進不同領域協作，將知識轉化為解決真實問題的力量。

2025 年，興大師生持續將專業帶入社會，從偏鄉水資源、地方防災、永續農業與食品安全，到原鄉健康、偏鄉教育、智慧醫療與國際動物福祉合作，讓研究成果回應在地與全球需求。大學累積的知識，唯有走出校園、進入真實場域，才能創造更深遠的價值。

永續也從校園自身做起。興大擁有超過 8,400 公頃校地，涵蓋校本部、南投分部、實驗林場及試驗場域，我們持續推動節能節水、再生能源、資源循環與生物多樣性保育。2025 年全校用電量較前一年減少逾 104 萬度、用水量減少逾 2.6 萬噸，再生能源發電量達 482 萬度，讓永續落實於治理與日常運作。

面向下一個百年，興大將持續發揮跨域整合優勢，培養能理解問題、整合專業、善用科技並具社會責任的人才。大學的影響力，來自長期累積，更來自一次次把知識付諸行動。中興大學將以教育、研究與實踐，持續為臺灣與世界的永續未來貢獻力量。

校長

詹富智



一、治理、社會、環境績效亮點

指標對照：GRI3-2

本校將繼續以「永續發展」為核心，透過創新與變革，實現「培育人才、關懷在地、鏈結國際、學術卓越、產業創新」的發展使命，為全球永續發展貢獻一份力量，2026 年有關學校治理、社會貢獻以及永續經營績效亮點如下，其餘詳盡推動成效可詳閱本報告書第參章學校治理、第肆章社會貢獻、第伍章永續經營，亦可參照中興大學、各學院系所網站或 USR 網站。

《遠見雜誌》

「2026 企業最愛大學生暨實習生調查」

1. 企業最愛中部一般大學 **第一**
2. 農林漁牧業評全國 **第一**

《104 人力銀行》

「2026 大學品牌力排行榜」

地區領航獎 (中部一般大學) **第一**

延攬10位玉山（青年）學者，
農業領域人數全國第一

全球前2%頂尖科學家

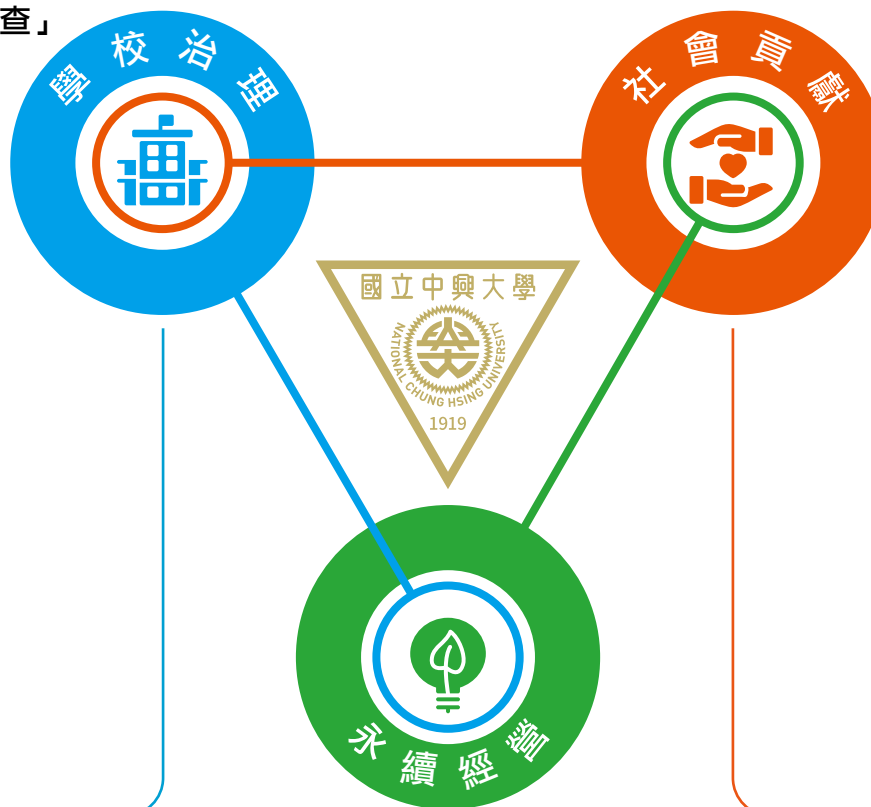
75位全球前**2%**頂尖科學家

THE Impact Rankings 2025

全球排名第**301-400**名

SDG 2「消除飢餓」全球第**101-200**名

SDG 15「陸地生態」全球第**101-200**名



與大常春藤專利品種〈皮卡啾〉榮獲為114年國慶典禮十大代表花卉，於國家級舞台大幅提升本土研發品種之社會能見度與影響力。

辦理**5**場偏鄉醫療服務隊，累計**150**人次參與，義診服務超過**370**位居民。

執行「海地學生來臺華語培訓計畫」，培訓海地學生**11**人次。

培育中部地區**30**位STEM種子教師，共同開發**10**套跨領域實作教學模組。

首創「無障礙河川教育」，開發多套五感體驗教具，帶領多重身心障礙與視障者親水，身障導覽服務達成率達**144%**。

拯救超過**900**隻公私立收容所的老病殘動物，絕育超過1萬隻犬貓，培育約**200**位獸醫師，與超過**40**位獸醫助理。

2025 年全校總用水量較 2024 年減少 **26,131** 噸
2025 年全校總用電量較 2024 年大幅減少達 **1,046,743** 度
2025 年再生能源發電量 **4,821,829** 度

國際獸醫防疫人才培訓中心暨獸醫教學醫院
榮獲 臺中市政府金安心獎 優良獎及第19屆推動
職業安全衛生優良工程金安獎一佳作

電子化公文簽核節省紙張及影印經費 **324.1** 萬元，節省碳排放量 **36,438** kgCO₂e
綠建築數量累計 **7** 棟

二、教師永續績效亮點



本校教師積極投入前瞻學術研究與永續創新技術開發，展現卓越的跨領域研發實力與社會影響力。透過專利轉化、產學合作及永續技術推廣，持續為產業升級與永續社會注入創新動能。2025 年有關教師於國內外重要競賽與傑出獎項之永續績效亮點如下，其餘詳細研發成果與獲獎紀錄可詳閱本報告書相關章節，或參照中興大學首頁榮譽榜及各學院系所網站。

《國際傑出發明家名人堂獎》環境工程學系盧明俊教授

《國科會吳大猷先生紀念獎》獸醫系鄧紫雲副教授

《2025 年度傑出工程教授獎》水土保持學系陳樹群教授

《2025 未來科技獎》

- 武東星教授「突破一氧化氮快速檢測技術」
- 材料系宋振銘教授「智慧決策導向的 3D 封裝接合平台」
- 土壤環境科學系林耀東教授「低碳智慧醫療新典範」

《2025 國家農業科學獎》

◆前瞻創新組優選獎

工學院楊明德院長團隊「智慧農業新世代：AI 檢測與栽培創新平台」

◆環境永續組佳作獎

植病系黃姿碧教授團隊「淨零固碳芽孢桿菌在農業綠循環之多元應用」

《第二十二屆：2025 年國家新創獎》

◆學研新創獎

陳全木講座教授「抗骨鬆胜肽之研發」

梁振儒終身特聘教授「新型被動式採樣器應用於地表下環境污染物檢測」

王惠民教授「奈米氧化鈣免疫調控系統：針對膀胱炎與肌少症」

吳靖宙終身特聘教授「非侵入式胚胎粒線體功能量測系統」

李滋泰終身特聘教授「提升雞蛋產量創新專利益生菌」

林明澤教授與林口長庚醫院合作「FullMorph：多模組導引與數位座標轉印的全口重建創新系統」

柳婉郁終身特聘教授與中山大學合作「碳索藻未來：創新紅翎藻養殖技術與大型藻固碳新解方」

《2025 台灣創新技術博覽會發明競賽》

◆鉑金技術

食生系蔣恩沛教授「利用 GC-Cl/MS 平台非侵入性同步定量及追蹤體內脂肪酸合成碳源路徑之分析方法」

◆金獎技術

生技所童鈺棠教授「黑豆種皮萃取物用於調控腦部基因之用途」

生機系吳靖宙教授「具有校正功能之感測裝置」

◆銀獎技術

食生系蔣恩沛教授「以最少數量外源基因產製重組固碳微生物之方法及以重組固碳微生物生產有機化合物之方法」

食生系謝昌衛教授「蔬果包裝的主動氣調保鮮膜及其製備方法」

◆銅獎技術

奈米所陳坤麟教授「用於檢測 miR-135a-5p 位準的方法及套組」

化工系黃智峯教授「具 α 位誘導基的交聯劑、其合成方法、可塑性熱固型樹脂及其製備方法」

食生系溫曉薇教授「同時檢測奇異果及芒果之方法」

《大專綠色化學創意競賽》

◆金牌 森林學系陳奕君教授、學生董浩悅、蔡惠心「綠屋藏蕉」

《微生物應用創新競賽》

◆冠軍 食生系蔣恩沛教授團隊「護智樂齡益生」

《中技社 AI 創意競賽》

◆第一名 農藝學系楊靜瑩特聘教授、土木系楊明德終身特聘教授兼院長團隊「水稻精準水資源灌溉決策平台」

三、永續發展目標 (SDGs) 實踐能量



SDGs	1 消除貧窮	2 消除飢餓	3 良好健康與福祉	4 優質教育	5 性別平等	6 潔淨水與衛生	7 可負擔的潔淨能源	8 尊嚴就業與經濟發展	9 產業創新與基礎設施	10 減少不平等	11 永續城市與社區	12 負責任的消費與生產	13 氣候行動	14 水下生命	15 陸域生命	16 和平正義與有力制度	17 夥伴關係
Scopus 論文	4	78	639	32	5	72	153	45	128	17	57	86	89	31	53	13	-
研究計畫	4	35	81	67	4	29	46	25	67	3	50	27	84	37	63	8	7
永續課程	16	288	712	775	61	59	43	323	336	46	232	127	59	15	253	176	33
學生社團	-	3	8	8	-	-	-	2	-	2	1	-	3	1	3	-	2
USR 計畫	-	1	5	4	-	2	1	1	2	2	5	1	-	-	2	-	-

註：1. Scopus 論文篇數係依據 2026 年 7 月 19 日之 SciVal 資料庫統計 2. 永續課程統計範疇涵蓋 113 學年度之正式課程、通識課程與微型課程 3. USR 計畫統計 2025 年 8 件 USR 計畫

壹

關於興大

- 一、關於興大
- 二、興大治理
- 三、校務基金與永續投資
- 四、內控機制
- 五、利害關係人
- 六、重大主題與利害關係人鑑別流程



一、關於興大

指標對照：GRI 2-1, 2-2, 2-6, 2-7, 2-28, SV-ED-260a.1, 260a.2, 000.A, 000.D

國立中興大學創校迄今逾百年，是國內歷史最悠久，第三大研究型綜合國立大學，過去是以農學領域為主的學校，對於推動臺灣的農林發展及培育高端農業人才不遺餘力。面對時代的進步和社會之需求，教學與學術發展方向必須與時俱進。本校設有十二大學院，系所完備，培育學生專業知能、反思創新、團隊合作、在地關懷、全球思維等基本素養與核心能力。本校以頂尖研究中心為平臺，整合校內外教學研究資源，規劃跨領域菁英人才培育，促進國際交流，提升國際聲譽，推動產學合作，並與國際頂尖大學組成跨國研究團隊建立實質合作關係，帶動全校整體提升。

附屬學校

- 2 個（國立中興大學附屬高級中學、國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校）



校地總面積

- 總面積：8,442.5 公頃
 - 主校區面積：位於臺中市南區，佔地 53.14 公頃
 - 南投分部：位於南投市中興新村，佔地 82.18 公頃
- 註：校地總面積含四處實驗林場（文山林場、惠蓀林場、東勢林場、新化林場）、兩處實習農園藝試驗場及一處畜產試驗場約 32.28 公頃。



▲ 中興大學主校區



▲ 國立中興大學南投分部

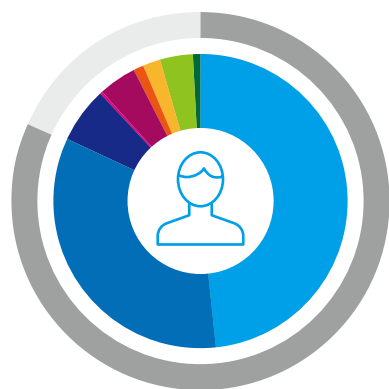
校訓

誠樸精勤

誠者，忠信無偽，真實無欺之謂也。
樸者，質實無華，真率不偽之謂也。
精者，精誠專一，精進不已之謂也。
勤者，奮勉努力，不惰不匱之謂也。



教職員生人數概況



9,271 人	■大學生 (男 5177 人 / 女 4196 人)
6,546 人	■碩士生 (男 3920 人 / 女 2563 人)
1,223 人	■博士生 (男 786 人 / 女 424 人)
34 人	■助教
785 人	■專任教師 (研究人員)
200 人	■職技警工
419 人	■契約進用職員
725 人	■專任助理
118 人	■博士後研究員
81.8 %	■大學部畢業率

註 1：學生人數以 2025/10/15 (含休學生) 為計算基準日

註 2：教職員工人數以 2025/10/15 為計算基準日

註 3：畢業率計算基準：113 學年度第 2 學期應屆畢業生總人數 2,072 人 / 實際畢業人數 1,695 人

參與公協會組織

公協會名稱	參與身分
臺灣國立大學系統 (National University System of Taiwan, NUST)	發起學校
ESG 遠見共好圈 (第 1~3 屆)	成員學校
臺灣綜合大學系統 (Taiwan Comprehensive University System, TCUS)	聯盟學校
台灣永續治理大學聯盟 (Taiwan University Alliance for Sustainable Governance, TUASG)	聯盟學校
臺灣大學學術聯盟 (University Academic Alliance in Taiwan, UAAT)	聯盟成員

114 學年度院系所概況

12 學院

34 學系

31 所

32 個學程

不含校級學位學程：
微生物基因體學博士學位學程

21 個學院附屬單位

5 個專業學院

國際農業專業學院
數據與人工智慧專業學院
法律專業學院
氣候變遷與環境規劃專業學院
能源材料與環境永續專業學院

學院	系	所	學程	附屬單位
文學院	3	2	3	2
農業暨自然資源學院	11	4	10	11
理學院	3	3	2	1
工學院	5	2	1	3
生命科學院	1	5	6	2
獸醫學院	1	2	0	2
管理學院	5	3	1	0
法政學院	1	3	2	0
電機資訊學院	3	2	0	0
醫學院	1	5	1	0
循環經濟研究學院	0	0	6	0
創新產業暨國際學院	0	0	0	0

註 4：所包含農資學院「農業企業經營管理碩士在職專班」、生命科學院「生命科學院碩士在職專班」以及管理學院「EMBA 高階經理人碩士在職專班」

二、興大治理

指標對照：GRI2-9, 2-10, 2-12, 2-13

1. 學校治理架構

本校為國立研究型綜合大學，故無設置董事會，置校長一人，綜理校務，並置副校長 7 人（其中 3 人為任務編組副校長），襄助校長處理校務。興大校務治理架構首由校務諮詢委員會及校務發展委員會奠定治理方針，後經校務會議、行政會議及校課程會議決策定案，確立核心導向與資源配置，終由各單位與專項委員會細化分流執行，建構環環相扣的嚴謹體系。

1. 諮詢與發展機制

諮詢會議

●校務諮詢委員會

結合校內外專家學者建立諮詢制度，俾集思廣益，針對校務方針、學術發展、院所發展及校務評鑑等提供諮詢建議。

決策機制

●校務發展委員會

就有關本大學校務發展之重要事項提供建議。

2. 校級決策會議

●校務會議

本大學設校務會議，由校長召開，每學期至少開會一次，議決校務重大事項。

校務會議成員總額以一百一十人為原則，由校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長、研究發展長、國際事務長、各學院院長、主任秘書、創新產業暨國際學院院長、循環經濟研究學院院長等當然代表，以及經選舉產生之教師及研究人員、助教及職工與學生等各類選舉代表組織之。

●行政會議

討論本校重要行政事項，及協助校長處理有關校務執行事項。

●校務協調會

由校長主持，原則上每週召開，為本校重要之溝通協調與凝聚共識的平臺。

●校課程會議

由教務長主持，每學期至少開會一次，依全校性課程規劃準則審議各教學單位規劃之課程及畢業條件等相關事項。

3. 單位會議與專項委員會

●各單位會議

含教務會議、學生事務會議、總務會議、研究發展會議、國際事務會議、各學院院務會議、系（所、學位學程、室、班）務會議，議決有關各單位之重要事項。

●功能性委員會

依大學法及本校組織章程設立各種委員會，包含招生委員會、課程委員會、性別平等教育委員會及其他委員會。

2. 大學社會責任

大學社會責任整體發展藍圖

- 協助中臺灣成為「健康環境智慧城市」

2025 年本校 USR 計畫

- 永續發展類國際合作型
 - ◎ 「浪愛無國界：流浪動物減量與福祉實踐」
- 大學特色類萌芽型
 - ◎ 「「綠早雙脈・興水同心」——兩河流域守護實驗室」
 - ◎ 「水尾社區園藝輔療共學」
 - ◎ 「以南投清流、中原與眉原部落為起點，打造健康福祉的原鄉」
 - ◎ 「環境韌性與永續——生態復育森川里共榮」
- 種子計畫
 - ◎ 「結合自然與農業建立生態永續家園——以埔里鎮白魚與友善農業為例」
 - ◎ 「雲林崙背酪農區乳業轉型計畫 啟動青年培力引領地方創生」
 - ◎ 「綠川淨水節能與碳中和農業場域營造——邁向年減碳萬噸目標」



USR 發展藍圖協助中臺灣成為「健康環境智慧城市」



One Health 藍圖

「One Health（健康一體）」為近年國際間重要之整合治理理念，強調人類健康、動物健康與環境健康三者之間具有高度互依與動態連動之關係。此一概念不僅反映全球公共衛生與永續發展之趨勢，更凸顯跨領域協作與系統性治理之必要性，已逐漸成為高等教育機構回應複雜社會與環境議題的重要理論與實務框架。

基於此，本校自 114 年起，進一步將五大 USR（大學社會責任）推動計畫與校務發展主軸，與「One Health」議題進行深度鏈結與整合。透過此一整合策略，本校致力於建構以「One Health」為核心導向之跨域合作平台，促進醫學、農業、環境科學、人文社會與工程科技等多元領域之知識整合與協作實踐。

在此架構下，學校不僅作為知識生產與人才培育之核心場域，更進一步定位為推動全人健康與永續社會之重要知識中樞與實踐基地。透過 USR 計畫之制度化推動與跨域整合，本校期能在區域健康治理、永續環境管理及社會創新發展等面向發揮關鍵影響力，形塑具示範性之高等教育社會責任實踐模式。

USR 計畫名稱	人類健康	動物健康	環境健康	整合方向與具體建議
浪愛無國界：流浪動物減量與福祉實踐	●	●	●	建立獸醫培訓機制，減少地方流浪動物，同時照顧人類避免咬傷風險及環境衛生外，並維持生物多樣性。
水尾社區園藝輔療共學	●		●	建立社區綠療實驗基地；推動青銀共學，回應高齡問題，並創造園藝健康環境。
「綠早雙脈・興水同心」——兩河流域守護實驗室	●	●	●	建立河川監測指標；強化學生跨領域實作，避免水患影響人類及動物健康。
以南投清流、中原與眉原部落為起點，打造健康福祉的原鄉	●			跨院打造原鄉示範點；發展族語教材與遠距診療。
環境韌性與永續——生態復育森川里共榮	●	●	●	設立永續林業教學場域；推動原生食材教育與青年創業。相關教育及產業之推動下，可有助人類及動物健康促進。

五大 USR 計畫融入 One Health 主軸

3. 永續經營



節能減碳



用水管理



用電管理



資源再生



綠色採購



校園安全



維護校園生態與
生物多樣性

4. 多元溝通管道

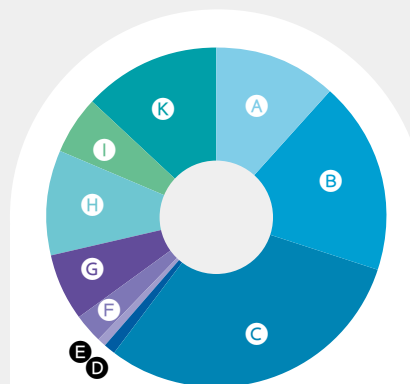
對內溝通管道			
溝通管道	校務建言系統	學院 (教師) 座談	與學生有約
說明	本校為回應學生與學校即時溝通需求，自 114 年起建置雙語版校務建言系統，置於單一簽入 / 學校首頁明顯處，俾利大家使用。教職員工生、校友、家長及民眾等可透過線上校務建言系統平台，提供校務建言。各項意見由權責單位回覆，並由秘書室追蹤列管，確保各項意見專責單位回覆。	為強化教學與行政單位的溝通合作及聽取師長對校務推動的建議，校長率行政團隊與各學院師長進行交流與討論，共同為校務發展而集思廣益。將各場次之師長建議及行政單位回應事項 (含會後補充) 製作紀錄，期能提高教學與行政單位間的有效合作及意見交流，提升校務運作效率。	本次活動邀請學生代表與校長進行面對面座談，學生針對校園生活、學習環境及相關制度提出問題與建議。提問內容涵蓋課業壓力、設施改善、社團發展及校園安全等議題。校長逐一回應學生問題，說明學校現行政策與未來規劃，並承諾會持續關注學生需求，促進良好溝通與校園發展。
利害關係人	教職員工生、校友、家長及民眾等	教師	學生
溝通頻率	平均每月約 11 則	每 2 年辦理 1 次	每學期 1 次
建言數量	109 則	107 則	48 則
實際改善 案例	● 學生反應道路排水不良易打滑，經場勘後辦理路面及排水系統改善工程。 ● 學生反應飲水機有異味，即請廠商檢修維護。 ● 學生反應宿舍旋轉門雨天撐傘不易一事，評估後增設雨遮，提昇雨天進出便利性。	● 老師建議增設 YouBike 站點以提升交通便利性，交通局評估後已於興大二村及男生宿舍新增 2 處站點。 ● 無殘值且無法回收之大型報廢財產，原由使用單位自行處理；經老師反映後，自 115 年 1 月起改由各單位回報資產經營組協助清運，費用由各單位自行核銷。	● 同學反應人工智慧硬體需升級，以便處理大量視覺數據資料，隨後採購 8 台相關設備，114 學年度下學期持續更新 6 台電腦。

對外溝通宣傳	
溝通管道	媒體連繫
說明	透過主動發布新聞稿、舉辦記者會邀請媒體採訪，提升校務資訊透明度與社會影響力。另藉由年節餐敘、林場聯誼等交流，深化媒體互動。在重要公共議題中，安排校內學者受訪提供專業建議，強化學校知識服務與公共溝通功能。
利害關係人	媒體
溝通頻率	平均每月約 11 則
溝通宣傳次數	36 次記者會 / 200 則新聞



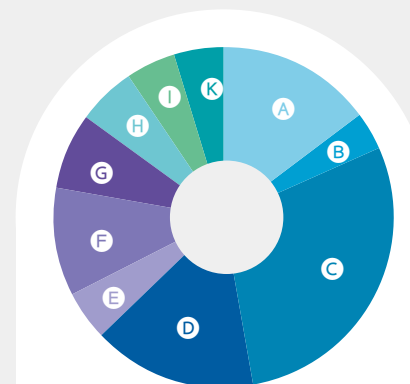
▲舉辦媒體惠孫林場交流活動，介紹森林保育及環境教育推動成果。

2025 年對內類溝通管道各類建言件數



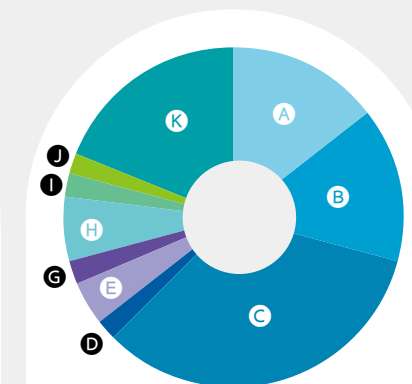
校務建言系統

A 教務相關問題	13 件
B 學生事務相關問題	20 件
C 總務相關問題	33 件
D 研究發展相關問題	1 件
E 國際事務相關問題	1 件
F 人事相關問題	3 件
G 圖書相關問題	7 件
H 計算機及資訊相關問題	11 件
I 體育活動相關問題	6 件
J 環保與安全衛生相關問題	0 件
K 其他校務建言	14 件



學院 (教師) 座談

A 教務相關問題	16 件
B 學生事務相關問題	4 件
C 總務相關問題	31 件
D 研究發展相關問題	17 件
E 國際事務相關問題	5 件
F 人事相關問題	11 件
G 圖書相關問題	8 件
H 計算機及資訊相關問題	6 件
I 體育活動相關問題	5 件
J 環保與安全衛生相關問題	0 件
K 其他校務建言	5 件



與學生有約

A 教務相關問題	7 件
B 學生事務相關問題	7 件
C 總務相關問題	16 件
D 研究發展相關問題	1 件
E 國際事務相關問題	2 件
F 人事相關問題	0 件
G 圖書相關問題	1 件
H 計算機及資訊相關問題	3 件
I 體育活動相關問題	1 件
J 環保與安全衛生相關問題	1 件
K 其他校務建言	9 件

5. 永續發展委員會

本校為達到台灣永續發展之目標，有效整合跨行政與學術單位推動永續發展事務，2023 年 2 月 15 日行政會議通過辦法，設立永續發展推動委員會，並訂定國立中興大學永續發展推動委員會設置辦法，另設永續發展辦公室，辦理相關行政事務。

本委員會權責包含研訂本校永續發展目標與策略、審定本校永續發展行動計畫並進行成效考核、整合跨單位之永續發展工作團隊成果、校務會議交議事項。

委員會置委員十五人至十九人，其中主任委員一人，由校長兼任，副主任委員一人由副校長兼任，其餘委員由校長就本校教學研究單位及行政單位一級主管遴聘擔任，及置學生代表一名，並得視需要遴聘專家若干人為委員。委員任期一年，得連任之。

永續發展推動委員會組織架構圖

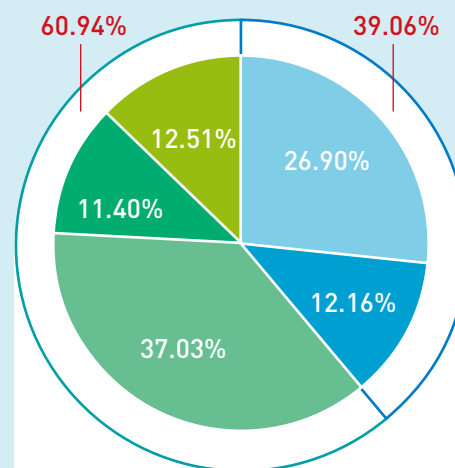
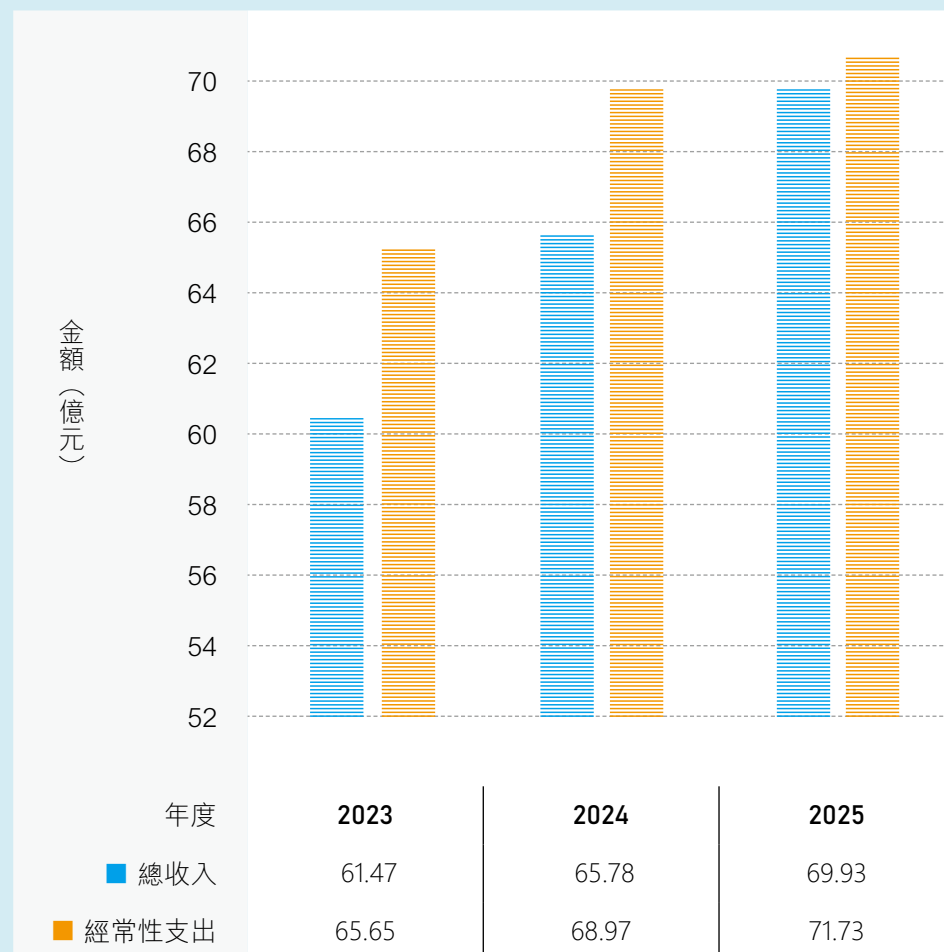


三、校務基金與永續投資

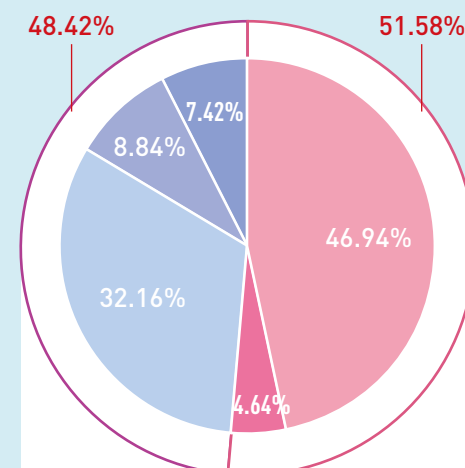
指標對照：GRI2-2, 2-6, 201-4, SV-ED-270a.3

1. 校務基金基本資訊

為使學校永續經營，本校依中程校務發展計畫各項發展重點與策略及各學院發展計畫，規劃投入各項資源。有關學校完整財務資訊、年度財務規劃報告書、年度校務基金報告書請欲本校「校務及財務資訊公開平台」查閱。



政府補助收入	39.06%
教學研究補助收入	26.90%
其他補助收入	12.16%
自籌收入	60.94%
建教合作收入	37.03%
學雜費收入	11.40%
其他收入	12.51%



教學與研究相關支出	51.58%
教學研究及訓輔成本	46.94%
學生公費及獎勵金	4.64%
其他支出	48.42%
建教合作成本	32.16%
管理及總務費用	8.84%
其他費用	7.42%

2. 校務基金投資管理

本校投資管理小組由 5~7 位具投資管理專長及理財專業信譽的校內外委員組成，由副校長擔任召集人，原則上每三個月開會一次，必要時得召開臨時會。該小組依據「國立中興大學投資取得收益之收支管理要點」，擬定本校年度投資規劃及執行各項投資評量與決策。

3. 永續投資

為提升校務基金永續經營與資金效益，本校除持續配置於穩健的台幣與美元定存（見圖 1、圖 2），亦因應全球升息趨勢，靈活掌握利率上升帶來的收益機會（見表 1、表 2）。目前美元定存到期續存，其孳息視匯率變化轉換為台幣，統一納入 401 帳戶調度，以提高報酬並分散風險。

此外，校務基金採多元資產配置，除考量報酬與風險，也將 ESG（環境、社會、公司治理）納入投資策略。目前 ESG 投資約占總體 8%，來將在兼顧投資穩健性與獲利能力的前提下，審慎擴大對 ESG 企業之投資比重，以強化校務基金長期績效與永續性，並實踐本校大學社會責任（USR）之承諾。

表 1 台幣定期存款利率

銀行別	2023 年	2024 年	2025 年
銀行 A	1.47%~1.595%	1.59%~1.715%	1.47%~1.72%
銀行 B	1.34%~1.77%	1.685%~1.72%	1.645%~1.895%
銀行 C	1.59%	1.715%	1.285%~1.715%
銀行 D	1.35%~1.6%	1.6%~1.725%	1.6%~1.725%
銀行 E	1.315%~1.565%	1.7%	1.7%

表 2 美元定期存款利率

銀行別	2023 年	2024 年	2025 年
銀行 A	1%~5.5%	4.9%~5.0%	4%~5.0%
銀行 B	1.05%~5.1%	4.35%~5.0%	3.7%~5.1%
銀行 C	0.38%~5.23%	-	-

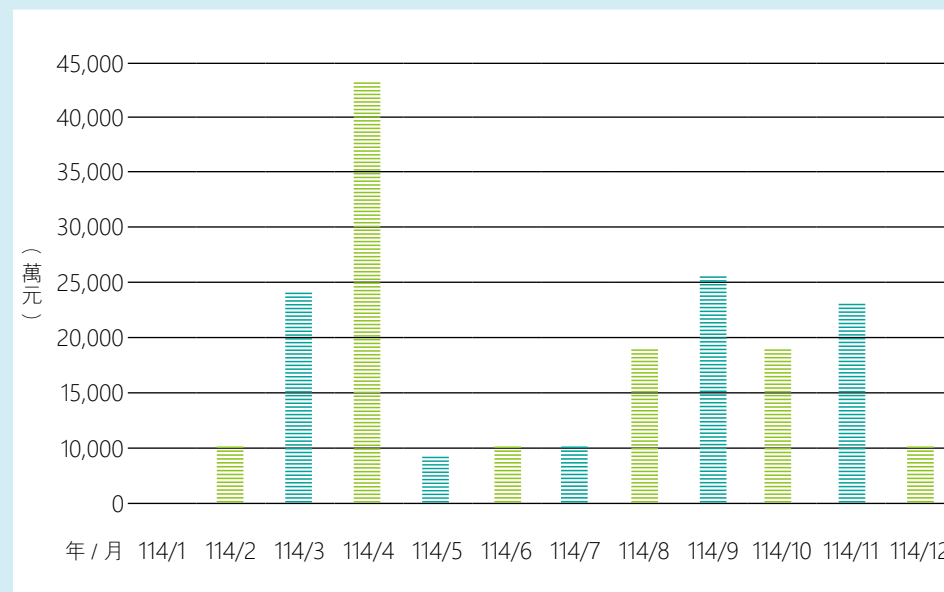


圖 1 台幣定期存款分佈

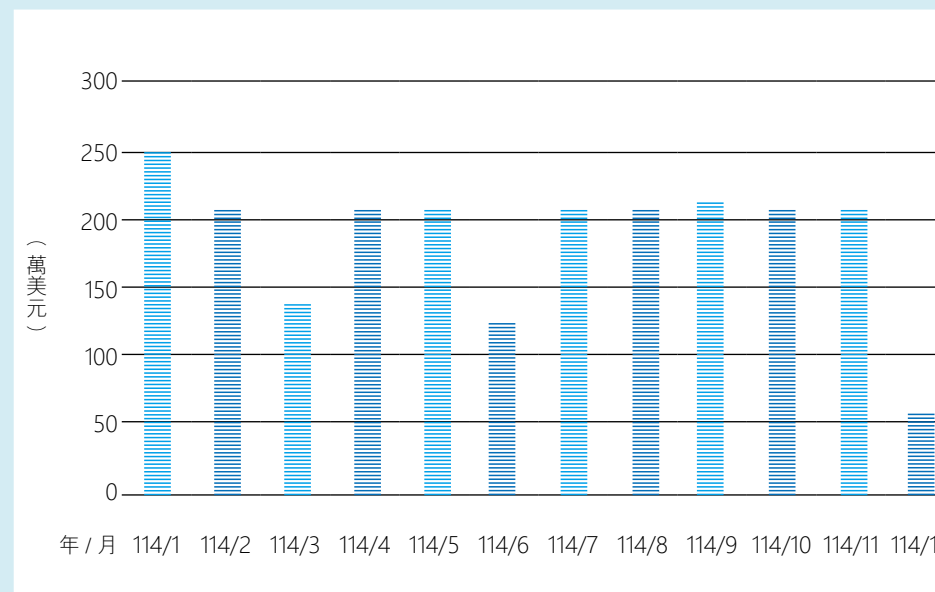


圖 2 美元定期存款分佈

四、內控機制

指標對照：GRI2-25, 2-26, 2-27, 205-2, 205-3

為確實掌握校務發展與治理之進度，本校透過自我評鑑（校務評鑑、教學單位自我評鑑）進行管考，管理學院 2018 年 11 月通過國際商管學院促進協會 (AACSB) 評鑑初始認證，2024 年 7 月通過持續認證；工學院亦持續參與工程教育 (IEET) 認證。此外，針對中長期校務發展計畫，以及各項政府部門（例如國科會、農業部、教育部等）之補助計畫，都有嚴謹的檢核與管理機制。另外，透過內控與內稽，持續精進改善行政單位之各項作業。



本校內控專區

1
關於興大

2
使命願景

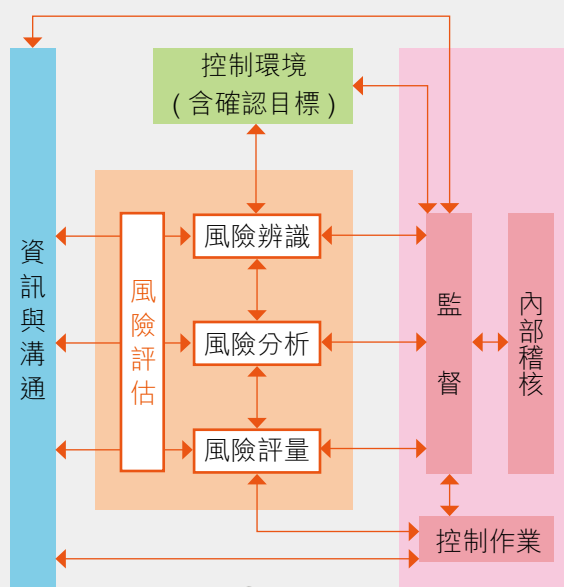
3
學校治理

4
社會貢獻

5
永續經營

6
附錄

本校內部控制及風險評估關係圖



內部控制制度

組 織

本校設「內部控制專案小組」，置委員十一至十五人，由校長指派副校長一人擔任召集人，主任秘書、總務長、研發長、人事室主任、主計室主任及計資中心主任為當然委員，其他委員由校長聘請本校相關單位主管或相關專長教師擔任之。

辦 法

本校依行政院「政府內部控制監督作業要點」規定，訂定「國立中興大學內部控制專案小組設置要點」。

成 效

本校自 2013 年 1 月 16 日訂定內部控制專案小組設置要點，同年出版本校內部控制制度手冊第 1.0 版，其後每年滾動式修正，2026 年修訂至 9.2 版，並公告於秘書室/ 內部控制專區網頁。每年定期辦理內部控制自行評估作業，並據以簽署本校內控聲明書，公告於本校資訊公開網頁。2026 年 4 月 2 日已完成簽署本校 2025 年內控聲明書。

內部稽核制度

組 織

本校置專任稽核人員一人，隸屬於校長；專任稽核人員應具稽核工作經驗及相關專業背景。

辦 法

1. 依「國立大學校院校務基金設置條例」規定，於 2015 年 5 月經校務會議通過「國立中興大學校務基金稽核實施辦法」。
2. 依 2011 年 5 月 19 日修正公布之「國立大學校院校務基金管理與監督辦法規定」，修正本校稽核實施辦法第 4 條及第 8 至 12 條，於 2011 年 12 月第 95 次校務會議通過。

成 效

2019 年計完成 9 項稽核作業，發現 6 項作業缺失；2020 年計完成 8 項稽核作業，發現 5 項作業缺失；2021 年計完成 8 項稽核作業，發現 6 項作業缺失；2022 年計完成 8 項稽核作業，發現 4 項作業缺失；2023 年計完成 8 項稽核作業，發現 5 項作業缺失；2024 年計完成 8 項稽核作業，發現 4 項作業缺失；2025 年完成 8 項稽核作業，發現 4 項作業缺失；各單位已依建議事項改善。

法規遵守



(1) 反貪瀆政策

配合政府推動公務人員及教師廉政倫理規範，除本校人事室網頁公告相關廉政法令外，亦透過每月人事服務 e 報及相關座談會等管道，加強廉政宣導工作；另外，配合《公益揭弊者保護法》之公布，已設置通報窗口。本校 2025 年無貪瀆事件案，亦無揭弊通報案件。

(2) 法規遵守情形

中興大學將法規遵循與誠信治理視為校務發展的基石。校方針對行政、教學及研究涉及的各類法令，建立了一套動態的風險管控與內檢機制，隨時優化校內規章。同時，透過教育宣導，全面提升教職員的法治知覺，建構透明且負責任的治理體系，履行大學的社會責任。本校 2025 年未有違反法規之事項發生



2025 年無貪瀆事件、無揭弊通報案件、無違反法規事項。

校園突發事件及負面訊息媒體回應



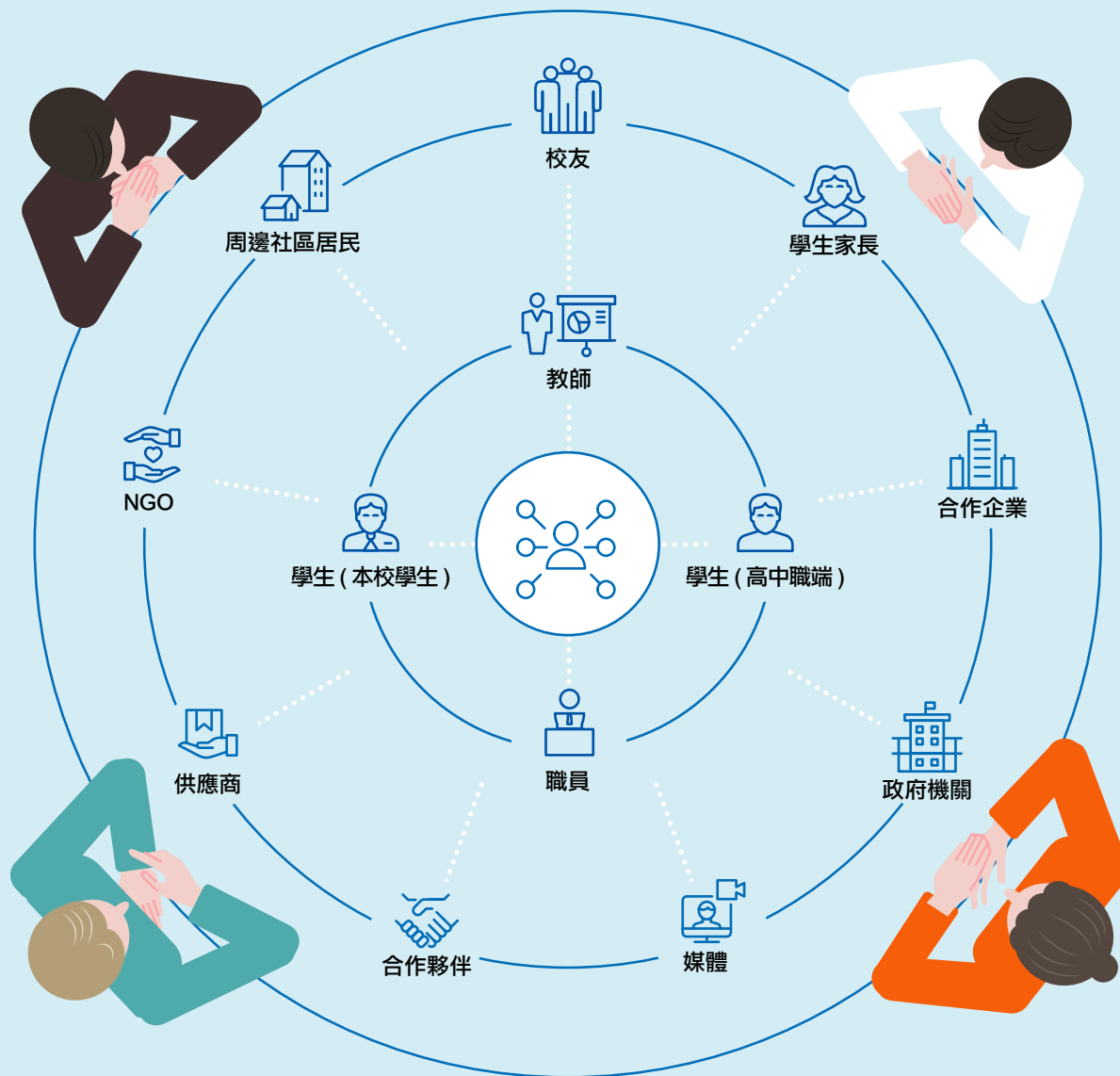
本校設有「校園突發事件新聞回應標準作業流程」，各單位遇突發事件之性質特殊或屬急迫重大情事者，應立即陳報，並配合提供資料，由本校發言人或校長指定之發言人對外發言。

2025 年校園突發事件及負面新聞共 12 件，案發後立即啟動新聞回應流程，進行損害管控。5 件無媒體報導，7 件媒體刊載時採納本校回應說明。

五、利害關係人

指標對照：GRI2-16, 2-26

興大利害關係人包含校內教職員工生、高中職學生、校友、學生家長、合作企業、政府機關、媒體、合作夥伴、供應商、NGO 團體以及周邊社區等。本校除透過興大官方網站、單一窗口服務、校務建言系統、電子郵件、電話、公開社群網站平臺等公開資訊與利害關係人進行溝通，亦有以下列表溝通形式供相關利害關係人獲取所需資訊、進行校務參與、意見反饋以及申訴管道，本報告書依據利害關係人問卷分析其關注重點進行資訊揭露，提供給各界人士參考。



◎利害關係人列表

利害關係人					
	教師 教務處	職員 人事室	學生 (本校學生) 教務處 / 學務處 / 國際處	學生 (高中職端) 教務處 / 學務處 / 國際處	校友 教務處 / 校友中心 / 學務處
溝通形式	■ 教師成長社群 ■ 各相關委員會議	■ 職員平調 / 內陞意願書 ■ 職員職務輪調意願申請書 ■ 關懷身障員工座談會 ■ 人事服務 e 報 ■ 勞資會議 ■ 勞工退休金監督委員會 ■ 個案溝通輔導	■ 教學意見調查 ■ 學生學習輔導諮詢 ■ 各相關委員會議與校長有約 ■ 住宿生代表大會 ■ 新生入住說明會 ■ 原住民族學生資源中心期 初 / 期末聯繫會議 ■ 社團輔導	■ 招生資訊網 ■ 大學博覽會 ■ 興大簡訊 ■ 接待高中到校參訪活動 ■ 中興講堂活動	■ 函寄成績及畢業證明 ■ 應屆畢業生意向調查 ■ 畢業生流向追蹤問卷調查 ■ 校友會 / 校友 APP / 校友刊物
關注重點	■ 教學典範移轉 ■ 優質課程規劃 ■ 落實會議決議	■ 陞遷機會 ■ 身心障礙員工權益 ■ 福利措施 ■ 勞動權益或福利 ■ 工作環境友善度	■ 優質課程開設 ■ 教學品質精進 ■ 校方溝通管道暢通 ■ 原民生職涯輔導 ■ 原民生支持與關懷 ■ 族群文化教育養成 ■ 社團成立及運作事宜	■ 資訊更新 ■ 大型學生活動及社團特色 報導 ■ 交流互動	■ 積極校友互動 ■ 畢業生生涯發展掌握 ■ 畢業生投入職場情形
對應章節	■ 壹之二、興大治理 ■ 參之二、研究與產學 ■ 參之五、教職員訓練與 福利	■ 參之五、教職員訓練與 福利	■ 參之三、永續課程與永續 社團 ■ 參之七、學生健康與輔導 ■ 伍之七、校園安全	■ 參之三、永續課程與永續 社團 ■ 參之七、學生健康與輔導 ■ 伍之七、校園安全	■ 參之二、研究與產學 ■ 肆、社會貢獻

◎利害關係人列表

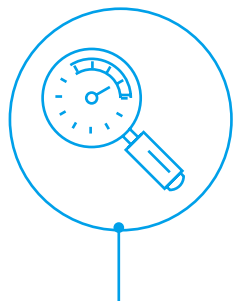
利害關係人	 學生家長 教務處 / 學務處	 合作企業 教務處 / 學務處	 政府機關 教務處 / 研發處	 供應商 總務處
溝通形式	■ 新生訓練 ■ 招生資訊網「未來學生專區」 ■ 大學博覽會活動 ■ 學生家長說明會 ■ 學生事件連繫	■ 就業博覽會 ■ 企業說明會 ■ 企業參訪 ■ 興學塾企業導師活動 ■ 雇主問卷	■ 教學單位自我評鑑 ■ 公文往來與計畫實地訪查 ■ 數位學習 ■ 全國大專校院校長 / 教務長會議 ■ 教育部大專校院校務資料庫填報	■ 15 萬元以上採購 ■ 政府採購網
關注重點	■ 學生權益公開透明化 ■ 資訊更新	■ 產學合作 ■ 畢業新鮮人	■ 教學品質 ■ 課程統計資料 ■ 數位平台推廣教育統計資訊公開	■ 付款條件 ■ 綁標與否
對應章節	■ 壹之一、關於興大 ■ 參之七、學生健康與輔導 ■ 伍之七、校園安全	■ 參之二、研究與產學	■ 參之二、研究與產學	■ 伍之五、綠色採購

◎利害關係人列表

利害關係人				
	媒體 秘書室	合作夥伴 教務處 / 學務處	NGO 學務處 / USR 辦公室 / 國際處	周邊社區居民 學務處 / USR 辦公室
	■新聞發布 ■記者會	■中區大專校院學務協調聯絡中心 ■協調聯絡中心 ■中區原資中心 ■問卷調查	■學生社團活動 ■社會服務隊 ■服務學習課程 ■USR X CSR 座談會 ■USR 相關實踐課程與活動	■學生社團活動 ■社會服務隊 ■服務學習課程 ■USR 系列成果展 ■USR 相關實踐課程與活動
	■民生議題的專業貢獻 ■學校重要事件	■協助教育部強化中區大專校院學生及原民事務交流互動 ■共同解決區域問題	■學習面向資源充足 ■學習機會多元 ■幫助解決社區問題	■學習面向資源充足 ■學習機會多元 ■幫助解決社區問題
對應章節	■永續績效 ■肆、社會參與	■參之二、研究與產學 ■肆、社會貢獻	■參之三、永續課程與永續社團 ■肆、社會貢獻	■參之三、永續課程與永續社團 ■肆、社會貢獻

六、重大主題與利害關係人鑑別流程

指標對照：GRI2-16, 2-29, 3-1, 3-2

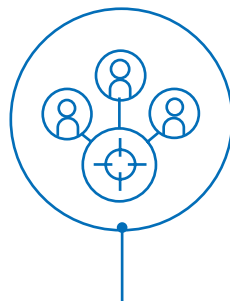


2 月

階段一：鑑別階段

27項需鑑別議題

在蒐集永續議題，參考本校110-115學年度中程校務發展計畫校務發展目標、國際標準規範、國際永續發展重點，辨識出**27**項重要永續議題，包括**11**項校務治理議題、**9**項社會貢獻議題以及**7**項永續經營議題，作為編撰興大2025年永續報告書的揭露重點。



2 月 ~ 3 月

階段二：分析階段

利害關係人

為瞭解利害關係人永續議題關注重點，本校向利害關係人發放關注議題調查問卷，邀請填卷者針對每項永續議題勾選其關心程度，總共**237**位利害關係人參與此次問卷調查，剔除無效問卷**25**份，有效問卷**212**份。

一級主管

為確認永續議題對興大永續發展的重要性影響程度，本校透過問卷方式向相關單位主管進行調查，邀請主管逐一衡量每項議題的重要性程度。

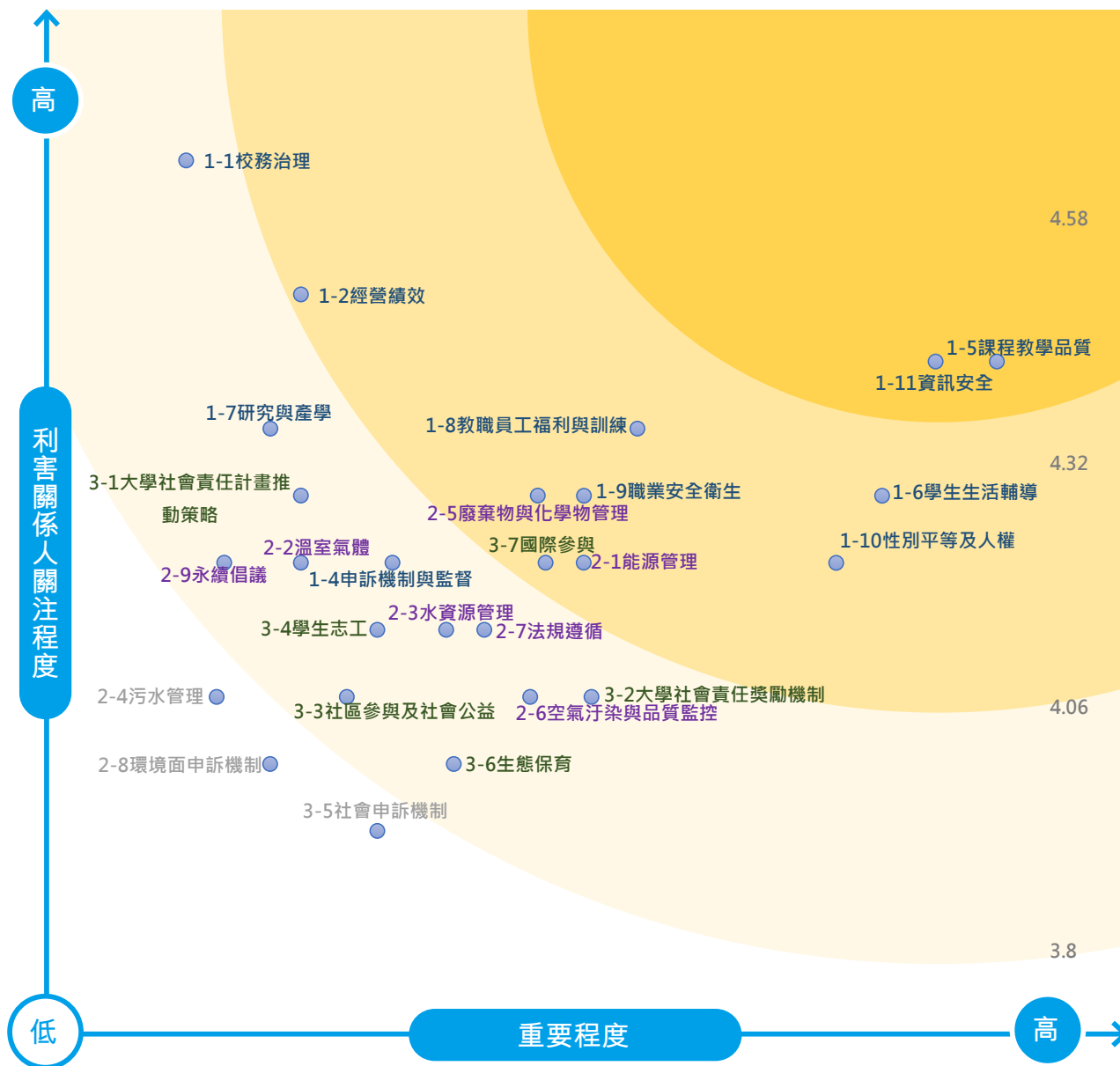


4 月

階段三：確認階段

23項重大議題

依據步驟1、步驟2回收之有效問卷進行問卷分析，依分析結果繪製出關注程度、重要程度矩陣圖，經永續報告書編輯小組確認後，優先選定**23**項議題，包括**10**項校務治理議題、**6**項社會貢獻議題以及**7**項永續經營議題進行資訊揭露。其中**8**項為興大特定主題(NCHU1-8)，**15**項為GRI或SASB主題。



註 1：●藍色：校務治理；●綠色：社會貢獻；●紫色：永續經營；●灰色：非重大性議題

校務治理

- 1-1 校務治理
- 1-2 經營績效
- 1-4 申訴機制與監督
- 1-5 課程教學品質
- 1-6 學生生活輔導
- 1-7 研究與產學
- 1-8 教職員工福利與訓練
- 1-9 職業安全衛生
- 1-10 性別平等及人權
- 1-11 資訊安全

永續經營

- 2-1 能源管理
- 2-2 溫室氣體
- 2-3 水資源管理
- 2-5 廢棄物與化學物管理
- 2-6 空氣汙染與品質監控
- 2-7 法規遵循
- 2-9 永續倡議

社會貢獻

- 3-1 大學社會責任計畫推動策略
- 3-2 大學社會責任獎勵機制
- 3-3 社區參與及社會公益
- 3-4 學生志工
- 3-6 生態保育
- 3-7 國際參與

非重大性議題

- 2-4 污水管理
- 2-8 環境面申訴機制
- 3-5 社會申訴機制

1 關於興大

2 使命願景

3 學校治理

4 社會貢獻

5 永續經營

6 附錄

重大性議題	GRI 指標	校務發展 理念關聯	校務願景					利害關係人
			培育 人才	關懷 在地	鏈結 國際	學術 卓越	產業 創新	
校務治理	1-1 校務治理	GRI 2-9~2-18、SV-ED-270	★ \$	V	V	V	V	校友、教職員、學生家長、政府機關、媒體
	1-2 經營績效	GRI 2-9~2-18、SV-ED-260	★ \$	V	V	V	V	校友、教職員、學生家長、政府機關、媒體
	1-3 供應鏈管理	GRI 2-6	▲	V	V			校友、教職員、學生家長、政府機關
	1-4 申訴機制與監督	GRI 2-23~25, 3-3, 205-1, 205-3	▲	V				學生、校友、教職員、企業、合作夥伴、社區、政府機關、媒體
	1-5 課程教學品質	NCHU1	★ ■ ●	V		V		學生、校友、家長、政府機關、媒體
	1-6 學生生活輔導	NCHU2	■ ●	V		V	V	學生、校友、家長、政府機關、媒體
	1-7 研究與產學	NCHU3	★ ◆ ● ※	V		V	V	校友、學生家長、企業、合作夥伴、政府機關、媒體
	1-8 教職員薪資與福利	GRI 20-7~2-8, 2-19~221, 205-1, 401-1~401-2, 404-1	▲ ●	V				校友、教職員、家長、供應商、政府機關、媒體
	1-9 職業安全衛生	GRI 403	▲ ●	V	V			校友、教職員、家長、供應商、政府機關、媒體
	1-10 性別平等及人權	GRI 2-7~2-8	⊕	V		V		學生、校友、教職員、家長、政府機關、媒體、高中職
	1-11 資訊安全	SV-ED-203	▲ ⊕		V		V	學生、校友、教職員、企業、合作夥伴、社區、政府機關、媒體
社會貢獻	2-1 能源管理	GRI 302	⊕ ▲		V			教職員、政府機關、媒體、NGO 組織
	2-2 溫室氣體	GRI 305	⊕ ▲		V			教職員、政府機關、媒體、NGO 組織
	2-3 水資源管理	GRI 303	⊕ ▲		V			教職員、政府機關、媒體、NGO 組織
	2-5 廢棄物與化學物管理	GRI 302、306	⊕ ▲		V			教職員、政府機關、媒體、NGO 組織
	2-6 空氣汙染與品質監控	GRI 305	⊕ ▲		V			教職員、政府機關、媒體、NGO 組織
	2-7 法規遵循	GRI 2-27、307、419	§ ▲		V			學生、校友、教職員、企業、合作夥伴、社區、政府機關、媒體
	2-9 永續倡議	GRI 2-22	§ ◎		V	V		校友、企業、合作夥伴、社區、政府機關、媒體、NGO 組織
永續經營	3-1 大學社會責任計畫推動策略	NCHU4	§ ▲ ⊕ ◎	V	V	V	V	校友、企業、合作夥伴、社區、政府機關、媒體
	3-2 大學社會責任獎勵機制	NCHU5	§ ▲ ⊕ ◎	V	V			校友、企業、合作夥伴、社區、政府機關、媒體
	3-3 社會參與及公益	GRI 413	§		V			校友、企業、合作夥伴、社區、政府機關、媒體、NGO 組織
	3-4 學生志工	NCHU6	§	V	V	V		學生、校友、企業、合作夥伴、社區、政府機關、媒體、高中職
	3-6 生態保育	NCHU7	§ ◎		V			校友、企業、合作夥伴、社區、政府機關、媒體、NGO 組織
	3-7 國際參與	NCHU8	◎	V	V	V		校友、企業、合作夥伴、社區、政府機關、媒體

註 2：校務發展理念關聯說明 - ★提升教育品質，培育優質跨域人才；\$ 完善財務規劃，厚植根基發展；▲優化行政效能，提升校務專業管理；■積極發展學院特色，提升優勢競爭力；●鼓勵學生全人發展，提升競爭力；◆發展特色研究領域，追求學術卓越；※強化產學合作鏈結，創造興大品牌價值；⊕完善校園整體規劃與建設，擘劃百年永續經營；§ 善盡大學社會責任，建立 SDGs 典範；◎強化國際合作發展，促進國際接軌

註 3：興大特定主題：NCHU1-8

貳

使命願景

- 一、創校理念與特色
- 二、校務願景
- 三、校務發展重點
- 四、校長治校理念



一、創校理念與特色

指標對照：GRI2-23

本校創校百餘年來，累積豐厚研究與教學能量，定位為「具有特色的研究型綜合大學」，以培養兼具人文與科學素養、溝通與創新能力、國際視野與社會關懷之菁英人才為辦學主要目標，並聚焦「農食生技」、「智慧製造」、「醫療照護」、「綠能減碳」四大優勢特色發展，積極推動跨域教學優質化，學術交流國際化、產學合作主題化、人才培育實務化、社會參與永續化等校務，邁向世界頂尖（圖 1）。

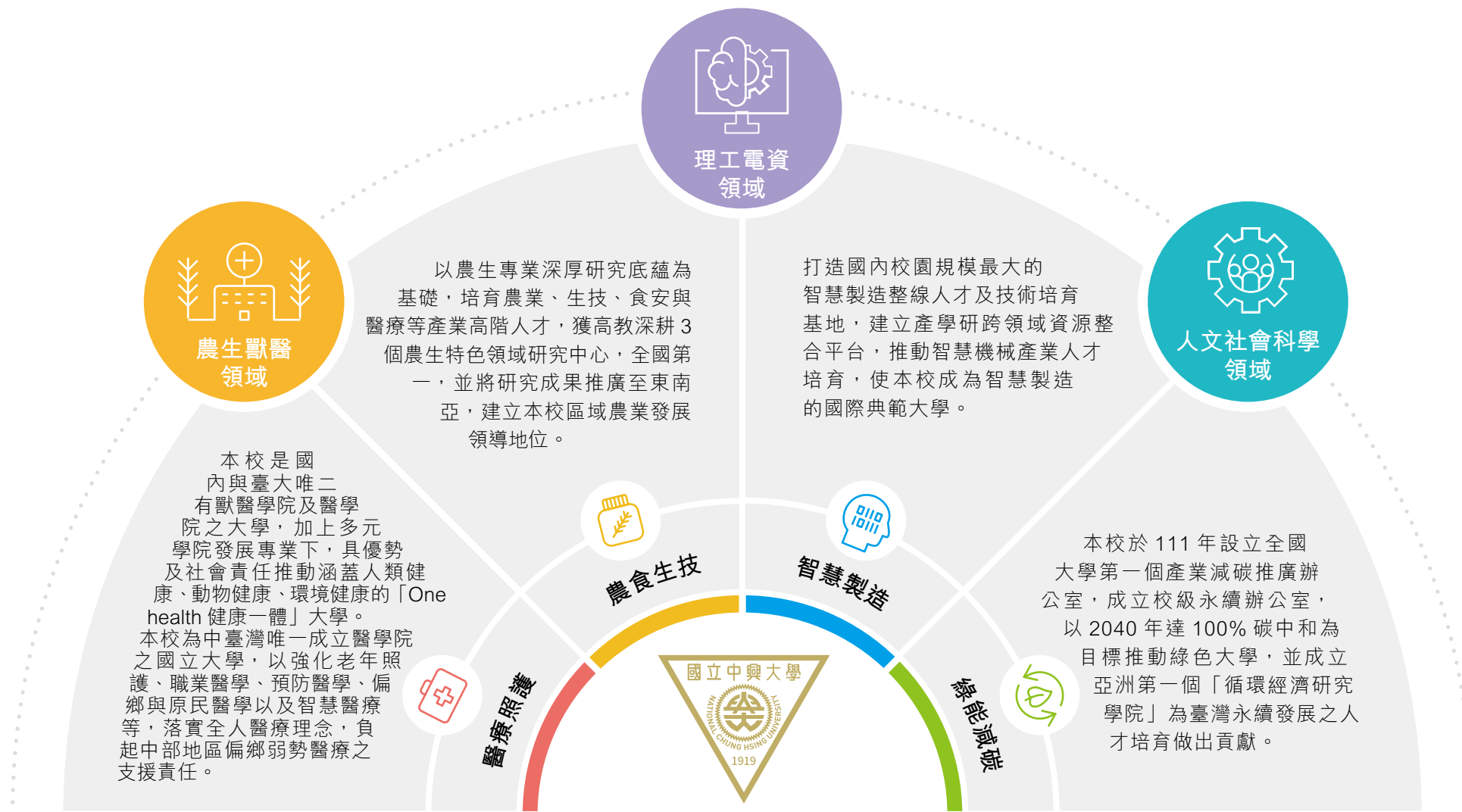


圖 1 本校特色發展示意圖

二、校務願景 指標對照：GRI2-24

發展使命：「培育人才、關懷在地、鏈結國際、學術卓越、產業創新」

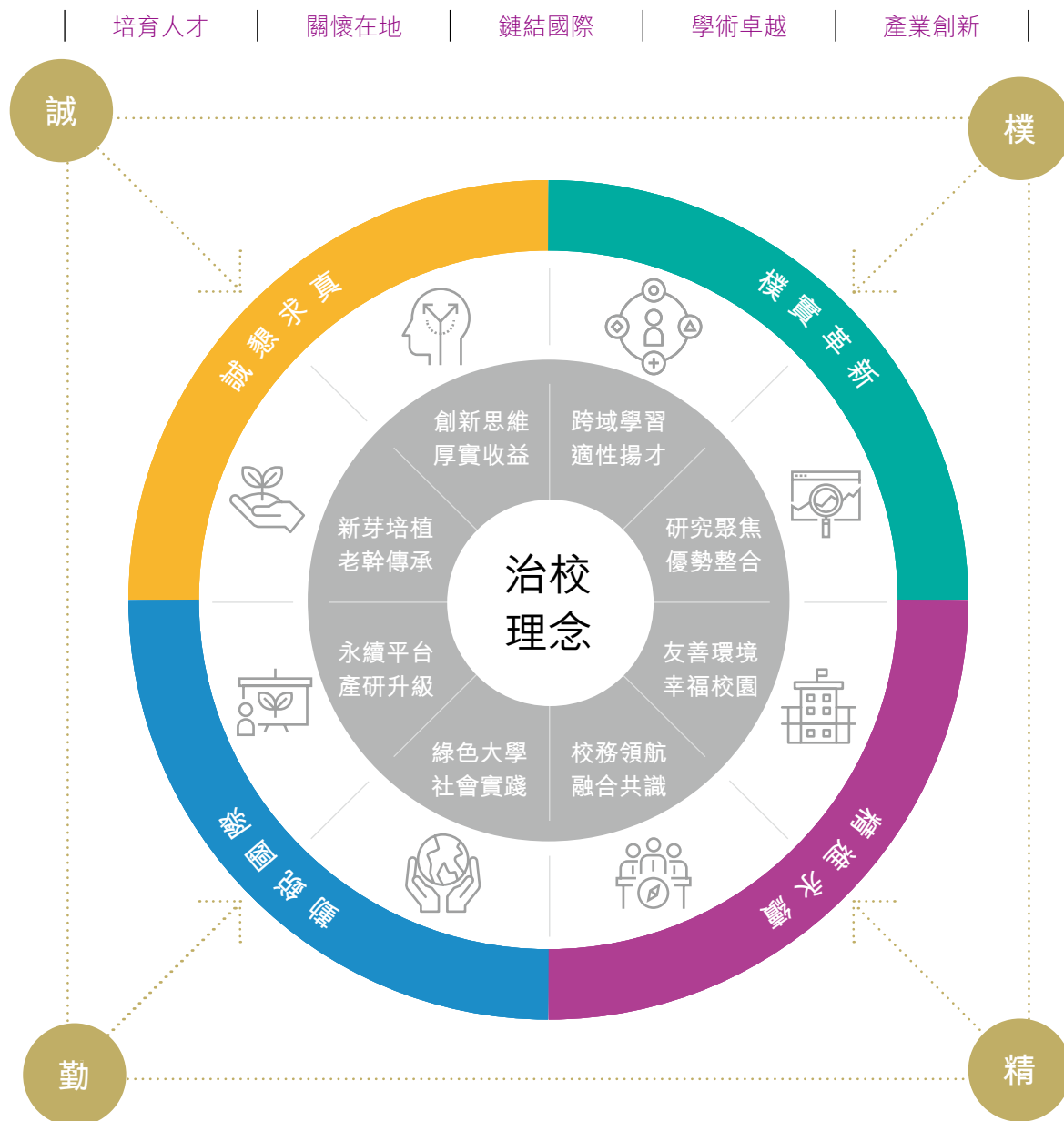
本校致力於菁英人才的培育，以教師和學生為主體，重視學術風氣的營造與創新研發的價值，未來將積極加強教學品質的提升，善用數位內容的影響力，擴展學術研究的深度與廣度，透過與產業界的密切連結，縮短學用落差，並培育具有國際觀與人文素養且才德兼備的現代青年，積極提升學術成效與務實學風，關懷在地，整合資源共同提升，並形塑人性化校園，讓政策與理念具體落實執行，以達「培育人才、關懷在地、鏈結國際、學術卓越、產業創新」之校務發展使命。

發展願景：世界級頂尖研究型綜合大學

本校詹富智校長上任即以「誠、樸、精、勤」校訓，提出「誠懇求真、樸實革新、精進永續、勤銳國際」四大主軸，擬定八項治校理念：

- (1) 跨域學習、適性揚才；
- (2) 研究聚焦、優勢整合；
- (3) 友善環境、幸福校園；
- (4) 校務領航、融合共識；
- (5) 綠色大學、社會實踐；
- (6) 永續平台、產研升級；
- (7) 新芽培植、老幹傳承；
- (8) 創新思維、厚實收益；

為本校校務發展之依據，並以培養兼具人文與科學素養、溝通與創新能力、國際視野與社會關懷之菁英人才為辦學主要目標，秉持自我定位及發展基礎，擘劃本校建校百年之發展願景與藍圖，逐年落實教學創新及提升教學品質、重視國際接軌、持續深化產學合作、提升優質行政效能與校園建設、健全財務、發展各學院領域特色與優勢，實踐社會責任永續發展，期以展望過去，策勵未來，成就「世界級頂尖研究型綜合大學」之願景。





指標對照：GRI2-24

三、校務發展重點

為達成本校教育目標及實現學校願景，致力於各領域之均衡發展，在校務治理、教學、研究、善盡大學社會責任方面，均獲各界肯定，具備下列特色：

提升教育品質，培育優質跨域人才

01

推動招生專業化、落實課程精實與創新、積極推動 2030 雙語教學、強化科技融入教學、通識教育再造、完善教師教學提升機制、發展創新教學活化課程設計、深耕中臺灣區域教育發展等方案，提升教學品質及學生學習成效。

鼓勵學生全人發展，提升競爭力

02

透過教研設備更新，於健康且安全無虞之環境中安心學習，提供多元學習管道，培養學生合作與溝通協調之能力，加強跨領域學習，發揮學以致用的精神，促進學生全人發展，提升競爭力。

強化國際合作發展，促進國際接軌

03

強化國際化行政支持系統，積極培育與延攬國際優秀人才，聚焦跨領域發展，鼓勵校際及國際的合作，提升學校排名與聲望，促進國際頂尖競爭力。

04 發展特色研究領域，追求學術卓越
厚植研發能量，促進農養生技、理工及人社研究特色發展，強化跨域資源整合，共同爭取國家型計畫，形塑校園合作文化，推動人才延攬與培育，制定多項獎勵措施，提升學術卓越發展優勢。

05 強化產學合作鏈結，創造興大品牌價值
鼓勵師生投入原創性研究，發展應用科學研究，加強產業鏈結與企業在校園內設置聯合研發中心，結合區域產業成立產學聯盟，鼓勵校際及跨國合作，以創造興大品牌價值。

06 優化行政效能，提升校務專業管理
引進企業經營理念與人才，活絡組織功能與行政品質。善用各項資源，提升學校形象，配合學校營運計畫，推動校務研究，支持優質校務管理與健全發展。

07 完善校園整體規劃與建設，擘劃百年永續經營
積極推動校園整體完善規劃與建設，致力改善老舊建築與資產活化、加強資訊圖資設備、提升學生住宿品質，及因應未來校地需求與配合政府政策積極推動「南投分部」及「復興校區」等規劃，追求百年永續經營。

08 善盡大學社會責任，建立 SDGs 典範
設置大學社會責任專責辦公室，鼓勵師生投入社會服務，整合各領域教師共同解決社會問題，強化學生多元服務與社區在地學習，培育大學社會責任實踐團隊，並實踐聯合國 SDGs 17 項永續發展目標，建立標竿典範。

09 積極發展學院特色，提升優勢競爭力
本校現有 12 個學院推動領域特色發展，促進國際化，積極投入人才養成、學術研究、及扶植產業的角色。配合國家政策與發展需求成立「醫學院」，並拓展校地籌建南投分部及復興校區等，持續提升優勢特色與競爭力。

10 完善財務規劃，厚植根基發展
建立良善之財務運作與控管機制，積極活化資產，並推動專案募款及開源節流等措施，增加校務基金自主財源，奠定學校永續發展基石。



四、校長治校理念

指標對照：GRI2-22, 2-23

本校詹富智校長依就任時所提出之治校理念與承諾，帶領全體師生共同努力，在提升研究量能與學術聲望、深化國際鏈結、建構雙語校園、營造幸福職場、優化校園環境，以及強化財務穩健發展等面向，均已展現具體成果與亮眼成效：



就任承諾

一、跨域學習、適性揚才



質化與量化實踐成果

1. 全面實施每學期 16 週制度，成功縮短學期以對接國際學制。
2. 推動「院學士」與「校學士」制度，打破系所界線落實跨域學習。
3. 教學實踐研究計畫獲核定 **34** 件，件數倍數成長且排名國立大學**第五**。
4. 「臺灣國立大學系統（NUST）」擴大至 **15** 所公立大學，規模涵蓋全台與離島。2022-2025 年跨校修課累計達 **717** 人次，講座交流參與師生 **8** 萬人次；年輕學者創新合作計畫核定 **61** 件，深化校際間教研合作發展。
5. 建置「ASK NCHU」雙語資訊平台，完成校內法規與網頁全雙語化。
6. 2025 年度姊妹校達 **443** 所、雙聯合作校 **40** 所，來台交流人數共 **355** 人。
7. 建構「**AI 課程地圖**」，開設多元 AI 學分學程與領域模組。
8. 對接 SDGs 永續發展目標課程，累計開設 **3,327** 班次。

就任承諾

二、研究聚焦、優勢整合



質化與量化實踐成果

1. 2023 至 2025 年投入逾 **1.4** 億元研究獎勵與資源，新進教師最高可獲 200 萬元啟動補助，提升教師研究能量。
2. 延攬 **10** 位玉山（青年）學者，農業領域人數位居全國**第一**。
3. 2025 年共有 **75** 位學者入榜「全球前 2% 頂尖科學家」，展現卓越學術聲望。
4. 11 大領域進入 ESI 全球前 1%，排名國立大學第 **4** 名，2026 年新增「微生物學」入榜。
5. 教育部精準健康產業跨領域人才培育計畫績效全國第 **1** 名。
6. 農生領域表現全國**第一**，並獲高教深耕計畫補助成立「前瞻植物生技」、「永續農業創新發展」及「鳥禽遺傳生技」三大特色研究中心。
7. THE 2026 跨學科科學排名全球 **150** 名、全國第 **7** 名；「制度與設施」面向高居全球 **22** 名、全國第 **1** 名。
8. QS 2026 永續排名全球 **443** 名、全國第 **7** 名。
9. 《遠見雜誌》企業最愛大學生調查 2026 年全國第 **9** 名，中部一般大學第 1 名，「農林漁牧業」產業全國第 **1** 名。

就任
承諾

三、友善環境、幸福校園



質化與
量化
實踐
成果

1. 2023 至 2025 年累計投入逾 **3** 億元獎助學金，獎助學生達 **5.6** 萬人次，並透過「興翼計畫」募資逾 **1,300** 萬元，持續支持經濟弱勢學生就學。
2. 成立「學習規劃辦公室」，提供一對一學習諮詢服務，協助學生進行適性發展與生涯規劃。
3. 創國立大學之首，獲衛福部補助在校內設立「**員工子女托嬰中心**」，2026 年 1 月正式營運。
4. 執行「路平專案」改善校內五成路面、體育館外牆翻新、汰換 **9** 棟大樓共 **12** 台老舊電梯，以及增設 **16** 棟大樓防墜設施。
5. 引進智慧停車管理、YouBike 與共享電動滑板車，建置智慧化且低碳的校園交通服務系統。

就任
承諾

四、校務領航、融合共識



質化與
量化
實踐
成果

1. 辦理 **6** 場「校長與學生有約」、**6** 場「新進教師座談會」、**13** 場「校長與新進教師有約」及 **19** 場「校長與學院座談會」，建立校長與師生之直接溝通機制。
2. 2025 年 3 月啟用「雙語版校務建言系統」，建立溝通管道。
3. 第三週期校務評鑑順利通過，校內 **74** 個附屬單位評鑑通過率達 100%。
4. 教學單位自辦品保機制 2024 年獲高教評鑑中心核定結果為認定，管理學院 2024 年通過 AACSB 國際認證，工學院 2025 年通過 IEET 認證評鑑。

就任
承諾

五、綠色大學、社會實踐



質化與
量化
實踐
成果

1. 導入節能績效保證專案與水資源再利用系統，並建置智慧路燈及電動汽車充電站。
2. 2022 年溫室氣體盤查結果於 2024 年正式取得 ISO14064-1：2018 國際認證。
3. 教育部第四期（2025-2027 年）USR 計畫獲全數通過共 **5** 案，三年累計獲得補助達 **6,450** 萬元。
4. 榮獲 **2024 年國發會國家永續發展獎**。
5. 連續三年奪得 TCSA 永續報告書白金獎或金獎之紀錄。
6. 榮獲 2026 第七屆遠見 USR 大學社會責任獎共四大獎項（永續報告、永續課程、在地共融、生態共好），創歷年最佳紀錄。

就任
承諾

六、永續平台、產研升級

質化與
量化實踐
成果

1. 循環經濟研究學院 112-114 年度累計獲各界資金約 **2 億 7,402 萬元**，以推動永續發展與高階綠色人才培育。
2. 獲教育部「AI 賦能計畫」補助 **2,500 萬元**，建置智慧產線資料庫及智慧製造中心。
3. 研發成果獲獎卓越，2023-2025 年共獲 **6 座** 鉑金獎、**6 座** 金獎、**10 座** 銀獎，並獲 **11 組** 未來科技獎與 **19 組** 國家新創獎。
4. 成立「五方聯盟」及「台中無人機產業供應鏈智慧製造聯盟」，整合跨域產學研資源，建構產業合作平台。

就任
承諾

七、新芽培植、老幹傳承

質化與
量化實踐
成果

1. 成立「傑出校友暨榮譽校友聯誼會」凝聚校友力量；新訂本校榮譽校友遴選辦法，表彰非校友但具實質貢獻，已選拔 **15 位** 榮譽校友。
2. 2024 年起每週發行新聞電子報，連結 **154 所** 大專院校、策略聯盟高中及傑出校友。
3. 社群經營成效優異：每年臉書發文逾 **500 則**、IG 逾 **200 則**，並透過 Podcast「興放送」與招生影音進行多元傳播。

就任
承諾

八、創新思維、厚實收益

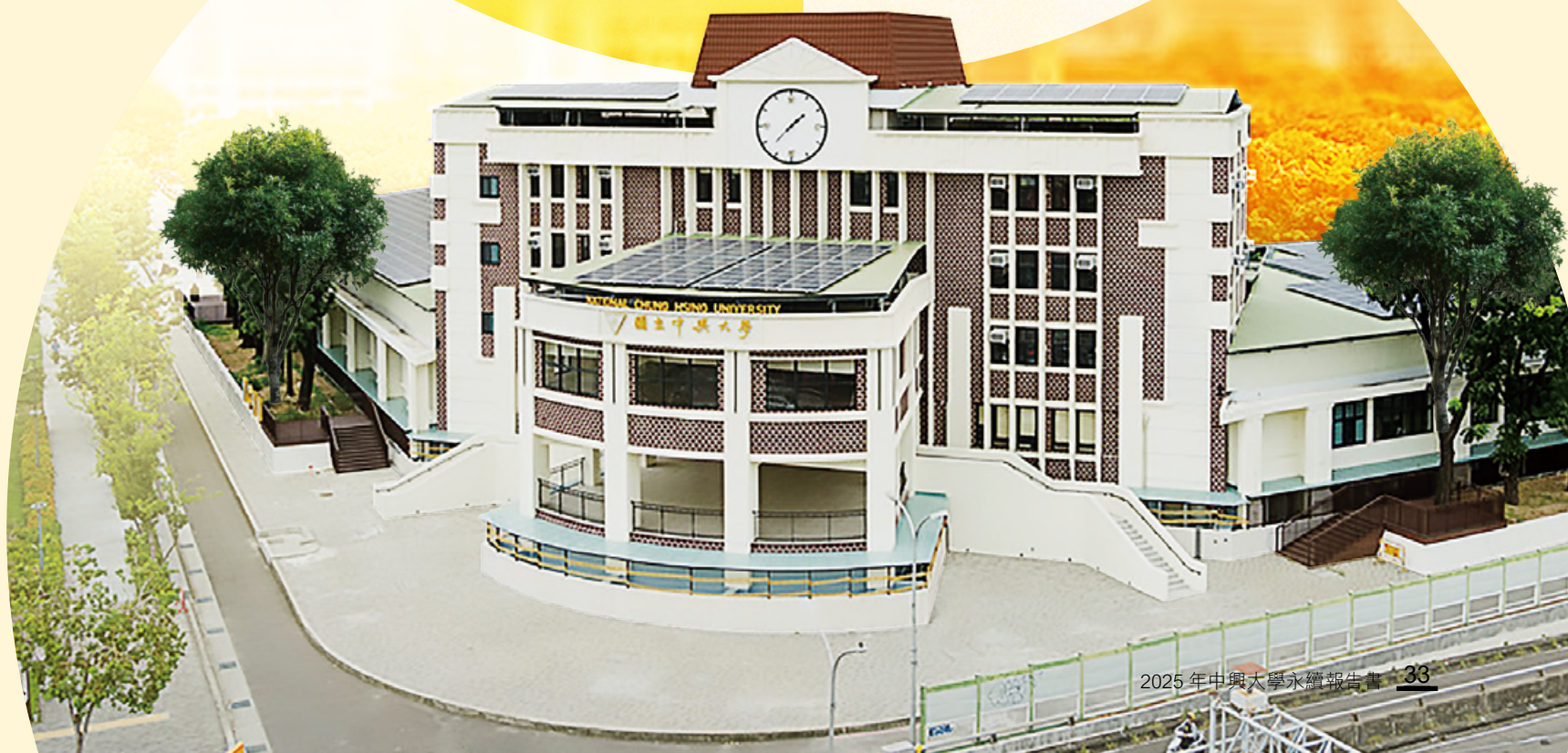
質化與
量化實踐
成果

1. 2023-2025 年建教合作計畫總經費達 **76 億 4,428 萬元**，平均每年穩健成長約 **8.1%**，展現穩健成長動能。
2. 貴儀中心對外服務收入達 **1 億 4,408 萬元**，有效運用校內研究資源創造收益。
3. 國科會「科研產業化平台」由本校主導，**9 所** 學校攜手成立「TGC 台灣國際產學中心」，2023-2025 年獲補助共計 **1 億 2,631 萬元**。
4. 2023-2025 年度共培育 **43 組** 科研新創團隊，累計獲 **4 億 1,218 萬元** 補助。
5. 建置「興大 111 募款專案」及小額定期定額平台，整合興翼計畫及懷壁獎，精準提升募款績效。
6. 2025 年捐款總額達 **1 億 3,177 萬元**，較 2022 年成長近 **50%**，捐款人次 **1,960 人**，較 2022 年成長 **87%**。



學校治理

- 一、辦學成效
- 二、研究與產學
- 三、永續課程與永續社團
- 四、資訊安全
- 五、教職員訓練與福利
- 六、多元支持
- 七、學生健康與輔導



一、辦學成效 指標對照：GRI2-28

1. 執行高教深耕計畫成效深獲教育部肯定

■興大研究、教學、善盡大學社會責任各方面，均獲教育部肯定。2018-2022年為高教深耕計畫第一期，2018年獲補助**3億5,202萬元**排名全國第六，連年成效績優均獲加碼補助，獲補助經費自2020年起提升至全國排名第五。第二期(2023-2027年)持續發揮學校優勢特色強項，2024年獲加碼**1,059萬元**補助，共約**4.6億元**，穩居第五，2025年獲核定總經費來到**5億46,50萬元**，較113年增加逾**8,500萬元**，增額補助金額為全國第二高，執行成效獲教育部肯定。

2. 頂大結盟、跨校合作，學生獲益更多

- 本校與成大、中山、中正大學組成「臺灣綜合大學系統(TCUS)」共享教學資源，推動學生校際選課相互承認學分，提昇學生多元化課程選擇。
- 本校與**14**所大專院校組成「臺灣國立大學系統 (NUST)」，為國內最大跨界跨域平台，推動校際整合，共享教研資源，提升教育品質、學術水準與社會服務。
- 「雙語計畫教學資源中心」自行規劃並聘請在地師資辦理「EMI教學增能課程」，2025年共計有**23校60名**教師受惠，共同參與全英語授課之教學專業發展培訓。

3. 招收經濟或文化不利學生成效卓越

- 全國首創特殊選才優先錄取農家子弟，114學年錄取農家子弟**12名**。
- 增進社經地位不利學生升學機會，114學年共提供**120**個名額予經濟不利學生，提升弱勢生入學就讀之機會。

4. 學生素質佳，企業最愛

《遠見》
雜誌調查

★ 2025「台灣最佳大學排行榜」

大學互評農林漁牧排名第 一	「教學能量」排名第 8
「綜合大學」排名第 10	「國際化程度」排名第 25
「社會聲望」排名第 7	「產學績效」排名第 23
「學術成就」排名第 15	「財務體質」排名第 17

★ 2026「企業最愛大學生暨實習生調查」

農林漁牧業評全國**第一** 企業最愛中部一般大學**第一**
企業最愛大學全國第**9**

《Cheers》
雜誌調查

★ 2026「企業最愛大學生調查」，本校名列全國第**10**



▲ NNUST 15校跨域共榮合作典禮

5. 11大領域名列基本科學指標 (ESI) 全球前 1%，研究影響力再創新高

■ **11** 個領域名列國際 ESI 機構論文被引用次數排名全球前**1**%。



■ 史丹佛大學發布2025「全球前2%頂尖科學家」名單

本校共有**75**位學者入榜，較去年增加**14**人，名列全國大學第**5**，展現穩健且持續提升之學術影響力

64位
「終身科學影響力」(1960-2024)

41位
「2024 年度科學影響力」

專業涵蓋**12**個主領域與**38**個子領域，共有**5**個子領域名列全國**第一**，包括昆蟲學、食品科學、營養學、光電與光子學及化學工程等，顯示本校於關鍵學術領域具備領先優勢。

6. 全國首創與 UCD 合辦 3+X 學位學程，全球唯一循環經濟研究學院、獸醫跨國雙聯學位

- 本校與美國頂尖大學中的加州大學戴維斯分校(University of California, Davis，簡稱UCD)共同簽署合作備忘錄(MOU)，推動「3+X碩士學位學程」，共計**14**系所參與，2025年新增動科系，選薦生科、土木、應經系**3**名大學生赴美修讀。
- 2022年春季成立「循環經濟研究學院」，結合國內生技、製造、金融、半導體等前瞻企業產學攜手培育循環經濟重點領域所需之高階人才，達到產業、學校、學生三贏，落實學以致用及產學創新的理想。成立至2025年止共**87**位碩士生畢業。
- 本校與美愛荷華州立大學成立獸醫跨國雙聯學位，獸醫系**2**位大學生赴愛荷華州立大學攻讀，2025年順利取得兩校學位，在美擔任執業獸醫師及住院醫師。

7. 推動雙語課程，厚植國際化人才培育

- 設定全校EMI課程推動策略，每季召開全校各院EMI推動檢討會議建立共同目標，114學年推動EMI全英語課程數達**666**門。
- 辦理EMI全英語授課教師與TA知能研習，2025年共辦理**23**場EMI教師研習，共計**859**參與人次；**18**場EMI TA研習，共計**1,094**參與人次。
- 推動教師參與EMI教學知能培訓課程：自2021年起，推動教師參與EMI教學知能培訓課程，累計至2026年3月底止，本校已有**377**位教師完成培訓並獲得結業證書。



▲ EMI 教學知能培訓課程



▲ EMI 教學知能培訓課程

8. 世界大學排名，校務評鑑成績優異

QS 2026世界大學排名：全球排名第**628**名，亞洲排名第**128**名

QS 2026永續排名：全球排名第**443**名，亞洲排名第**96**名

THE 2025影響力排名：全球排名第**301-400**名，SDG 2「消除飢餓」與SDG 15「陸地生態」蟬聯全球第**101-200**名，表現優異

THE 2026跨學科科學排名：全球排名第**150**名，「制度與設施(Process)」面向，高居全球第**22**名，全國第一

QS 2026 學科排名		全球排名	全臺排名
2 領域	工程與科技	451-500	9
	自然科學	501-550	7
10 學科	農學與林學	201-250	2
	化學工程	301-350	7
	材料科學	401-550	8
	化學	451-500	7
	機械工程、航空與製造	451-500	7
	電子電機工程	451-500	9
	生物學	501-550	8
	物理與天文學	551-600	10
	醫學	701-850	10
	電腦科學與資訊系統	751-850	12

上海軟科 2025 世界一流學科排名		全球排名	全臺排名
5 學科	獸醫學	151-200	1
	藥學	201-300	4
	化學工程	201-300	5
	食品科學與工程	301-400	3
	農學	401-500	2

9. 首創全台唯一國家級食安檢測平台，首創植物教學醫院，幸福校園榮獲台中市幸福職場五星獎，建構首座碳中和示範場域，農生特色研究中心全國第一

- 由永豐銀行實體捐贈食安大樓，攜手串聯多個研究中心及檢驗單位，完成產地到餐桌一條龍檢測服務，全面為國內食安把關，建構完整有機農業社會責任圈。
- 獲農委會補助成立全台首間植物醫院，組成診療服務團隊，提供駐診服務及在地化輔導，教育農民精準用藥，保障全民食物安全。
- 本校致力照顧教職員工生，打造幸福校園，榮獲台中市政府勞工局幸福職場五星獎。
- 建構首座碳中和示範場域；打造淨零校園，中部唯一獲台電 1 億元補助之綠能減碳示範場域。
- 獲教育部補助「前瞻植物與食糧尖端生技研究中心」、「永續農業創新發展中心」及「鳥禽遺傳資源暨動物生技研究中心」，農生領域全國第一。

10. 興翼獎學金協助學生翻轉人生

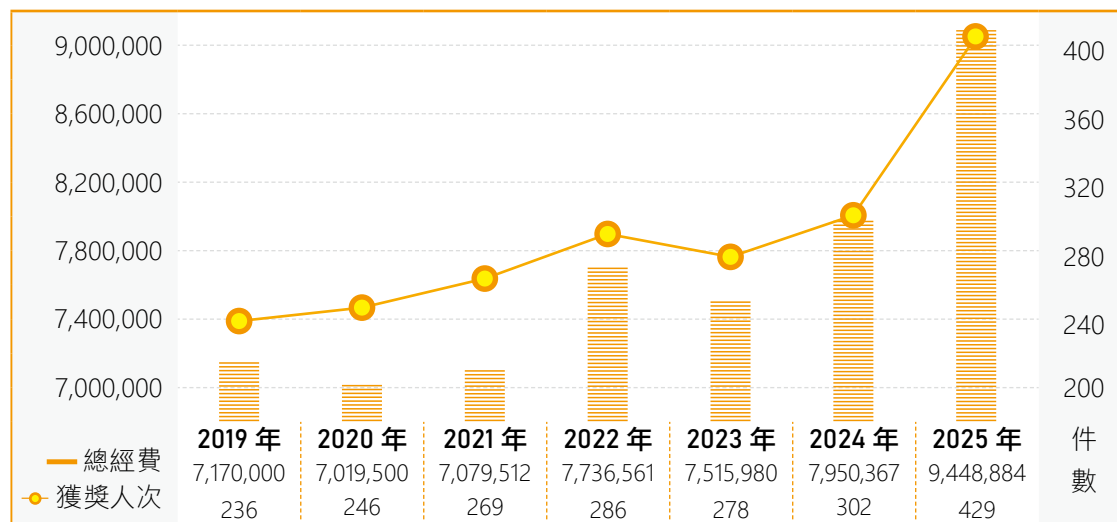
- **興翼獎學金**：協助提升弱勢學生進入國立大學的機會，同時對外募款設立興翼獎學金，提供清寒新生4年合計**40**萬元獎學金，為學生搭起專心向學之路，截至2025年底累計捐款增至**3,529**萬餘元，目前已核給**420**人次，共**2,084**萬元。

■ 2019~2025 年獎助學金及就學貸款

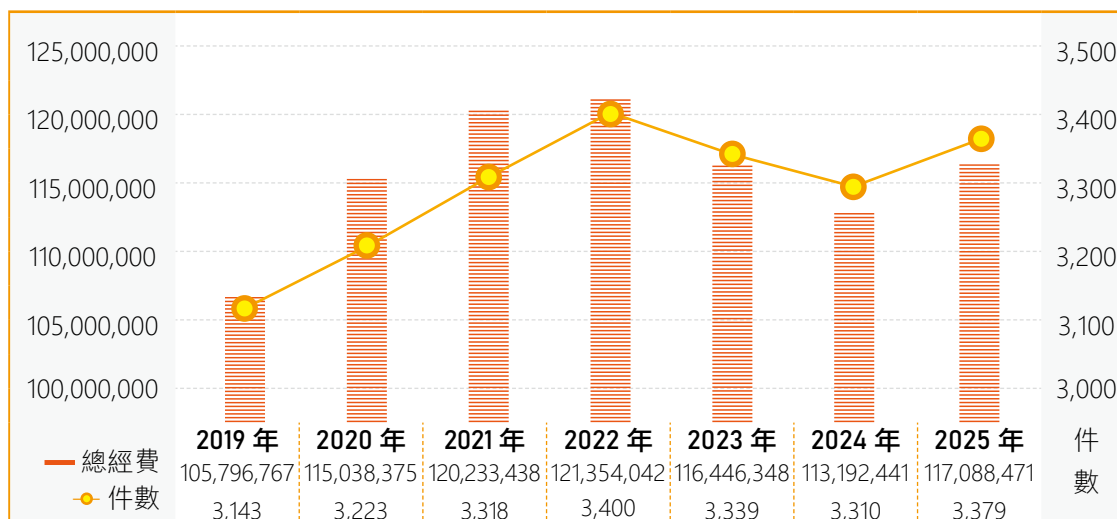
時間	項目	校外捐助獎助學金		就學貸款	
		人次	金額	人次	金額
2019 年		232	7,170,000	3,143	105,796,767
2020 年		246	7,019,500	3,223	115,038,375
2021 年		269	7,079,512	3,318	120,233,438
2022 年		286	7,736,561	3,400	121,354,042
2023 年		278	7,515,980	3,339	116,446,348
2024 年		302	7,950,367	3,310	113,192,441
2025 年		429	9,448,884	3,379	117,088,471

單位：元

校外捐助獎助學金



就學貸款



興翼計畫
讓愛延續
讓夢想前進

1 關於

2 獎學金

3 學校治理

4 社會貢獻

5 永續經營

6 附錄

11. 教學計畫補助，提升教學品質

- 2025年校內創新教學計畫針對問題導向學習課程、專題導向課程、跨領域導向學習課程、總整課程、數位學習課程（含磨課師、開放式課程、翻轉教室、新興科技融入、引用數位自學資源）、STEAM教學著作發表計畫、教學實作設備共享補助計畫進行教學補助，共補助**70**門課程、**5,719,526**元，另補助學院多功能教室建置經費**1,000,000**元。
- 2025年共組成**25**組教師成長社群、**10**組跨校/跨學群教師雙語觀課社群，鼓勵教師跨單位成立社群並補助運作經費，以自辦符合社群所需之研習、經驗分享等工作坊，增進教師跨領域之交流、切磋教學經驗，提升教學知能及成效。
- 2025年共計辦理**40**場教學知能研習**694**參與人次，主題涵蓋ChatGPT、AI融入教學、AR/VR工具實作、教學實踐投稿、Rubrics成效評量、設計思考、數據分析、STEAM創新教學、Open Textbook、翻轉教室等，協助教師了解各項教學媒體操作及教學方法內涵，藉以增進教學效能。
- 2025年教育部「教學實踐研究計畫」共**34**件獲核定，通過率達**63**%，計畫主題精準對接AI協作、USR永續、自主學習及EMI等前瞻趨勢，展現多元且具國際視野的教學創新實力。

12. 提升經濟或文化不利學生入學機會

增設興翼招生

大學申請入學管道，除提供優先錄取機制外，更直接增設「興翼招生分組」，經由降低學測檢定篩選標準、簡化甄試流程、降低報名費等方式，幫助經濟或文化不利學生進入頂尖大學就讀，促進社會階層流動，114學年度共提供**57**個名額。

擴大特殊選才

協助經濟或文化不利學生及農家子弟翻轉未來，以資料審查及面試選才，招生規模逐年提升至114學年度共招收**81**名。

惠蓀林場預修課程

每年提供大一經濟弱勢生免費參與名額，114學年度總學員人數為**123**名，內含經濟弱勢學生數**1**名，學生於課程通過後，可獲得通識統合領域1學分。

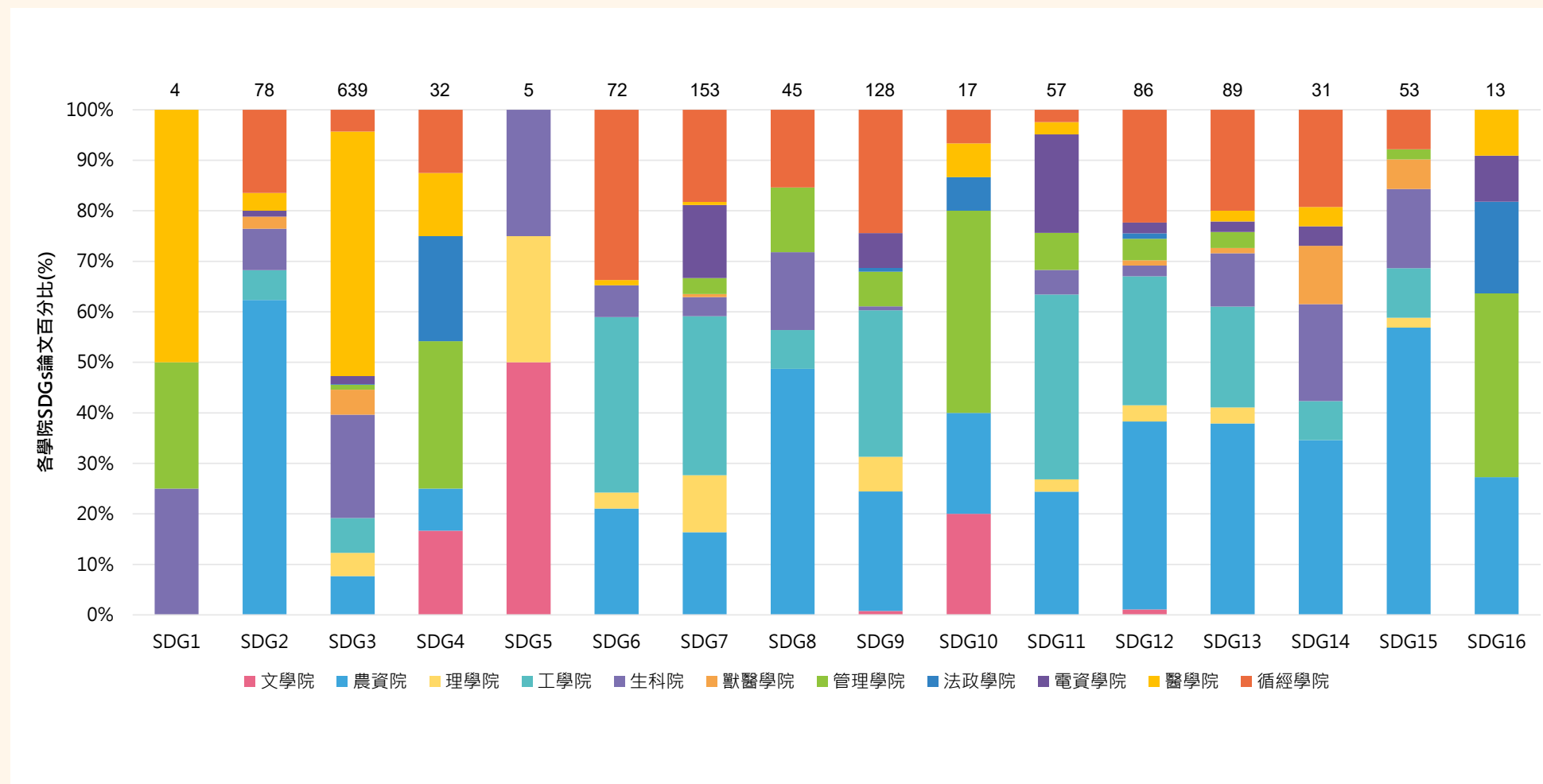
積極爭取外加名額

逐年調增原住民、身心障礙學生等外加名額，114學年度分別計達**153**名及**33**名，報到名額亦隨之增加。

二、研究與產學

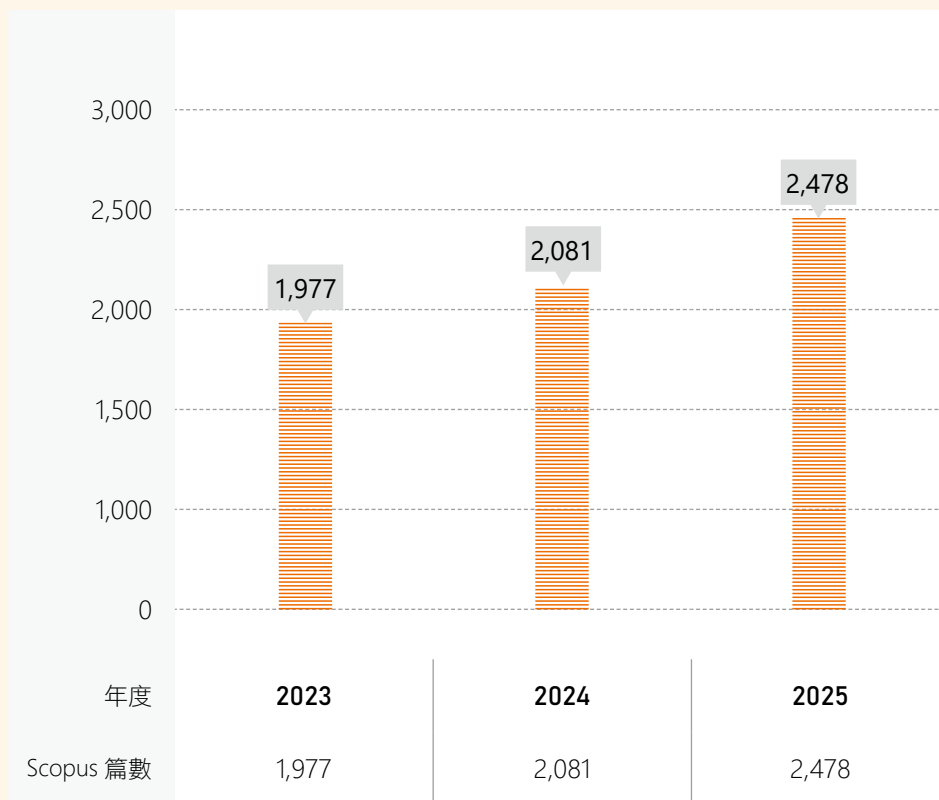
1. 永續研究

興大擁有文學院、農業暨自然資源學院、理學院、工學院、生命科學院、獸醫學院、管理學院、法政學院、電機資訊學院、醫學院、循環經濟研究學院及創新產業暨國際學院等十二大學院，教師長期深耕永續議題，長年投入如食品安全、食農教育、智慧照護、永續環境、新能源開發、生物多樣性、氣候變遷、空氣品質、災害防治等攸關下個世代永續發展的重要主題。2025年共發表**2,478**篇Scopus論文，其中**1,371**篇為Open Access 期刊論文，**258**位教師推動**416**個永續相關研究計畫，未來將持續配合國家重大政策，運用學術研究及領域專長協助國家面對全球永續浪潮下的發展與挑戰。



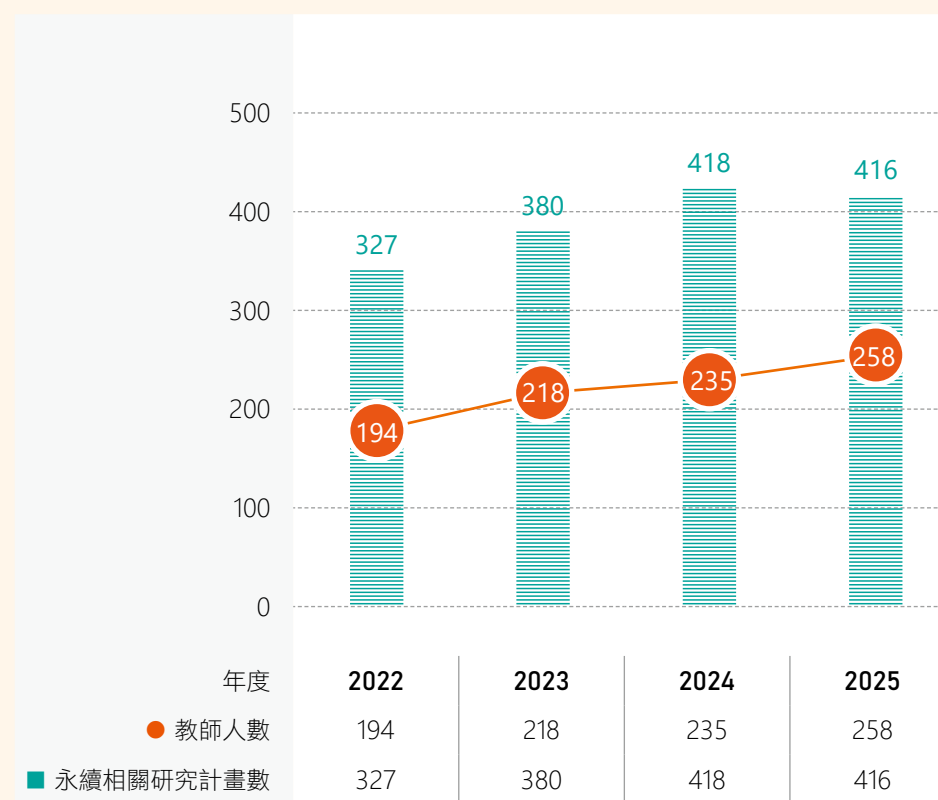
資料來源：SciVal/ 2026 年 7 月 19 日

2023-2025 年 Scopus 論文發表篇數



資料來源：SciVal/ 2026 年 7 月 19 日

2022-2025 年永續相關研究計畫數與執行教師人數



亮點

258位教師推動
416個永續相關研究計畫

註1: 永續研究分類方式請參考附錄四

2,478篇
2025年Scopus論文發表



2,060 篇
2025年SCI (**1,986**篇)
SSCI (**112**篇) A&HCI (**9**篇)



資料來源：web of science /
2026年3月3日檢索A & HCI、2026年4月9日檢索SCI、SSCI /
檢索出版年度2025年，總篇數2,060篇已扣除重複計算篇

2. 產學合作

本校設置「產學研鏈結中心」，統籌推動研發成果探勘、專利申請、技術移轉、產學合作及創新創業育成等業務，致力於將校內研發能量有效轉化為具體產業成果。聚焦農食生技、智慧製造、醫療照護三大產業領域，及綠能減碳與資安卓越二大重點議題，並建構科研產業化平台，整合校內外資源，建立中部地區產學合作與技術媒合機制，持續強化區域產業鏈結與人才培育效益，提升整體產學合作之深度與影響力。

輔導師生發展創新技術及事業，提供新創團隊進駐空間及全方位育成服務

- A** 積極探勘具商業化潛力之教師研發成果，並系統性輔導師生投入科研創業，已培育成立**8**家校內衍生企業，產業領域涵蓋農業科技、精密機械、循環經濟及生物科技等。2025年進一步輔導材料系林佳鋒教授科研新創團隊，成功獲得經濟部「科研成果價值創造計畫」補助（新臺幣**1,900**萬元），加速孵化成立本校第8家衍生企業「亞斯光能股份有限公司」。此外，持續強化衍生企業成長支持機制，協助「漢鼎智慧科技股份有限公司」辦理募資輔導，並成功爭取本校校務基金投資新臺幣**1,000**萬元，提升企業營運動能與市場競爭力。整體創業推動具持續成長動能，預計於2026年底前再孵化第**9**家衍生企業。
- B** 持續強化創新培育與產學合作服務量能，建構多元且友善之新創及中小企業育成環境，致力打造完整產學研發聚落。除既有校本部育成大樓與中科育成大樓外，2023年至2025年陸續完成「南投育成2.0」及「興創基地2.0」，提供升級版全方位育成服務。在培育成效方面，2025年興創基地培育進駐新創團隊共17組；中小企業進駐廠商達**60**家（含**1**家虛擬進駐），整體進駐率達**80**%以上，展現本校創新育成體系之系統性發展與產業服務成效。

優化專利管理、提升技術移轉效能，運用多元管道推廣研發成果

- A** 持續強化研發成果管理，完善智慧財產布局與技術移轉機制，累計專利獲證逾**1,800**件，智慧財產權衍生收入達新臺幣**2**億餘元。透過系統化管理與推廣，有效促進學研能量與產業需求之鏈結，提升技術商業化效益與整體應用價值。
- B** 積極輔導師生團隊參與重要發明與創新競賽，成果亮眼。於「2025國家新創獎」中，共**7**組團隊榮獲學研新創獎；「2025臺灣創新技術博覽會發明競賽」榮獲**1**面鉑金獎、**2**面金牌、**2**面銀牌及**3**面銅牌；「2025未來科技獎」共有**3**組團隊獲獎，研究領域涵蓋先進材料、淨零科技、醫材及生技醫藥等，充分展現本校科研兼具前瞻性與產業應用價值之研發能量。

整合產官學研資源，打造具國際競爭力之產學合作模式

- A** 透過科研產業化平台之合作模式，整合跨校與跨域研發能量，建構精準媒合與產學推廣機制，持續強化研發成果產業化效益並擴大產學合作規模。2025年促成私人企業產學合作案計**176**件，合作金額達新臺幣**1.5**億元，展現研發成果落地應用之具體績效。
- B** 在區域鏈結方面，本校積極串聯臺中港科技園區、台中港關連產業園區及中部科學園區等科技產業聚落，深化企業輔導與產學合作機制，協助園區企業提升創新研發能量，並透過創新技術論壇與專利技術媒合會等，促進智慧醫療、無人載具、3D列印及ESG等關鍵技術領域之整合、擴散及落地應用，有效強化區域產業升級動能。
- C** 在國際布局方面，本校持續拓展全球產學合作網絡，已與日本、印尼、越南、泰國、印度及中美洲農牧保健組織（OIRSA）等產學研機構建立穩健合作關係，深化跨國技術交流與協同研發機制。透過在地深耕、區域鏈結至國際拓展之推動模式，逐步提升國際合作深度與技術創新能量，強化科研成果落地應用成效，提升整體國際競爭力。



▲產學研鏈結中心主任張健忠終身特聘教授以智慧農業與食安快檢技術助中美洲防疫病蟲害

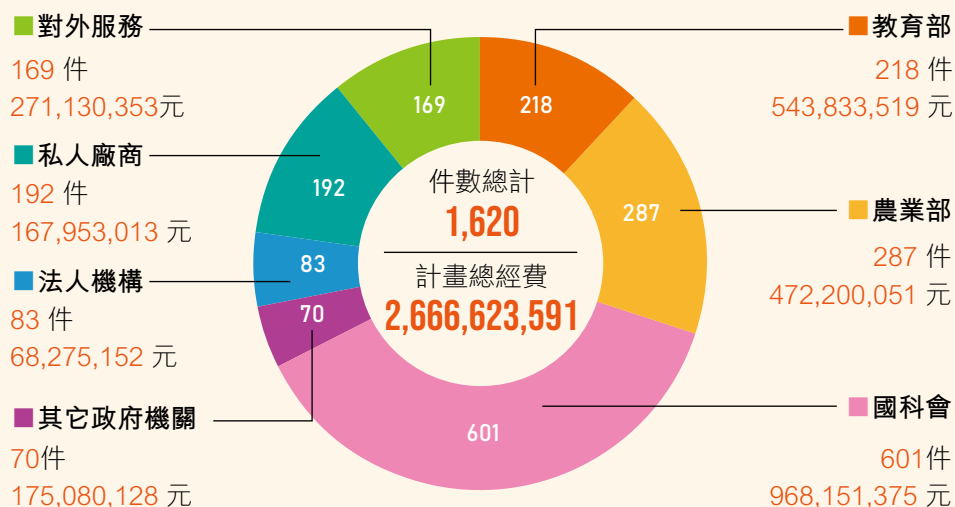


▲科研產業化平台辦理跨校專利技術交流暨產學媒合會

建教合作

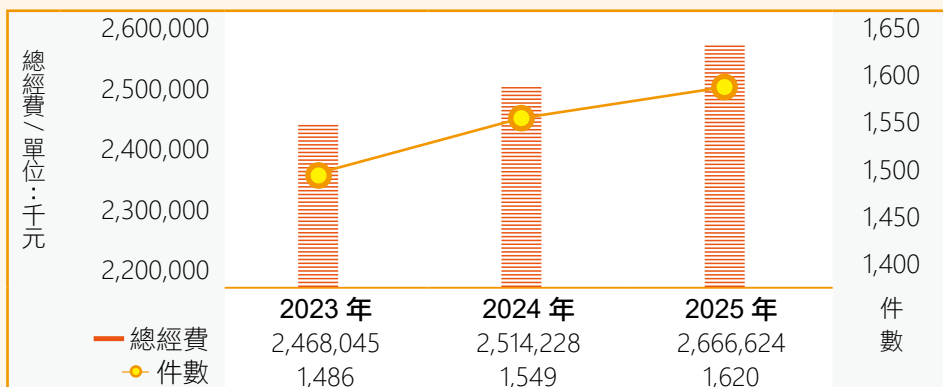
2025年本校建教合作計畫件數共**1,620**件，總經費約**26億6,662**萬元。2025年建教合作計畫總經費較2023年增加約**1億9,858**萬元，成長率高達**8%**，顯示本校研究能力厚實且績效穩定成長。

2025 年建教合作計畫件數與經費



資料統計時間：2026 年 7 月 23 日

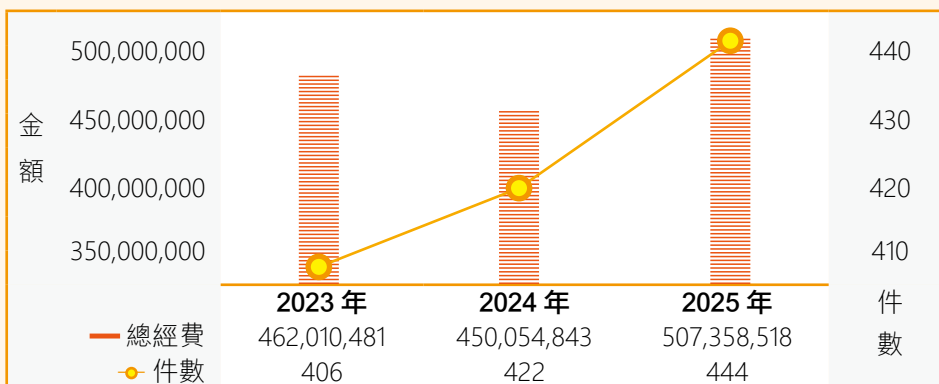
2023-2025 年建教合作計畫件數及經費



產學聯盟

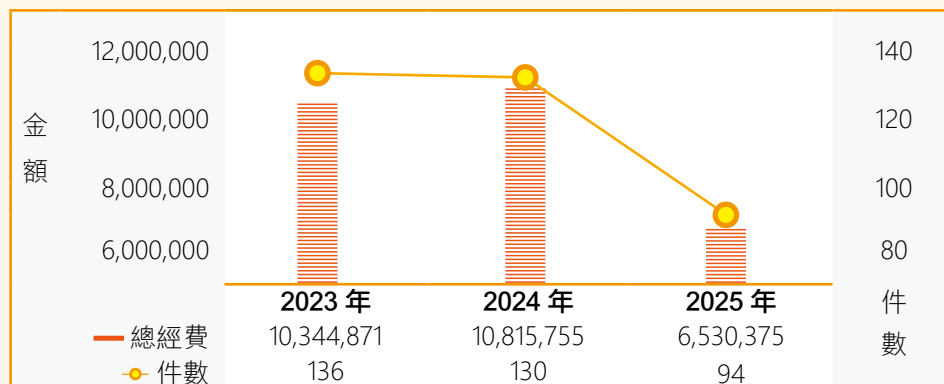
本校透過國科會「產學技術聯盟計畫」及對外服務業務之推動，以本校研發成果及核心技術為主軸串連相關產業，與相關上中下游產業界建構「蛋白質與酵素生物製劑開發與技術服務聯盟」、「健康照護平台產學開發聯盟」、「臨床細菌基因體產業發展聯盟」、「個人資訊安全技術與服務產學聯盟」、「台灣應用微生物產學技術聯盟」、「電化學生物感測技術產學聯盟」、「LED 先端產學聯盟」、「土壤及地下水整治技術聯盟」、「台灣精釀啤酒產學聯盟」、「智慧機器人技術研發與服務產學聯盟」、「新能源電動車產學技術聯盟」、「數位國際行銷與資料應用服務」及「科研產業化平台」等產學合作聯盟，有效運用本校研發能量，提升產業界競爭力及產品價值，擴散本校科研成果至產業界。

22023-2025 年產學合作計畫件數及金額



註：產學合作計畫係包含法人機構、私人廠商計畫及對外服務案。資料統計時間：2026 年 7 月 23 日

2023-2025 年產學聯盟服務之廠商家數及金額



資料統計時間：2026 年 3 月 30 日

三、永續課程與永續社團



開設 **6,522** 班
永續課程



4,197 位
畢業生修習

1. 永續教學課程

多年來興大的課程內容設計逐漸趨向多元、全球化且永續經營，諸如氣候變遷、環境管理、再生能源、永續發展、社會關懷、人權、全球化、多元文化、綠色經濟等永續元素，發揮系所專業並透過跨院系整合不同專業領域的師資與資源，融合社會永續關懷關鍵議題與教學創新設計內容，將知識性學理與實務應用結合，奠定學生智識涵養，培養未來永續領導人才。

本校有多個跨領域和永續相關的學分學程，如食品加工與管理學程、環境生物科技學程、防災科技學程、永續環境學程、生技產業管理暨創業碩士學分學程、廢棄物利用之循環經濟學分學程、食品安全智慧管理學分學程及 AI 治理與永續發展學分學程，增廣學生學習領域，培養學生整合學科能力，以利其進修或就業。以永續環境學程為例，以環境生態、工程科技及社會人文之不同層面培養學生永續環境發展與經營概念，延伸自身專業技能以外之跨領域知識，提升未來就業機會。又如防災科技學程，配合環境保育防災中心之成立及國內防災科技發展之需求，使學生畢業後立即能投入就業市場。

17 項 SDGs 永續相關課程數

17 項 SDGs 永續發展目標	111 學年度 (單位：班)	112 學年度 (單位：班)	113 學年度 (單位：班)
SDGs 1 消除貧窮	2	6	14
SDGs 2 終止飢餓	280	261	262
SDGs 3 良好健康與福祉	177	467	566
SDGs 4 優質教育	32	582	640
SDGs 5 性別平等	4	35	35
SDGs 6 潔淨水與衛生	55	64	59
SDGs 7 可負擔的潔淨能源	32	35	42
SDGs 8 尊嚴就業與經濟發展	82	276	287
SDGs 9 產業創新與基礎設施	56	239	287
SDGs 10 減少不平等	3	26	35
SDGs 11 永續城市與社區	26	91	100
SDGs 12 負責任的消費與生產	80	83	89
SDGs 13 氣候行動	10	41	48
SDGs 14 水下生命	9	15	14
SDGs 15 陸域生命	168	220	222
SDGs 16 和平正義與有力的制度	53	131	133
SDGs 17 夥伴關係	9	18	21

註 1：永續課程分類方式請參考附錄四

各學院畢業生修習永續課程情形

學院	大學部	研究所	小計
文學院	298	74	372
農業暨自然資源學院	631	419	1,050
理學院	199	187	386
工學院	352	492	844
生命科學院	90	106	196
獸醫學院	70	48	118
管理學院	264	355	619
法政學院	44	98	142
電機資訊學院	136	278	414
醫學院	—	5	5
循環經濟研究學院	—	47	47
學程學院	—	4	4
合計	2,084	2,113	4,197

註 1：以 113 學年度畢業生資料進行統計

2. 通識課程

為符應社會對跨領域人才需求，本校通識教育課程設計以人文、社會、自然、綜合領域及核心素養為基底，涵納醫療健康、文化與人權、教育、生命關懷、綠能、社會福利、性別平等、環境正義、永續農業、糧食問題等永續議題，以通識博雅課程、微型課程、惠蓀講座、自主學習活動、惠蓀林場生態與環境預修課程等多元教學模式，養成學生因應未來生活所需、建構社會發展之能力。

3. 通識微型課程

通識微型課程設計以「實作為主、理論為輔」，採 6~8 小時主題式小班教學，累積學習時數可轉換通識學分。

4. 永續社團

中興大學學生社團種類分為學術性、藝術性、宗教性、技藝性、音樂性、聯誼性、體育性、服務性及自治性等類型，為本校學生最高自治團體，以培養學生民主素養，促進校園意見溝通，增進群體服務精神。

1,384 班永續通識博雅課程 註：以大學部學生（含學士生與進修學士生）為修習對象

266 班永續通識微型課程 註：以大學部學生（含學士生與進修學士生）為修習對象

21 個 SDGs 永續發展目標相關社團

5.113 學年度 17 項 SDGs 相關課程及社團

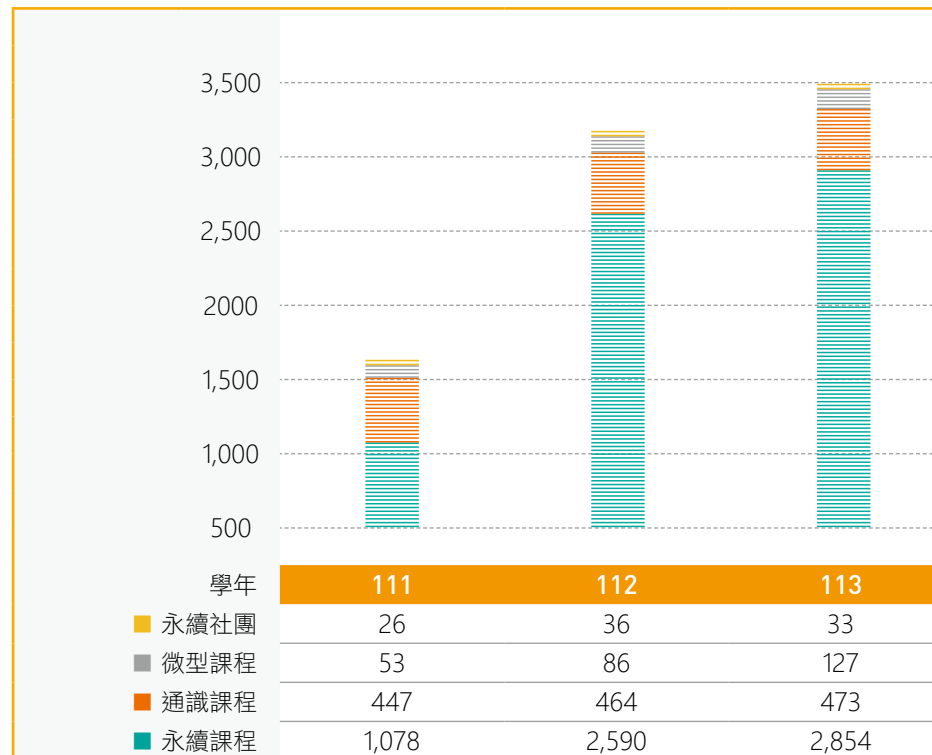
SDGs	1 消除貧窮	2 消除飢餓	3 良好健康與福祉	4 優質教育	5 性別平等	6 潔淨水與衛生	7 可負擔的潔淨能源	8 尊嚴就業與經濟發展	9 產業創新與基礎設施	10 減少不平等	11 永續城市與社區	12 負責任的消費與生產	13 氣候行動	14 水下生命	15 陸域生命	16 和平正義與有力的制度	17 夥伴關係
一般課程	14	262	566	640	35	59	42	287	287	35	100	89	48	14	222	133	21
通識課程	2	7	127	135	24	-	1	20	37	11	15	5	11	-	24	42	12
通識微型課程	-	19	19	-	2	-	-	16	12	-	17	33	-	1	7	1	-
永續社團	-	3	8	8	-	-	-	2	-	2	1	-	3	1	3	-	2

註 1：課程總數以 113 學年度成班之通識課程計算，含學士班 434 班、進修學士班計 39 班。

註 2：開設總數與課程名稱數無法完全對應原因：

- (1) 統計期間內課程名稱異動。
- (2) 同一門課程名稱，課程開設 2 班以上。不同授課教師之教學內容重點及比重不盡相同，爰同一課名於分類上可能呈現於不同項目之情形。
- (3) 配合課程設計，部分課程固定開設於第 1 學期或第 2 學期。

111~113 學年度 17 項 SDGs 相關課程及社團



註 3：113 學年度永續相關通識課程、微型課程、永續社團列表請參考附錄一～三。

註 4：分類方式請參考附錄四。

6. 學生志工 寒暑假服務隊

因為關心，所以出發—

每到寒暑假，國立中興大學便有一批充滿理想與熱情的學生，踏上前往臺灣各地偏遠地區的旅程，展開為期數日的教育服務。他們深入山區、跨越城鄉，不為掌聲，只為那一雙雙期待學習的眼睛。

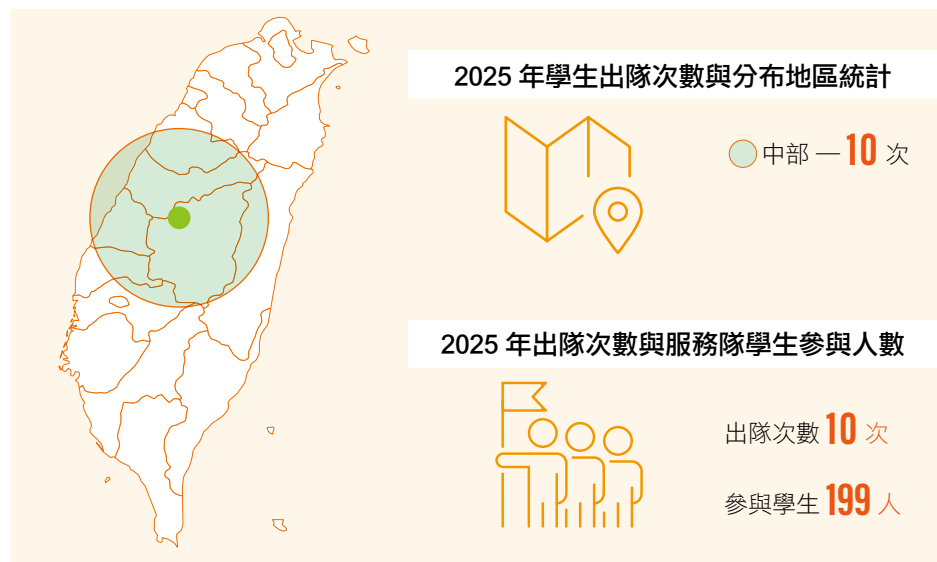
這些孩子生活在資源有限的地方，學校師資短缺，學習機會不若都市豐富。然而，在這些看似被世界遺忘的角落，卻因為一群大學生的到來，點亮了希望。他們不畏路途遙遠，只為如期抵達那所小學。

在服務過程中，學生們展現社團的合作精神，與志同道合的團隊攜手籌辦營隊、設計課程。他們將知識與關懷帶進教室，也為孩子們帶來不一樣的學習經驗與歡笑時光。這段時間，對小朋友而言是一段難能可貴的回憶；對大學生而言，則是一場人生課題的洗禮。

半世紀以來，中興大學的服務隊從未中斷，即使面對氣候變化或交通不便，出隊的承諾始終如一。透過這樣的實地體驗，學生們親身接觸不同的生活樣貌，培養了面對挑戰的彈性與對他人處境的理解。他們在付出的同時，也逐漸體會到自我價值，收穫真正的成長。

本校與南投縣中寮鄉爽文國中「Super 教師 + Power 教師 + 師鐸獎」王政忠老師攜手合作，已邁入第 10 年共同辦理「2025 English Summer Camp 英語志工營」，共招募本校 14 位學生，於營隊前接受完整的培訓課程，進行志工任務分配及教案設計，活動期間為 8 月為期三個禮拜。這項活動不僅讓本校學生有機會實踐服務與自我成長的價值，更希望即使我們無法帶每個孩子走向世界，卻能將世界的光亮帶進偏鄉，為孩子們的生命帶來無限可能。即使微小如一滴水，深信「生命影響生命」的力量會不斷延續與擴散。

未來服務隊也會依舊深耕臺灣，傳承服務精神，以愛灌溉我們的土地。期盼服務隊的陪伴能成為學子成長過程中的一場甘霖，默默灌溉，深遠影響。也希望透過行動，將服務的熱情注入社會各個層面，讓人們感受喜樂與希望，使每一顆種子成為國家社會進步的起點，茁壯成長，讓愛的能量生生不息。



▲至偏鄉國中辦理志工英語營活動

四、資訊安全 指標對照：SV-ED-230a.1, 230a.2

展現資安韌性 邁向永續發展

提升資安治理與具備資訊韌性是永續營運的關鍵能力，科技與網路無疑是組織運作不可或缺的基礎建設，運用資訊科技達成永續目標隨之而來也就要面對更多的資安風險。對於具備永續思維的組織來說，資安絕不只是單一部門的責任，更是維持營運穩定和品牌承諾的重中之重，資安管理對於 ESG 的治理 (Governance) 是至關重要一環，成為永續經營的關鍵，本校基於這樣的思維發展出鞏固永續發展基石的資安策略。

■ 全校資安管理優先執行策略與最適化程序設計

ISMS 四階文件公告「全校」使用，已落實於全校實施並持續精進作為，擬定 ISMS 優先執行策略，務實調整程序設計，發展相關配套管理工具，持續提升資安管理電子化表單應用，提高管控成效。

■ 全校進行資安健診，提升電腦與伺服器安全性

進行全校資安健診有助於識別潛在漏洞，確保數據安全，提升系統穩定性，並符合法規要求，不僅保護師生資料，亦可增強學校整體防禦能力。

■ 營運持續計畫落實機密 / 完整 / 可用性演練

核心資通系統落實機密性、完整性、可用性之全面演練，且包含業務單位人員參與演練，若發生災難或緊急情況下確保仍能有效持續運作。

■ 強化資安技術、善用檢測工具、重視通報效率

對於資安法規要求落實的檢測、健診、防護機制，達成完全合規。更進一步投入資源提升人員技術能力，善用檢測工具對系統 /IoT/ 公務設備做到更積極的診斷。另外，針對資安通報程序創新開發 Line Bot 自動判讀相關通報訊息並即時推播相關人員群組，有效提升資安問題反應速率。

■ 優化稽核制度

落實以全校為範圍進行資安稽核，稽核查核表設計 / 稽核團隊編制 / 矯正改善落實均有創新做法，並於資安推動委員會審議稽核報告檢討資安管理成效。

■ 資安宣導及教育訓練的投入

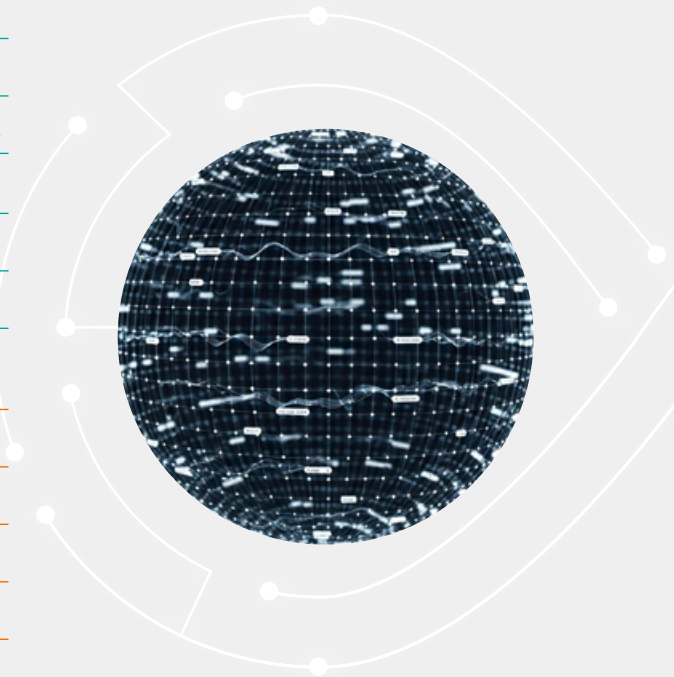
採用網站、電子表單、海報、線上教材、實體課程對全體人員進行宣導訓練，以高品質素材有效提升各類人員所需資安素養。為了達成 100% 學習時數合規，在人事系統建置學習紀錄以利管控，並同時定期公告各單位施行狀況以便後續追蹤。

■ 堅強資安團隊

本校為 C 級機關依法應配置 1 位資安專職人員，基於高度重視資安推動工作，不僅增聘第 2 位資安專職人員，更培訓超過 10 位人員考取資安證照及持續精進專業訓練，協助推動全校資安管理。

全校資安管理	◎優先執行策略	◎最適化程序設計	
重要議題分析	◎合規導圖	◎新興議題	◎利害關係人
營運持續計畫	◎落實機密、完整、可用性演練		
強化資安技術	◎善用檢測工具	◎重視通報效率	
優化稽核制度	◎創新三箭		

新進人員宣導	100%		
資安宣導方式	◎張貼海報	◎主題網站	◎線上教材
資安教育訓練	◎資安通識課程		◎資安專業課程
堅強資安團隊	◎資安專職		◎資安專責



■ 資通系統盤點及弱點掃描落實辦理

遵循教育部規範要求達成 100% 全校資通系統盤點，不僅只關注核心系統弱點，更優於法遵性以 EVS 和 DragonSoft 對所有系統進行網頁、主機弱點掃描，並要求各單位應基於弱點提出處理報告，以確保弱點的有效追蹤和及時修復。

■ 風險評鑑方法創新設計

針對資通系統發展出符合相關規範的「資通系統安全等級評估表」及「風險評鑑程序」，同時針對各類資訊資產也設計出創新的「威脅及弱點評估表」、「風險評鑑彙整表」，並開放成為各界可依循的風險評鑑執行方案。

■ 系統帳號清查優於法遵要求

法規要求中級資通系統執行帳號清查，於本校擴展至所有普 / 中 / 高級資通系統，強化帳號管控以降低風險，執执行程序進化為電子化表單填報，能夠更有效全面執行清查並掌握此項管理工作落實度。

■ 資通系統向上集中已達 57%

全校資通系統集中納管於計資中心虛擬主機，具有穩定電力、恆溫空調、網路防火牆、虛擬主機備份等實體安全保障，強化管理制度規範帳號管理、防護基準、遠端存取控制、紀錄事件和安全檢測等，有效降低資安風險。

■ 網路骨幹韌性 (SDN 軟體定義網路)

以服務鏈概念彈性導流校內網路流量，可依應用程式、SLA 等需求彈性分配流量至本校 4 路網路出口 (TWAREN、TANet、ADSL、出國專線)，避免單一線路服務異常導致服務中斷，可調配共用資安設備包含頻寬及安全管理器、新世代防火牆擴大網路防護範圍，雙重提升網路可用性。

■ 無線網路韌性 (叢集化多重協同運作)

超過 800 座無線基地台提供校園無線網路服務，範圍涵蓋本校教職員生主要公共活動區域，依使用者所在位置配置最佳基地台訊號服務，具快速移轉無線漫遊網不中斷之韌性，以 3 台控制器相互備援且具備防錯能力協同管理無線基地台，單一控制器異常絕不影響無線網路運作。

■ 網域服務韌性 (DNS 負載分散容錯)

確保網域查詢服務具高度可用性，以 6 台 DNS 主機分散負載，利用路由技術依使用者位置及網路狀況導向最佳 DNS。並將主線服務 4 台以 1+3 容錯備援最高 3 台故障仍正常服務，可降低遭受 DDoS 資安攻擊威脅。

■ 電郵服務韌性 (SPAM 過濾及歸檔備份)

電子郵件系統具雙重保護機制，確保可用性與完整性。前端配置垃圾郵件攔截過濾，大幅降低垃圾郵件騷擾及社交工程威脅。後端則配置郵件歸檔備份系統，可避免郵件因人為誤操作或遭受資安攻擊而無法回復。

永續與韌性是相互依存的，永續是目標而韌性是過程，本校全面推動資安管理工作，充分展現資安韌性，邁向永續發展。



100%	資通系統盤點
◎創新	風險評鑑方法
◎優於法遵	系統帳號清查
57%	系統向上集中

◎軟體定義網路	網路骨幹韌性
◎多重協同運作	無線網路韌性
◎負載分散容錯	網域服務韌性
◎自動過濾備份	電郵服務韌性

五、教職員訓練與福利

指標對照：GRI401-1, 404-1, 401-2, 404-2

1. 訓練

本校行政單位以服務導向，建構友善校園環境，讓教師能安心進行教學研究及推展校園活動，進而達到回饋社會善盡社會責任。就所聘任之人員，結合政府當前政策與社會趨勢，提供多元教育訓練資源，藉由與社會議題息息相關影片賞析讓人反思，使人員未來於業務執行過程中能為助益他人與公益多所思維。

新進教師訓練座談會

為使新進教師理解本校組織文化及所提供之行政服務，於每學期開學前辦理新進教師行政服務座談會，由各單位說明服務內容，幫助教師快速融入本校生活，教務處教發中心特規劃教師傳習制度及教師成長社群，藉由資深教授帶領，協助新進教師有效從校園中獲得資源，有助於教學及學術的提升與貢獻。

新進主管座談會

為協助新任行政學術主管儘速熟稔行政程序與業務職責，提升行政知能，俾促進單位健全發展，座談會由本校一級行政單位，針對新任主管應知悉之重要行政流程、業務規定及相關案例等進行15分鐘簡報，簡報後由校長進行綜合座談，透過互動交流，俾利校務發展。

導師輔導

為落實導師輔導業務，本校制定「導師制實施辦法」與「優良導師評選獎勵辦法」。全校共計約400多位教授投入導師工作，除了負責學生生活適應與課業輔導外，更提供心理諮詢及生涯進路規劃；導師亦扮演重要的轉介者，擔任學生與健康及諮商中心之間的重要橋樑，讓學生於第一時間獲得專業的協助。

在職教育訓練

本校自2022年公務人員每年終身學習時數須達20小時，又校聘人員方面亦鼓勵線上學習。至教師方面，為協助新進教師提升教學知能，強化教學品質，於2021年新定教學能力發展課程實施要點，新進教師應於到校4學期內完成12堂教學知能課程及取得全英語授課技巧線上課程修業證明，其餘現職教師係依其需求自行參與各類研習。

職員（公務人員及校聘人員）總學習時數及平均個人訓練時數統計表



公務人員 **164** 人

■ 總研習時數：**7,708** 小時
■ 平均研習時數：**47** 小時



校聘人員 **514** 人

■ 總研習時數：**12,850** 小時
■ 平均研習時數：**25** 小時

教職員訓練座談會或課程 **8** 場 **258** 人參與

聯合導師會議 **19** 場 **527** 人參與

導師知能研習活動 **9** 場 **281** 人參與



註1：教職員訓練座談會、課程及在職教育訓練統計時程：2025/1/1-2025/12/31

註2：聯合導師會議及導師知能研習活動統計時程：113學年度第2學期~114學年度第1學期



▲導師輔導訓練



▲在職教育訓練

2. 福利

(1) 彈性薪資獎勵：

為延攬新進教師及留任優秀人才，本校實施彈性薪資獎勵，激勵專任教研人員提升整體學術研究水準。

(2) 提高專案教師勞工退休金提撥比例及福利：

為延攬公私立優秀人才至校擔任專案教師，提高專案教師勞工退休金提撥比例，並比照編制內人員發放生活津貼，包括結婚補助及生育補助，均核發2個月，以達到延攬優秀教師及留才之目的。

(3) 積極進用身障人員，改善工作條件：

基於人性關懷理念及配合政府政策推動，積極申請職務再設計，改善身障員工工作條件，為身障員工打造友善的幸福職場。

A 改善職場環境及工作條件：

包括助聽器、手寫溝通板、站立式輪椅、耳掛式電話及視力協助員等，提升工作效率及品質。

B 於校內網頁建置身障員工關懷專區：

相關權益及優惠措施均可至該專區查詢，提升身障員工福利。

C 定期召開身心障礙人員權益說明會：

透過說明會，促進交流互動，據以改善職場環境，並提升工作品質及維護身障員工權益。



本校員工子女托嬰中心於2026年1月5日正式開園

(4) 員工協助方案(EAP)及關懷照顧措施：

為協助同仁發現並解決影響工作效能之問題，提供員工協助服務措施如下：

A 心理諮詢 / 諮商服務：

本校除由學務處健諮中心提供教職員工心理諮詢，協助釐清困擾並轉介資源外，教職員工每年亦可申請3次心理諮商補助（每次上限2,000元）；並鼓勵未滿45歲者申請衛福部「青壯世代心理健康支持方案」。另整合特約身心科診所與多項公部門資源，提供多元且彈性的心理健康支持服務。

B 法扶諮詢服務：

與「財團法人法律扶助基金會」合作推動法律諮詢服務，定期提供諮詢服務，以強化員工協助方案之推行。

C 特約醫療院所：

聘請兼任校醫提供教職員工多元的醫療諮詢服務外，並與多家醫療機構簽約提供優惠方案。

D 建置托育專區提供托育服務：

2家特約幼兒園及1家特約托嬰中心。本校設置0至2歲員工子女托嬰中心，於2026年1月5日正式開園。

E 照顧員工健康提供就近健檢：

為使教職員繁忙之餘，對自身健康狀況加以審視，除宣導至合格醫院施作健檢外，並不定期與鄰近醫院合作舉辦健檢活動；另本校亦結合體適能、校園路跑及興健康講堂等活動，以達自主健康管理。



(5) 薪資雙軌制：

訂定本校專任計畫人員彈性報酬規範，使薪資結構更具彈性。計畫主持人得視博士後研究員及專任助理特殊專業技能核發彈性報酬，並建立博士後研究改聘研究員及升等制度，達到留任優秀人才目的。

(6) 調增文康活動費：

2024年度起每位編制內教職員工之文康活動預算增加**1,000**元，調增為**3,000**元，以提升員工福利，營造幸福感。

(7) 適用勞動基準法人員全面調增待遇：

為鼓舞本校契約進用同仁士氣，適用勞動基準法人員全面調增待遇**3%**，計**537**人受惠。

(8) 致送紅包拜早年活動：

由校長親至各單位致贈每位行政人員及師長新春紅包，向本單位同仁表達關懷與祝福，營造溫馨和諧的組織氛圍，計**1,436**位同仁受惠。

新進教師**297**人次 優秀教師**212**人次 獲彈性薪資補助

註1：本統計為113學年度-114學年度上學期薪資獲補助人次

註2：優秀教師包含講座教授、特聘教授、優聘教師

專案教師勞工退休金提撥比例由**6%**調整為**7%**

受惠人數**88**名專案教師

2024年榮獲臺中市「幸福職場」**五星獎**

56人使用退休規劃諮詢服務

註：本統計為2025年使用退休規劃諮詢服務人數

192人參與健康檢查

註：本統計為2025年教職員參與健康檢查人數



▲本校員工子女托嬰中心於2026年1月5日正式開園

六、多元支持

指標對照：GRI2-25, 2-26, 405-1, 406-1



1. 多元支持與性別平等相關申訴機制與措施

對象	機制與系統	簡介				
學生	性別平等教育委員會	依據校內性別平等教育實施辦法規定，現有 21 名委員，校長為主任委員，主任秘書為執行秘書，學生代表由 1 名增列為 2 名。相關行政業務及校園性別事件處理窗口由學生事務處學生安全輔導室承辦。				
		性平案件 通報數	2022 年 29 件	2023 年 31 件	2024 年 46 件	2025 年 91 件
	原住民族學生資源中心	成立於 2017 年 12 月 07 日，整合校內、外各項資源與服務，強化對原住民學生的生活及學習輔導，提昇職涯與就業知能，並透過各項活動，凝聚原住民學生向心力，深化原住民族學生對自我文化的認同，從校園開始推廣原住民文化，共同締造多元文化的校園氛圍及風貌。				
		原住民族 學生人數	111 學年度 169 人	112 學年度 164 人	113 學年度 185 人	114 學年度 166 人
教師	教師申訴評議委員會	為維護教師之權益，透過申訴決定撤銷學校對於教師個人權益事項違法或不當侵害之措施，以保障教師權益。				
		教師申訴 件數	2023 年 0 件	2024 年 21 件	2025 年 10 件	

對象	機制與系統	簡介			
職員	勞工申訴評議委員會	為保障勞工權益，本校勞工（契約進用職員、技工工友）對於涉及個人權益事項之決定認為違法或不當，致損害自身權益，得向本校勞工申訴評議委員會提出申訴，以維護自身權益。			
		勞工申訴 件數	2023 年	2024 年	2025 年
	1 件		0 件	0 件	
	性騷擾申訴評議委員會	為維護本校教職員工工作權益，提供免於性騷擾之工作環境，特依性別平等工作法、性騷擾防治法及工作場所性騷擾防治措施準則訂定本校性騷擾防治措施、申訴處理辦法，並組成性騷擾申訴評議委員會，審議本校性騷擾申訴案件。			
		性平案件 通報數	2023 年	2024 年	2025 年
	1 件		0 件	2 件	
進用身心障礙員工	進用身心障礙員工	本校積極配合政府政策，進用不低於 3% 之身心障礙員工，並落實對身心障礙員工之關懷與支持，透過職務再設計、提供輔助設備，改善工作環境，並定期舉辦關懷座談會，以提升照顧措施的實質效益，營造友善職場。			
		進用身心 障礙人數	2023 年	2024 年	2025 年
		應進用 實際進用	86 人 92.5 人	81 人 87.5 人	85 人 85 人

註 1：111~114 學年度學生人數分別以 2022/12/20、2024/04/18、2025/05/01、2026/04/17 為計算基準日
註 2：進用重度身心障礙者，1 人以 2 人計；從事部分工時工作，其月領薪資達勞基法按月計酬之基本工資數額二分之一以上者，進用 2 人以 1 人計入。
註 3：進用身心障礙人數以該年度 12/1 為計算基準日。

2. 多元友善的校園環境



孕哺友善環境

2009 年起陸續於惠蓀堂、圖書館及行政大樓等處設置哺(集)乳室，及於校內各場館外圍設置好孕優先車格，供教職員工生於懷孕、哺乳期間可免費停車或校外來賓使用。



無障礙環境

建置「校園無障礙環境」，每年皆規劃並編列預算，且同步爭取教育部補助款用以改善校園無障礙環設施，使身心障礙者通行無礙。



性別友善廁所

為落實公共廁所建設友善之空間及去性別化需求，已建置完成性別友善廁所 4 間、施工規劃中 1 間，設置地點：行政大樓一樓、學生活動中心四樓、南投分部綜合大樓 2 樓及金屬研發中心 1 樓。



穆斯林祈禱室

為服務信仰伊斯蘭教的師生，本校設有穆斯林專門禱告室，供學生進行祈禱儀式時使用。

3. 性別平等

(1) 性別平等教育實施與獎勵機制

為鼓勵本校教職員工生從事或參與性別平等教育相關活動，如教師開設性別相關課程，可向本校性平會提出申請補助，每學年每門課程補助新臺幣**5,000**元至**10,000**元。如本校專任教師出席性別平等議題國際會議者，可向本校研發處提出補助申請，教職員工符合上述狀況者，經本校性平會審議通過予以頒發獎狀或依本校員工相關獎懲規定給予獎勵。

(2) 開設性別相關課程

每學期於教務處通識教育中心開設性別相關議題課程提供學生修習。課程內容：性別·社會·個人、性別與親密關係、婚姻與家庭、法律與生活、人際關係與溝通、性別與法律等。

(3) 提升性平意識措施

為積極推動性別平等教育及提升教職員工生之性平意識，內容涵蓋多元諸如親密關係經營、情感議題、性別暴力防治、跟蹤騷擾防制、性別平權教育等。2025 年 1 月 1 日至 12 月 31 日辦理性別平等教育宣導活動共**23**場次及**21**場會議宣導，共**3,463**人次參與，期由活動中潛移默化性平精神，瞭解多元性別間之差異，從而生出尊重他人之品德，共同建立友善校園。(活動列表請參考附錄五)

(4) 性平事件通報窗口

- 學生安全輔導室 24 小時校安專線
04-2287-0885 (請您幫幫我)
- 校內性別平等教育委員會
04-2284-0610 (校內分機 610)
- 校園性平事件校內通報表
<https://www.osa.nchu.edu.tw/osa/gender.html>
- 校園性平事件申訴信箱：
gender@dragon.nchu.edu.tw
- 職員工性騷擾防治專線：
(04)22840673 (校內分機 647)



(5) 校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件處理流程

<https://www.osa.nchu.edu.tw/osa/gender/apply.html>



於 114 學年度第 1 學期配合本校校慶暨運動會辦理主題為「宣導校園性別平等路跑活動」，透過路跑活動向師生宣導校園性騷擾、性侵害、性霸凌之正確觀念。
活動日期：2025/10/31

性別平等相關課程 **47** 門，參與人數 **1,817** 人

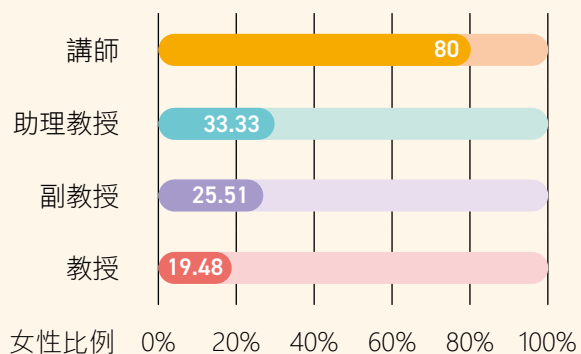
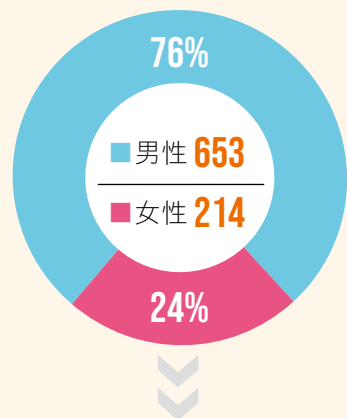
註 1：統計期間為 113 學年度至 114 學年度第 1 學期，統計類別：各系所課程、通識課程及微課程

性別平等教育宣導活動 **23** 場次及 **21** 場會議宣導，共 **3,463** 人次參與

註 1：2025 年 1 月 1 日至 12 月 31 日 註 2：性別平等教育宣導活動列表詳見附錄五



2025 年教師總人數：
女性學者占總教師人數 **24%**

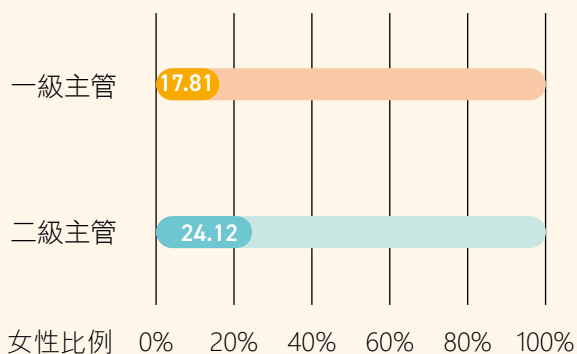
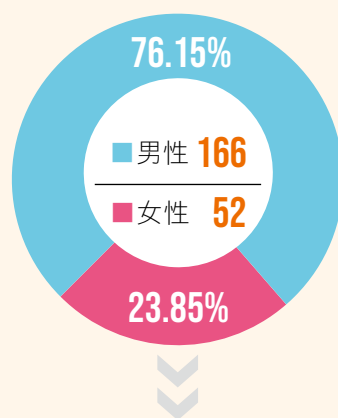


職級	女	男	總計	女性比例
■ 講師	4	1	5	80%
■ 助理教授	66	132	198	33.33%
■ 副教授	62	181	243	25.51%
■ 教授	82	339	421	19.48%
總計	214	653	867	24.68%

註 1：女性學者統計資料含全職專案教師

註 2：以 2025/10/15 為計算基準日

2025 年主管總人數：
女性主管占總主管人數 **23.85%**

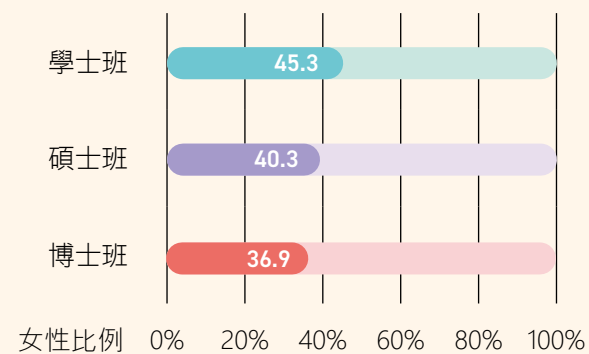
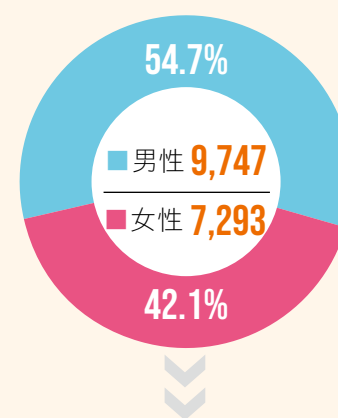


職級	女	男	總計	女性比例
■ 一級主管	13	60	73	17.81%
■ 二級主管	41	129	170	24.12%
人次總計	54	189	243	22.22%
人數總計	52	166	218	23.85%

註 1：部分主管兼任一級主管及二級主管

註 2：以 2025/8/1 為計算基準日

114 學年度學生人數
女學生占總學生人數 **42.1%**



職級	女	男	總計	女性比例
■ 學士班	4,201	5,070	9,271	45.3%
■ 碩士班	2,641	3,905	6,546	40.3%
■ 博士班	451	772	1,223	36.9%
總計	7,293	9,747	17,040	42.1%

註：學生人數以 2025/10/15 (含休學生) 為計算基準日



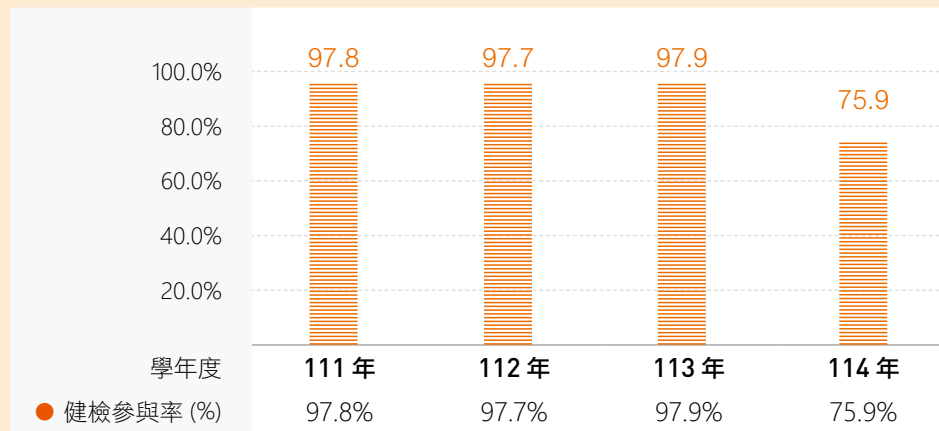
七、學生健康與輔導

中興大學設有健康及諮商中心，以提供包含身心健康服務、校園健康管理及校園健康促進等多項服務，各項具體服務內容請詳中興大學健康及諮商中心網站。

1. 落實本校學生健康管理制度

維護學生健康、早期預防治療及促進校園健康，111-113學年度參與率可達97%以上，114學年度因學生多反應沒交也沒關係導致完成率下滑至75%(此部分已提檢討改善方法)。

111~114 學年度新生健康檢查參與率：



註 1：111-114 學年度新生健檢承辦醫院為衛生福利部臺中醫院

2. 辦理健康促進活動

涵蓋急救教育（含AED+CPR實作）、傳染病防治、愛滋暨性教育、菸害與藥物濫用防制、口腔與視力保健、健康飲食及體重管理等主題，並結合體塑班（營養指導+重量訓練）強化學生實踐力，同步推動校園捐血與基礎傷口照護教育，全面提升健康識能與自我照護能力。2025年度共辦理**53**場次活動，累計受益達**7,902**人次，展現校園健康促進之整體推動成效與影響力。

3. 餐飲衛生管理

2025年度餐廳食品抽樣檢驗共計**36**間、餐具清潔度檢查共計**746**次、餐廳衛生檢查共計**1,191**次、豬肉/牛肉萊克多巴胺檢測共計**62**次、炸油總極性化合物檢測67次。



4. 身心適應心理測驗輔導篩檢服務

健諮中心為新生、轉學生及復學生提供「身心適應心理測驗」，協助學生自我健康管理，並及早篩檢高關懷學生以進行追蹤輔導與資源介入。測驗現已整合於新生「EZ come」系統線上填答，顯著提升輔導效益與行政效率。



3,383 位同學參與身心適應心理測驗

第一類高關懷學生 **101** 人（有自殺念頭） 第二類高關懷學生 **24** 人（生活適應遭遇困難或具自傷、傷人之潛在可能性）

註：資料統計日期為 114 學年度入學之學生

5. 高關懷學生輔導

涉及自傷、傷人、依法通報事項及重大適應問題之高關懷學生，由社工師追蹤關懷持續評估、協調校內外資源以協助高關懷學生多元需求，並適時轉介心理諮商、社會福利、法律服務、精神醫療等相關資源。

6. 心理諮商服務

初級預防

- 增加保護因子、減少危險因子，以促進全校教職員工生心理健康。透過培養解決問題的因應能力，增加社會支持資源與效能，強化正向連結的機會。

具體作法：

「興健康講堂」提供預防性服務。內容涵蓋情緒調適、人際生命教育，並結合花藝、密室逃脫及「興心市」心靈市集等多元體驗，協助師生建構心理韌性。114學年度，心理衛生相關活動為共**33**場次，共**976**參與人次。

二級預防

- 早期發現，早期治療。發現高關懷學生，給予接納關懷，適當地介入。

具體作法：

新生生活適應量表施測與追蹤、個別諮商、團體諮商等。114學年度起，諮商申請採「161模式」，每學期1回合（共6次，每次50分鐘），使學生諮商等待天數降低為**2.9**天。

學生諮商等待天數變化

112 學年度	113 學年度	114 學年度
16.2 天	24.2 天	2.9 天

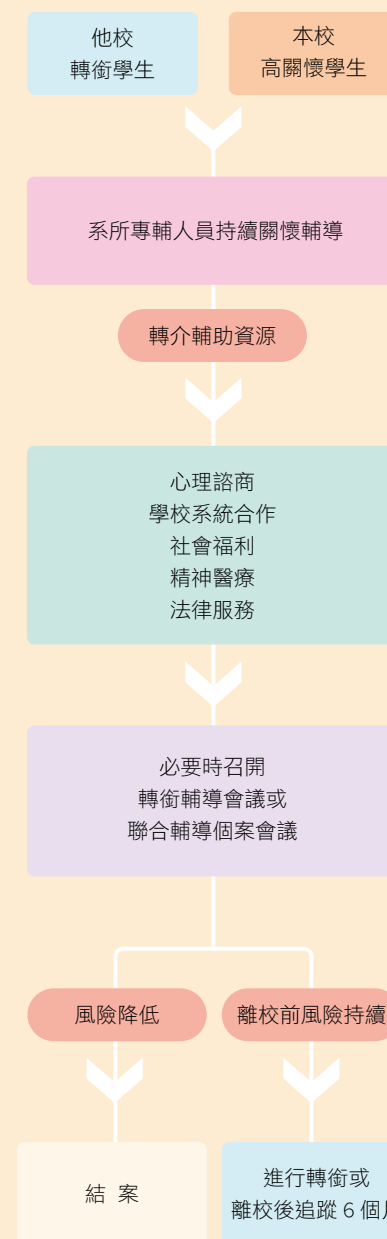
較113學年度減少**21.3**天，改善約**88%**

三級預防

- 降低危機個案之緊急程度，提供後續照顧及復健歷程，期能重新融入校園生活。著重心理治療與重建、預防生活自理功能退化。

具體作法：

與精神醫療院所建立合作轉介機制、支持性諮商服務、建立各種特殊事件標準處理流程等。



1 關於興大

2 使命願景

3 學校治理

4 社會貢獻

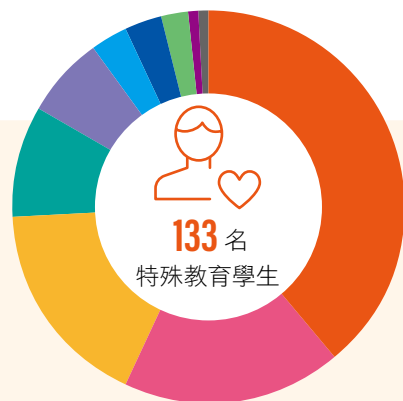
5 永續經營

6 附錄

7. 特教學生輔導

本校自 2004 年設立資源教室，提供特殊教育學生之生活適應、學習輔導、特教需求鑑定與生涯轉銜等服務，統籌特殊教育學生相關福利資源，並作為學生、家長、師長與其他校務單位間的溝通橋樑，增進學生校園適應；進行全校性的特殊教育推廣，協助全校師生認識特殊教育學生的特性與需求，營造友善包容的校園氛圍；並於 102 學年度依法成立特殊教育推行委員會，擴大特殊教育輔導業務系統，納入校內一級單位以整合教務、學務、總務與系所資源，增強橫向聯繫，以落實本校特殊教育方案，並完善校園無障礙環境規劃與建置。

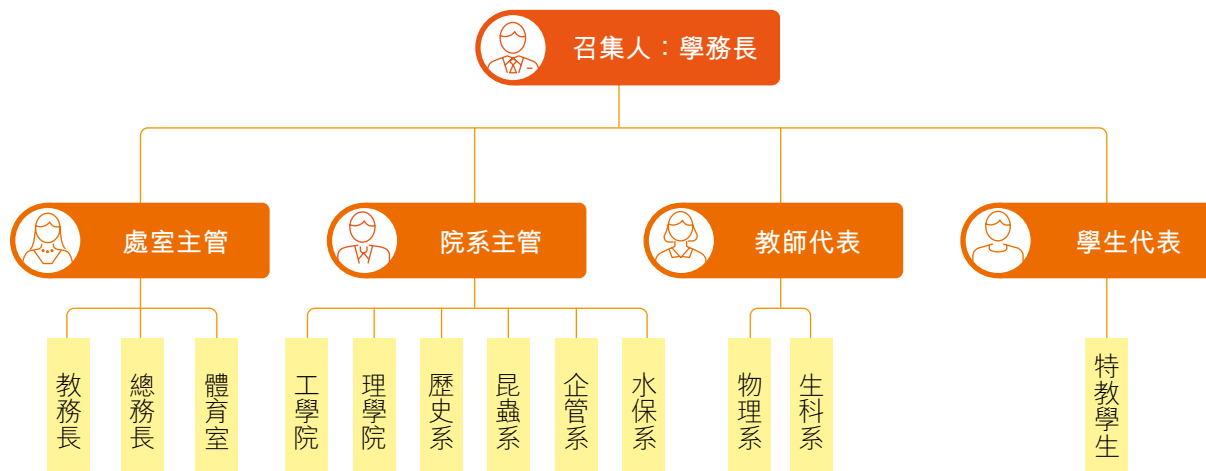
校內特教學生類別統計圖



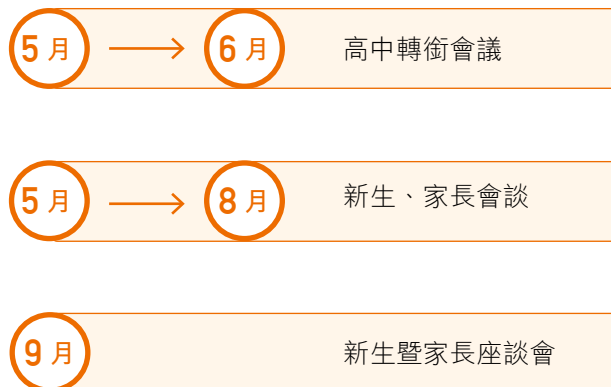
■ 自閉症 52	■ 身體病弱 4
■ 情緒行為障礙 24	■ 腦性麻痺 4
■ 學習障礙 23	■ 視覺障礙 3
■ 聽學障礙 12	■ 智能障礙 1
■ 肢體障礙 9	■ 多重障礙 1

註：資料統計時間：114 學年度第 1 學期

2025 年特殊教育推行委員會成員



特殊教育學生輔導措施



評估生活適應及教育需求

- A 個別化支持計畫**
依需求，與學生、家長及系所召開個別化支持會議
- B 學習輔導**
任課老師通知信、課業輔導、學習及考試協助
- C 生活適應 / 群性輔導**
入班輔導、無障礙環境、聚會型活動及校外活動等
- D 生涯 / 轉銜輔導**
職涯輔導活動、畢業生轉銜

肆

社會貢獻

社會貢獻

環境面

- 協力解決偏鄉水資源困境—爭取簡易自來水建置行動
- 自然碳匯、數位防災到社區賦權的全方位對策
- 實踐氣候行動：結合零碳法治推廣與綠氫科技創新
- 河川共融・打造韌性社區

經濟面

- 從永續農業、食品安全到食物再分配的全方位守護
- 台灣農業升級雙引擎：花卉智財佈局與自動化蟲害監控應用
- 以 AI 賦能驅動智慧醫療與科技平權 共創多元永續未來

社會面

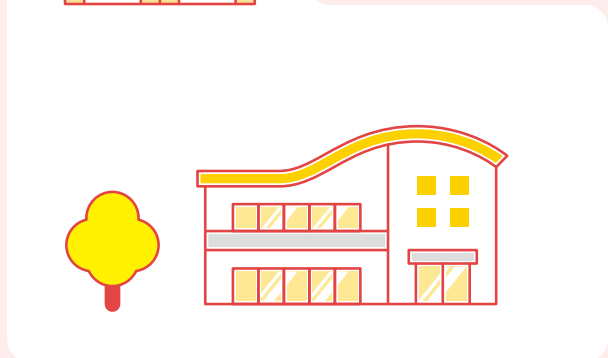
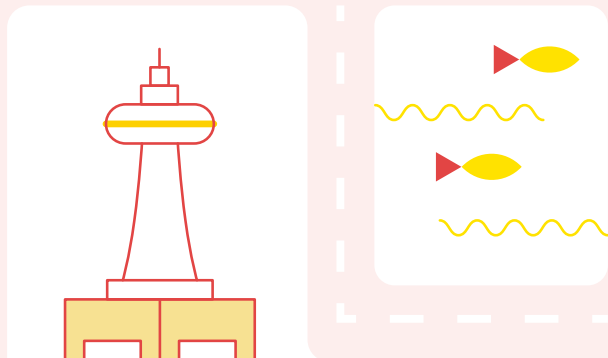
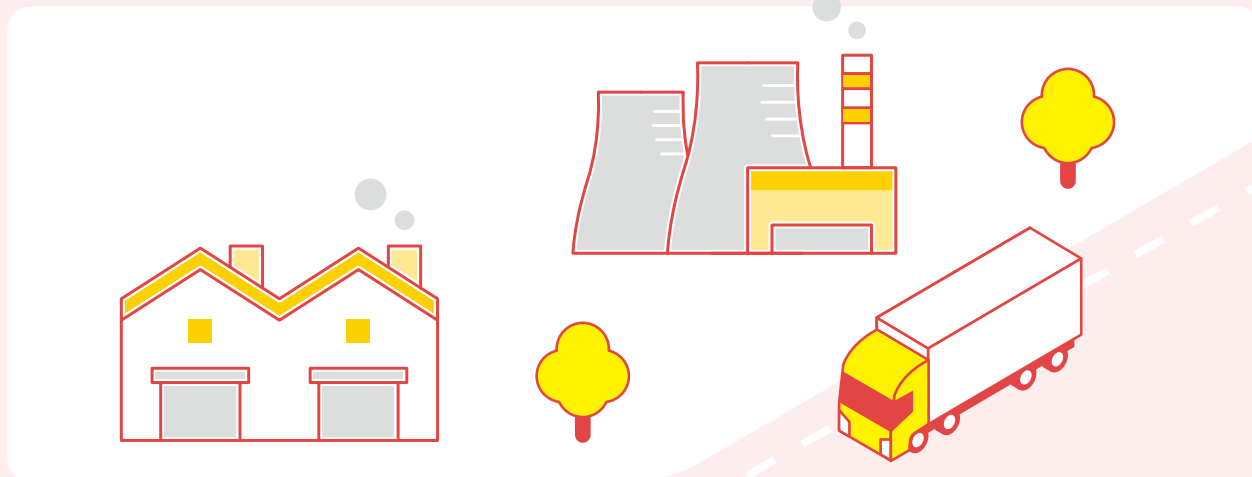
- 深耕在地健康：從高齡園藝療育到原鄉醫療
- 深耕偏鄉教育：從學童閱讀推廣到永續師培的雙向實踐
- 解決教育落差：從在地科學扎根到國際華語培力的跨域共好
- 建構以視障者為主體之非視覺藝術、生態教育與社會共融實踐

國際面

- 跨國人文關懷：重構原爆歷史與深耕尼泊爾
- 深化國際夥伴關係：推動永續農業與動物福祉

獲獎紀錄





社會貢獻

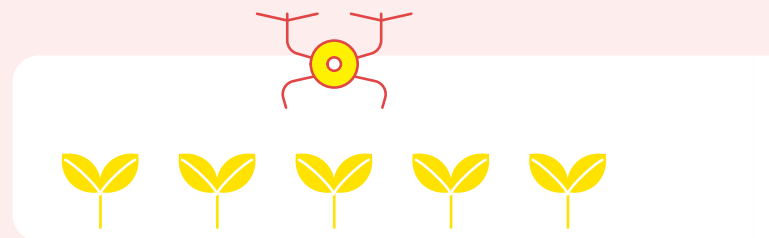
環境面 01 協力解決偏鄉水資源困境——爭取簡易自來水建置行動

主要 SDGs 次要 SDGs



環境面 02 自然碳匯、數位防災到社區賦權的全方位對策

主要 SDGs 次要 SDGs



環境面 03 實踐氣候行動：結合零碳法治推廣與綠氫科技創新

主要 SDGs 次要 SDGs



環境面 04 河川共融·打造韌性社區

主要 SDGs 次要 SDGs



經濟面 05 從永續農業、食品安全到食物再分配的全方位守護

主要 SDGs 次要 SDGs



經濟面 06 台灣農業升級雙引擎：花卉智財佈局與自動化蟲害監控應用

主要 SDGs 次要 SDGs





經濟面 以 AI 賦能驅動智慧醫療與科技平權 07 共創多元永續未來

主要 SDGs 次要 SDGs



社會面 深耕在地健康： 08 從高齡園藝療育到原鄉醫療

主要 SDGs 次要 SDGs



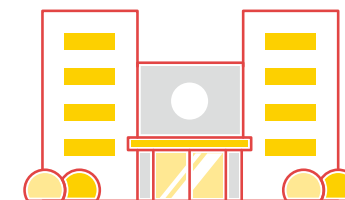
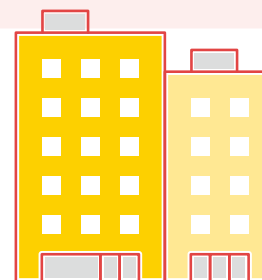
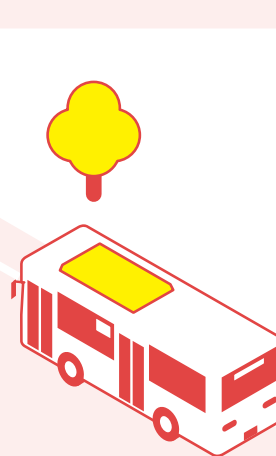
社會面 深耕偏鄉教育：從學童閱讀推廣到永續師培的雙向實踐 09

主要 SDGs 次要 SDGs



社會面 解決教育落差：從在地科學扎根到國際華語培力的跨域共好 10

主要 SDGs 次要 SDGs



社會面 建構以視障者為主體之非視覺藝術、生態教育與社會共融實踐 11

主要 SDGs 次要 SDGs



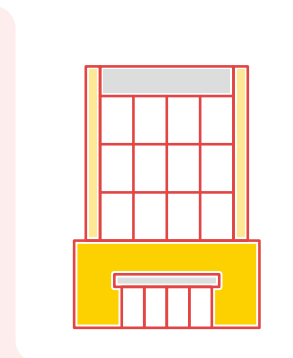
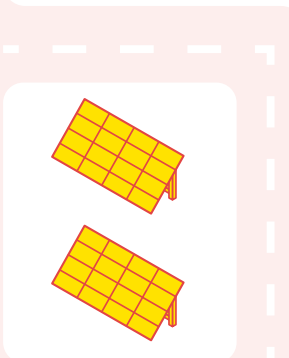
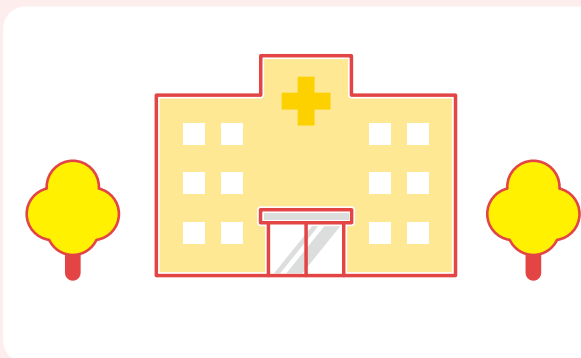
國際面 跨國人文關懷： 12 重構原爆歷史與深耕尼泊爾

主要 SDGs 次要 SDGs



國際面 深化國際夥伴關係： 13 推動永續農業與動物福祉

主要 SDGs 次要 SDGs





環境面 01

協力解決偏鄉水資源困境—爭取簡易自來水建置行動

主要 SDGs



次要 SDGs



位於南投國姓鄉的種瓜溪是烏溪上游重要的水源。由本校 Peter Chesson 和許秋容教授在該處所推動的溪流復育是全國治水的典範，移除水泥高牆和溪床的水泥固床工後，溪畔呈友善緩坡化，已是研究環教、安全親水的絕佳場域，傳遞自然解方的啟發與復育的新思維。

然而，緊鄰復育區的種瓜巷，正面臨偏鄉的諸多問題及挑戰。其中最甚者，當地長者告知山上種了許多檳榔和馬拉巴栗林後，引發水源枯竭及枯水期無水之苦。

住近溪邊的居民，在大雨時井水變黃濁，也無水可用。又居民多為長者已無力巡水及維修水管，已經企盼著能有簡易自來水數十年了。



▲ 大雨過後，種瓜巷居民家中的水源因來自溪水混濁萬分，影響生活至巨。地方長者已極力爭取簡易自來水多年，但一直未獲支持，這是當地生活最大的痛點。



▲ 本校 USR「環境韌性與永續——生態復育森川里共榮」團隊受當地村長及民眾請託，邀集當地居民（約 25 人 20 戶參加）召開爭取簡易自來水會議。

協助偏鄉爭取簡易自來水改善生活

2024/05/16

>>

2024/06/07

>>

2024/07/04

>>

2024/07/07

>>

2024/07/10

>>

2025/08~

首長信箱請求協助簡易
自來水

水保署說明水塔申請
補助

與張理事長至北山國
小探水源

召開用水解決討論會議

陳宜君議員回覆現況
進度

南投縣府回覆獲修正
案通過

從 2024 年起，本校許秋容老師帶領的 USR「環境韌性與永續——生態復育森川里共榮」團隊在鄉親訪談和與民眾、村長接觸中，得知用水問題是當地最迫切的議題。年邁的劉村長告知過往如何極力爭取自來水，但因偏鄉為弱勢長者且人口不多，選票的影響力小；每每在極力爭取後又無疾而終，他也實在無能為力。團隊在接受村長及當地居民的請託後，從了解相關法規、拜訪茅埔社區發展協會張理事長、聯絡國姓邱鄉長和尋求陳宜君議員的協助；並召集當地民眾，在種瓜巷土地公廟舉行會議。藉由直接對談，找出問題及討論如何解決。因新申請案要先成立簡易自來水委員會、不一定會獲通過，且會耗時許久；故最後決定請求茅埔社區簡易自來水委員會協助，將種瓜巷納入為該簡易自來水的新支線，由該單位進行申請。過程中，我們也共同尋找水源，包含至北山國小後山勘察可能性。

由團隊協助召開種瓜巷會議後，成功促成地方民眾和相關單位（北山村、茅埔社區發展協會、茅埔社區簡易自來水委員會、國姓鄉和南投縣議會），共 7 方的直接對話交流、問題了解、到方案擬出，即由茅埔社區簡易自來水委員納入種瓜巷為其支線。再經提出計畫修正，2025 年 8 月終於獲得縣府通過，已向經濟部水利署申請「前瞻基礎建設計畫 - 水環境建設 - 無自來水地區供水改善計畫第五期 - 簡易自來水工程」，此使得未來將有水管自水源地沿中潭公路延伸到到種瓜巷的土地公廟。這雖然還未能讓種瓜巷的居民馬上有簡易自來水，但已解決最困難的部分。

★亮點一 接受偏鄉長者及村長請託，成功協調、溝通及召開簡易自來水爭取會議，促成 7 方共 33 人對話，提出解決方案。

★亮點二 公私協力勘察確立未來引入種瓜巷的水源位置。

★亮點三 持續溝通及與地方合作，促成簡易自來水計畫書修正通過，已向經濟部水利署申請「前瞻基礎建設計畫 - 水環境建設 - 無自來水地區供水改善計畫第五期 - 簡易自來水工程」。



▲ 本次會議，特別感謝國姓鄉邱美玲鄉長和南投縣陳怡君議員遠道冒雨前來支持及幫忙，促成有效成功的對話及尋求可能解決的方案。



教育部第四期 USR 萌芽型
「環境韌性與永續——生態復育森川里共榮」計畫：
<https://usr.nchu.edu.tw/rewilding>



環境面
02

自然碳匯、數位防災到社區賦權的全方位對策

主要 SDGs



次要 SDGs



協助彰化縣消防局開發災情查報系統 強化在地災防資料數位化

面對極端氣候日益加劇所帶來的複合型災害威脅，地方政府必須在災前即強化風險掌握與整備能力。為提升對極端事件的前瞻因應，彰化縣積極推動歷史災害資料的系統化整理與分析，包括過往重大災害事件紀錄、地方防災整備成果及各鄉鎮的應變經驗等。基於此需求，彰化縣消防局與本校學研團隊合作開發「災情查報系統」，透過資訊化工具協助彙整各年度災情資料、建立災害熱點與趨勢分析，讓災前準備更具科學依據，也使後續的調適策略能更貼近地方實際需求，強化整體防減災韌性。

中興大學防災學研團隊與彰化縣消防局係以「強化地方韌性災害資訊整備能力」為核心目標，從系統開發、資料彙整，逐步建立一套可持續運作的地方災情管理模式。在具體行動上，中興大學防災學研團隊不僅負責系統架構設計與功能開發，更深入各轄區大隊與分隊，辦理多場操作教學、示範演練與使用者回饋工作坊，協助消防人員熟悉災情通報流程、資料填報規範與查核機制。

中興大學防災學研團隊亦協助整理歷年災害事件資料，將在地重要災害事件進行數位化、結構化，並透過加值分析建立災害熱點、時序趨勢與空間分布，讓災情研判情資，成為災防部門決策之重要依據。

彰化縣消防局災情查報系統於 2024 年 7 月正式啟用，統計至 2026 年 4 月，共計超過 50 個災情查通報專案與超過 1,000 筆外勤災情查通報資料，包含淹水、地震、風災等事件。災害事件之時空分布、受災類型與應變紀錄，可作為後續風險評估、災害熱點分析與地方調適策略的重要基礎。透過此跨域合作，彰化縣得以逐步建立一套兼具科學性與實務性的災情資訊管理模式，使災害通報更即時、資料品質更一致、跨單位協作更順暢。此成果不僅強化消防局在災時的應變效率，也為縣府推動氣候變遷調適、風險治理與災害韌性建構奠定關鍵基礎，提升整備與災時應變效率。透過產官學合作，彰化縣逐步建立起即時災情資訊管理模式，並整合至中央之災防體系各類系統，進而展現韌性治理、推動永續發展上的關鍵影響力。



▲彰化縣消防局災情查報系統教育訓練



▲中興大學與彰化縣消防局、彰化縣強韌防災團隊（逢甲大學）進行在地災防情資整合交流 強化韌性調適能力



▲中興大學防災學研團隊定期參與彰化縣消防局災害防救業務韌性調適會議

推動台版藍碳方法學：建構自然碳匯體系，邁向淨零排放

全球面臨氣候變遷的壓力下，「負碳」成為達成「淨零排放」目標的最後一哩路。為推動藍碳成為溫室氣體自願減量專案目標，林幸助團隊歷時十年，建構出紅樹林與海草床的碳收支模型與碳排放係數，成為此兩支方法學的科學基礎，並已獲環境部審議通過。教授指出，紅樹林生長快速、固碳效率高，3年即可成林。藍碳的固碳效率極高，每年每公頃可吸存的二氧化碳速率為森林綠碳的1.5至2.5倍，又可避免森林野火的風險，也是海洋生物多樣性的熱點，因此復育紅樹林及海草是聯合國所認可保育生物多樣性與碳匯之雙贏策略自然解方。

此次通過的藍碳方法學參考聯合國 IPCC 架構，結合臺灣本土生態特性量身設計，內容涵蓋碳匯選址原則、適用條件、監測標準、碳效益評估與驗證等完整流程，具科學性、操作性與可衡量性。海委會及農業部表示，方法學可應用於活化閒置養殖池、鹽田及埤塘以及海岸型濕地等具藍碳潛力區域，未來可作為國內藍碳自願減量專案審查與實施的核心依據。

此次方法學的通過，也讓臺灣在國際藍碳發展上不缺席。林幸助引用2022年《科學人》雜誌評論指出，「藍碳不能等」，全球已有 Apple, Netflix, Microsoft 等大企業為達淨零排放目標，投入紅樹林與海草床復育作為溫室氣體自願減量策略。國際上不但藍碳需求高，其中99%更是紅樹林專案。臺灣四面環海，更應善用優越的四周環海自然條件，擘劃屬於據臺灣特色之自然碳匯路徑。



▲興大林幸助教授催生台版藍碳方法學由海洋委員會與農業部聯名提出的「海草復育」與「紅樹林植林」兩項藍碳方法學，已於7月24日獲環境部審議通過



深耕社區災防賦權：培育第一線防災士，攜手共築韌性家園

面對極端天氣挑戰日益嚴峻，提升社區自主防災能力至關重要。中興大學的USR計畫「綠早雙脈・興水同心」將學術資源轉化為社區賦權的具體行動，結合臺中市政府消防局與防災專家，於校內舉辦「防災士培訓課程」。培訓內容理論與實務並重，涵蓋基礎急救實作（CPR+AED）、防災計畫實作與個人居家防護，並讓學員親手繪製社區防災地圖。透過培育校內教職員生、社福團體與鄰里民眾成為防災種子，中興大學致力於建構「自助、互助、公助」的災害防救體系，進一步落實SDG 11「永續城市與社區」目標，攜手地方共同守護美麗家園。

參與課程的教師表示：「這次課程非常實用！以前總覺得災害離我們很遠，但經過講師說明臺灣的災害特性後，才驚覺平時準備的重要。現在學會了急救，也知道怎麼規劃家裡的避難包，感覺安心多了。」學生也分享：「這不只是坐在教室聽課，而是真的動手操作、分組規劃。繪製防災地圖的過程，讓我們更了解學校周邊的環境，也更能體會社區防災需要每個人共同參與。」而綠早計畫的合作夥伴瑪利亞社會社會福利基金會的幹部表示防災士課程內容十分充實，並期待未來能夠帶領更多瑪利亞的學員參與培訓課程，增進學員的災害應變能力。

▼興大「綠早雙脈・興水同心」USR計畫舉辦114年度防災士培訓課程





環境面
03

實踐氣候行動： 結合零碳法治推廣與綠氫科技創新

主要 SDGs



次要 SDGs



宣導法律常識、響應國家淨零碳排政策

社區民眾普遍缺乏法律知識，面對契約、消費爭議或權益受損時，常因資訊不足而難以有效維護自身權益，偏鄉地區更因法律資源匱乏而加劇此問題。同時，法律教育與實務應用間仍存在落差，亟需透過在地實踐促進法律知識普及。另一方面，因應氣候變遷與淨零碳排政策，多數民眾對減碳議題仍缺乏具體認知與行動力。本計畫將以生活化、參與式方式推廣法律與永續知識，提升公民法治素養與環境意識，深化大學與社區的連結。

本計畫透過多元在地行動深化大學社會責任實踐，結合法律專業服務與永續教育推廣。首先，於興大農夫市集設置法律服務攤位，由法律學系學生提供基礎法律諮詢，並透過案例分享與生活化解說，協助民眾認識日常法律議題；同時，由法服社規劃法律教育營隊，以情境模擬、互動問答等方式，引導學生從生活經驗理解法律概念，培養法治素養。透過課程學習與實務參與結合，提升學生專業知識轉譯與社會服務能力。

此外，由法政學院結合永續農業創新發展中心共同推動「減碳生活大挑戰」，透過知識問答、垃圾分類挑戰及永續承諾卡等互動活動，提升民眾對淨零碳排、碳足跡及減碳行動的認識與實踐意願。活動對象涵蓋校內師生、一般民眾及親子族群，藉由開放式場域與寓教於樂的設計，降低參與門檻，促進法治教育與永續理念向社區扎根，發揮大學知識傳播與社會連結功能。

本計畫透過市集宣導、校園推廣及線上法律諮詢等方式，持續擴大服務範圍，提升民眾取得法律協助之便利性。參與民眾對法律議題的認識與權益意識明顯提升，學生則藉由實務參與強化法律知識整合、溝通表達及社會關懷能力，並逐步建立與社區之信任關係，深化在地法治教育成效。

此外，「減碳生活大挑戰」吸引逾百位民眾參與，透過知識問答、垃圾分類及永續承諾等互動活動，提升對淨零碳排與減碳行動的認識。參與者學習節能減碳、資源循環等實踐方式，並將永續理念融入日常生活。

★亮點一

辦理法律宣導與諮詢及營隊活動數十場，涵蓋農夫市集、各級學校及社區，整體服務人次約數百人，持續擴大在地影響力，建立線上法律諮詢機制，結合實體服務形成混合式服務模式，有效突破時間與地域限制，提升法律服務可近性與使用便利性，學生參與人數逐年成長，透過實務歷練顯著提升法律知識轉譯能力與公共溝通能力，並深化其社會關懷與在地參與意識。

★亮點二

「減碳生活大挑戰」活動參與人數達 **100** 人以上，涵蓋師生、民眾及親子族群，每位參與者可學習 **3** 項以上具體減碳行動，設計 **3** 大互動體驗關卡。



▲ 2025 年 11 月 8 日 (六) 農夫市集現場法律問題諮詢 - 主題：【常見的網路詐騙類型！遇到詐騙該怎麼辦？】



▲ 參加者抽摸彩箱內的小球，回答對應的淨零碳排問題

建立電催化材料開發平台 提升綠氫產業發展

隨著可持續能源需求日益增加，高效水分解技術的研究受到廣泛關注，其中又以氧析出反應（Oxygen Evolution Reaction, OER）電催化材料的開發尤為關鍵。由於 OER 反應動力學緩慢，性能優化仍面臨巨大挑戰。此外，多成分催化材料具有複雜的組成，而電解質濃度與反應溫度等因素也會進一步影響催化表現。在如此多重變因交互作用下，傳統的嘗試錯誤法已難以滿足材料開發的效率需求。因此，極需發展新的研究策略，作為材料開發平台的重要方向。

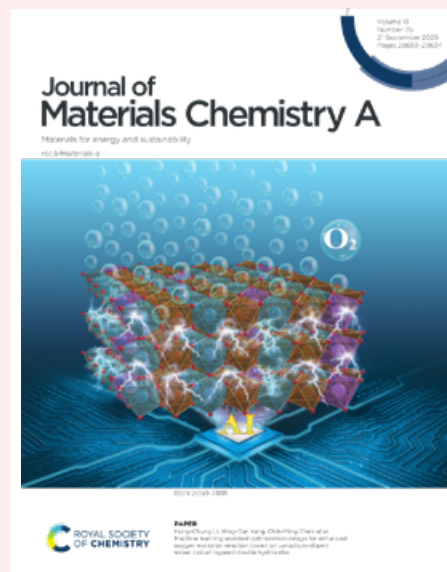
本研究採用機器學習（Machine Learning, ML）輔助優化材料設計，以鈦摻雜鎳鈷層狀雙氫氧化物（NiCoV LDHs）作為 OER 催化材料。首先，透過實驗建立包含電解液濃度、合成溫度及催化劑組成的小型資料集（35 筆），以避免模擬數據或跨文獻彙整資料可能帶來的條件差異與不確定性。接著，利用該資料集訓練機器學習模型，選用具較高可解釋性的多項式回歸模型，提升模型預測結果的解釋能力。在訓練過程中，進一步導入留一法交叉驗證（Leave-One-Out Cross-Validation, LOOCV），以增強模型的泛化能力。最後，藉由實驗驗證模型預測結果，確認與實際實驗結果之間具有良好的一致性。

整體而言主要亮點在建立機器學習法導入水分解電催化材料的最佳化過程，提供相較於傳統嘗試錯誤法更有效率的研究途徑，為未來高效能電催化材料的開發建立更具系統性與方向性的研究基礎。此外，本研究結果獲選為國際學術期刊封面內頁圖，相關研究成果並發布新聞稿於多家媒體，亦刊登於國立臺灣大學自然科學及永續研究推展中心（SPEC）平台。

透過導入機器學習演算法，本研究成功預測約 97 萬組實驗條件，相較於傳統嘗試錯誤法，大幅節省約 99.99% 的時間成本，顯著縮短材料開發的研究週期。在模型建構方面，由於納入留一法交叉驗證（LOOCV），使模型在預測時誤差僅為 6.1%，並展現出 RMSE = 0.016 的低誤差表現，同時有效降低過擬合風險，提升模型的可靠性與泛化能力。最終，本研究成功篩選出具有較低過電位的最佳催化劑配方與反應條件，使電催化效能提升 21.4%，且所需過電位低於多篇相關文獻所報導之結果，顯示在催化材料最佳化與效能提升上具有明確且實質的成效，後續可推廣至綠氫產業，有助於降低製程開發成本，同時可提升產氫效能。

★亮點一 電催化效率提升 **21.4%**

★亮點二 模型預測結果與實驗驗證誤差僅 **6.1%**



▲ 榮獲期刊封面內頁



▲ 刊登於國立臺灣大學自然科學及永續研究推展中心（SPEC）平台



期刊論文
<https://doi.org/10.1039/D5TA03069B>



國立中興大學 - 興大團隊以人工智慧推動氫能源研究成果登上國際頂尖期刊《Journal of Materials Chemistry A》
<https://www.nchu.edu.tw/news-detail.php?id=60570>



國立臺灣大學自然科學及永續研究推展中心（SPEC） - AI 助攻！打造高效製氫新材料，讓綠能再進化
<https://www.facebook.com/share/p/1GeTGF473i/>



環境面 04

河川共融 · 打造韌性社區

主要 SDGs



次要 SDGs



綠旱雙脈 • 興水同心 — 兩河流域守護實驗室 USR 計畫活動場域「綠川」與「旱溪」是圍繞中興大學校園之兩大主要河川。隨著都市快速發展與早期偏向工程導向的治水思維，河川逐漸被視為單純的排水道，導致文史傳承的斷層。居民對周邊水文歷史與「里川」日常文化的認知日漸薄弱，使得珍貴的在地記憶與地方認同感面臨流失。這種人水關係的疏離，更間接加劇了垃圾污染問題，河道沿線時常面臨生活廢棄物丟棄與廢水排放的挑戰，這不僅破壞水域的生態多樣性，也產生衛生隱憂，嚴重影響周邊聚落的居住品質與市容景觀。

為改善生態與人文環境，推廣教育至關重要，但場域內卻面臨科教人才不足的發展瓶頸。由於缺乏具備生態導覽、水質檢測與科學教育專業的在地種子師資，環境保育理念難以常態化、系統化地深入鄰里與在地中小學，限制了整體永續意識的向下扎根。在推行的同時，我們更發覺社區生活得無障礙設施不夠完善，因此從河川教育出發重新思考如何無礙共融。

此外，在全球極端氣候的威脅下，兩河流域周邊的傳統老舊聚落更面臨欠缺防災韌性的嚴峻考驗，居民整體的防災意識與整備能力薄弱，在面對強降雨等突發複合型災害時，缺乏足夠的抵抗力與復原量能。這五大痛點彼此交錯蔓延，成為在地永續發展的重大阻礙。



本計畫將中興大學跨院系的學術量能，轉化為具體且具延續性的社會實踐行動。實質培育具備生態與科學專業的在地種子人才，重建社區對河川的地方認同感，從根本喚醒環境公德心，呼籲垃圾丟棄與污染問題，共同維護周邊的居住品質與生態多樣性。其次，攜手社福機構推行河川教育，並研發五感教材，舉辦無礙共學的戶外導覽活動，並且培訓視障者成為導覽人員，從被動的角色轉化為主動，具體落實環境平權。最後，面對極端氣候對老舊聚落帶來的威脅，將防災資源帶入校園及鄰里，培訓居民與學生取得國家「防災士」認證，建立社區自主互助防護網，全面共築具備人文底蘊、生態共融與安全永續的韌性家園。

在量化數據上，2025 年辦理 18 場在地活動，共 676 人次參與，其中身心障礙者及高齡族群參與人次超過 100 人。在質化成效上，首創「無障礙河川教育」，開發多套五感體驗教具，帶領多重身心障礙與視障者親水，身障導覽服務達成率高達 144%，並培育視障者成為導覽人員，提升自信，實踐環境平權。在社區韌性與科教扎根方面，不僅輔導百餘位中小學生以科學視角認識河川，更實質培育 34 位在地防災士建構防救災網絡，成功將大學專業轉化為帶動地方共好的實質社會價值。



▲ 3D 觸覺模型與雙視教材



▲ 培力視障者轉化為生態導覽員

★亮點一 培訓超過 **30** 名校園師生、社區人員成為防災士。

★亮點二 服務超過 **100** 名身心障礙者及高齡族群。

★亮點三 培育 **4** 名視障者成為河川導覽人員。



國立中興大學綠旱興系列計畫粉專
<https://www.facebook.com/greenanddry2river>



▲ 導入 VR 科技與數位策展



▲ 「防災士」認證



經濟面
05

從永續農業、食品安全到食物再分配的全方位守護

推動永續農業環境 守護白魚生存流域

臺灣白魚，為台灣特有種，面臨著生存挑戰，南投縣埔里鎮一新里有多條溪流發現臺灣白魚活動，該里成立一新有機農業促進區，推動有機農業。透過本校師長親赴社區推廣講習及實地農業技術輔導，增進農作物種植安全及減少溪流汙染，共同護育白魚及促進永續農業發展。

本校農資學院擁有完整農業相關科系及師資，可以提供全方位研究成果推廣應用。各領域專業教師實際到社區講習永續農業觀念及前往農地現場進行農業專業技術輔導，透過逐漸減少化學農藥、肥料使用，提升糧食安全性，保障消費者食用健康及衛生，也顧及耕作者身體健康及維護溪流潔淨。透過該院農業推廣中心媒合農資學院人力資源，輔導與傾聽在地需求，深入社區，建議友善解方。亦鼓勵校內生態保育社學生進入社區小學生態教育推廣，充分利用所學及專長貢獻服務，藉此培養學生學用合一能力，深受小學校長肯定及感謝。

本校透過各種形式（參訪、設攤、課程）方式讓師生參與認識實踐場域的人事物，進而關懷永續生態環境的重要性及身體力行貢獻所學，服務需要的人，校內師生參與 903 人次。除了實踐場域的參訪體驗活動外，藉由各單位邀約設攤的機會，依照不同場合量身設計實踐場域內容展示，讓不同客群透過互動有趣的方式認識了解本校於實踐場域的輔導成果，辦理場域活動 8 場次。

▼農藝系學生前往有機筴白筍園內白魚保護池清除水草



主要 SDGs



次要 SDGs



▲植醫學程師生前往森形埔里農莊進行實習診斷



▲水土保持系師生於一新里參與白魚生態調查



▲生態保育社於水尾國小生態教育



▲土環系教師現場輔導

- ★**亮點一** 發展永續生態農業，辦理 **5** 場次課程及現勘輔導，提升農友正確栽培觀念。
- ★**亮點二** 關懷學童認同在地環境，邀請生態保育社幹部辦理 **1** 場次生態教學服務與實作。
- ★**亮點三** 培養學生學用合一能力，安排 **6** 場次社區實習活動，了解在地需求及相互學習。

推動食物再分配 強化弱勢營養支持

台灣長期存在食物浪費與弱勢族群營養不足並存的問題。大量尚可食用之食品因保存期限或通路因素被淘汰，但同時仍有弱勢家庭與偏鄉兒童面臨營養攝取不足的情形。此外，社會大眾對於即期食品與剩食仍存在誤解，影響食物再利用的接受度。因此，如何建立安全且有效的食物再分配機制，並結合營養教育與社會溝通，成為亟需解決的重要課題。

食生系周志輝教授自 2023 年底起擔任台灣全民食物銀行協會理事長，整合量販店、食品製造業與通路資源，建立跨區域食物回收與再分配機制，將可食用之食品安全配送至全台多處社福機構。除物資分送外，進一步設計「營養補充包」，並實際走訪偏鄉學校進行發放與營養教育，改善學童之飲食品質與基本營養認知。

在社會溝通方面，透過媒體平台延伸影響力，包含接受公共電視專訪，於節目中呈現食物募集、分類與配送流程，以及深入偏鄉教室進行營養教育的實際場景，協助社會大眾理解食物再分配之運作方式。同時也針對保存期限與食物浪費議題進行科學說明，降低民眾對即期食品之誤解。另透過參與國際食物銀行高峰會與企業合作，強化資源連結與長期運作之穩定性。

本計畫已建立穩定之食物再分配網絡，服務對象涵蓋全台超過 200 個社福機構，有效提升弱勢族群之糧食可近性。透過營養補充包與實地教育活動，改善偏鄉兒童之飲食品質與營養認知。在社會影響方面，食農教育推廣活動獲得 34 家媒體報導，顯著提升公眾對食物浪費與食物再利用議題之關注與理解。此外，相關推動成果榮獲內政部「全國性社會團體公益貢獻獎」金質獎，顯示其在社會服務與永續發展上的具體成效與影響力。

★亮點一 建立食物再分配網絡，服務全台超過 **200** 個社福機構

★亮點二 食農教育推廣獲 **34** 家媒體報導

★亮點三 榮獲內政部全國性社會團體公益貢獻獎金質獎



物資勸募送出新希望 | 專訪台灣全民食物銀行協會理事長
周志輝 | 台灣新眼界·文化新台灣 20250616
<https://www.youtube.com/watch?v=bAtU5ZTDAaQ>

強化花生食品的安全風險管理與產業責任

花生，作為台灣重要的農產加工品之一，不僅承載著地方農業的歷史與經濟命脈，也在日常飲食、健康食品與出口貿易中佔有一席之地。常見於花生、玉米等農產品中的黃麴毒素是一級致癌物，尤其在台灣潮濕高溫的環境下更易滋生。媒體每次報導花生製品中黃麴毒素超標的新聞都重創花生產業形象，影響消費者消費花生的信心，造成產業與民生的雙重損失。

本校食生系、食安所、落花生產業聯盟及農糧署共同合作，以「花生食品的安全風險與產業責任」為題，邀請來自食品科學、毒理分析、法規制度、風險溝通與消費者行為等領域的專家學者，2025 年 10 月 22 日於本校舉辦研討會。會中蔡碩文教授倡議由於黃麴毒素難以去除，因此業者應採「源頭控管」與「製程管理」雙軌策略。「源頭控管」指的是避免黃麴毒素汙染物進入製程。推薦整合議價、採收、乾燥、儲存的新運銷模式。「製程管理」指的是導入 HACCP 或 ISO 22000 等食品安全管理系統，透過科學管理與制度化監測，可大幅降低其發生。此外，同工作團隊於 2025 年 10 月 27 日假東石雜糧合作社（嘉義）舉辦花生濕莢果收購透明化說明會，透過產官學研與農民的交流，推動花生食品安全的整體提升。

2025 年 10 月 22 日一天的研討會中邀請了五位專家講者發表演講及團體座談；半天的說明會中邀請本校教授及農改場研究員針對農糧署推動濕莢果收購進行科學與實務的說明；兩個活動與會人員合計約四百人次，包括教授、學生、業者、農民、政府官員、民意代表及一般民眾；演講內容以大會手冊方式分送給與會人員。整個研討會以花生為案例，延伸至整體食品安全文化的建構。倡導全民參與食安守護，讓食品安全不只是監管與技術，更是社會共識與文化實踐。



▲蔡碩文教授主講「完善花生採收後處理以降低黃麴毒素風險」



▲落花生產業聯盟余兆豐秘書長主講「花生濕莢果收購實務與釋疑」



經濟面
06

台灣農業升級雙引擎： 花卉智財佈局與自動化蟲害監控應用

主要 SDGs



次要 SDGs



深耕花卉育種 強化智慧財產佈局並接軌國際產業鏈

台灣花卉產業面臨國際競爭激烈以及品種權保護不足等挑戰，此外花卉新品種開發週期長且市場定位不明確，難以應對全球氣候變遷及消費者喜好的快速更迭。再者，國內優質花卉常面臨智慧財產權佈局不全，導致研發成果難以轉化為實質經濟效益，且缺乏國際級學術與產業交流平台，侷限了台灣花卉品種在國際市場的能見度與競爭優勢。

為落實大學社會責任並推動產業升級，本團隊執行以下關鍵行動：

- 一、花卉育種技術創新：開發麗格秋海棠新品種（如『美人魚』、『粉紅豬』等），並成功取得 4 件品種權證書，強化智慧財產價值。
- 二、產學鏈結與技術轉移：推動科研成果商品化，將常春藤『皮卡啾』及聖誕紅『雷神』進行技術授權。透過穩定量產能力的建立，協助產業克服品種更新慢的痛點，將研究能量直接挹注於國產花卉供應鏈。
- 三、國際學術影響力之佈局：成功爭取 2029 年主辦由國際園藝學會（ISHS）支持之「亞熱帶觀賞花卉國際研討會」，將於本校舉辦，為台灣爭取全球花卉科學領域的發言權。
- 四、多維度跨域推廣與美感教育：積極投身「2025 台北花卉推介會」，透過第一線與民眾接觸展示『蛇姬』與『雷神』等品種，將艱澀育種知識轉化為科普美學。更首創將花卉與流行體育結合，參與農糧署與職棒及職籃之跨域活動，讓常春藤『皮卡啾』作為活動用花，透過賽事轉播與社群宣傳接觸廣大運動族群，促使園藝品種權議題成功破圈。此外，常春藤『皮卡啾』更榮獲為 114 年國慶典禮十大代表花卉，於國家級舞台大幅提升本土研發品種之社會能見度與影響力。

本專案已成功取得 4 件麗格秋海棠品種權證書，並完成常春藤與聖誕紅共 2 件技術移轉授權；聖誕紅「雷神」與雞冠花「蛇姬」亦分別獲得 2025 台灣花卉推介會推薦與市場喜愛品種肯定，顯示研發成果已獲產業端高度認可；在產業貢獻層面，透過技術授權機制有效強化花農市場競爭力，並結合未來 2029 年國際研討會之申辦規劃，進一步拓展國際學術合作網絡，促進人才培育與技術傳承，朝向永續發展目標持續深化整體影響力。



▲主辦 2029 國際花卉研討會之宣講畫面



▲常春藤『皮卡啾』為職棒職籃指定用花



▲聖誕紅『雷神』為 2025 台灣花卉推介會 10 大推薦新品種

優化粉蝨蟲害自動化監控系統

在全球氣候變遷日益加劇的背景下，農業生產正面臨前所未有的挑戰。溫度升高、降雨型態改變、極端氣候事件頻仍，以及環境濕度與風場條件的不穩定，均可能改變植物有害生物的發生時序、族群密度、活動範圍與病害傳播能力。其中，粉蝨為設施栽培與高經濟價值作物生產中極具威脅性的害蟲之一，不僅直接吸食植物汁液、削弱植株生長，更可能作為多種植物病毒之媒介，對番茄等重要作物造成顯著減產與品質下降。粉蝨對番茄、蔬菜與水果等作物可造成嚴重危害，而傳統監測方式多仰賴人工巡田與目視計數，耗時費力，且難以在大面積田區進行即時且精確的風險掌握。

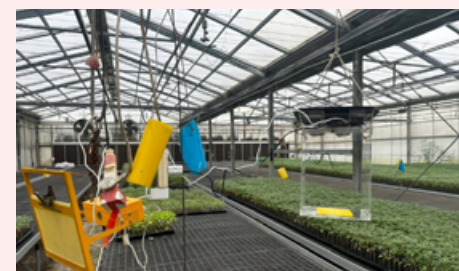
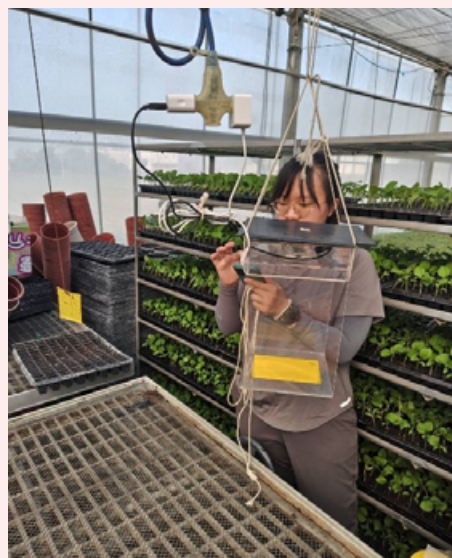
本計畫開發以樹莓派、相機模組、及黏蟲紙架構所組成之粉蝨自動監測裝置，並透過 4G/5G 網路將拍攝影像與資料即時回傳雲端，再利用深度學習模型進行粉蝨辨識與數量估測。系統設計兼具現地部署的可行性與資料即時傳輸能力，可在溫室或田間環境下持續蒐集監測資訊。

在技術面上運用深度學習物件偵測方法進行粉蝨辨識，並以黏蟲紙影像作為資料集，進行訓練、驗證與測試。研究採用具多層卷積特徵提取能力之深度學習架構，並透過殘差網路與特徵金字塔機制強化對小型目標之辨識效果，同時輔以影像增量處理，提高模型對不同光照條件的適應能力。更重要的是，本計畫不僅停留在「蟲數辨識」層次，而是進一步延伸至番茄田間病毒傳播之風險評估。粉蝨作為病毒媒介昆蟲，其密度變化往往與病害發生風險密切相關。若能整合環境因子，例如溫度、濕度、時間序列變化及場域分布資訊，便有機會建立粉蝨族群消長與病毒擴散之預警模型。這類研究在氣候變遷情境下尤其重要，因為害蟲與病原、寄主植物及環境之間的交互作用，將更趨複雜且動態。透過持續性監測與風險分析，不僅可協助農民提早介入，也有助於政府與農業單位建立區域性病蟲害管理策略。

本計畫也展現了高等教育與研究機構協作推動社會實踐的典範。本校資工系提供人工智慧、影像辨識與系統整合技術，嘉義大學植物醫學系提供植物病蟲害專業判讀與田間防治知識，農試所則可從農業試驗、病蟲害調查與應用推廣角度提供重要支援。這種跨域合作模式，讓研究不僅具學術深度，也更接近實際農業生產需求，能有效促進研究成果落地，提升對農業現場的實質影響力。

報告指出，該系統之開發動機即在於提升農業生產效率、降低人工監測負擔、提供即時病蟲害資訊，並協助農民於適當時機採取防治措施，以降低作物損失與節省成本。整體系統流程自現地影像蒐集、雲端傳輸、模型偵測到結果輸出已具完

整雛形，顯示智慧農業病蟲害監測已從概念驗證逐步邁向實際應用。其成果不僅有助於提升病蟲害監測效率、降低作物損失與防治成本，也對永續農業、智慧農業與糧食安全具有深遠意義。總結而言，本計畫聚焦於氣候變遷下植物有害生物與環境因子交互作用的核心議題，透過優化粉蝨蟲害自動化監控系統，並延伸至番茄田間病毒傳播風險評估，回應了當前農業面臨的重大挑戰。



★亮點一

有助於提升農作物產量穩定性。藉由即時監測與早期預警，可降低粉蝨與病毒危害造成的減產風險，確保番茄等重要蔬果作物的穩定供應。

★亮點二

有助於推動精準與永續農業。當病蟲害資訊更即時、更精確，防治措施即可由過去的經驗式、全面式施藥，轉向更具時效性與針對性的管理方式，進而降低農藥浪費與環境負荷。

★亮點三

有助於強化農業韌性與智慧治理。面對氣候變遷帶來的不確定性，建置結合 AI、環境監測與病蟲害風險分析的智慧系統，可提升農業對外在衝擊的調適能力，為糧食安全建立更可靠的科技基礎。



經濟面
07

以 AI 賦能驅動智慧醫療與科技平權 共創多元永續未來

主要 SDGs



次要 SDGs



智慧醫院生成式 AI 服務機器人 突破技術研發與場域驗證

目前醫用智慧護理與物流搬運機器人之技術痛點有 6 點：

- (1) 護理機器人使用 ChatGPT 常有錯誤資訊提供或「AI 幻覺」
- (2) 護理工作難導入既有護理機器人低，使讓醫護師難專注於醫護核心工作，提高其工作效率與專業價值
- (3) 搬運機器人受困於醫院複雜環境中，其自主導航避障能力仍待創新
- (4) 未能整合物聯網達成多機調度與派遣，充分賦能機器人的全面智慧
- (5) 數位學生未應用於機器人任務規劃
- (6) 醫院機器人之自動任務生成執行程度仍待提昇

本團隊針對 6 項技術痛點，統合 AI 科技、智慧控制、數位分身、邊緣計算、移動機器人與晶片設計等技術，逐年開發新而有用的 8 項智慧服務機器人突破技術及其軟硬體研製，並產業夥伴 - 寶元數控公司與宇集創新科技公司 - 聯手進行技術落地，逐年建置數台醫用護理與藥品器械搬運機器人，使其具高智能與高效能的運作機能，使真正成為護理人員的好幫手，以提升病人體驗及減輕醫護人員之工作負擔。在科技發展面上，這些創新突破技術之研究歷程可落實學生的工程創新教育，縮小學用落差與術德兼備的高端工程人才，達成科研進階、聚焦應用利基、立足國際舞台之目標。對經濟社會影響面上，所開發核心關鍵技術與系統整合技術，有助於促進台灣醫用智慧機器人系統的研發能量，製作技術與專利，進而提昇其應用與經濟價值，豐厚民生，更可成為實現智慧醫院的利器，造福社會。

本計畫質化與量化成效如下：

1. 提出兼具理論創新與實用可行的 8 項突破技術及其軟硬體研製，使用國產自製系統模組與重要零組件，與自行開發的智慧核心軟體，且與合作企業共同研製完成 1 台護理與 2 台藥品與器械服務物流運輸機器人，進行醫院場域之虛實驗證，實可提高台灣 AI 智慧機器人關鍵核心軟體之研發設計與製造能量。
2. 計畫執行期間每年至少可完成 10 篇 SCI 級學術期刊論文，投稿於國內外著名的期刊，以及 10 篇研討會論文，投稿於國內外著名的研討會，達成國際學術崢嶸之目標。
3. 與產業夥伴 - 宇集創新科技公司 - 聯手技術實作與落地，加速商品化時程，使其技術成熟度達 TRL8 以上。

★亮點一 1 台智慧護理機器人可執行 AI 互動，導引與病房物品遞送等新穎的智慧服務功能

★亮點二 1 台智慧物流機器人可執行高價藥品於智慧醫院環境之快速功能。

★亮點三 1 台智慧物流機器人可執行，手術器械於智慧醫院環境之物流運輸功能。



▲中興大學電資學院與彰基醫院所組成本計畫研發團隊



▲智慧護理機器人於彰基總醫院的 73 病房進行環境導覽



▲智慧物流機器人於進行跨層樓，出電梯的照片

AI × 女力 × 綠能—中興大學主辦第五屆「女科技人大會」

中興大學主辦第五屆「女科技人大會」，以「公平包容 綠動未來：AI 賦能 多元永續」為主題，邀請產學界優秀女領導者展開七場專題演講，聚焦人工智慧（AI）如何推動綠色科技、促進多元文化融合及實現永續發展。

台灣女科技人學會理事長洪瑞華教授強調女性在科技發展中的關鍵角色與貢獻。洪理事長表示：「在台灣，女性從事人工智慧領域的比例雖然逐漸增加，但仍然面臨許多挑戰與機會。若政府、學界與企業能持續推動政策支持、改善職場文化與強化社群交流，將有助於更多女性投入並在 AI 領域發展。」

在大會的核心討論中，AI 與綠色科技的結合將成為焦點，與會者探討如何運用 AI 技術實現環境與人類的永續發展，推動產業的綠色轉型，同時兼顧公平與包容。圓桌會議亦聚焦「女力 × AI × 綠能」與「AI 時代的領導心法」，探討如何擁抱變革、智慧決策與提升心理韌性。大會亦特別設立「女科技超人 Baby 一日營」，由國立中興大學創新產業暨國際學院提供托育服務，讓攜帶幼童的與會者能無後顧之憂地專注於會議。這項措施展現了國立中興大學致力於打造友善校園的承諾，也與國科會推動女性參與科學與技術研究的政策相呼應。



▲第五屆「女科技人大會」



社會面
08

深耕在地健康：從高齡園藝療育到原鄉醫療

主要 SDGs



次要 SDGs



扎根在地 連結國際園藝療育行動

本計畫針對高齡族群因身體機能退化所衍生之肌少症問題，規劃以園藝療育為核心之互動體驗展區，結合低強度肌力訓練與伸展活動，透過簡易且可持續之日常操作，引導長者在自然情境中進行身體活動與感官刺激，進而延緩失能風險、改善肢體柔軟度並提升生活品質與社會參與。同時透過生活化情境設計，縮短健康知識與實踐落差，強化在地健康支持系統，並呼應 SDG3 良好健康與福祉、SDG11 永續社區、SDG 17：夥伴關係之推展方向。

本校園藝學系吳振發教授團隊與醫療院所合作推動園藝療育，於 2025 臺灣設計展設置「肌少症園藝療育區」，結合園藝與阻力運動原理，導入特異性、超負荷與循序漸進三大訓練原則，發展可量化之健康促進模式。展區分為入口教育區、探索區與互動體驗區，透過肌肉骨骼知識導入、分級園藝動作設計及實作體驗，使民眾於種植、搬運、修剪與翻土過程中達到肌力訓練效果。

其中亮點作法為：將園藝系統化轉譯為分級阻力運動課程；建構沉浸式三大展區動線強化學習；以「做中學」推動非藥物肌少症預防模式，落實健康生活應用。承接國內實證成果，本計畫延伸 USR 能量至國際交流，2026 年前進泰國國立農業大學第 69 屆農業博覽會，與泰方共設「肌少症園藝療育展區」，將園藝動作轉化為運動科學導向之健康促進模式，展現臺灣園藝療育由在地實踐走向國際輸出之完整體系與影響力。

透過溪州公園「肌少症園藝療育展覽區」之設置，成功引導民眾參與結合園藝操作與肌力訓練之療育活動，使健康促進概念轉化為可實際體驗之行動，參與者普遍展現高度投入並即時感受肌力運用與身體活化效果，顯示活動具良好互動性與實用價值，同時亦透過現場解說提升民眾對肌少症預防與園藝療育之理解，強化其作為日常健康促進工具之認知。另一方面，透過與泰國農業大學合作，將肌少症園藝療育成果成功轉譯至國際場域，促進跨文化交流與高齡健康議題對話，並獲得當地民眾及醫療專業人員高度關注，進一步驗證園藝療育具備跨文化應用與推廣潛力。本次國際合作亦強化團隊跨域整合與國際交流能力，為後續國際推展奠定基礎。



▲泰國農業大學肌少園藝療育展區開幕



▲園藝介質重量結合古早扁擔，讓長輩看看

★亮點一 辦理「2025 花在彰化」肌少園藝療育展區，獲得約 **250** 份問卷回饋。

★亮點二 2026 年 Kaset Fair 吸引逾 2,000 個展攤，中興大學與泰國農大共同設置「肌少園藝療育展區」，成為展會焦點並促成臺泰高齡健康跨國交流亮點。

與國內 2 所醫療院所合作推動「園藝療育」研究，並於 2026 年發表第一篇國際期刊。

★亮點三 Wu, C.-F., Fungfoo, P., Hsu, Y.-S., Liu, T.-Y., & Chou, L.-W. (2026). Structured horticultural therapy enhances muscle strength and mass in aging women at risk of sarcopenia. QJM: An International Journal of Medicine, hcag094.



興大 USR 計畫邁向國際 肌少園藝療育登泰國農業大學博覽會
<https://www.cna.com.tw/postwrite/chi/425253>

推動健康共創 提升原鄉福祉

南投縣仁愛鄉清流、中原與眉原部落地處偏遠，長期面臨醫療資源不足、人口老化與外移等結構性問題，導致慢性疾病管理與健康促進推動困難。此外，過往健康介入多以生物醫學模式為主，較少納入原住民族文化脈絡與生活經驗，影響醫療服務之接受度與持續性。再者，在地健康識能與照護人力不足，亦使健康行為難以長期維持，形成健康不平等之惡性循環。因此，本計畫旨在回應原鄉醫療不平權與文化落差問題，建構兼顧醫學專業與文化敏感之健康支持體系。

本計畫以「健康促進、科技醫療、人才培育與在地共作」為主軸，整合醫學院、護理與工程跨域團隊，深入南投仁愛鄉清流、中原與眉原部落，推動文化敏感之健康行動。透過定期義診、健康篩檢與情境式衛教，結合慢性病管理與追蹤機制，提升居民健康識能與自我照護能力；並導入文化敏感醫療（Cultural Safety），將原民健康觀納入照護設計，強化服務之在地適切性與持續性。同時建置遠距醫療與健康資料系統，發展資料驅動之健康治理模式。

在人才培育方面，以「社區健康學程」為核心，帶領學生進入場域實作，培育具專業能力與人文關懷之醫療人才，並同步培力在地照護人力，建立社區健康支持網絡。透過「大學 × 部落 × 醫療體系」共作模式，本計畫由一次性介入走向長期治理，打造具文化脈絡之原鄉健康共創典範，展現大學推動社會創新與永續發展之影響力。



▲醫學院攜手彰化基督教醫院及南投縣政府衛生局，共同辦理「新村有興醫、健康得第一」大型義診、健康檢查及衛教活動

2025 年度於部落辦理 5 場偏鄉服務隊，累計 150 人次參與；中興新村大型義診服務超過 370 位居民，USR 相關課程修課人次達 717 人。在質化成效方面，學生與民眾互動滿意度達 100%，居民普遍回饋服務「貼近需求」，顯示健康介入具良好接受度與文化適切性。透過持續衛教與追蹤機制，居民健康識能與慢性病自我管理意識明顯提升，部分社區已開始主動參與健康促進活動。在人才培育上，學生對偏鄉醫療與高齡照護之關注顯著增加，強化投入公共衛生與在地服務之意願。本計畫並建立「醫護協作+資料回饋」模式，逐步形成可延續之社區健康支持體系，促進由短期服務轉向長期健康治理之實質改變。



▲臨床護理所師生於眉原文健站推動高齡者健康促進活動，促進身心活化與社區互動



▲辦理 CPR 與 AED 種子師資培訓，培育具即時應變能力之急救人才

- ★亮點一 服務覆蓋持續擴展：辦理**5**場偏鄉醫療服務，累計**150**人次參與，義診服務超過370位居民
- ★亮點二 人才培育成效顯著：USR相關課程修課人次達**717**人次，深化學生投入偏鄉與公衛領域意願
- ★亮點三 在地影響穩健提升：服務滿意度達**100**%，並建立醫護協作與健康資料回饋機制，促進社區長期健康治理。



教育部第四期 USR 萌芽型
以南投清流、中原與眉原部落為起點，打造健康福祉的原鄉
<https://usr.nchu.edu.tw/nchumedusr>



社會面
09

深耕偏鄉教育： 從學童閱讀推廣到永續師培的雙向實踐

主要 SDGs



次要 SDGs



推廣閱讀教育，拓展偏鄉學習視野

偏鄉學童長期面臨教育資源不均問題，雖基本學習需求如課業輔導與營養補助已逐步改善，但在閱讀培養、文化刺激及自我表達等面向仍相對不足。多數孩子缺乏多元學習體驗與外界連結機會，難以建立自信與拓展視野。為回應偏鄉學童「被看見、被理解」的需求，本校規劃營隊活動，透過大學資源整合與企業支持，設計沉浸式閱讀與創作體驗，補足非制式教育缺口，促進其身心發展與學習動機。

本校創產學院規劃辦理「小小閱讀創作家－圖書館奇幻夜」公益營隊，結合閱讀引導、創作實作與體驗學習，提供偏鄉與弱勢學童 2 天 1 夜沉浸式學習環境。課程以「尊重、多元、創作力」為主軸，透過橋梁書導讀、閱讀討論與繪畫創作，引導學童理解文本並進行自我表達；另結合數位自造體驗及創意積木課程，培養動手做與跨域思考能力。

活動場域選於大學圖書館與校園，安排夜宿圖書館、館藏探索及校園生態走讀，讓學童實際走入高等教育環境，提升學習動機與未來想像。並透過企業募資機制，串聯校友與民間資源，共同支持公益班推動，展現大學在社會參與與教育平權之影響力。此外，規劃完善之師資與隊輔制度，提供高比例陪伴與引導，強化學習歷程品質及體驗。

營隊招收約 35 至 40 名偏鄉及弱勢學童參與，115 年度寒假共招收 38 人、暑假招收三梯次，每梯次 36 人。透過小班制與高比例隊輔配置（約 1:5），提供充分陪伴與學習支持。活動結合多元課程設計，提升學童閱讀興趣、創作能力及自我表達信心，並透過實際進入大學校園之體驗，強化其學習動機與未來發展想像。

質化回饋方面，學童於活動中展現高度參與與正向互動，並透過分享與創作成果，建立成就感與自信心。另透過企業與校友參與募資，促進社會資源投入教育公益，擴大大學社會責任影響力，形成良性循環之教育支持模式。

★亮點一 辦理 2 天 1 夜公益營隊，服務偏鄉學童

★亮點二 募集經費，串聯企業與校友投入教育公益

★亮點三 配置 1:5 高比例隊輔陪伴，強化學習與照顧品質



▲氣球魔法師課程，訓練手指一起創造出屬於自己的勇者寶劍與可愛貴賓狗



▲益智動腦桌遊：透過多元桌遊活動，培養學童邏輯思考、策略規劃能力，提升專注力與問題解決能力



▲創作專屬的「魔法發光書本」，魔法書本自由搭配色、裝飾創作。書本周圍加入小燈串，完成後作品會散發溫暖光線，象徵著閱讀就是讓知識發光

深化師培行動 推動偏鄉永續教育實踐

在教育資源分配不均的情境下，偏鄉學校長期面臨師資專業支持不足、永續議題融入教學困難等挑戰，難以有效推動永續發展教育（ESD）。此外，多數教師缺乏跨領域教學設計與科技應用能力，使永續教育流於概念宣導，難以轉化為具體教學行動。為回應 SDG4「優質教育」所強調的教育公平與品質提升需求，本計畫透過大學端資源投入，結合在地學校與社區，建構具實踐性的永續教育支持機制。

本校師資培育中心於 2025 年持續推動「推手・永續」計畫，深化與南投縣森優生態實驗教育學校及臺中市大明高中之合作，透過跨校共備、教師培訓與場域實作，推動在地化永續課程。合辦數場教師專業講座與跨校工作坊，導入森林療癒、環境美學及 GeoAI 地理資訊應用等創新教學元素，協助教師將抽象永續議題轉化為具體課程。

同時，計畫結合國際資源，邀請美國與德國學者進行線上分享，提升師生對全球永續教育趨勢之理解。師資生亦透過參與碳匯估算、校園綠化設計等實作任務，培養跨領域教學與問題解決能力。此外，透過成果影片製作與教學交流平台，建立跨校共學社群，強化知識擴散與長期合作機制，進一步回應 SDG17「夥伴關係」之精神

本計畫共計影響教師與師資生超過 120 人次，並延伸至約 300 名中小學生參與相關課程與活動。參與教師回饋顯示，參與教師認為永續議題融入教學能力顯著提升。師資生則在實作過程中提升課程設計與教學實踐能力，逐步轉化為未來推動永續教育之關鍵人才。

此外，透過跨校合作機制，建立穩定的教學支援網絡，使偏鄉學校得以持續獲得專業資源支持。本計畫不僅強化地方教育韌性，也促進大學社會責任（USR）之實踐，展現高等教育對在地社會的正向影響。

★亮點一 培訓教師與師資生超過 **120** 人次。

★亮點二 影響中小學生約 **300** 人次，推動在地永續課程。

★亮點三 辦理 **4** 場以上合作訓練活動。



▲愛 ing 台灣 - 齊柏林影像暨永續教育聯展



▲執行 USR，聯合國 SDGs 永續教育推廣計畫 - 永續校園參訪與教案設計交流



▲SDGs 與生態的距離 - 馬鳴國小



▲森優森林療癒五感體驗課程



社會面
10

解決教育落差： 從在地科學扎根到國際華語培力的跨域共好

主要 SDGs



次要 SDGs



推廣華語教育 促進國際文化連結

隨著全球華語學習需求提升，國際學生對於高品質華語教育與文化理解的需求日益增加。然而，部分地區仍面臨華語教育資源不足、文化理解落差及跨文化溝通能力不足等問題。此外，臺灣在國際華語教育市場中，仍需持續強化品牌能見度與教學特色，以提升國際競爭力。因此，本校華語中心透過系統性課程設計與國際合作，積極推動華語教學與文化交流，回應全球華語學習與文化理解之需求。

本校華語中心與外交部合作推動「海地學生來臺華語培訓計畫」，結合我國教育外交政策，建立由語言培訓銜接高等教育之人才培育機制。透過遴選具潛力之海地學生來臺，提供密集且系統化之華語訓練，協助其於一定期間內達成華語文能力測驗（TOCFL）A2 以上水準，作為後續申請臺灣大學校院之語言基礎。課程設計採「語言 × 文化 × 學術銜接」三軌並進模式，規劃學季制華語課程，並依學生起點能力進行分級教學與學習歷程追蹤。在教學方法上，導入任務導向教學（Task-based Learning），強化學生在學術與生活情境中的語言運用能力。同時結合「文化體驗」及「跨文化溝通」等沉浸式學習設計，深化其對臺灣社會與文化之理解。在支持機制上，本中心整合語言輔導、生活適應與升學諮詢資源，建立一站式支持系統，提升學生在臺學習穩定度與適應力。另透過與校內系所及國際事務單位合作，協助學生銜接學位課程，形成「來臺學習—能力培養—在臺升學」之完整培育路徑。本計畫不僅有效縮減發展中國家學生之教育落差，亦強化臺灣在全球華語教育體系中的角色，展現高等教育在國際合作與人才培育上的關鍵影響力。

本計畫已成功協助海地學生建立穩定之華語學習基礎，多數學生於學習期間逐步達成華語文能力測驗（TOCFL）A2 程度，顯著提升其學術學習與日常溝通能力。

★亮點一 培訓海地學生累計 **11** 人次，建立來臺華語學習與升學銜接機制

★亮點二 辦理 **2** 場臺灣大學校院升學博覽會，參加人數超過 **90** 人次，強化教育外交人才培育成效

在質化成效方面，學生普遍展現跨文化適應能力提升，能有效融入校園生活並參與多元學習活動，對臺灣社會與文化有更深入理解。在量化成果上，累計培訓海地學生 11 名，全數通過華語文能力測驗（TOCFL）A2 級，並全數錄取 115 學年度各大專校院，持續深化專業發展，充分展現學生努力學習的成果，亦彰顯本校華語教育與國際人才培育的成效。整體而言，本計畫有效降低國際學生語言門檻，提升留臺升學可行性，並促進教育機會均等。此外，本模式已建立可複製之「語言培訓—文化適應—升學銜接」培育機制，具備擴散至其他友邦學生之潛力，進一步強化臺灣於國際教育合作與人才培育之影響力。



▲邀請國立臺灣大學、國立臺灣師範大學、國立臺灣科技大學、本校國際處辦理聯合升學博覽會，透過遊戲活動的方式讓學生們更瞭解在臺升學流程、認識學校



▲邀請本校國際處針對華語中心學生辦理中興大學升學輔導講座，並邀請正在就讀的外籍生分享就學經驗



國立中興大學華語中心 NCHU Chinese Language Center
https://www.facebook.com/nchulearningchinese?locale=zh_TW

深耕 STEM 科學教育 鏈結大學與在地共好

面對未來科技挑戰，基層教育現場常面臨 STEM（科學、技術、工程、數學）教學資源不均與實作經驗不足的困境。中部地區中小學端雖具備教學熱誠，卻缺乏系統化的跨領域教材開發能量；同時，高等教育資源常侷限於大學校園，未能有效下滲至基礎教育。理學院科教中心旨在透過資源整合，解決科學教育「理論與實務脫鉤」以及「城鄉教學資源落差」之社會議題。

理學院科教中心整合仰望教育基金會民間資源，推動「STEM 種子教師培育」與「週六科學趣」雙軌計畫，建構「大學帶動中小學」之區域科普模式。在教師端，採「理論—工作坊—教案研發—課堂驗證」四階段培訓，協助中彰投地區中小教師跨域設計課程，提升教學創新與實踐能力；同時透過本校教學場域與教師社群運作，促進大學師資與區域教師之專業共學與資源共享。

在學生端，推動「週六科學趣」系列課程，結合雙語教學與動手實作，設計生物探究與物理應用等主題，強化學習參與與科學素養。另以南投分部為科普實踐基地，導入教授與大學生共同參與教案設計及現場教學，結合服務學習與自主學習機制，形成教學、實作與人才培育並進之模式，具體展現大學在區域教育支持與科學普及之影響力。

理學院科教中心透過上述兩項計畫，已培育 30 位以上具備獨立設計與實施 STEM 素養導向課程能力之種子教師，並藉由跨校交流與共備機制，完成 10 套創新教案之開發與推廣，顯著提升教師教學信心與課堂活化成效。在學生端，「週六科學趣」全年辦理 8 場次課程，累計 628 人次參與，平均出席率達 86%，有效提升學生參與度，並轉化為對科學學習之正向動機。

此外，透過南投分部教學場域之活化與資源整合，建構區域教育支持節點，針對資源相對不足學校提供教材與教學支援，促進教育資源共享與均衡發展，進一步強化本校於區域科學教育之影響力與永續推動基礎。

★亮點一 培育中部地區 **30** 位 STEM 種子教師，共同開發 **10** 套跨領域實作教學模組

★亮點二 週六科學趣計畫全年 **8** 場次，累計 **628** 人次參與，平均出席率達 **86%**

★亮點三 投入南投分部科普教育場域，提供資源缺乏學校教學支援並促進區域資源共享



▲種子教師分組進行 STEM 教案設計



▲週六科學趣 - 花青素固體液體萃取的實驗



▲週六科學趣 - 雙語教學介紹關於昆蟲的知識及標本盒



科學計畫活動 | 2025 年度 STEM 教育種子教師成長推廣計畫
<https://www.kaofamilyfoundation.org.tw/events/20250315-11855/>



科學計畫活動 | 2025 週六科學趣
<https://www.kaofamilyfoundation.org.tw/events/20250927-11827/>



社會面
11

建構以視障者為主體之非視覺藝術、生態教育與社會共融實踐

主要 SDGs



次要 SDGs



視障者長期在藝術文化、自然生態與公共教育活動中被定位為被服務者，參與機會多受限於視覺中心的展示、教學與導覽方式，較少能以主體身分進行創作、學習與公共表達。趙欣怡老師長期回應文化平權、環境教育與社會共融需求，透過觸覺藝術展覽、非視覺生態體驗、輕艇工作坊與公益文創募資，建立以觸覺、聽覺、嗅覺及身體經驗為核心的多感官學習模式，使視障學生與視障成人不只是參與者，更能成為創作者、導覽者與社會價值的共同生產者。

興大數位人文與文創產業進修學士學位學程趙欣怡老師以「非視覺感知」為核心，分別從藝術文化、生態教育與社會參與三個面向推動共融實踐。首先，辦理《2025 用手去看見世界—ふれてみる展覽會》，展出臺、日、義、法等逾 70 件可觸摸藝術作品、繪本與教材，並結合點字、語音、影片與工作坊，使不同視覺狀態觀眾皆能參與藝術欣賞。其次，於「觸覺探索工作坊」中，邀請臺中市立啟明學校師生透過觸摸雕塑、觸覺繪本、多感官教材與創作活動，建立以雙手理解藝術的學習經驗，並以導覽體驗延伸至創作繪圖，後續開發成公益推廣紅包袋。

第三，規劃 USR「非視覺生態導覽員培訓」課程，以綠川與旱溪為場域，結合觸覺、聽覺、嗅覺與味覺，運用觸摸教材、3D 列印模型及點字地圖，引導視障學員認識河川生態、水利工程與在地環境。除帶領視障者參與輕艇活動認識旱溪，視障學員更化身導覽員，親自帶領社區民眾理解綠川生態，展現由參與者轉為知識傳遞者的社會角色轉變。



▲ 視障者藉由輕艇協會合作參與 USR 旱溪康橋輕艇親水活動



▲ 視障生態導覽員於 USR 綠川生活日為民眾進行導覽活動前合影



▲ 「用手去看見世界」臺日雙方合作策展人（武末裕子與趙欣怡）於山梨縣立圖書館



▲ 日本視障創作者 賴教授於「用手去看見世界」日本展覽帶領視障觀眾進行觸覺伸展



▲ 興大藝術中心辦理觸覺藝術展覽「用手去看見世界」臺日辦理單位及藝術家

趙欣怡老師以課程、展覽、社會推廣為方法，累積多項具體成果。《2025 用手去看見世界—ふれてみる展覽會》於板橋 435 藝文特區、國立中興大學藝術中心與日本山梨縣立圖書館巡迴展出，辦理 12 場跨國講座、工作坊與觸覺觀賞會，展出逾 70 件觸覺藝術作品，擴大臺日及國際文化交流。「非視覺生態導覽員培訓」則使視障學員從被引導者轉化為導覽服務提供者，並於成果發表中實際面向社區民眾進行導覽。依相關 SROI 研究，該培訓創造 SROI 值 1.37，顯示每投入 1 元可產生 1.37 元社會價值，主要效益來自視障者自信提升、心理賦權與社會連結。由藝術創作課程延伸之公益紅包袋則屬另一項視障藝術文創推廣行動，募資已達 100%，使視障藝術能透過立體凸起、點字與文創商品進入大眾生活。

★亮點一 「用手去看見世界」臺日巡迴展出逾 **70** 件視障與非視障藝術家觸覺藝術作品，並辦理 **12** 場跨國講座、工作坊與觸覺觀賞會，參與人數達 **3,000** 人次。

★亮點二 完成 **15** 小時非視覺生態導覽員培訓，**4** 位視障學員及 **4** 位興大學生導覽員以觸覺、聽覺、嗅覺及 3D 模型、點字地圖認識綠川與旱溪，並親自帶領社區民眾完成 **8** 場導覽活動。

★亮點三 視障導生態覽員 SROI 研究顯示視社會影響值達 **1.37**，視障者創作之公益紅包袋募資亦達 **100%**，共同展現視障者於教育、文化與文創場域的主體價值。



非視覺生態導覽員培訓計劃

https://www.youtube.com/watch?v=Uff7li_pFdc



國際面
12

跨國人文關懷：重構原爆歷史與深耕尼泊爾

主要 SDGs



次要 SDGs



串聯尼我 翻轉尼泊爾兒童教育

尼泊爾拉傑彼拉傑（Rajbiraj）地區屬偏遠地帶，教育資源極度匱乏，學童缺乏基本的文具物資與學習環境，教室與校園設施長年失修，加上頻繁的斷水斷電，嚴重影響教學品質與學習動機。同時，與國際社會接觸有限，亦限制其視野發展。為回應當地教育需求，本校師生共同組成 16 人志工團隊，跨越國界提供實質援助。

本次計畫採取「軟實力教育」與「硬體環境優化」雙軌併行模式：

- 一、**多元主題式教學**：針對當地 2 所學校執行 48 堂主題課程，涵蓋衛生教育（如正確刷牙）、科普實驗（如音波震動原理）、情緒識別等教育內容，透過互動式與情境式教學設計，將抽象知識轉化為可實踐的生活能力，提升學童參與感與學習動機。
- 二、**環境再生與維護**：團隊成員親自動手粉刷破舊教室、刮除校園鐵鏽，並協助當地神廟清掃，致力提升社區與學習環境的品質。
- 三、**深度文化融合**：採用 Homestay 住宿模式，透過日常交流深度體驗當地文化，並舉辦「臺灣之夜」，邀請接待家庭認識臺灣美食與夜市文化，串連在地情感。
- 四、**物資精準援助**：募集並攜帶 126 公斤教育物資與文具，直接發放予偏鄉學子，確保資源精準到位，解決基本學習工具短缺之痛點。

本計畫質化與量化成效如下：

- 一、**量化數據**：為期兩週的服務中，團隊累計影響學生數達 1,440 人次（48 堂課、每堂平均 30 人），成功募集並分發 126 公斤文具物資，惠及 Shree Rajdevi secondary school 與 Badiyal Basic School 師生。
- 二、**質化影響**：志工團隊的付出獲得尼泊爾當地媒體 Himshikhar Television 專題報導，顯著提升興大在南亞地區的國際聲譽與影響力。
- 三、**公民意識培養**：透過 Homestay 與基礎工程施作，學生實際面對資源受限情境，培養問題解決能力與環境適應力，進一步內化為具反思能力與行動力的全球公民素養，展現高等教育走入國際社會、回應真實需求的實質價值。



▲ 團隊帶領尼泊爾學童進行創意科普課程



▲ 學生與接待家庭建立深厚的感情

★**亮點一** 48 堂互動課程結合衛教、科普與情緒教育，服務 2 所偏鄉學校，累計教學受眾達 **1,440** 人次，強化學習動機與生活應用能力。

★**亮點二** 教室整修、校園與神廟清潔同步推動，全面提升學習與公共空間品質。

★**亮點三** Homestay 深化交流、舉辦臺灣之夜，並精準發放 **126** 公斤教育物資。



社團 IG（出隊期間日更）
https://www.instagram.com/nchu_ivc/



學生服務心得：
<https://www.oia.nchu.edu.tw/index.php/zh/5-global-mobility-tw/5-5-international-volunteers-tw/5-5-4-experience-sharing-tw>

重構原爆記憶 串聯跨國歷史與和平實踐

在台灣殖民歷史與戰後政權更迭的複雜脈絡下，身為「台灣被爆者」的林義方先生及其群體，其遭遇長期被埋沒在主流敘事之外。這群倖存者返台後，受限於戒嚴時期的政治禁忌與社會氛圍，往往選擇噤聲，導致這段涉及核災創傷與跨國離散的歷史面臨消失的危機。如何將這段「未被書寫」的私人記憶轉化為公眾認知的歷史遺產，並在當代社會引發和平共鳴，是本計畫欲解決的核心社會痛點。本研究計畫由台灣人文創新學士學位學程助理教授洪鈞元發起，採取藝術介入學術的方式，以台灣被爆者林義方的生命史為核心，透過跨學科的田野調查、歷史檔案重構與影像裝置創作，推動歷史遺產的保存。



▲ 廣島市現代美術館展出現場



▲ 廣島電視台前往本校專題採訪



▲ 廣島電視台採訪學生畫面

具體亮點作法包括：

- 一、國際跨域聯展：將《義方—記憶の帰還》系列作品推向國際舞台，成功入選日本廣島市現代美術館（MoCA FIVE）重要徵件展，成為該館首度以台灣被爆者為核心視角的展出案例。
- 二、歷史脈絡再連結：串聯嘉義、廣島與美國三地，透過訪談家屬與蒐集散落各地的醫療紀錄、通信與成績單，重建被爆者的生存軌跡。
- 三、媒體與和平教育推廣：NHK、廣島電視台（HTV）等跨國媒體主動訪談製作專題報導，將學術研究轉化為大眾易於感知的敘事，強化大學對國際和平議題的影響力。

本計畫質化與量化成效如下：

- 一、量化數據：作品自 280 件國際投稿中脫穎而出，成為入選廣島市現代美術館展出的 5 位（組）藝術家之一。展覽期間吸引大量日本在地與國際觀眾，並獲得 NHK 廣島 10 分鐘新聞專題及多家日本媒體（如 Yahoo! ニュース）廣泛報導。
- 二、質化改變：成功促成台灣被爆者家屬與研究者的連結，甚至意外讓散居美國與日本的家屬重新取得連繫與交流。此專案不僅彌補了台灣史中原爆記憶的空白，更透過藝術實踐，讓沈默數十年的受難者聲音，在原爆八十年之際，重新在廣島與台灣兩地獲得重視與討論。

★亮點一 研究與創作實踐成果入選日本廣島市現代美術館徵件展（錄取率 1.8%），為首例以台灣人被爆者為主題之展示。

★亮點二 串聯跨國（台、日、美）歷史檔案，重建逾 80 年歷史的台灣被爆者生命圖譜。

★亮點三 獲得 NHK、廣島電視台等多家國際主流媒體專題報導，推動公眾對戰爭與核災歷史的省思。



原爆 80 年後的記憶餘波：未被書寫的台灣被爆者「林義方」
https://global.udn.com/global_vision/story/8664/9343752



國際面
13

深化國際夥伴關係： 推動永續農業與動物福祉

推動永續農法 深化臺泰農業合作

興大團隊受國際合作發展基金會邀請協助泰國皇家計畫基金會長期合作計畫，於2025年赴泰國清邁地區執行「永續農法園藝作物病蟲害管理」短期技術訓練與田間輔導。當地高山蔬菜栽培長期面臨病蟲害管理不易、化學農藥減量後防治效果下降、生物製劑使用知識不足及土壤健康惡化等問題，影響農民收益與永續農業推動。為提升當地農業韌性與降低環境負擔，本計畫導入臺灣生物製劑與綜合病蟲害管理（IPM）經驗，協助建立可在地化應用之永續栽培模式。

本團隊赴泰國皇家計畫基金會清邁研究中心、Inthanon、Thung Luang、Mae Hae 與 Nong Hoi 等工作站，辦理生物製劑應用與十字花科病蟲害管理系列課程及田間實作交流，內容涵蓋微生物製劑原理、病蟲害整合管理、生物刺激素應用、芽孢桿菌綠循環技術及水產養殖淨水應用等。課程以國立中興大學開發之枯草桿菌、鏈黴菌及其他農業益生菌成果為案例，分享其於促進作物健康、減少化學農藥依賴與提升逆境耐受性之實際應用成果。

團隊深入當地有機及 GAP 栽培場域進行現地診斷，協助分析病蟲害發生原因與栽培管理問題，提出包括育苗期導入益生菌、土壤改良、生物製劑施用頻率優化、小菜蛾整合防治與田間監測制度建立等具體改善方案。此外，亦協助建立示範試驗與後續推廣建議，提升皇家計畫基金會技術人員與農民對生物製劑及永續農法之實務应用能力。

本次技術訓練與交流共涵蓋超過 90 位皇家計畫基金會技術與推廣人員，並深入多處高山農業示範場域進行田間輔導。團隊協助建立十字花科蔬菜病蟲害整合管理與生物製劑應用模式，並提出在地化示範試驗與標準化施用建議，強化當地推動有機與降低化學農藥友善環境栽培之實務技術。

此外，本次交流亦促進臺灣微生物農業技術之國際合作與能見度，推動生物製劑於永續農業、減碳栽培與水質改善等領域之跨域應用，並作為後續臺泰雙方農業技術合作與永續發展推廣的重要基礎。

主要 SDGs



次要 SDGs



▲黃姿碧教授向泰國皇家基金會成員、Inthanon、Mae Hae 及 Nong Hoi 工作站站長，與其他植物病蟲害研究部門成員進行生物製劑應用原理與台灣發展趨勢訓練課程講授與問題討論



▲視察周邊農民田區之十字花科蔬菜生產區簡易網室有機栽培情形



▲訪查鱒龍魚養殖區，了解飼養狀況並討論導入益生菌養殖之可行性

★亮點一 赴泰國清邁地區 5 處皇家計畫基金會場域進行永續農法與生物製劑技術交流

★亮點二 培訓超過 90 位技術與推廣人員，建立病蟲害整合管理與示範模式

★亮點三 導入臺灣微生物製劑與綠循環技術，推動有機與低農藥永續栽培

輸出弱勢動物醫療絕育模組 交流國際動物福祉

臺灣正規獸醫教育長期面臨臨床實習經驗不足，且並未涵蓋流浪動物與動物福祉相關課程。國立中興大學獸醫系 USR 計畫「浪愛無國界：流浪動物減量與福祉實踐」成立全臺首座「浪浪樂活醫療室」，透過醫療室臨床照護、收容所疫苗施打、偏鄉絕育等實作，結合校內專業課程、通識、選修及實習，建構「獸醫流浪犬貓專業人才培育與弱勢動物醫療絕育模組」。計畫推動至今，已完成醫療超過 900 隻公私立收容所老病殘動物，於中彰雲地區完成逾 10,000 隻犬貓絕育，累積培育約 70 位可獨立執行快速且符合動物福祉絕育手術的獸醫師，及 230 多位大學部獸醫系學生、獸醫助理與志工團隊。

因應臺灣及東南亞投入臨床犬貓面臨獸醫人力不足、絕育量能追不上流浪動物繁殖速度等挑戰，計畫自第四期起推動國際合作，將模組輸出至越南、帛琉、馬來西亞等國，並導入美國收容動物醫學（Shelter Medicine）經驗，建立課程與教育平台，提升臺灣與國際獸醫學生的專業能力及動物福祉觀念。

本計畫邀請來自越南河內的越南國家農業大學與順化農林大學，逐年來臺兩週獸醫臨床訓練實習，學生回國後大幅提升無菌觀念與手術技術，改善河內動物救援站作業流程。本計畫於 5 月前往帛琉，協助建立收容所標準化醫療流程與培訓志工，提升離島絕育與就診量能；8 月前往馬來西亞與當地動保組織及大學合作，三天完成 238 隻犬貓絕育，並透過論壇交流持續優化模組。今年，本計畫亦自美國引進收容動物醫學於中興大學獸醫系課程，首創「小動物臨床行為醫學課程」，該屆 14 位學生全數取得 Fear Free 國際證照，創立「收容動物醫學教育平台」亦吸引超過 200 人註冊。

透過跨國合作與雙向交流，計畫不僅成功輸出臺灣的弱勢動物醫療絕育模式，也拓展學生國際視野，持續提升獸醫教育品質與動物福祉影響力。

★亮點一 **83.3%**參與學生好評！輸出教育模組、擴大合作，邀請越南國家農業大學、順化農林大學獸醫系學生，來台完成二週實習

★亮點二 協助帛琉島上僅 **1** 位公職獸醫建立標準化流程，輸出弱勢動物醫療模組，透過跨國獸醫團隊駐點，顯著提升離島飼主跨島診療與絕育意願

★亮點三 攜手馬來西亞 NGO 及博特拉大學獸醫系，輸出絕育模組，共同完成 **238** 隻犬貓的年度絕育活動，舉辦國際論壇，滾動式優化自身模組。



▲馬來西亞 SPCA 雪蘭莪所舉辦的年度大絕育，左為共同主持人林荀龍副教授，右為計劃團隊於場域絕育



▲越南學生來台實習，於浪浪樂活醫療室進行臨床實作



▲越南學生來台實習，歸國後引用課程簡報舉辦分享會



教育部第四期 USR 國際合作型
浪愛無國界：流浪動物減量與福祉實踐
<https://www.facebook.com/StrayLOHAS>

獲獎紀錄

1. 永續相關獎項



台灣永續大學獎

2021

報告書金獎



2022

報告書白金獎



臺灣永續大學
績優獎



2023

報告書白金獎



臺灣永續典範
大學獎



2024

報告書白金獎



臺灣永續典範
大學獎



2025

報告書金獎



臺灣永續大學
績優獎



國家永續發展獎



2024 年教育類永續發展獎

2.USR 計畫相關獎項

教育部 USR EXPO 5 大獎項

- ❶ 2019 USR EXPO 最佳實踐獎 (浪浪樂活計畫)
- ❷ 2020 USR EXPO 特定主題影片獎 (浪愛齊步走計畫)
- ❸ 2020 USR EXPO 最佳人氣影片獎 (清流部落賽德克族風華再現計畫)
- ❹ 2021 USR EXPO 最佳主題秀獎 (浪愛齊步走計畫)
- ❺ 2025 USR EXPO 其他社會責任組「我最有感的 USR」首獎 (浪愛無國界計畫)

資誠永續影響力獎 銅獎、入選獎

- ❶ 2023 第七屆資誠永續影響力獎 - 社會組入選獎 (霧里花見計畫)
- ❷ 2023 第七屆資誠永續影響力獎 - 社會組銅獎 (園藝療育計畫)

遠見大學社會責任獎 楷模獎、績優獎

- ❶ 2021 第二屆遠見大學社會責任獎 - 在地共融組楷模獎 (清流部落賽德克族風華再現計畫)
- ❷ 2025 第六屆遠見大學社會責任獎 - 在地共融組績優獎 (綠早興兩河流域 河川守護實驗室)

臺灣景觀大獎 優質獎

- ❶ 2024 第十一屆臺灣景觀大獎 - 永續績效類優質獎 (園藝療育計畫)

伍

永續經營

永續經營

- 一、節能減碳
- 二、用水管理
- 三、用電管理
- 四、資源再生
- 五、綠色採購
- 六、維護校園生態與生物多樣性
- 七、校園安全



永續經營

指標對照：GRI 2-22, 305-5

本校永續經營依據 110-115 學年度中程校務發展計畫校務發展目標、企業與他校永續報告書利害關係人溝通、國際標準規範（聯合國永續發展目標 SDGs、GRI 準則、SASB、TCFD），具體本章節如實揭露節能減碳、用水用電管理、資源管理、綠色採購、校園多樣性與校園安全等資訊。本校自 2009 年起設立綠色大學推動委員會，2022 年改為永續發展委員會，於推動校務時秉持「環境永續發展」的理念，宣示推動「綠色大學」之決心。

國際上成功的企業將員工健康促進列為經營的重要策略，以造就健康、積極、樂觀的就業力，進而提升企業的服務品質、競爭力及形象，創造企業經營的雙贏策略。本校參與衛生福利部國民健康署「健康職場認證推動方案」榮獲健康職場認證之【健康啟動標章】。

永續發展辦公室

本校為因應氣候變遷因應法第 4 條訂定之於 2050 年達到溫室氣體淨零排放國家標的，於 2022 年 9 月 28 日成立永續發展辦公室並宣示於 2040 年達成淨零排放目標。



1. 具體策略



確立基準 (2022 年)

通過 ISO 14064-1:2018 溫室氣體盤查 (BSI 驗證)

能源管理

- 強韌微電網建置，調控尖峰用電量
- 逐年減少 **2%** 以上用電
- 2040 年太陽能發電量 **2,544** 瓩

低碳校園

- 鼓勵電動車、單車及公共運輸，統籌車輛維護
- 環境植栽綠化，推展永續設施

示範場域

2030、2035、2040 年各完成一大樓或場所碳中和示範運作

林場碳匯

每年疏造林 **1** 公頃，碳匯約 **10** 噸 CO₂e/公頃/年

2. 短、中、長期目標

2040 年總目標完成校園整體碳排放淨零 (Net Zero Emission)，成為亞洲首屈一指的碳中和研究型大學，立下最終達到 100% 碳中和目標，基於執行上述之減碳 roadmap 工作後之碳匯與碳排如圖 1 所示，各年度之 KPI 如表 1 所示。各階段進程預計如下。



發展智慧綠色校園

全校初步達 **13.9%** 碳中和

邁向全綠校園

全校續達 **27.7%** 碳中和

成就永續發展校園

全校減碳 **41.6%** + 外購 **38,504.2** 噸碳權 = **100%** 淨零排放

3. 減碳路徑模擬

為推動本校 2040 年淨零排碳目標，依據溫室氣體盤查結果及各單位專業分工，整合校內資源推動多元減碳與碳匯行動方案，逐步建構校園淨零轉型路徑，具體作法如下：

01

能源管理與微電網建置

推動能源管理、設施維運優化、綠色交通及微電網建置，並規劃每 5 年增加 200 瓩太陽能發電容量，提升再生能源使用比例。

02

建置校務節能管理系統

透過用電監測、設備汰換及智慧化管理機制，訂定每年節能 2% 之目標，持續降低校園能源消耗。

03

推動四大林場碳匯

自 2026 年起每年完成 1 公頃疏伐與造林作業，預估碳匯效益約為 10 噸 CO₂e/公頃/年，提升自然碳吸存能力。

04

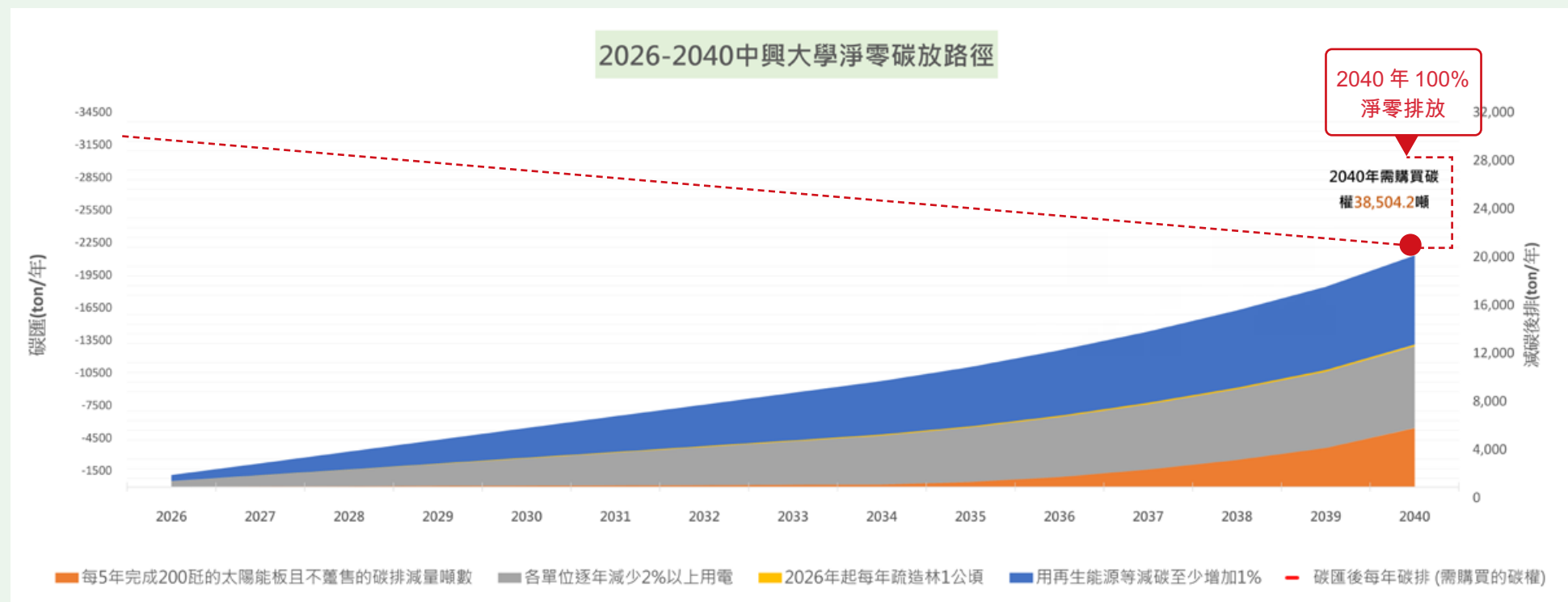
減碳與碳匯措施

發展太陽能發電以外之減碳與碳匯措施，例如導入甲烷等再生能源發電及循環資源再利用機制，並納入整體減碳規劃，目標每年至少降低 1% 碳排放量。

05

外購碳權

針對校內經盤點後仍難以消除之剩餘排放量，規劃外購碳權約 17,653.6 噸，以作為淨零轉型過程之補充措施，同時持續精進校內自主減碳能力，逐步降低對外部碳權之依賴。



▲ 2026 年至 2040 年中興大學之碳排、碳匯與淨零碳排路徑

4. 淨零排放示範場域 - 中興大學南投分部

本校依「專科以上學校及其分校分部專科部技術型高級中等學校部設立變更停辦辦法」報送南投分部籌設計畫，業於 2024 年 10 月 22 日獲行政院原則同意，2024 年 12 月 20 日第 107 次校務會議審議通過「南投分部設置辦法」，南投分部正式成立。南投分部配合行政院推動臺灣 2050 淨零排放政策，導入生質能發電、太陽光電等創能微電網系統，與行政院中部辦公室相融合之大學城，成為能源轉型示範校園。

● 淨零校園規劃

1. 整合大學城開放空間、再生能源、儲能蓄電系統與設備，結合本校發展技術的生質氣化發電系統技術與人才培育，打造可獨立運轉再生能源智慧微電網與淨零示範場域。
2. 以中興新村既有房舍及基礎設施，整合網路智慧化技術，建立循環合作網絡與能源再利用校園生活輔助系統及研發教學、空間。

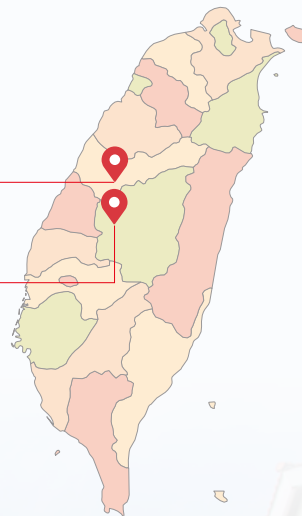
● 雙微電網場域

校本部主以節能降載出發、南投分部以創能淨零供電，其中，南投分部規劃各棟大能朝淨零供電目標邁進，以穩定電網、紓解饋線壓力、使用移動式儲能、機動性運具 (V2G)，強化緊急防災微電網功能等策略，打造韌性電網及淨零校園。

雙微電網場域

校本部 **節能降載**

南投分部 **創能淨零**



南投分部綜合大樓二期裝修工程 (含機電系統建置) 榮獲 「第 24 屆公共工程金質獎」 優等

5. 全校年度亮點績效



綠建築數量累計 **7** 棟



裝置太陽能屋頂光電發電設備累計 **18** 座，容量達 **3,950.28** kW



再生能源發電量為 **4,821,829** 度，佔 **31.10**%



室內照明節能達 **50**%



2025 年淘汰 **328** 臺老舊冷氣機 以利節電



總綠色採購項目比率 **97.97**%
(政府規範指定採購項目 95%)



資源回收 / 資產標售所得 **221.8** 萬元



99.7% 電子化公文簽核
數節省紙張及影印經費 **324.1** 萬元 節省碳排放量 **36,438** kg CO₂e



國際獸醫防疫人才培訓中心暨獸醫教學醫院榮獲 臺中市政府金安心獎 優良獎及 第 19 屆推動職業安全衛生優良工程金安獎—**佳作**



用水量減少 **26,131** 噸

一、節能減碳 指標對照：GRI 302-4, 305-1~305-3, 305-5



為配合推動節能減碳、永續發展，本校辦理各項會議中的訊息通知、公告、會議資料準備以及公文處理，擴大採用電郵、電子公布欄、iPad 平板、公文系統等各式媒介，藉由行政作業上結合資訊化技術，不僅可減少紙張用量，並能降低印表機墨水碳粉使用，持續朝節能、減碳以及效率等三目標邁進。並推動無紙化會議及公文，2025年電子化公文簽核數上都能維持 99% 的比率（統計時已扣除附件逾 20 頁或有實體附件等情形），顯示公文線上簽核已極為普遍。

1. 減碳措施

■ 室內照明：

節能績效保證專案：2023年導入節能績效保證專案將T5/T8螢光燈具汰換為LED燈具**18,520**盞，空調箱汰換**2**台，平均節能率**50.6%**。

※註：本專案包含T5/T8螢光燈具汰換為LED燈具及空調汰換，惟起節能率計算方式為整體計畫之計算與上述所述之節能率不同。

■ 戶外照明：

2024年申請教育部補助汰換校區戶外照明150W LED燈汰為75W LED 燈共計**177**盞，節能率**50%**，並導入監控管理系統即時回傳燈具狀態，當發生異常時，能自動通報維修單位，縮短故障處理時間，提升維護效率。

■ 汰換老舊冷氣機：

節能減碳空調汰換降低碳排放量：
汰換宿舍區老舊冷氣**180**台及食品暨生技大樓**148**台，全面升級高效能空調設備，降低用電負荷與碳排放，提升能源使用效率，落實校園節能減碳與永續發展目標。

■ 智慧電錶：

逐步於各大棟大樓裝設分層電錶，藉以觀察各分層用電，並每月檢討各建物用電行為，追蹤異常狀況並加以排除。持續觀測大型空調系統的節能效率，例如圖書館、惠蓀堂等，以確保節能成效。

■ 微電網系統建置：

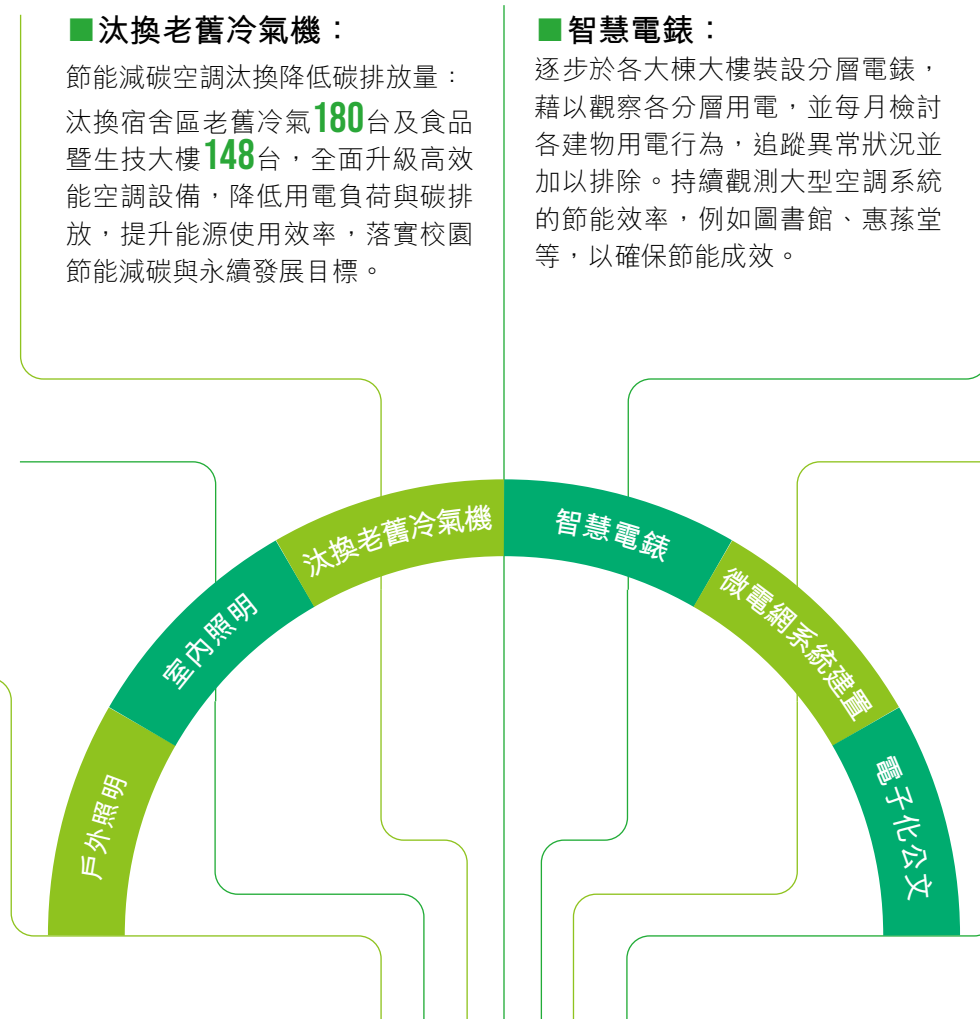
2024年申請台電公司獲得**1**億元補助執行本校微電網建置工程，分別於校本部及南投分部建置一套600kW及200kW之儲能設備，該系統整合太陽能、智慧控制與儲能調度技術，有效提升校園用電的自主性、穩定性；儲能系統可於離峰時段儲電，尖峰時段釋放電力支援用電，有效達成削峰填谷目標，可節省本校(含南投分部)電費約**160**萬元/年。

■ 電子化公文：

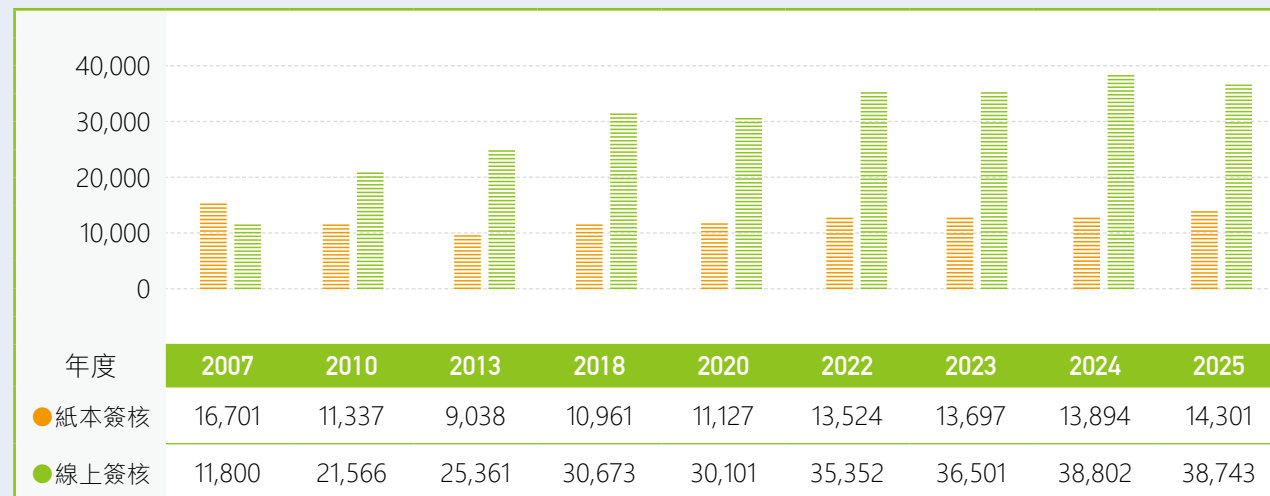
電子化公文簽核比率**99.69%**

※註：扣除附件逾20頁或有實體附件等情形

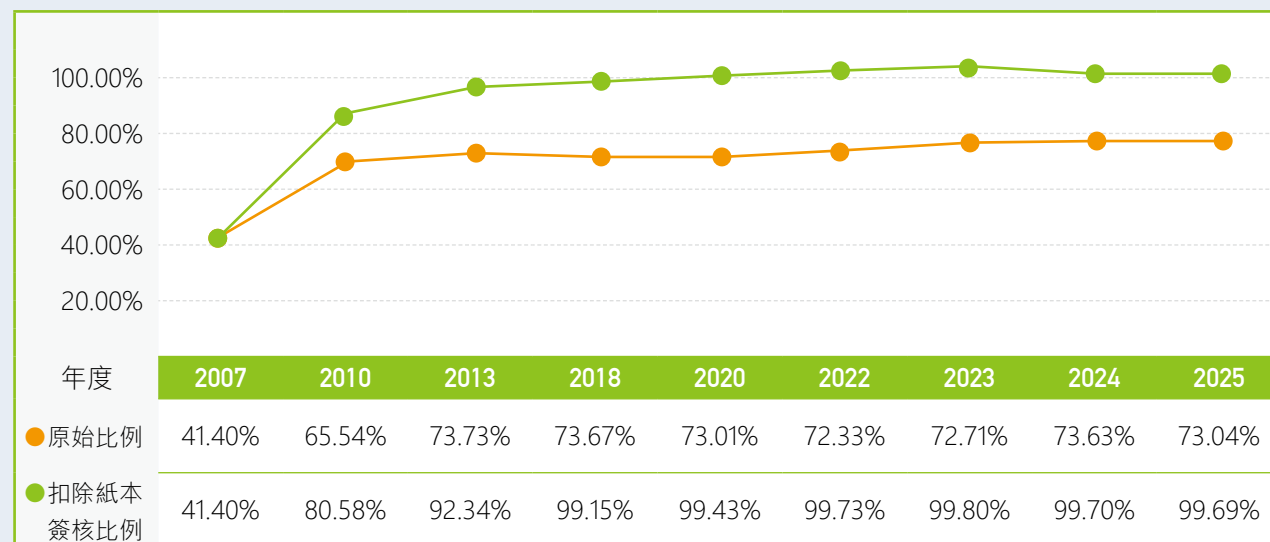
2025年節省紙張**4,794,446**張，換算節省紙張及影印經費共**3,241,046**元，減少排碳量**36,438** kg CO₂e



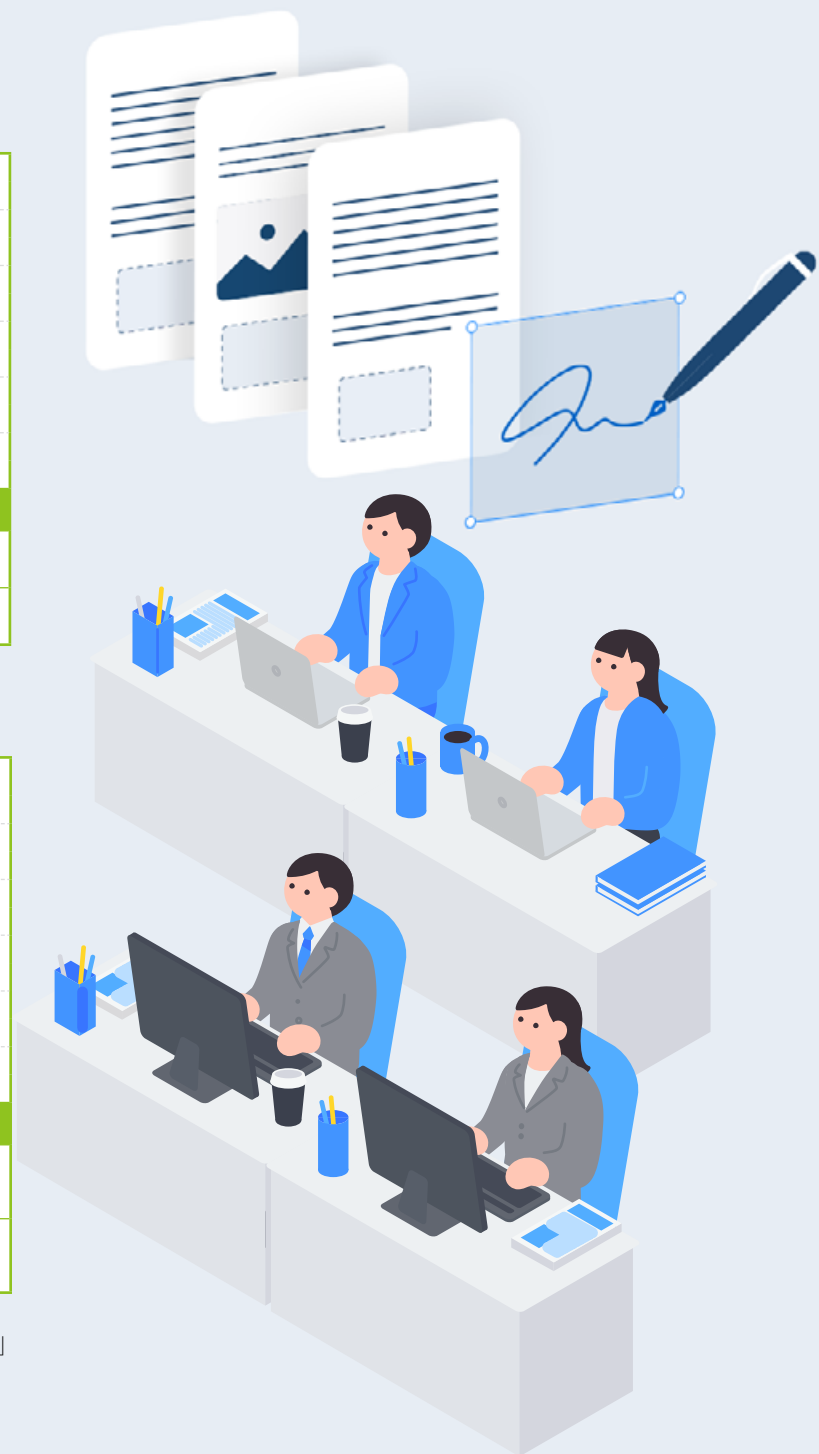
電子化公文簽核數量統計



電子化公文線上簽核數量比例



註 1：「扣除紙本簽核比例」原稱為「扣除符合紙本之線上公文簽核比例」，本表紙本簽核自 2009 年起已經扣除符合本校「文書處理要點」第 18 條、33 條規定，以紙本公文辦理之公文數量。



2. 導入碳盤查系統

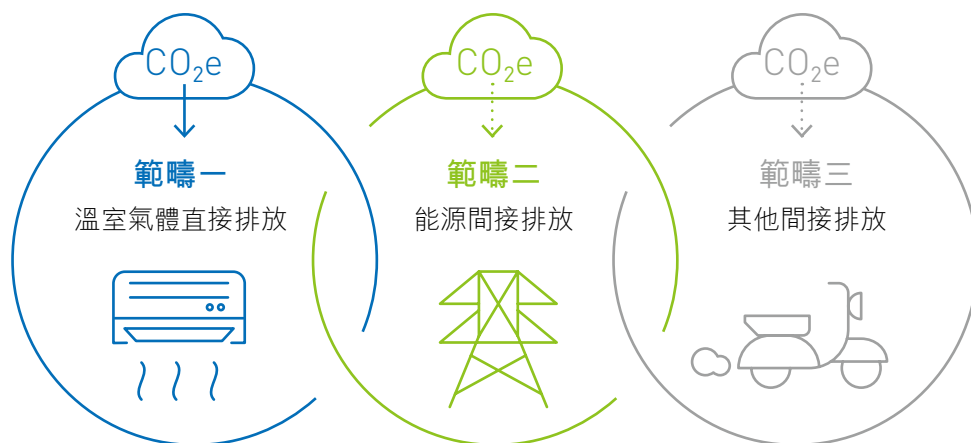
有鑑於溫室效應正逐漸影響地球氣候變遷，為善盡學校之社會環境責任，本校自 2011 年起即主動投入溫室氣體盤查作業 (ISO14064-1：2006)，2024 年以新版 (ISO14064-1：2018) 進行盤查 2022 年的溫室氣體盤查作業，2024 年通過英國標準協會第三方查證 (2022 年排放量)。為邁向淨零目標，本校積極引導各單位落實溫室氣體盤查作業，並據此做為規劃減碳措施之依據。



2022 年起溫室氣體排放量依據 ISO14064-1：2018 標準執行組織級溫室氣體盤查，於 2024 年通過英國標準協會第三方查證。

(1) 溫室氣體盤查成果

2022 年至 2024 年溫室氣體盤查之組織邊界以營運控制法為原則，並依區域及營運性質劃分為四大類別，分別為臺中市地區、南投分部、四大林場及農牧場。盤查範圍涵蓋直接溫室氣體排放（範疇一）、能源間接排放（範疇二）及其他間接排放（範疇三），並採用國際最新之 IPCC（政府間氣候變遷專門委員會）第六次評估報告（AR6）全球暖化潛勢值（GWP）進行計算。2025 年為遵循法定申報規範，組織邊界依教育部登記在案之校址界定（僅涵蓋臺中校本部及南投分部），盤查範疇為範疇一及範疇二，並配合環境部規範改採 IPCC 第五次評估報告（AR5）之 GWP 值進行計算。



註 1：範疇一（直接排放）：組織所擁有或控制的排放源，例如燃油（公務車、鍋爐、緊急發電機、農具機）、天然氣、液化石油氣、冷媒逸散、化糞池、動物飼養等。

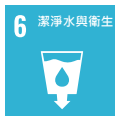
註 2：範疇二（能源間接排放）：指組織因使用外購電力、外購熱或蒸汽等能源，而在能源端產生的間接溫室氣體排放。

註 3：範疇三（其他間接排放）：指組織上下游價值鏈中，非由組織自有或可控制排放源所產生的間接排放，例如員工通勤與差旅、採購耗用、廢棄物處理等。

註 4：2022 年南投分部處於創立與初期進駐階段，排放量較低；2023 年至 2024 年基礎設施升級與學院擴展，故排放量隨著使用人數與建物啟用而上升。總排放數據之顯著增減，其成為因為南投分部擴增、盤查範疇與類別調整以及 GWP 係數版本值轉換之共同因素所致。

二、用水管理

指標對照：GRI 303-3



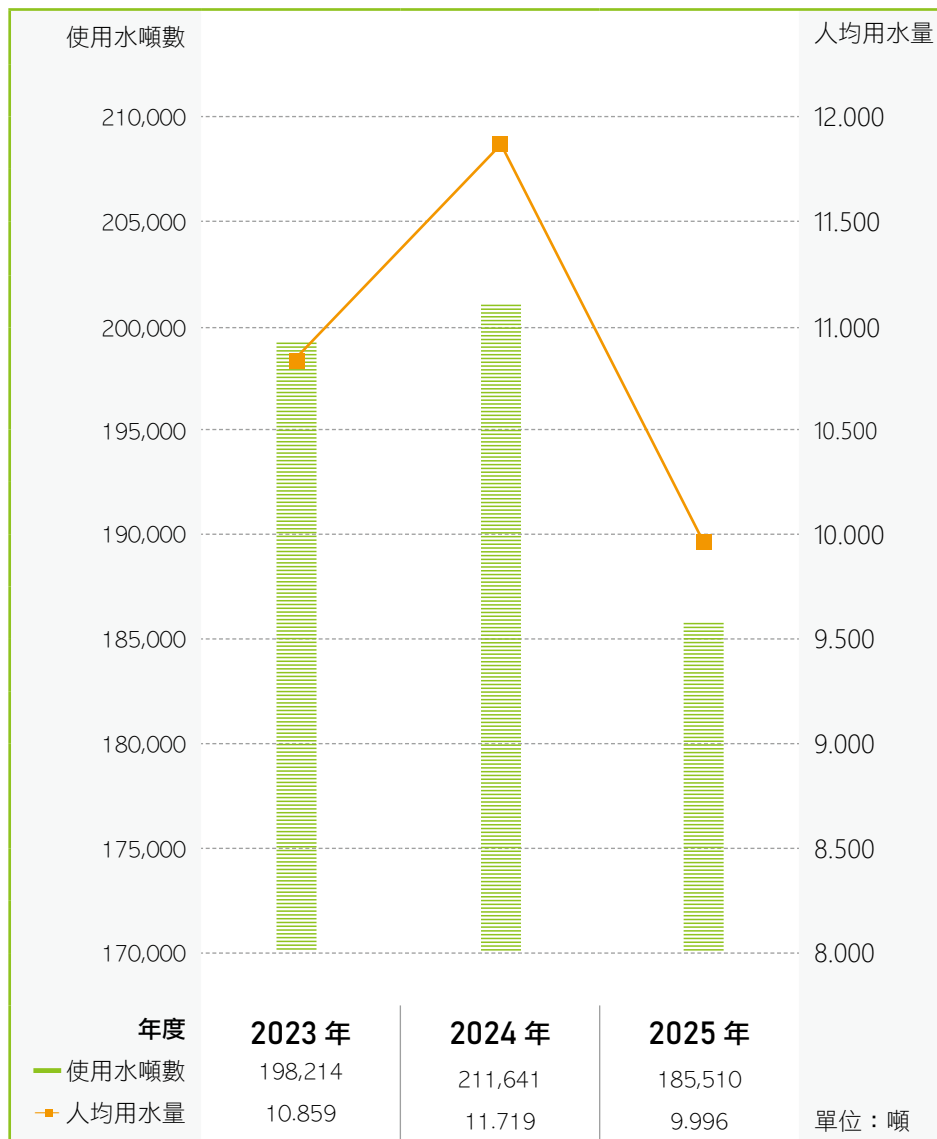
興大校園每日提供鄰近里民運動及提供各場地租借辦理活動，本校於 100 週年校慶之際進行運動場區整建後，良好硬體設施及開放式廁所因使用人數眾多故難以避免水資源的耗用。

2018 年起興大逐步將館舍水錶更新為數位水錶，並建置校內數位水錶監測系統，加強監管館舍間的用水資訊，以避免不必要的水資源浪費。藉由監測系統分析，在 2020 年掌握校區水費相較往年增加，已於各大樓逐步安裝節水設備，惟因管線老舊似有長期滲水問題，為避免因漏水情形重複發生，

2021~2022 年完成建置自來水及地下水水資源圖資管理系統，以立即瞭解漏水情形。經本校導入節水設備並以數位水錶監測管理用水情形，2025 年全校用水量較 2024 年減少 26,131 噸，將持續加強宣導將擴充節水設備，並評估回收水再利用可行性，以較佳水資源使用效益，落實永續校園願景。



近 3 年用水噸數趨勢圖



註：人數基礎為教職員工生

三、用電管理

指標對照：GRI 302-1

為因應永續發展與節能政策，本校持續強化校園用電管理策略，並逐步建立智慧化能源管理機制，針對運轉年限長、效能低的空調系統等進行階段性汰換，改採高效能空調設備，大幅降低日常運轉能耗，各教學與行政大樓已設置獨立電錶系統，掌握用電高峰區域與潛在異常用電行為，便於即時調整與檢修；於新建或整修工程中納入日照分析、自然通風導流與綠建材應用，以減少對人工冷房與照明的依賴，提升建築本體的能源效能；為持續推動量能，積極爭取教育部及能源署等外部補助計畫，為校園設備升級與節能轉型提供穩健的財務支持。

此外，本校截至 2025 年已有 7 棟經認證之綠建築同時積極發展再生能源，出租校內建物屋頂設置太陽能光電發電設備，目前校內已完成惠蓀堂、綜合教學大樓、人文大樓、萬年樓、社管大樓、理學大樓、室內游泳池、圓廳、機械系館（含工廠）、動物科學系館、田徑場看台、雲平樓、農環大樓、生科大樓、作物大樓及土環大樓等館舍屋頂發電設備的設置，裝置總容量達 3,327.64 kW。另南投分部綜合大樓之太陽能光電發電設備已完成，加上自行政院主計總處承接屋頂發電設備，南投分部裝置總容量達 622.635 kW。全校裝置總容量將高達 3,950.28 kW。本校現階段校內太陽能光電發電系統採出租方式辦理，由外部單位承租設置與營運，持續提升校園綠電發電量及再生能源利用效益。

隨著 COVID-19 疫情趨緩，恢復實體教學、各單位辦理大型集會活動等，用電量增加，以教育訓練宣導改善用電習慣，使師生自發性節約能源成效顯著使近年用電持平，此外，配合校園空間活化與總樓地板面積縮減之綜合效益，2025 年全校總用電量較 2024 年大幅減少達 1,046,743 度，為持續深化節能成效，未來將積極爭取外部補助經費，加速汰換老舊用電設備，從行為與硬體雙管齊下，邁向永續淨零校園目標。

本校經認證綠建築

合格	合格	合格	合格	合格	合格	合格
語言中心重建工程	社會科學暨管理學院大樓新建工程	人文大樓興建工程	食品安全暨農業資材檢測研發推廣大樓新建工程	女生宿舍誠軒大樓新建工程	興大二村男生宿舍新建工程	智慧機械技術研發中心新建工程綠建築標章
取得證書年度 2005	取得證書年度 2008	取得證書年度 2015	取得證書年度 2019	取得證書年度 2019	取得證書年度 2021	取得證書年度 2024
有效期限 2008/02	有效期限 2008/02	有效期限 2018/04/20	有效期限 2024/01/10	有效期限 2024/01/22	有效期限 2026/12/29	有效期限 2029/03/07

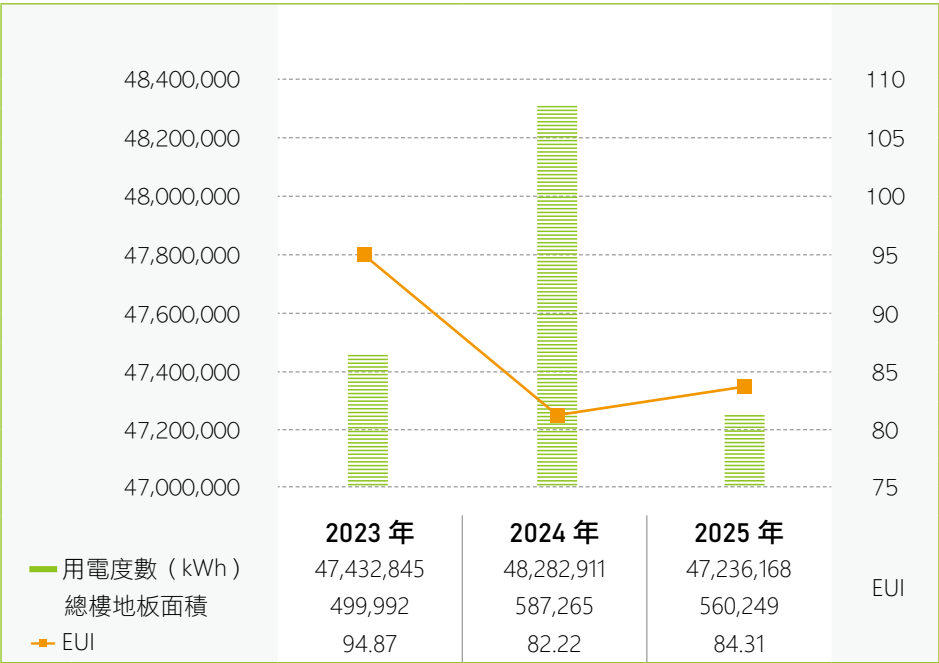


3,950.28kW
太陽能發電裝置容量



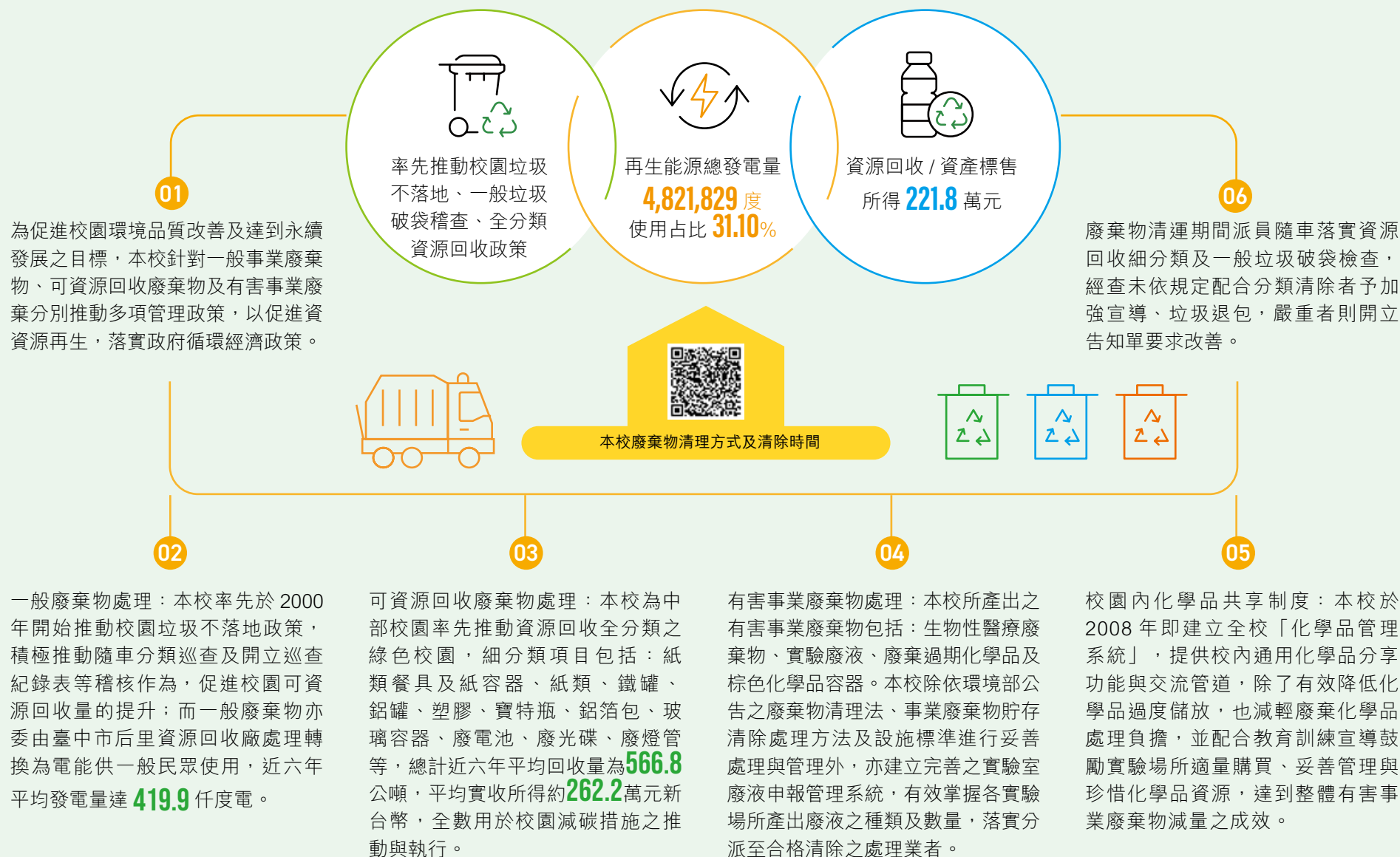
7 棟
認證綠建築

近 3 年用電度數趨勢圖

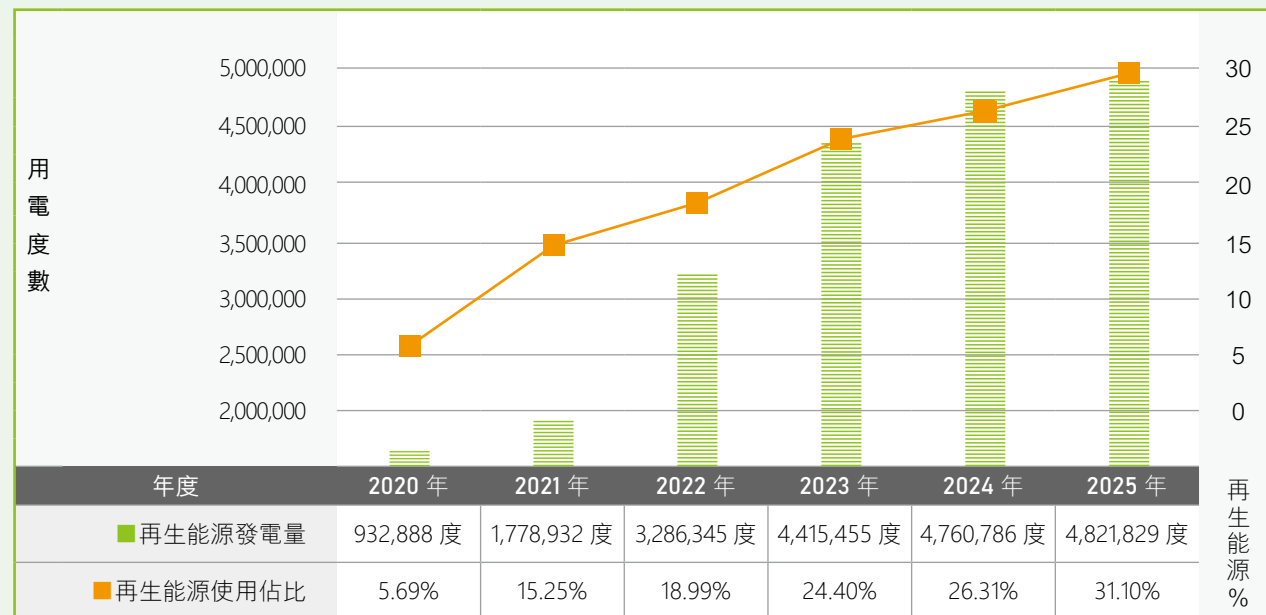


四、資源再生

指標對照：GRI 306-1, 306-2, 306-3, 306-4, 306-5



再生能源發電量



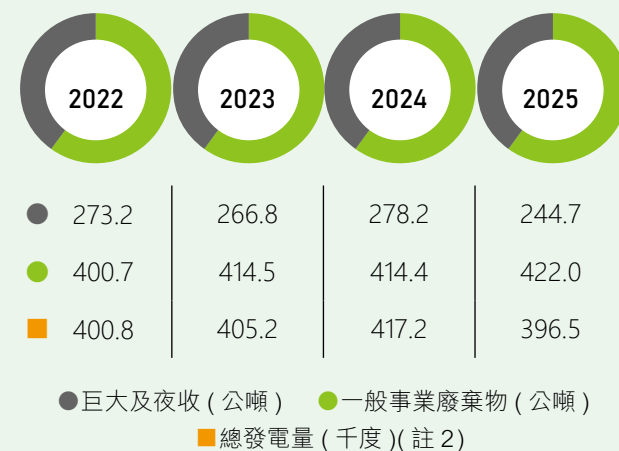
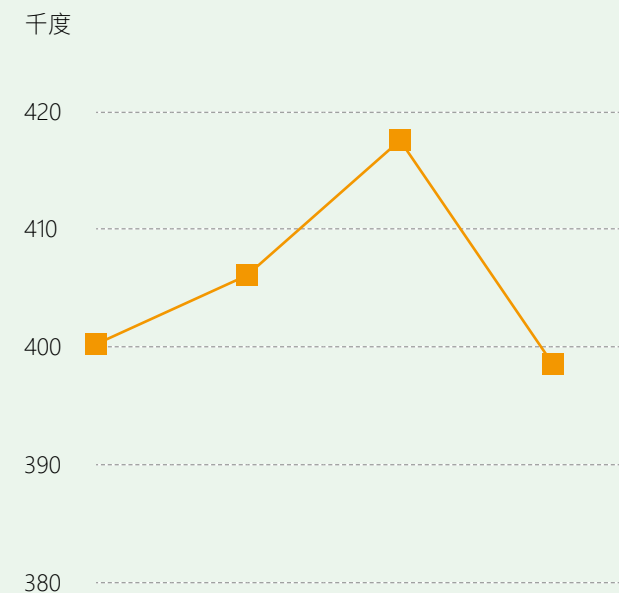
註 1：再生能源使用佔比 = 《再生能源【裝置容量】》 / 《總發電【裝置容量】》

執行資源回收全分類後本校可資源回收及廢資產可標售物總重及總所得

年份	環安中心		資產經營組				合計	
	資源物回收重量	資收所得	廢五金	資訊類	標售所得	標售物估算重量 (註 3)	資源回收及標售物總重	資源回收及標售物總所得
	(公噸)	(元)	(公斤)	(公斤)	(元)	(公噸)	(公噸)	(元)
2025	135.6	314,230.0	235,092.0	145,778.0	1904,350.0	380.87	561.27	2,218,580
2024	132.4	348,687.0	103,778.0	180,798.0	1,422,879.0	284.6	417.0	1,771,566.0
2023	135.2	334,890.0	243,780.0	182,165.0	2,129,725.0	425.9	561.1	2,464,615.0
2022	107.2	387,084.2	178,660.0	215,403.0	1,970,315.0	394.1	501.3	2,357,399.2

註 3：以金屬類資源回收價格 5 元 / 公斤估算，總務處資產經營組財物廢品報廢標售總額 / 5 元 / 公斤。

執行資源回收全分類後本校一般事業廢棄物經資源回收廠處理後之發電量



註 2：以后里資源回收廠單位發電 0.5947 仟度 / 公噸計算。

五、綠色採購

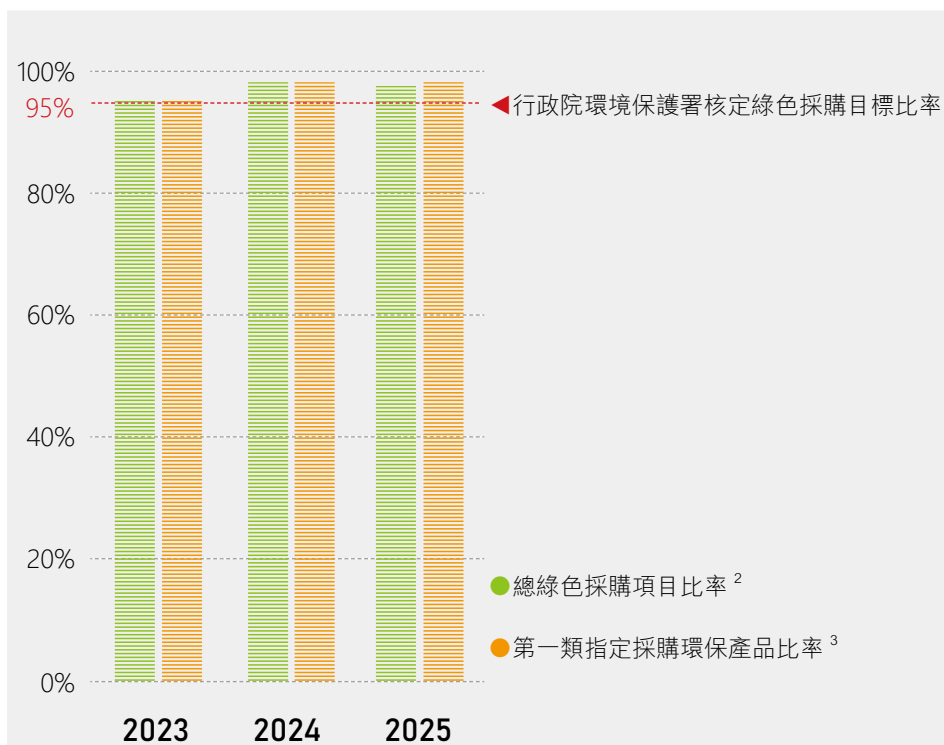
指標對照：GRI 2-6



本校依循環境部實施「機關綠色採購方案」及相關評核要點訂定嚴謹之校內綠色採購政策，以持續宣導優先採購取得具環保標章之「可回收、低污染、省資源」特點的環保商品，期望跟進先進國家鼓勵綠色消費之永續策略，帶動國內綠色消費風氣。本校於環境保護暨安全衛生中心網站設置校內「綠色採購」專區，羅列相關法規與參考資料，以助本校落實綠色採購及申報實務。本校近三年度綠色採購目標達成率皆超越政府核定目標比率，成效斐然。



2025 年總綠色採購項目比率達 **97.97%**，第一類指定採購環保產品比率達 **99.17%** (政府規範指定採購項目 95%)



年度	2023 年	2024 年	2025 年
行政院環境保護署核定綠色採購目標比率	95.00 %	95.00 %	95.00%
●總綠色採購項目比率 ²	99.11 %	98.95 %	97.97%
●第一類指定採購環保產品比率 ³	99.10 %	99.20 %	99.17%

註 1：資料統計範圍涵蓋所有校區

註 2：(指定項目環保標章產品採購金額+綠色產品採購金額) / (指定項目採購總金額+綠色產品採購金額)

註 3：第一類指定採購環保產品比率 = 指定項目環保標章產品採購金額 / 指定項目採購總金額

六、維護校園生態與生物多樣性

指標對照：GRI 303-2, 304-3



興大校園
樹木紀錄

為維護校園生態與生物多樣性，本校致力營造友善棲地、提升綠地質量，並透過制度化規劃與基礎建設升級，建構有利多樣物種共存的环境。藉由生態湖泊營造、原生植物推廣、景觀專業治理與污水系統改善等措施，打造出結合自然保育與永續發展的綠色校園。事實上，最近連可愛的貓頭鷹、松鼠都大量出現在校園，本校以農學院起家擁有生態系完整，校內最具特色的中興湖有白鵝、綠頭鴨、番鴨悠遊，校園儼然是座動物大觀園。



生態永續與棲地營造

校園內中興湖為約 0.7 公頃的人工生態湖泊，提供水生動植物棲息環境，岸邊草叢與樹木為小動物提供隱蔽場所，鴨鵝與野鳥自然繁衍，孕育豐富生命樣貌。校區鄰近臺中市綠川、旱溪與綠園道，與周邊藍綠帶自然融合，形成良好棲地網絡。為維持生態多樣性，校方採用友善環境的管理方式，如使用生物製劑、有機質肥料，並避免使用除草劑，展現對環境永續的重視。



綠化原生種植推廣

校園內為了避免高階的肉食性動物誤食中毒，不使用毒餌滅鼠，且種植多樣喬木、灌木與花草，並依據季節調整栽種品項，持續進行裸露地綠覆工作。植栽原則強調「適地適種」，避免過度強勢物種，並逐步推動台灣原生植物的優先使用，以延長景觀壽命並提升生態教育價值。



景觀治理與專業規劃機制

為統籌校園整體景觀發展，設立「校園景觀小組」，邀集校內外景觀與林學領域專家學者，共同研議整體規劃，並協助處理相關景觀爭議。總務處事務組聘任專人進行校園景觀管理，如公共區域綠美化、景觀管理、樹木修剪、花草新植，此制度提升了校園景觀治理的專業度與前瞻性，確保綠地維護與美學功能兼顧。



污水系統升級與環境衛生改善

本校自 2021 年 7 月起投入 6,000 萬元進行全校污水下水管道鋪設工程，於 2022 年 10 月完工，涵蓋 63 棟建築全面接管，污水直接納入臺中市公共系統。工程有效改善雨污未分流所造成的側溝臭味與排水問題，全面提升校園衛生與生活品質，並減輕校外河川污染負擔。同步廢除既有化糞池，省去未來水肥抽取與投藥成本，達成永續治理與資源效率兼顧的環境升級目標。

◆ 1 關於興大

◆ 2 使命願景

◆ 3 學校治理

◆ 4 社會貢獻

◆ 5 永續經營

◆ 6 附錄

七、校園安全

指標對照：GRI 2-25, 2-26, 403-1, 403-2, 403-3, 403-4, 403-5, 403-6, 403-9, 403-10

本校環境保護暨安全衛生中心持續推動健康職場營造及加強預防勞工職業傷病發生，遵循職業安全衛生法令相關規定，負責規劃及推動安全衛生管理事項，透過「工作場所訪查」及「校園環境與安全巡查」管理機制，主動積極指導校內單位確實遵守與實施。近三年度之「可記錄之失能傷害及職業病頻率」指數，皆遠低於臺中市職業災害統計情形。另外，本校每年也依法辦理「職業安全衛生教育訓練」、「在職人員健康檢查」、「醫師臨場服務」及「促進健康職場」相關業務執行。

學務處學生安全輔導室成立「交通安全教育委員會」，每學期持續透過宣導教育，加強同學對交通規則與相關法令之了解，培養自律與守法精神，並協助男女宿外道路交通維護，減少意外事故，2025 年學生交通事故 22 件。

1. 校園安全通報網

■為維護本校師生在校安全，學務處設置「校園安全通報網」，提供師生對校園安全工作之溝通管道，共同維護校園安全，並設置緊急事件報案標準作業流程，供師生依循作業流程通報相關單位。

■校園現有 16 具新式緊急報案亭，具有照明、24 小時監視錄影、通報求助、廣播等四大功能，戶外區域監視器遍布全校，共裝設約 178 支（含計資中心 37 支），各大樓內亦有根據其需求裝設數量不等的監視器；男生宿舍區域裝設約 185 支監視器、興大二村裝設約 166 支監視器、女生宿舍約裝設 318 支監視器及南投分部學生宿舍約裝設 59 支監視器。另向內政部申請永續智慧社區創新實證示範計畫相關經費已建置 95 支（含男女宿舍 21 支）智慧攝影機，提供偏僻場域之即時監控。



校園安全通報網



校區危險標示與安全路線地圖



本校安全衛生管理網站



2. 師生失能傷害及職業病事件

1 教職員失能傷害及職業病事件

年 度	2023	2024	2025
可記錄的失能傷害發生件數	0	0	0
可記錄的失能傷害率	0%	0%	0%
可記錄的職業病發生件數	0	0	0
可記錄的職業病發生率	0%	0%	0%
教職員數量	19,611	21,308	21,110

2 2025 校園內實驗室偶發職業傷害事件共 0 件

3 2025 年辦理在職人員教育訓練 7 場次共計 341 人次參加，除讓人了解工作場所相關潛在危害，人員也可隨時更新職業安全衛生相關資訊。

4 2025 年學安室通報學生事務暨校園安全事件共 564 件。

3. 2025 年在職人員健康職場業務相關

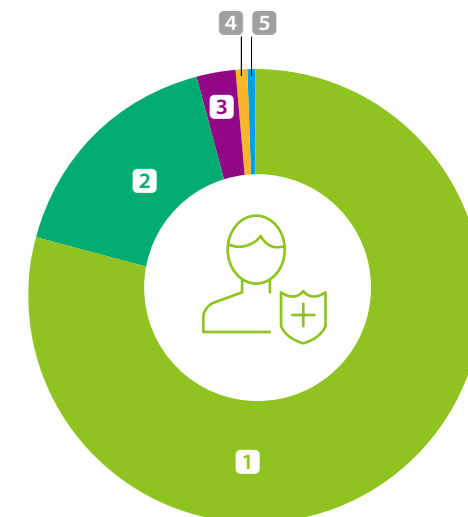
1 在職人員健康檢查共 339 件

2 醫師臨場健康服務共 71 件

3 母性健康保護件數共 12 件

4 人因危害預防件數共 3 件

5 異常工作負荷預防件數 2 件



陸

附錄

附錄一、17 項 SDGs 永續相關通識課程

附錄二、17 項 SDGs 永續相關通識微型課程

附錄三、17 項 SDGs 永續相關社團

附錄四、永續研究、課程與社團分類方式

附錄五、性別平等教育宣導活動

附錄六、確信項目彙總

附錄七、確信報告

附錄八、相關指標對照表



附錄一、17 項 SDGs 永續相關通識課程

17 項 SDGs 永續相關通識課程

註：開設總數與課程名稱數無法完全對應原因：

- (1) 統計期間內（113 學年度第 1 學期～113 學年度第 2 學期）課程名稱異動。
- (2) 同一門課程名稱，課程開設 2 班以上。同授課教師之教學內容重點及比重不盡相同，爰同一課名於分類上可能呈現於不同項目之情形。
- (3) 配合課程設計，部分課程固定開設於第 1 學期或第 2 學期。



開設總數（單位：班）- 2

課程名稱：

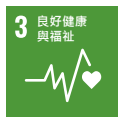
中醫哲學、婚姻與家庭



開設總數（單位：班）- 7

課程名稱：

食物與政治、昆蟲世界、生活中的植物學、世界糧食問題、食品安全衛生



開設總數（單位：班）- 127

課程名稱：

園藝與生活、中醫哲學、國際禮儀與專業形象、香料植物之應用與保健機能、太極拳基礎、生活與醫療科技、體驗生活中的醫學、生活實用急救技能、「圖像、創作與藝術治療」、登山露營趣、鋼琴演奏入門、資訊科技與媒體識讀、生命教育、西方健康文化史、社會學、心理學、社會心理學、正向心理學、健康與人生、漫談預防醫學、樹木身體語言與照護、良醫講堂：臨床醫療與衛教、印度傳統保健法、現代臺灣常見疾病介紹與治療、蘭大衛講堂：醫療與保健、家庭醫學面面觀、當代醫學與健康管理、生命科學與人生、營養與保健、生物醫學新知與應用、臺灣重要之病毒性傳染病、「化學、醫藥與社會」、實用生活化學、倫理學與當代議題、動物福祉、人際關係與溝通、以科學方法解決生活問題、八大藝術中的生物醫學、趣味生技與醫學應用、生醫工程概論、生物電影、日常生活的「毒」家知識、草藥入門、燒杯中的研究魔法、進階智慧檢測技術、生態旅遊、西洋歌劇發展史、「仁醫講學：疾病預防、臨床檢驗與治療」、機智醫療生活、常見疾病預防與保健、餐桌上的營養學、機能性食品與健康、生命科學與工程概論、影像與文化評論



開設總數（單位：班）- 135

課程名稱：

美術工作坊、日治圖像學、摺紙數學之藝術、進階攝影、人文藝術博物館巡禮、紙質文物框裱技術與實作、日本文化見學、藝術家之書、探索多重物理模擬的應用科學、影像與音樂、興情繪意：校園寫生畫畫趣、「竹釣具製作、設計與銷售」、日本文化、中國傳統思想經典選讀、日本漫畫文化論、印度不思議、「語言、文化與溝通」、臺灣現當代作家與作品、困境與人生、哲學概論、現代世界的形成、臺灣歷史導論、西洋現代史導論、中國現代史、古典音樂賞析、電影美學、西洋歌劇發展史、電影中的社會變遷、教育與終身學習、數位媒體與第二外語習得、統計與生活、資訊素養：程式設計與 AI 應用、開放教育中的全球素養、中小學課後輔導與學習陪伴、英文演說與溝通、實用邏輯學、臺灣美術導賞、攝影美學、以科學方法解決生活問題、歷史·生活與學習、影像與文化評論、視覺藝術欣賞、比較教育學、生成式 AI 與 ChatGPT 應用、江戶文化、歷史與人生、藝術的故事、幸福溝通、策展大小事、插畫與繪本技法研究、語言數位教學與實務、傳統工藝認識與實踐：平面工藝、「韓國藝術、文化與生活」、美感跨域遊藝思：平面繪畫、資訊科技與媒體識讀、華語教學導論、科學與人文的對話、中國歷史與民間傳說、世界音樂與多元文化、資訊資源與圖書館、社會關懷、環境生態變遷與永續發展、Podcast 數位實戰攻略、物理世界的奧秘、人際關係與溝通



開設總數（單位：班）- 24

課程名稱：

微電影製作、中國古典短篇小說選讀、電影中的西洋古典史、性別·社會·個人、性別與親密關係、媒體識讀、視覺藝術欣賞、歷史與人生、電影與國際關係、繪本文學欣賞、影視中的日本史

17 項 SDGs 永續相關通識課程

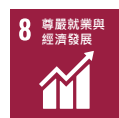
註：開設總數與課程名稱數無法完全對應原因：

- (1) 統計期間內（113 學年度第 1 學期～113 學年度第 2 學期）課程名稱異動。
- (2) 同一門課程名稱，課程開設 2 班以上。同授課教師之教學內容重點及比重不盡相同，爰同一課名於分類上可能呈現於不同項目之情形。
- (3) 配合課程設計，部分課程固定開設於第 1 學期或第 2 學期。



開設總數 (單位：班) - 1

課程名稱：
奈米科技



開設總數 (單位：班) - 20

課程名稱：
財務管理與投資、職涯規劃與成就自我、創新思維與應用、半導體通識講座：與我們息息相關的半導體、資訊科技與社會、中國經濟社會發展與轉型、從生態學領導、中國文化史、財富管理實務、紙質文物框裱技術與實作、航空旅遊實務、老子的無為管理學、財務報表分析概論



開設總數 (單位：班) - 37

課程名稱：
生成式 AI 探索與應用、現代商業史、資訊素養：程式設計與 AI 應用、行動載具程式設計、創新思維與應用、探索多重物理模擬的應用科學、印度文化：習俗和傳統、永續能源發展、精密工程科學概論



開設總數 (單位：班) - 11

課程名稱：
臺灣環境與永續生活、文學探索、民主與憲政、臺灣東南亞移工移民人權議題、設計思考、影像臺灣、多元文化在臺灣



開設總數 (單位：班) - 15

課程名稱：
電影與國際關係、生態學、探索臺中城、防災概論、社會學、「探索我們的亞洲鄰居：政治、經濟、社會」、社區營造與創意方案規劃



開設總數 (單位：班) - 5

課程名稱：
生態旅遊、環境視覺與思潮運動、吃喝文化在東亞、現代商業史



開設總數 (單位：班) - 11

課程名稱：
「永續資源、能源暨碳管理」、生命的動力與延續、校園自然環境導覽、自然碳匯理論與實務、環境視覺與思潮運動、倫理學與當代議題



開設總數 (單位：班) - 24

課程名稱：
自然寫作、旅行文學、生命科學與人生、環境生態變遷與永續發展、動物福祉、校園自然環境導覽、「中臺灣古道、部落與人文旅遊」、生態旅遊、微生物世界、惠蓀林場生態與環境、中國古代科學、新興科技與倫理



開設總數 (單位：班) - 42

課程名稱：
近百年臺灣發展與變遷、社會科學概論、法學緒論、政治學、流行文化與國際關係、民法通論、國防教育：防衛動員、國防教育：國際情勢、憲法與公民社會、智慧財產權法概論、倫理學與當代議題、國際關係、法律與生活、科技與法律、公共管理與公民社會、社會心理學、民主與憲政、行政學概要、國防教育：全民國防、消費者權益保護與法律、歷史與人生、中國文化史



開設總數 (單位：班) - 12

課程名稱：
股市投資模擬實作、數位輔助：英語看世界、財富管理實務、國際關係、日本文化見學、興大校史與史蹟踏查

附錄二、17 項 SDGs 永續相關通識微型課程

2 消除飢餓



開設總數 (單位：班) - 19

課程名稱：

香料入生活 (3)、香料魔法烘焙教室 (4)、聊聊食材這檔事兒 (2)、啡嚐有趣 (4)、製茶原理與實作 - 認識台灣茶 (2)、製茶原理與實作 - 製茶體驗 (2)、動手做點心 (1)、台灣創意調飲與藝術咖啡製作 (1)

3 良好健康與福祉



開設總數 (單位：班) - 19

課程名稱：

無毒生活自己來 (4)、精油芳香保健室 (2)、點亮情緒迷霧 (2)、人體趣味翻模 (2)、從《櫻花》開啟日本箏之旅 (4)、水域安全與自救 (1)、你今天匹克了沒 - 新興運動匹克球 (2)、興大微通水域課群 - 立式槳板 (SUP)(1)、興大艇有趣：輕艇水球運動體驗 (1)

5 性別平等



開設總數 (單位：班) - 2

課程名稱：

我的愛情角色 (2)

8 尊嚴就業與經濟發展



開設總數 (單位：班) - 16

課程名稱：

你不理財，財不理你 (1)、玩遊戲學經濟 (4)、興大柯南：刑事鑑識在犯罪現場的應用 (2)、興大柯南：常見型態證據及犯罪現場重建 (2)、玩桌遊學活動管理 (2)、航空旅遊趣 (2)、請你聽我這樣說 - 談簡報技巧與口語表達 (2)、自信表達力工作坊 (1)

9 產業創新與基礎設施



開設總數 (單位：班) - 12

課程名稱：

3D 列印 (FDM) (1)、有趣的 Python 機器學習實作 (1)、室內配線實習 (1)、微雕刻手作 - 日本光雕 (1)、圖文插畫與逐格動畫 (2)、以 AI 技術輔助桌球正手擊球技術之學習 (1)、3D 列印 (SLA 光固化) (1)、無人機多旋翼機實做基礎 (1)、樂高 Maker：機器人設計 (1)、AI 神級應用 (1)、AI 創意凝膠美甲 (1)

11 永續城市與社區



開設總數 (單位：班) - 17

課程名稱：

惠蓀林場生態之旅 (3)、省城憶往今猶在 (2)、彰化縣志采風行—彰化二水人文行旅 (1)、前進牛罵頭 - 鰲峰山麓和中部隆起海岸平原的史前人群與文化變遷 (1)、樟之細路獅潭鳴鳳古道 (1)、鹿港龍舟采風趣 (4)、「蹟」情漫「遊」—摘星山莊實境解謎與潭雅神綠園道踏騎趣 (1)、興大火車文旅：三義站三角山 (1)、興大火車文旅 - 田中站 - 茶香與赤水崎步道 (2)、興大火車文旅 - 林內站 - 龍過脈森林步道 (2)

12 負責任的消費與生產



開設總數 (單位：班) - 33

課程名稱：

走入農夫市集共學 (2)、淺酌細品葡萄酒 (4)、東方造紙術 (3)、傳統工藝 - 點色彩繪技法創作 (1)、傳統工藝 - 錫工藝創作 (2)、竹藝傳承文化 (2)、畫畫的日子 - 輕水彩速寫 (1)、透明手繪框 - 琉璃壓克力畫 (2)、重彩油畫棒樂享繪 (2)、景泰藍工藝 - 金絲琺瑯畫 (2)、聽見海的聲音 - 珍珠鑑定與肌理畫創作 (1)、蕙質岩心 - 韓國岩彩畫 (1)、植物染暨柿汁刷染實作 (2)、String Art 編線工藝 (2)、藍染 (2)、生活掛毯編織 (2)、立體浮雕手工繪畫 (1)、好運靠龍 - 輕黏土捏塑技法與應用 (1)

14 水下生命



開設總數 (單位：班) - 1

課程名稱：

康橋第一次釣魚就上手 (1)

15 陸域生命



開設總數 (單位：班) - 7

課程名稱：

園藝活動企劃—植物編織好好玩 (1)、惠蓀林場生態之旅 (3)、毛小孩的居家護理 (1)、流浪動物減量實務 (一) 偏鄉絕育 (1)、留住台灣生態之美 - 動植物標本製作 (1)

16 和平正義與有力的制度

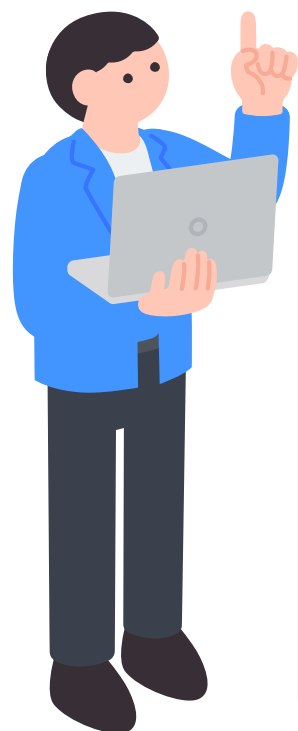


開設總數 (單位：班) - 1

課程名稱：

青春校園法律不煩惱 (1)

附錄三、17 項 SDGs 永續相關社團



社團總數 - 3

社團名稱：

大悲法藏佛學社、國際農業服務團、興大四健會



社團總數 - 8

社團名稱：

中國醫藥研究社、羅浮童軍團、基層文化服務社、崇德青年社、關懷生命社、蒲公英社、康樂服務社、青年領袖社



社團總數 - 4

社團名稱：

兒少教學新創服務社、青年領袖社、基層文化服務社、閱讀推廣社



社團總數 - 2

社團名稱：

自然生態保育社、中國醫藥研究社



社團總數 - 2

社團名稱：

蝴蝶蘭儀禮大使團、國際經濟商管社



社團總數 - 1

社團名稱：

國際志工服務社



社團總數 - 3

社團名稱：

交通地理研究社、國際農業服務團、興大四健會



社團總數 - 1

社團名稱：

興大四健會



社團總數 - 3

社團名稱：

自然生態保育社、福智青年社、興大四健會



社團總數 - 2

社團名稱：

自然生態保育社、興大四健會



附錄四、永續研究、永續課程與永續社團分類方式

有關本報告書永續研究與永續社團之分類方式，以定義關鍵字進行資料檢索。永續課程認定機制則是以「SDGs 關鍵字檢索」及「授課教師自評」兩種方式並行，統整符合 SDGs 定義之課程資料。凡同一課程由不同開課單位或於不同學期開設者，均以獨立班次分別認列；經授課教師認定符合永續課程標準者，均納入累計。另本校自 113 學年度起，於教學大綱增設「最相關之 SDGs 目標」欄位，並由授課教師填報。系統建置前（112 學年度以前）之課程，則依教師於 113 學年度填報情形進行回溯統計，並擷取其所認定之「最相關 SDGs 目標」。



附錄五、性別平等教育宣導活動

綜合宣導

- 新生入學指導活動 - 性平教育宣導
- 期末聯合導師會議性平教育宣導
- Girl Power 台灣女孩大行動 - 女孩特展
- 性騷擾、性侵害、性霸凌防治講座
- 跟蹤騷擾防制講座
- 數位性別暴力防制講座
- 「童話·世界」性騷擾、性侵害防治電影賞析座談

辦理緣由：

依據性別平等教育法之立法精神：促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。

性別多元議題

- 「阿莉芙」多元性別電影賞析座談

辦理緣由：

透過辦理性別多元議題相關活動，提升大家對性別刻板印象與多元性別之認識，尊重性別差異，以建立校園性別友善風氣。

情感教育議題

- 關係原子：從依附理論的觀點看你我他的關係互動
- 手做療心 - 從襪子娃娃製作體驗情感療癒芳香療法在情感療癒上的應用
- 在關係中找回自己：談連結、界線與自我價值

辦理緣由：

協助學生認識情緒狀態、提升情感溝通與表達能力，以正向角度面對親密關係中的衝突與挫折，提升情傷自我療癒能力及正向經營親密關係之能力。



活動時間：2025/4/22

辦理「網絡裂縫中的微光：解構數位性別暴力的隱秘傷痕」講座，邀請在性平相關議題持續深耕且服務性暴力受害者實務經驗豐富的何家雯諮商心理師 & 社工師蒞臨演講，講師深入淺出的演講方式幫助參與學生不僅瞭解數位性別暴力的十種類型、事件對當事人各層面的衝擊影響、以及各種求助資源與管道，更是引導學生反思「什麼樣的文化助長了數位性別暴力的運作？」，讓每一位參與者從解構既有性別文化的角度開始建立「沒有人是局外人」的意識與體認。



活動時間：2025/4/22

辦理【「阿莉芙」多元性別電影賞析座談】，邀請在性別議題上有豐厚學養及實務工作經驗的李家蓀社工師帶領映後座談，參與學生有機會在電影提供的豐富素材中建立「多元性別」及「身體自主權」之意識，並體驗在此議題上即使彼此想法不同但不放棄更多相互理解的過程。



活動時間：2025/03/24

辦理「手做療心 - 從襪子娃娃製作體驗情感療癒」工作坊，擅長表達性藝術治療的林綉雅諮商心理師陪伴參與學生透過襪子娃娃的製作過程與內在自我連結，透過對話的方式溫柔關照、陪伴、支持自我。

附錄六、確信項目彙總

指標對照：GRI2-5

編號	確信標的資訊	適用基準	頁碼																																																
1	2025 年興翼計畫： <table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th><th>捐款收入</th><th>核發總金額</th><th>核給人次</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2016</td><td>4,211,760</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>2017</td><td>1,062,998</td><td>440,000</td><td>12</td></tr> <tr><td>2018</td><td>1,979,227</td><td>1,200,000</td><td>24</td></tr> <tr><td>2019</td><td>2,975,406</td><td>2,000,000</td><td>40</td></tr> <tr><td>2020</td><td>1,699,129</td><td>2,600,000</td><td>52</td></tr> <tr><td>2021</td><td>4,200,669</td><td>2,850,000</td><td>57</td></tr> <tr><td>2022</td><td>4,996,329</td><td>2,850,000</td><td>57</td></tr> <tr><td>2023</td><td>3,307,215</td><td>2,900,000</td><td>58</td></tr> <tr><td>2024</td><td>5,534,062</td><td>3,000,000</td><td>60</td></tr> <tr><td>2025</td><td>5,332,271</td><td>3,000,000</td><td>60</td></tr> <tr><td>總計</td><td>35,299,066</td><td>20,840,000</td><td>420</td></tr> </tbody> </table> 註 1：統計至 2025 年 12 月 31 日，依本校主計系統登載之收支紀錄。 註 2：106 學年度除了核給 8 名學生各 5 萬元，另有 4 名學生各 1 萬元獎學金，共核給 12 人次。	年度	捐款收入	核發總金額	核給人次	2016	4,211,760	0	0	2017	1,062,998	440,000	12	2018	1,979,227	1,200,000	24	2019	2,975,406	2,000,000	40	2020	1,699,129	2,600,000	52	2021	4,200,669	2,850,000	57	2022	4,996,329	2,850,000	57	2023	3,307,215	2,900,000	58	2024	5,534,062	3,000,000	60	2025	5,332,271	3,000,000	60	總計	35,299,066	20,840,000	420	統計至 2025 年 12 月 31 日，依本校主計系統登載興翼獎學金之收支紀錄。 註：2017 年度除了核給 8 名學生各 5 萬元，另有 4 名學生各 1 萬元獎學金，共核給 12 人次。另有學生休退學者，則停發獎學金。	36 頁
年度	捐款收入	核發總金額	核給人次																																																
2016	4,211,760	0	0																																																
2017	1,062,998	440,000	12																																																
2018	1,979,227	1,200,000	24																																																
2019	2,975,406	2,000,000	40																																																
2020	1,699,129	2,600,000	52																																																
2021	4,200,669	2,850,000	57																																																
2022	4,996,329	2,850,000	57																																																
2023	3,307,215	2,900,000	58																																																
2024	5,534,062	3,000,000	60																																																
2025	5,332,271	3,000,000	60																																																
總計	35,299,066	20,840,000	420																																																
2	ESI 全球排名： (CHEMISTRY, CLINICAL MEDICINE, ENGINEERING, PLANT & ANIMAL SCIENCE, MATERIALS SCIENCE, BIOLOGY & BIOCHEMISTRY, ENVIRONMENT/ECOLOGY, AGRICULTURAL SCIENCES, PHARMACOLOGY & TOXICOLOGY, MICROBIOLOGY, SOCIAL SCIENCES, GENERAL) 表現名列基本科學指標 (ESI) 全球排名前 1%	2026 年 6 月 15 日於 Essential Science Indicators(ESI) 資料庫查詢，系統更新時間為 2026 年 5 月 14 日，數據區間為 2016 年 1 月 1 日至 2026 年 2 月 28 日。	35 頁																																																
3	2025 年期刊論文發表篇數： <table border="1"> <thead> <tr> <th>期刊論文發表總數</th><th>類別</th><th>類別發表數</th><th>扣除重複篇數</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">2,107</td><td>SCI (Science Citation Index Expanded)</td><td>1,986</td><td rowspan="3">2,060</td></tr> <tr> <td>SSCI (Social Science Citation Index)</td><td>112</td></tr> <tr> <td>A&HCI (Arts & Humanities Citation Index)</td><td>9</td></tr> </tbody> </table>	期刊論文發表總數	類別	類別發表數	扣除重複篇數	2,107	SCI (Science Citation Index Expanded)	1,986	2,060	SSCI (Social Science Citation Index)	112	A&HCI (Arts & Humanities Citation Index)	9	截至 2026 年 4 月 9 日，搜尋 Web of Science 文獻資料庫中，登載國立中興大學於 2025 年度最終發表出版 (published) 之 SCI、SSCI 論文數，A&HCI 論文數為 2026 年 3 月 3 日搜尋結果。 註 1：Web of Science 文獻資料庫可能因不同時間點修改資料庫與搜尋演算法，進而導致不同搜尋結果。 註 2：依期刊領域，於 Web of Science 系統中可能同時被歸類為 SCI、SSCI 及 A&HCI，統計總論文數時，已扣除重複計算之結果，共計 2,060 篇。	40 頁																																				
期刊論文發表總數	類別	類別發表數	扣除重複篇數																																																
2,107	SCI (Science Citation Index Expanded)	1,986	2,060																																																
	SSCI (Social Science Citation Index)	112																																																	
	A&HCI (Arts & Humanities Citation Index)	9																																																	

編號	確信標的資訊	適用基準	頁碼																																		
4	2025 年興大綠建築數量： <table><tr><th>校區</th><th>建築物名稱</th><th>證書分級</th><th>取得證書年度</th><th>有效期限</th></tr><tr><td rowspan="7">校本部</td><td>語言中心重建工程</td><td>合格</td><td>2005</td><td>2008/02</td></tr><tr><td>社會科學暨管理學院大樓新建工程</td><td>合格</td><td>2008</td><td>2011/12</td></tr><tr><td>人文大樓興建工程</td><td>合格</td><td>2015</td><td>2018/4/20</td></tr><tr><td>食品安全暨農業資材檢測研發推廣大樓新建工程</td><td>合格</td><td>2019</td><td>2024/01/10</td></tr><tr><td>女生宿舍誠軒大樓新建工程</td><td>合格</td><td>2019</td><td>2024/01/22</td></tr><tr><td>興大二村男生宿舍新建工程</td><td>合格</td><td>2021</td><td>2026/12/29</td></tr><tr><td>智慧機械技術研發中心新建工程綠建築標章</td><td>合格</td><td>2024</td><td>2029/03/07</td></tr></table>	校區	建築物名稱	證書分級	取得證書年度	有效期限	校本部	語言中心重建工程	合格	2005	2008/02	社會科學暨管理學院大樓新建工程	合格	2008	2011/12	人文大樓興建工程	合格	2015	2018/4/20	食品安全暨農業資材檢測研發推廣大樓新建工程	合格	2019	2024/01/10	女生宿舍誠軒大樓新建工程	合格	2019	2024/01/22	興大二村男生宿舍新建工程	合格	2021	2026/12/29	智慧機械技術研發中心新建工程綠建築標章	合格	2024	2029/03/07	截至 2025 年 12 月 31 日累積取得內政部有效綠建築標章證書合格級之建物數。	95 頁
	校區	建築物名稱	證書分級	取得證書年度	有效期限																																
	校本部	語言中心重建工程	合格	2005	2008/02																																
		社會科學暨管理學院大樓新建工程	合格	2008	2011/12																																
		人文大樓興建工程	合格	2015	2018/4/20																																
		食品安全暨農業資材檢測研發推廣大樓新建工程	合格	2019	2024/01/10																																
		女生宿舍誠軒大樓新建工程	合格	2019	2024/01/22																																
		興大二村男生宿舍新建工程	合格	2021	2026/12/29																																
智慧機械技術研發中心新建工程綠建築標章		合格	2024	2029/03/07																																	
5	2025 年太陽能發電契約容量： 太陽能發電惠蓀堂裝置容量為 374.4kW，人文大樓等 4 棟建物的裝置容量為 366.39kW，理學大樓等 6 棟建物的裝置容量為 1,243.2kW，雲平樓裝置容量為 605.5kW，校本部農環大樓、生科大樓、作物大樓以及土環大樓裝置容量為 738.15kW，校本部裝置容量共計 3,327.64kW；南投分部 2 處裝置容量計 622.635kW。 <table><tr><th>校區</th><th>建築物名稱</th><th>契約容量</th></tr><tr><td rowspan="7">校本部</td><td>惠蓀堂</td><td>374.4kW</td></tr><tr><td>綜合教學大樓 / 萬年樓 / 人文大樓 / 社管大樓</td><td>366.39kW</td></tr><tr><td>理學大樓 / 室內游泳池 / 圓廳 / 機械系館 (含工廠) / 動物科學系館 / 田徑場看台</td><td>1,243.2kW</td></tr><tr><td>雲平樓</td><td>605.5kW</td></tr><tr><td>農環大樓 / 生科大樓 / 作物大樓 / 土環大樓</td><td>738.15kW</td></tr><tr><td>總契約容量</td><td>3,327.64kW</td></tr><tr><td rowspan="3">南投分部</td><td>綜合大樓</td><td>499.875 kW</td></tr><tr><td>數據與人工智慧專業學院 (光明路 25 號)</td><td>122.76 kW</td></tr><tr><td>總契約容量</td><td>622.635 kW</td></tr></table>	校區	建築物名稱	契約容量	校本部	惠蓀堂	374.4kW	綜合教學大樓 / 萬年樓 / 人文大樓 / 社管大樓	366.39kW	理學大樓 / 室內游泳池 / 圓廳 / 機械系館 (含工廠) / 動物科學系館 / 田徑場看台	1,243.2kW	雲平樓	605.5kW	農環大樓 / 生科大樓 / 作物大樓 / 土環大樓	738.15kW	總契約容量	3,327.64kW	南投分部	綜合大樓	499.875 kW	數據與人工智慧專業學院 (光明路 25 號)	122.76 kW	總契約容量	622.635 kW	截至 2025 年 12 月 31 日本校所建置之太陽能發電裝置總容量。	95 頁											
	校區	建築物名稱	契約容量																																		
	校本部	惠蓀堂	374.4kW																																		
		綜合教學大樓 / 萬年樓 / 人文大樓 / 社管大樓	366.39kW																																		
		理學大樓 / 室內游泳池 / 圓廳 / 機械系館 (含工廠) / 動物科學系館 / 田徑場看台	1,243.2kW																																		
		雲平樓	605.5kW																																		
		農環大樓 / 生科大樓 / 作物大樓 / 土環大樓	738.15kW																																		
		總契約容量	3,327.64kW																																		
南投分部		綜合大樓	499.875 kW																																		
	數據與人工智慧專業學院 (光明路 25 號)	122.76 kW																																			
	總契約容量	622.635 kW																																			

附錄八、相關指標對照表

註：有關 GRI2-8, 2-14, 2-17, 2-18, 3-3 等指標對應，本校進行數據與資料收集梳理中，將每年度持續更新揭露資訊對照。

相關指標	編號	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 2 一般揭露 (2021)	組織及 報導實務	2-1 組織詳細資訊	壹之一、關於興大 版權頁	08-09 114
		2-2 組織永續報導中包含的實體	壹之一、關於興大 壹之三、校務基金與永續 投資	08 15-16
		2-3 報導期間、頻率及 聯絡人	關於本報告書	02
		2-4 資訊重編	本年度報告書無資訊重編	-
		2-5 外部保證 / 確信	關於本報告書 附錄六、確信項目彙總 附錄七、確信報告	02 111 110
	活動與 工作者	2-6 活動、價值鏈和其 他商業關係	壹之一、關於興大 壹之三、校務基金與永 續投資 伍之五、綠色採購	08-09 15-16 98
		2-7 員工	壹之一、關於興大	09
	治理	2-9 治理結構及組成	壹之二、興大治理	10-14
		2-10 最高治理單位的提 名與遴選	壹之二、興大治理	10-14
		2-11 最高治理單位的 主席	本校依大學法及國立中 興大學組織章程設置校 長一人，綜理校務，對 外代表學校。	-
		2-12 最高治理單位於監 督衝擊管理的角色	壹之二、興大治理	10-14
		2-13 衝擊管理的負責人	壹之二、興大治理	10-14

相關指標	編號	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 2 一般揭露 (2021)	治理	2-15 利益衝突	本校為公立技專校院， 無董事會、股份等利益 議題	-
		2-16 溝通關鍵重大事件	壹之五、利害關係人 壹之六、重大主題與利 害關係人鑑別流程	18-21 22-24
		2-19 薪酬政策	最高治理單位及管理階 層皆為教職員兼行政， 配合中央法治政策核給 薪酬。	-
		2-20 薪酬決定流程	最高治理單位及管理階 層皆為教職員兼行政， 配合中央法治政策核給 薪酬。	-
		2-21 年度總薪酬比率	涉及個人隱私故暫不揭露	-
GRI 2 一般揭露 (2021)	策略、 政策與 實務	2-22 永續發展策略的 聲明	校長的話 貳之四、校長治校理念 伍、永續經營	03 30-32 88-90
		2-23 政策承諾	貳之一、創校理念與特色 貳之四、校長治校理念	26 30-32
		2-24 納入政策承諾	貳之二、校務願景 貳之三、校務發展重點	27 28-29
		2-25 補救負面衝擊的 程序	參之六、多元支持 壹之四、內控機制 伍之七、校園安全	18 51 100
		2-26 尋求建議和提出疑 慮的機制	壹之二、興大治理 參之六、多元支持 壹之四、內控機制 伍之七、校園安全	12-13 18 51 100
		2-27 法規遵循	壹之四、內控機制	18
		2-28 公協會的會員資格	壹之一、關於興大 參之一、辦學成效	09 34

相關指標		編號	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 2 一般揭露 (2021)	利害 關係人議合	2-29	利害關係人議合 方針	壹之六、重大主題與利 害關係人鑑別流程	22-24
		2-30	團體協約	本校教職員工可依自身 需求參與臺中市教師職 業工會或全國教師工會 總聯合會等工會組織。	-
GRI 3	重大主題揭 露 (2021)	3-1	決定重大主題的 流程	壹之六、重大主題與 利害關係人鑑別流程	22-24
		3-2	重大主題列表	永續績效 壹之六、重大主題與利 害關係人鑑別流程	04-05 22-24
GRI 200 系列 - 經濟主題	201 經濟績效	201-4	取自政府之財務 援助	壹之三、校務基金與永續 投資	15-16
GRI 300 系列 - 環境主題	302 能源	302-1	組織內部的能源 消耗量	伍之三、用電管理	95
		302-4	減少能源消耗	伍之一、節能減碳	91-93
	303 水與 放流水 (2018)	303-2	與排水相關衝擊 的管理	伍之六、維護校園生態與 生物多樣性	99
		303-3	取水量	伍之二、用水管理	98

相關指標		編號	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 300 系列 - 環境主題	304 生物 多樣性	304-3	受保護或復育的棲 息地	伍之六、維護校園生態 與生物多樣性	99
	305 排放	305-1	直接（範疇一） 溫室氣體排放	伍之一、節能減碳	91-93
		305-2	能源間接（範疇二） 溫室氣體排放	伍之一、節能減碳	91-93
		305-3	其它間接（範疇三） 溫室氣體排放	伍之一、節能減碳	91-93
		305-5	溫室氣體排放減量	伍、永續經營 伍之一、節能減碳	88-90 91-93
	306 廢棄物 (2020)	306-1	廢棄物的產生與廢棄 物相關顯著衝擊	伍之四、資源再生	96-97
		306-2	廢棄物相關顯著衝擊 之管理	伍之四、資源再生	96-97
		306-3	廢棄物的產生	伍之四、資源再生	96-97
		306-4	廢棄物的處置移轉	伍之四、資源再生	96-97
		306-5	廢棄物的直接處置	伍之四、資源再生	96-97

相關指標	編號	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 400 系列 - 社會主題	401 勞雇關係	401-1 新進員工和離職員工	參之五、教職員訓練與福利	48-50
		401-2 提供給全職員工（不包含臨時或兼職員工）的福利	參之五、教職員訓練與福利	48-50
	403 職業安全衛生 (2018)	403-1 職業安全衛生管理系統	伍之七、校園安全	100
		403-2 危害辨識、風險評估及事故調查	伍之七、校園安全	100
		403-3 職業健康服務	伍之七、校園安全	
		403-4 有關職業安全衛生之工作者參與、諮詢與溝通	伍之七、校園安全	100
		403-5 有關職業安全衛生之工作者訓練	伍之七、校園安全	100
		403-6 工作者健康促進	伍之七、校園安全	100
		403-9 職業傷害	伍之七、校園安全	100
		403-10 職業病	伍之七、校園安全	100
	404 訓練與教育	404-2 提升員工職能及過渡協助方案	參之五、教職員訓練與福利	48-50
	405 員工多元化與平等機會	405-1 治理單位與員工的多元化	參之六、多元支持	51-53
	406 不歧視	406-1 歧視事件以及組織採取的改善行動	參之六、多元支持	51-53

相關指標	編號	揭露項目	對應章節	頁碼
SASB 準則	SV-ED-230a.1	描述識別和解決數據安全風險的方法	參之四、資訊安全	46-47
	SV-ED-230a.2	描述與收集學生個人資訊有關的政策和做法	參之四、資訊安全	46-47
	SV-ED-260a.1	畢業率	壹之一、關於興大	08-09
	SV-ED-260a.2	準時完成	壹之一、關於興大	08-09
	SV-ED-270a.3	(1) 教學和學生服務費用 (2) 營銷和招聘費用	壹之三、校務基金與永續投資	15-16
	SV-ED-000.A	入學人數	壹之一、關於興大	08-09
	SV-ED-000.D	人數： (1) 教學人員和 (2) 所有其他人員	壹之一、關於興大	08-09

發行人：詹富智校長

召集人：張照勤副校長

總編輯：秘書室 / 大學社會責任辦公室 李長晏主任秘書

編輯：秘書室 / 大學社會責任辦公室 李佳純

工作小組：

秘書室、教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際事務處、人事室、主計室、環境保護暨安全衛生中心、產學研鏈結中心、計算機及資訊網路中心、創新產業暨國際學院、文學院、農資學院、理學院、工學院、生命科學院、獸醫學院、管理學院、法政學院、電機資訊學院、循環經濟研究學院、醫學院。

確信單位：安永聯合會計師事務所

美術編輯：寶琦文創事業有限公司



報告書下載

意見
回饋

本報告書以中文版發行，並公開於國立中興大學官方網站，若有任何疑問或建議，歡迎您與我們聯繫

國立中興大學

地址：402202 台中市南區興大路 145 號

網站：<https://www.nchu.edu.tw/>

聯絡單位：大學社會責任辦公室

聯絡電話：(04)22840125

聯絡信箱：usroffice@nchu.edu.tw



N

C

誠・樸・精・勤

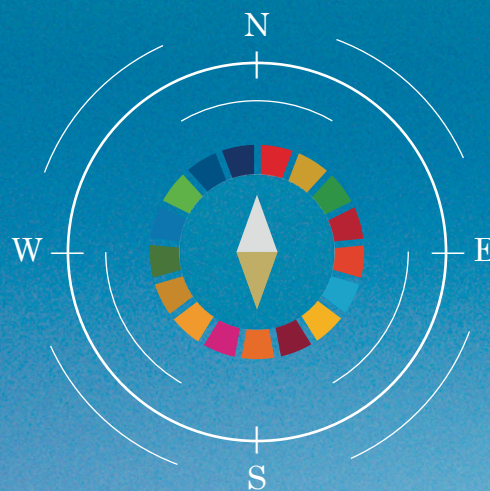
H

U



國立中興大學

NATIONAL CHUNG HSING UNIVERSITY



N C H U



國立中興大學
NATIONAL
CHUNG HSING UNIVERSITY

402202台中市南區興大路145號

傳真：04-22873702

電話：04-22840125

聯絡信箱：usroffice@nchu.edu.tw