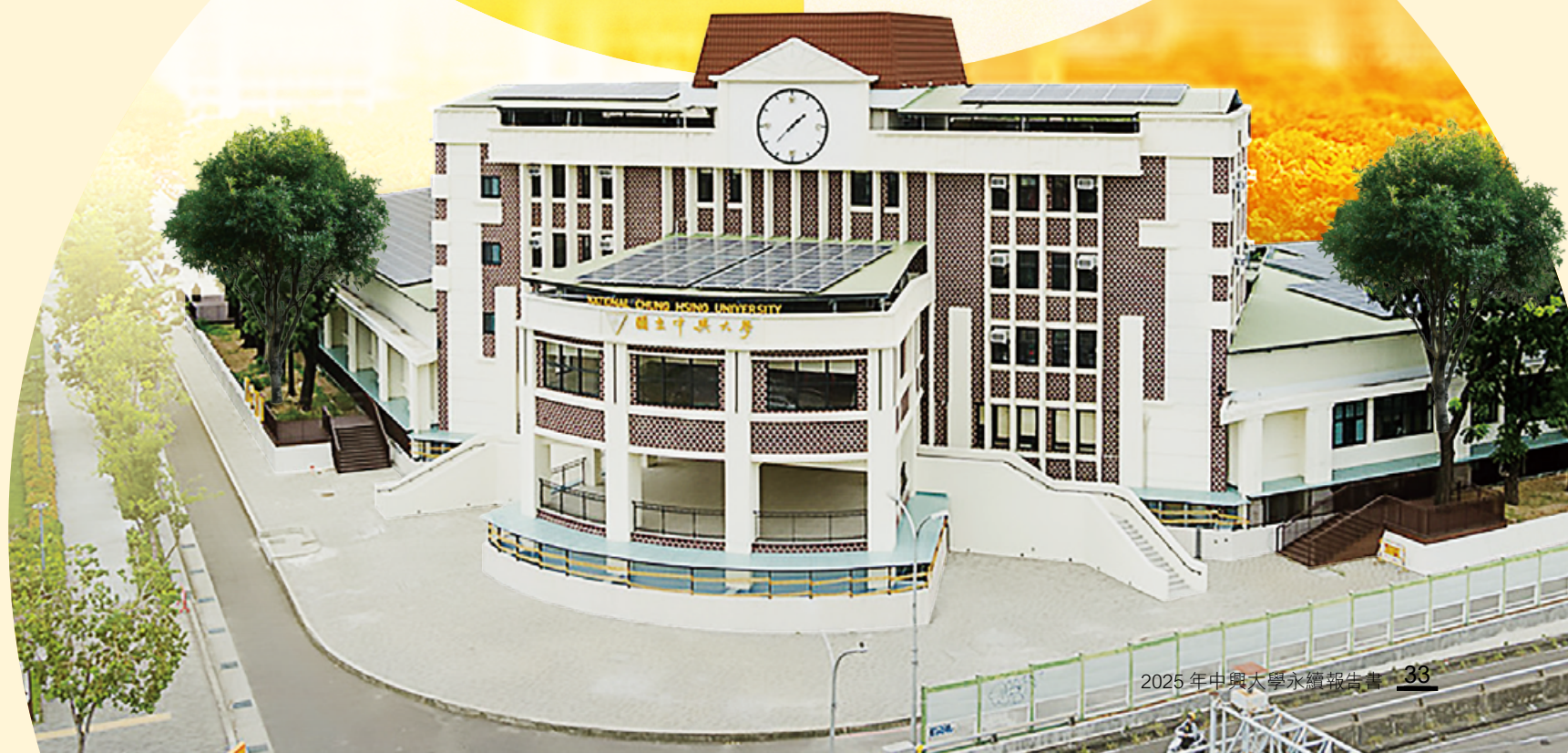




學校治理

- 一、辦學成效
- 二、研究與產學
- 三、永續課程與永續社團
- 四、資訊安全
- 五、教職員訓練與福利
- 六、多元支持
- 七、學生健康與輔導



一、辦學成效 指標對照：GRI2-28

1. 執行高教深耕計畫成效深獲教育部肯定

■興大研究、教學、善盡大學社會責任各方面，均獲教育部肯定。2018-2022年為高教深耕計畫第一期，2018年獲補助**3億5,202萬元**排名全國第六，連年成效績優均獲加碼補助，獲補助經費自2020年起提升至全國排名第五。第二期(2023-2027年)持續發揮學校優勢特色強項，2024年獲加碼**1,059萬元**補助，共約**4.6億元**，穩居第五，2025年獲核定總經費來到**5億46,50萬元**，較113年增加逾**8,500萬元**，增額補助金額為全國第二高，執行成效獲教育部肯定。

2. 頂大結盟、跨校合作，學生獲益更多

- 本校與成大、中山、中正大學組成「臺灣綜合大學系統(TCUS)」共享教學資源，推動學生校際選課相互承認學分，提昇學生多元化課程選擇。
- 本校與**14**所大專院校組成「臺灣國立大學系統 (NUST)」，為國內最大跨界跨域平台，推動校際整合，共享教研資源，提升教育品質、學術水準與社會服務。
- 「雙語計畫教學資源中心」自行規劃並聘請在地師資辦理「EMI教學增能課程」，2025年共計有**23校60名**教師受惠，共同參與全英語授課之教學專業發展培訓。

3. 招收經濟或文化不利學生成效卓越

- 全國首創特殊選才優先錄取農家子弟，114學年錄取農家子弟**12名**。
- 增進社經地位不利學生升學機會，114學年共提供**120**個名額予經濟不利學生，提升弱勢生入學就讀之機會。

4. 學生素質佳，企業最愛

《遠見》
雜誌調查

★ 2025「台灣最佳大學排行榜」

大學互評農林漁牧排名第 一	「教學能量」排名第 8
「綜合大學」排名第 10	「國際化程度」排名第 25
「社會聲望」排名第 7	「產學績效」排名第 23
「學術成就」排名第 15	「財務體質」排名第 17

★ 2026「企業最愛大學生暨實習生調查」

農林漁牧業評全國**第一** 企業最愛中部一般大學**第一**
企業最愛大學全國第**9**

《Cheers》
雜誌調查

★ 2026「企業最愛大學生調查」，本校名列全國第**10**



▲ NNUST 15校跨域共榮合作典禮

5. 11大領域名列基本科學指標 (ESI) 全球前 1%，研究影響力再創新高

■ 11 個領域名列國際 ESI 機構論文被引用次數排名全球前 1%。



■ 史丹佛大學發布2025「全球前2%頂尖科學家」名單

本校共有 75 位學者入榜，較去年增加 14 人，名列全國大學第 5，展現穩健且持續提升之學術影響力

64 位
「終身科學影響力」(1960-2024)

41 位
「2024 年度科學影響力」

專業涵蓋 12 個主領域與 38 個子領域，共有 5 個子領域名列全國第一，包括昆蟲學、食品科學、營養學、光電與光子學及化學工程等，顯示本校於關鍵學術領域具備領先優勢。

6. 全國首創與 UCD 合辦 3+X 學位學程，全球唯一循環經濟研究學院、獸醫跨國雙聯學位

- 本校與美國頂尖大學中的加州大學戴維斯分校(University of California, Davis，簡稱UCD)共同簽署合作備忘錄(MOU)，推動「3+X碩士學位學程」，共計 14 系所參與，2025 年新增動科系，選薦生科、土木、應經系 3 名大學生赴美修讀。
- 2022 年春季成立「循環經濟研究學院」，結合國內生技、製造、金融、半導體等前瞻企業產學攜手培育循環經濟重點領域所需之高階人才，達到產業、學校、學生三贏，落實學以致用及產學創新的理想。成立至 2025 年止共 87 位碩士生畢業。
- 本校與美愛荷華州立大學成立獸醫跨國雙聯學位，獸醫系 2 位大學生赴愛荷華州立大學攻讀，2025 年順利取得兩校學位，在美擔任執業獸醫師及住院醫師。

7. 推動雙語課程，厚植國際化人才培育

- 設定全校 EMI 課程推動策略，每季召開全校各院 EMI 推動檢討會議建立共同目標，114 學年推動 EMI 全英語課程數達 666 門。
- 辦理 EMI 全英語授課教師與 TA 知能研習，2025 年共辦理 23 場 EMI 教師研習，共計 859 參與人次；18 場 EMI TA 研習，共計 1,094 參與人次。
- 推動教師參與 EMI 教學知能培訓課程：自 2021 年起，推動教師參與 EMI 教學知能培訓課程，累計至 2026 年 3 月底止，本校已有 377 位教師完成培訓並獲得結業證書。



▲ EMI 教學知能培訓課程



▲ EMI 教學知能培訓課程

8. 世界大學排名，校務評鑑成績優異

QS 2026世界大學排名：全球排名第**628**名，亞洲排名第**128**名

QS 2026永續排名：全球排名第**443**名，亞洲排名第**96**名

THE 2025影響力排名：全球排名第**301-400**名，SDG 2「消除飢餓」與SDG 15「陸地生態」蟬聯全球第**101-200**名，表現優異

THE 2026跨學科科學排名：全球排名第**150**名，「制度與設施(Process)」面向，高居全球第**22**名，全國第一

QS 2026 學科排名		全球排名	全臺排名
2 領域	工程與科技	451-500	9
	自然科學	501-550	7
10 學科	農學與林學	201-250	2
	化學工程	301-350	7
	材料科學	401-550	8
	化學	451-500	7
	機械工程、航空與製造	451-500	7
	電子電機工程	451-500	9
	生物學	501-550	8
	物理與天文學	551-600	10
	醫學	701-850	10
	電腦科學與資訊系統	751-850	12

上海軟科 2025 世界一流學科排名		全球排名	全臺排名
5 學科	獸醫學	151-200	1
	藥學	201-300	4
	化學工程	201-300	5
	食品科學與工程	301-400	3
	農學	401-500	2

9. 首創全台唯一國家級食安檢測平台，首創植物教學醫院，幸福校園榮獲台中市幸福職場五星獎，建構首座碳中和示範場域，農生特色研究中心全國第一

- 由永豐銀行實體捐贈食安大樓，攜手串聯多個研究中心及檢驗單位，完成產地到餐桌一條龍檢測服務，全面為國內食安把關，建構完整有機農業社會責任圈。
- 獲農委會補助成立全台首間植物醫院，組成診療服務團隊，提供駐診服務及在地化輔導，教育農民精準用藥，保障全民食物安全。
- 本校致力照顧教職員工生，打造幸福校園，榮獲台中市政府勞工局幸福職場五星獎。
- 建構首座碳中和示範場域；打造淨零校園，中部唯一獲台電 1 億元補助之綠能減碳示範場域。
- 獲教育部補助「前瞻植物與食糧尖端生技研究中心」、「永續農業創新發展中心」及「鳥禽遺傳資源暨動物生技研究中心」，農生領域全國第一。

10. 興翼獎學金協助學生翻轉人生

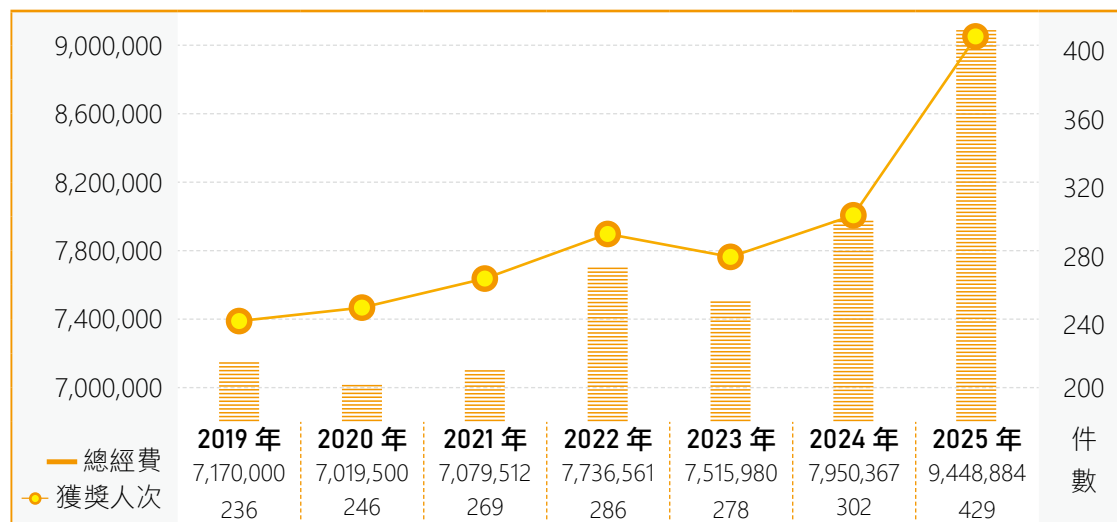
- **興翼獎學金**：協助提升弱勢學生進入國立大學的機會，同時對外募款設立興翼獎學金，提供清寒新生4年合計**40**萬元獎學金，為學生搭起專心向學之路，截至2025年底累計捐款增至**3,529**萬餘元，目前已核給**420**人次，共**2,084**萬元。

■ 2019~2025 年獎助學金及就學貸款

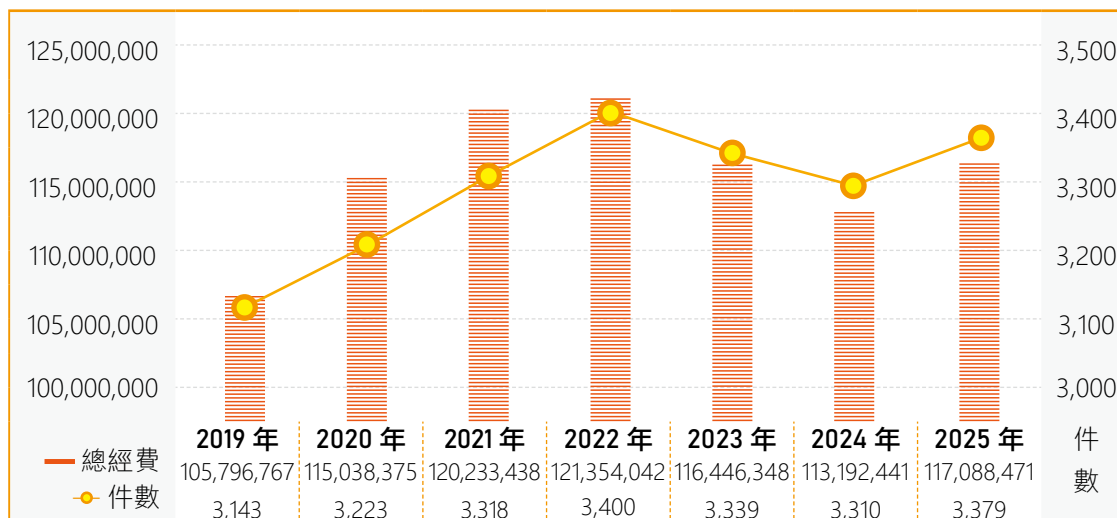
時間	項目	校外捐助獎助學金		就學貸款	
		人次	金額	人次	金額
2019 年		232	7,170,000	3,143	105,796,767
2020 年		246	7,019,500	3,223	115,038,375
2021 年		269	7,079,512	3,318	120,233,438
2022 年		286	7,736,561	3,400	121,354,042
2023 年		278	7,515,980	3,339	116,446,348
2024 年		302	7,950,367	3,310	113,192,441
2025 年		429	9,448,884	3,379	117,088,471

單位：元

校外捐助獎助學金



就學貸款



興翼計畫
讓愛延續
讓夢想前進

1 關於

2 獎學金

3 學校治理

4 社會貢獻

5 永續經營

6 附錄

11. 教學計畫補助，提升教學品質

- 2025年校內創新教學計畫針對問題導向學習課程、專題導向課程、跨領域導向學習課程、總整課程、數位學習課程（含磨課師、開放式課程、翻轉教室、新興科技融入、引用數位自學資源）、STEAM教學著作發表計畫、教學實作設備共享補助計畫進行教學補助，共補助**70**門課程、**5,719,526**元，另補助學院多功能教室建置經費**1,000,000**元。
- 2025年共組成**25**組教師成長社群、**10**組跨校/跨學群教師雙語觀課社群，鼓勵教師跨單位成立社群並補助運作經費，以自辦符合社群所需之研習、經驗分享等工作坊，增進教師跨領域之交流、切磋教學經驗，提升教學知能及成效。
- 2025年共計辦理**40**場教學知能研習**694**參與人次，主題涵蓋ChatGPT、AI融入教學、AR/VR工具實作、教學實踐投稿、Rubrics成效評量、設計思考、數據分析、STEAM創新教學、Open Textbook、翻轉教室等，協助教師了解各項教學媒體操作及教學方法內涵，藉以增進教學效能。
- 2025年教育部「教學實踐研究計畫」共**34**件獲核定，通過率達**63**%，計畫主題精準對接AI協作、USR永續、自主學習及EMI等前瞻趨勢，展現多元且具國際視野的教學創新實力。

12. 提升經濟或文化不利學生入學機會

增設興翼招生

大學申請入學管道，除提供優先錄取機制外，更直接增設「興翼招生分組」，經由降低學測檢定篩選標準、簡化甄試流程、降低報名費等方式，幫助經濟或文化不利學生進入頂尖大學就讀，促進社會階層流動，114學年度共提供**57**個名額。

擴大特殊選才

協助經濟或文化不利學生及農家子弟翻轉未來，以資料審查及面試選才，招生規模逐年提升至114學年度共招收**81**名。

惠蓀林場預修課程

每年提供大一經濟弱勢生免費參與名額，114學年度總學員人數為**123**名，內含經濟弱勢學生數**1**名，學生於課程通過後，可獲得通識統合領域1學分。

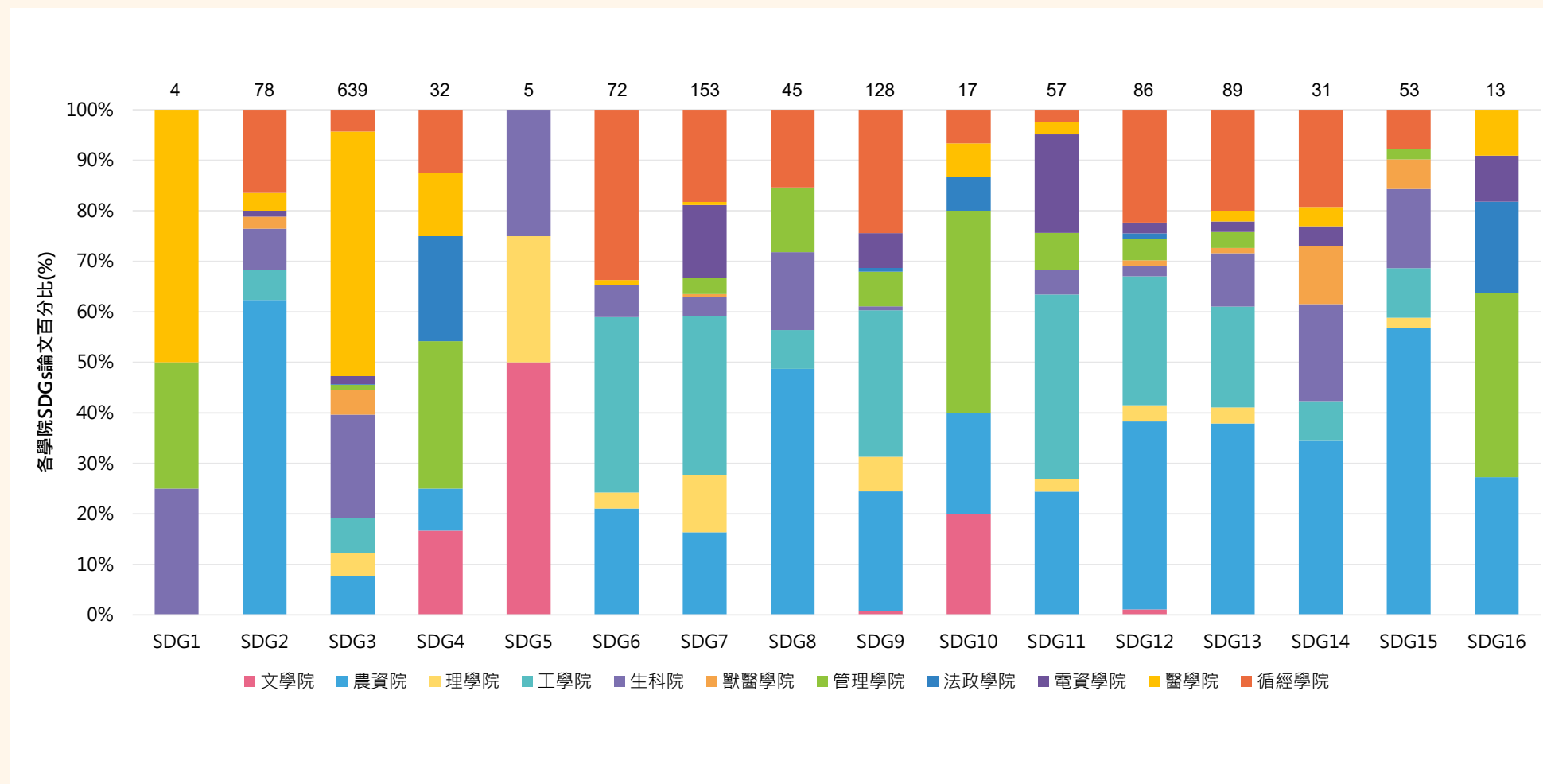
積極爭取外加名額

逐年調增原住民、身心障礙學生等外加名額，114學年度分別計達**153**名及**33**名，報到名額亦隨之增加。

二、研究與產學

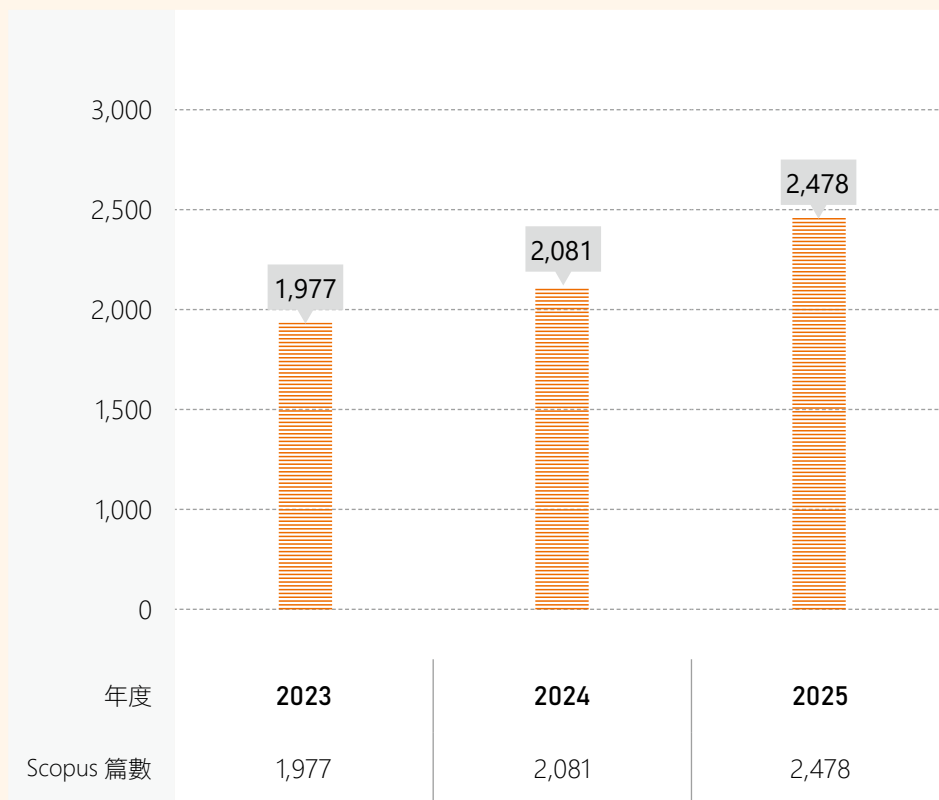
1. 永續研究

興大擁有文學院、農業暨自然資源學院、理學院、工學院、生命科學院、獸醫學院、管理學院、法政學院、電機資訊學院、醫學院、循環經濟研究學院及創新產業暨國際學院等十二大學院，教師長期深耕永續議題，長年投入如食品安全、食農教育、智慧照護、永續環境、新能源開發、生物多樣性、氣候變遷、空氣品質、災害防治等攸關下個世代永續發展的重要主題。2025年共發表**2,478**篇Scopus論文，其中**1,371**篇為Open Access 期刊論文，**258**位教師推動**416**個永續相關研究計畫，未來將持續配合國家重大政策，運用學術研究及領域專長協助國家面對全球永續浪潮下的發展與挑戰。



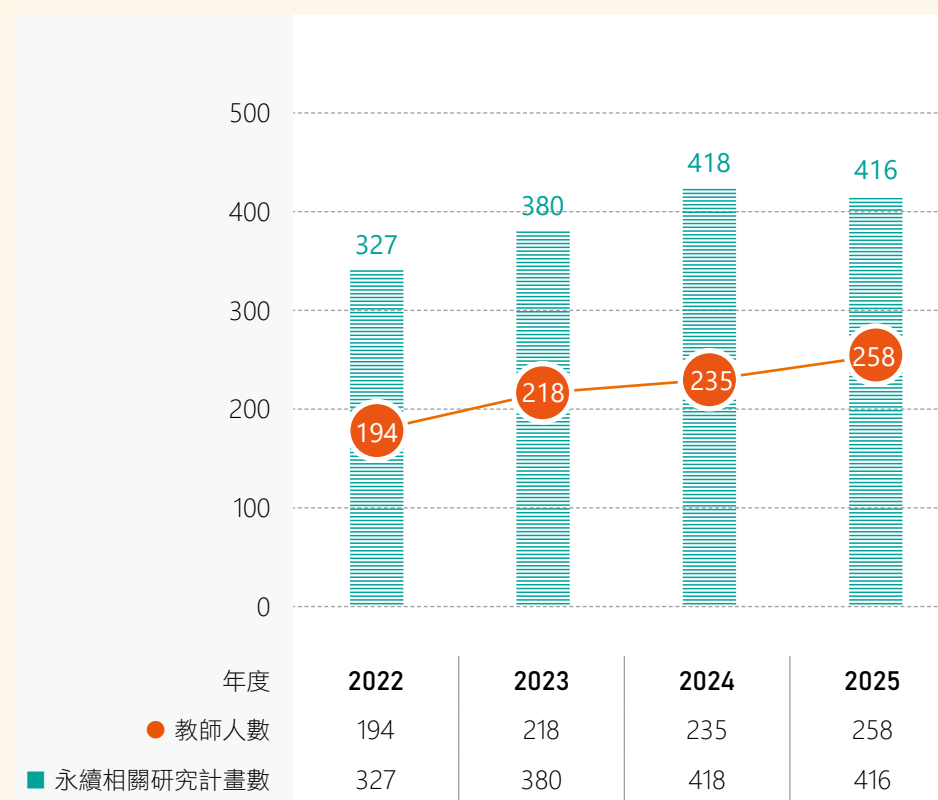
資料來源：SciVal/ 2026 年 7 月 19 日

2023-2025 年 Scopus 論文發表篇數



資料來源：SciVal/ 2026 年 7 月 19 日

2022-2025 年永續相關研究計畫數與執行教師人數



亮點

258位教師推動
416個永續相關研究計畫

註1: 永續研究分類方式請參考附錄四

2,478篇
2025年Scopus論文發表



2,060 篇
2025年SCI (**1,986**篇)
SSCI (**112**篇) A&HCI (**9**篇)



資料來源：web of science /
2026年3月3日檢索A & HCI、2026年4月9日檢索SCI、SSCI /
檢索出版年度2025年，總篇數2,060篇已扣除重複計算篇

2. 產學合作

本校設置「產學研鏈結中心」，統籌推動研發成果探勘、專利申請、技術移轉、產學合作及創新創業育成等業務，致力於將校內研發能量有效轉化為具體產業成果。聚焦農食生技、智慧製造、醫療照護三大產業領域，及綠能減碳與資安卓越二大重點議題，並建構科研產業化平台，整合校內外資源，建立中部地區產學合作與技術媒合機制，持續強化區域產業鏈結與人才培育效益，提升整體產學合作之深度與影響力。

輔導師生發展創新技術及事業，提供新創團隊進駐空間及全方位育成服務

- A** 積極探勘具商業化潛力之教師研發成果，並系統性輔導師生投入科研創業，已培育成立**8**家校內衍生企業，產業領域涵蓋農業科技、精密機械、循環經濟及生物科技等。2025年進一步輔導材料系林佳鋒教授科研新創團隊，成功獲得經濟部「科研成果價值創造計畫」補助（新臺幣**1,900**萬元），加速孵化成立本校第8家衍生企業「亞斯光能股份有限公司」。此外，持續強化衍生企業成長支持機制，協助「漢鼎智慧科技股份有限公司」辦理募資輔導，並成功爭取本校校務基金投資新臺幣**1,000**萬元，提升企業營運動能與市場競爭力。整體創業推動具持續成長動能，預計於2026年底前再孵化第**9**家衍生企業。
- B** 持續強化創新培育與產學合作服務量能，建構多元且友善之新創及中小企業育成環境，致力打造完整產學研發聚落。除既有校本部育成大樓與中科育成大樓外，2023年至2025年陸續完成「南投育成2.0」及「興創基地2.0」，提供升級版全方位育成服務。在培育成效方面，2025年興創基地培育進駐新創團隊共17組；中小企業進駐廠商達**60**家（含**1**家虛擬進駐），整體進駐率達**80**%以上，展現本校創新育成體系之系統性發展與產業服務成效。

優化專利管理、提升技術移轉效能，運用多元管道推廣研發成果

- A** 持續強化研發成果管理，完善智慧財產布局與技術移轉機制，累計專利獲證逾**1,800**件，智慧財產權衍生收入達新臺幣**2**億餘元。透過系統化管理與推廣，有效促進學研能量與產業需求之鏈結，提升技術商業化效益與整體應用價值。
- B** 積極輔導師生團隊參與重要發明與創新競賽，成果亮眼。於「2025國家新創獎」中，共**7**組團隊榮獲學研新創獎；「2025臺灣創新技術博覽會發明競賽」榮獲**1**面鉑金獎、**2**面金牌、**2**面銀牌及**3**面銅牌；「2025未來科技獎」共有**3**組團隊獲獎，研究領域涵蓋先進材料、淨零科技、醫材及生技醫藥等，充分展現本校科研兼具前瞻性與產業應用價值之研發能量。

整合產官學研資源，打造具國際競爭力之產學合作模式

- A** 透過科研產業化平台之合作模式，整合跨校與跨域研發能量，建構精準媒合與產學推廣機制，持續強化研發成果產業化效益並擴大產學合作規模。2025年促成私人企業產學合作案計**176**件，合作金額達新臺幣**1.5**億元，展現研發成果落地應用之具體績效。
- B** 在區域鏈結方面，本校積極串聯臺中港科技園區、台中港關連產業園區及中部科學園區等科技產業聚落，深化企業輔導與產學合作機制，協助園區企業提升創新研發能量，並透過創新技術論壇與專利技術媒合會等，促進智慧醫療、無人載具、3D列印及ESG等關鍵技術領域之整合、擴散及落地應用，有效強化區域產業升級動能。
- C** 在國際布局方面，本校持續拓展全球產學合作網絡，已與日本、印尼、越南、泰國、印度及中美洲農牧保健組織（OIRSA）等產學研機構建立穩健合作關係，深化跨國技術交流與協同研發機制。透過在地深耕、區域鏈結至國際拓展之推動模式，逐步提升國際合作深度與技術創新能量，強化科研成果落地應用成效，提升整體國際競爭力。



▲產學研鏈結中心主任張健忠終身特聘教授以智慧農業與食安快檢技術助中美洲防疫病蟲害

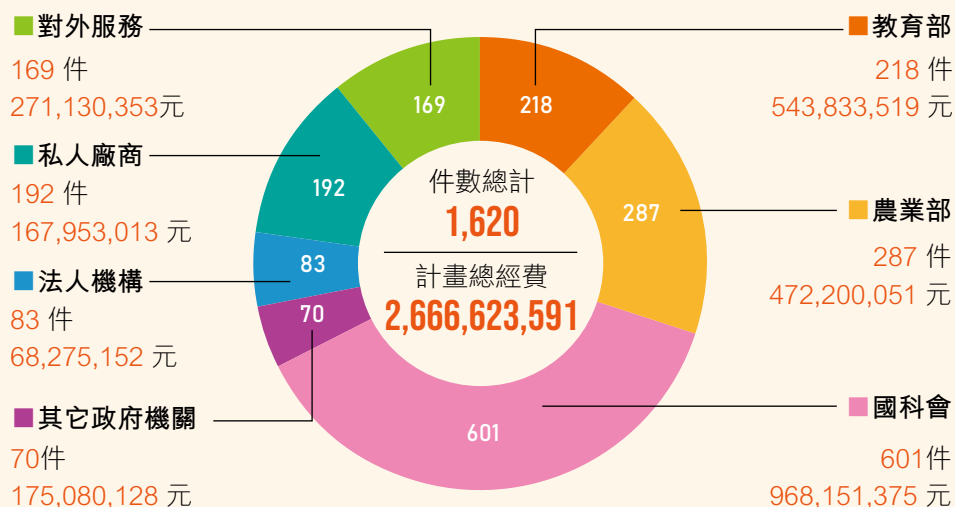


▲科研產業化平台辦理跨校專利技術交流暨產學媒合會

建教合作

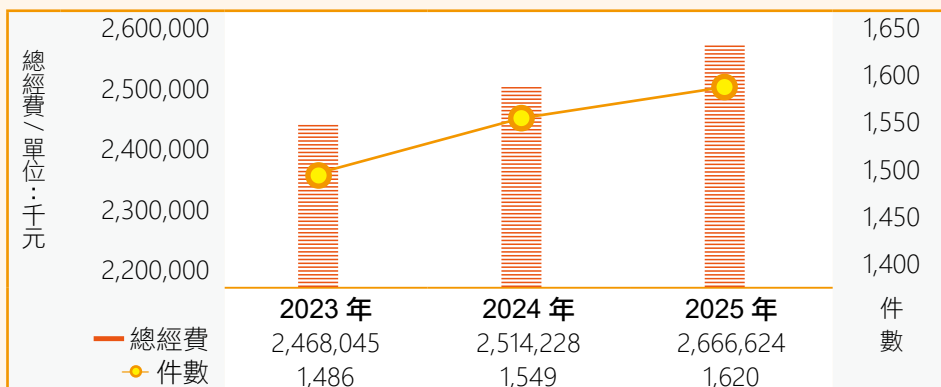
2025年本校建教合作計畫件數共**1,620**件，總經費約**26億6,662**萬元。2025年建教合作計畫總經費較2023年增加約**1億9,858**萬元，成長率高達**8%**，顯示本校研究能力厚實且績效穩定成長。

2025 年建教合作計畫件數與經費



資料統計時間：2026 年 7 月 23 日

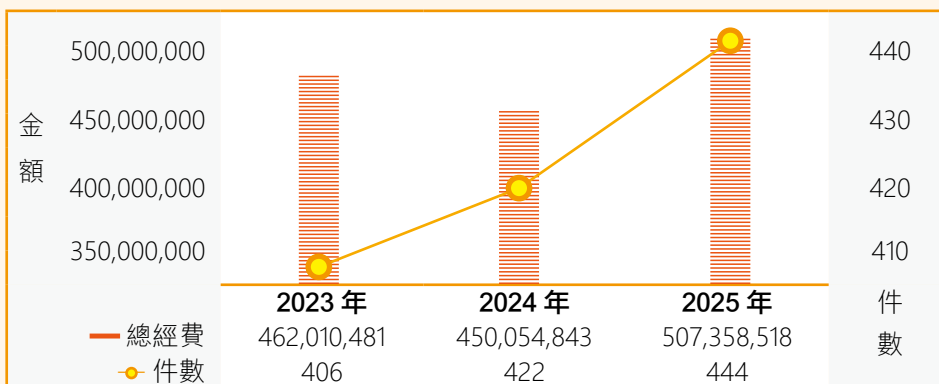
2023-2025 年建教合作計畫件數及經費



產學聯盟

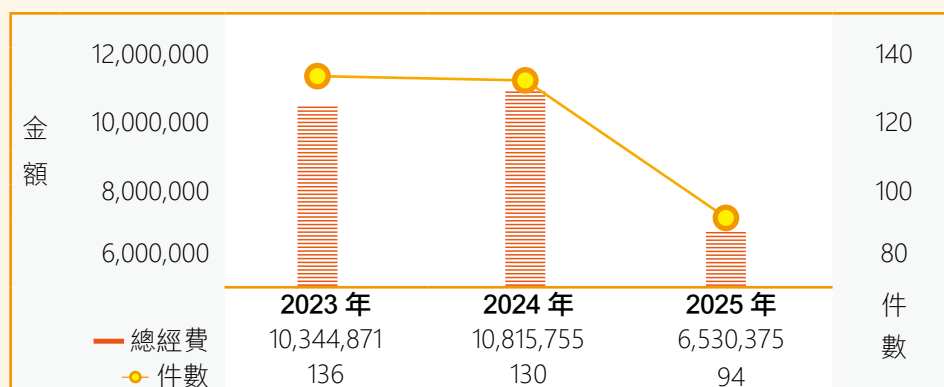
本校透過國科會「產學技術聯盟計畫」及對外服務業務之推動，以本校研發成果及核心技術為主軸串連相關產業，與相關上中下游產業界建構「蛋白質與酵素生物製劑開發與技術服務聯盟」、「健康照護平台產學開發聯盟」、「臨床細菌基因體產業發展聯盟」、「個人資訊安全技術與服務產學聯盟」、「台灣應用微生物產學技術聯盟」、「電化學生物感測技術產學聯盟」、「LED 先端產學聯盟」、「土壤及地下水整治技術聯盟」、「台灣精釀啤酒產學聯盟」、「智慧機器人技術研發與服務產學聯盟」、「新能源電動車產學技術聯盟」、「數位國際行銷與資料應用服務」及「科研產業化平台」等產學合作聯盟，有效運用本校研發能量，提升產業界競爭力及產品價值，擴散本校科研成果至產業界。

22023-2025 年產學合作計畫件數及金額



註：產學合作計畫係包含法人機構、私人廠商計畫及對外服務案。資料統計時間：2026 年 7 月 23 日

2023-2025 年產學聯盟服務之廠商家數及金額



資料統計時間：2026 年 3 月 30 日

三、永續課程與永續社團



開設 **6,522** 班
永續課程



4,197 位
畢業生修習

1. 永續教學課程

多年來興大的課程內容設計逐漸趨向多元、全球化且永續經營，諸如氣候變遷、環境管理、再生能源、永續發展、社會關懷、人權、全球化、多元文化、綠色經濟等永續元素，發揮系所專業並透過跨院系整合不同專業領域的師資與資源，融合社會永續關懷關鍵議題與教學創新設計內容，將知識性學理與實務應用結合，奠定學生智識涵養，培養未來永續領導人才。

本校有多個跨領域和永續相關的學分學程，如食品加工與管理學程、環境生物科技學程、防災科技學程、永續環境學程、生技產業管理暨創業碩士學分學程、廢棄物利用之循環經濟學分學程、食品安全智慧管理學分學程及 AI 治理與永續發展學分學程，增廣學生學習領域，培養學生整合學科能力，以利其進修或就業。以永續環境學程為例，以環境生態、工程科技及社會人文之不同層面培養學生永續環境發展與經營概念，延伸自身專業技能以外之跨領域知識，提升未來就業機會。又如防災科技學程，配合環境保育防災中心之成立及國內防災科技發展之需求，使學生畢業後立即能投入就業市場。

17 項 SDGs 永續相關課程數

17 項 SDGs 永續發展目標	111 學年度 (單位：班)	112 學年度 (單位：班)	113 學年度 (單位：班)
SDGs 1 消除貧窮	2	6	14
SDGs 2 終止飢餓	280	261	262
SDGs 3 良好健康與福祉	177	467	566
SDGs 4 優質教育	32	582	640
SDGs 5 性別平等	4	35	35
SDGs 6 潔淨水與衛生	55	64	59
SDGs 7 可負擔的潔淨能源	32	35	42
SDGs 8 尊嚴就業與經濟發展	82	276	287
SDGs 9 產業創新與基礎設施	56	239	287
SDGs 10 減少不平等	3	26	35
SDGs 11 永續城市與社區	26	91	100
SDGs 12 負責任的消費與生產	80	83	89
SDGs 13 氣候行動	10	41	48
SDGs 14 水下生命	9	15	14
SDGs 15 陸域生命	168	220	222
SDGs 16 和平正義與有力的制度	53	131	133
SDGs 17 夥伴關係	9	18	21

註 1：永續課程分類方式請參考附錄四

各學院畢業生修習永續課程情形

學院	大學部	研究所	小計
文學院	298	74	372
農業暨自然資源學院	631	419	1,050
理學院	199	187	386
工學院	352	492	844
生命科學院	90	106	196
獸醫學院	70	48	118
管理學院	264	355	619
法政學院	44	98	142
電機資訊學院	136	278	414
醫學院	—	5	5
循環經濟研究學院	—	47	47
學程學院	—	4	4
合計	2,084	2,113	4,197

註 1：以 113 學年度畢業生資料進行統計

1 關於興大

2 使命願景

3 學校治理

4 社會貢獻

5 永續經營

6 附錄

2. 通識課程

為符應社會對跨領域人才需求，本校通識教育課程設計以人文、社會、自然、綜合領域及核心素養為基底，涵納醫療健康、文化與人權、教育、生命關懷、綠能、社會福利、性別平等、環境正義、永續農業、糧食問題等永續議題，以通識博雅課程、微型課程、惠蓀講座、自主學習活動、惠蓀林場生態與環境預修課程等多元教學模式，養成學生因應未來生活所需、建構社會發展之能力。

3. 通識微型課程

通識微型課程設計以「實作為主、理論為輔」，採 6~8 小時主題式小班教學，累積學習時數可轉換通識學分。

4. 永續社團

中興大學學生社團種類分為學術性、藝術性、宗教性、技藝性、音樂性、聯誼性、體育性、服務性及自治性等類型，為本校學生最高自治團體，以培養學生民主素養，促進校園意見溝通，增進群體服務精神。

1,384 班永續通識博雅課程 註：以大學部學生（含學士生與進修學士生）為修習對象

266 班永續通識微型課程 註：以大學部學生（含學士生與進修學士生）為修習對象

21 個 SDGs 永續發展目標相關社團

5.113 學年度 17 項 SDGs 相關課程及社團

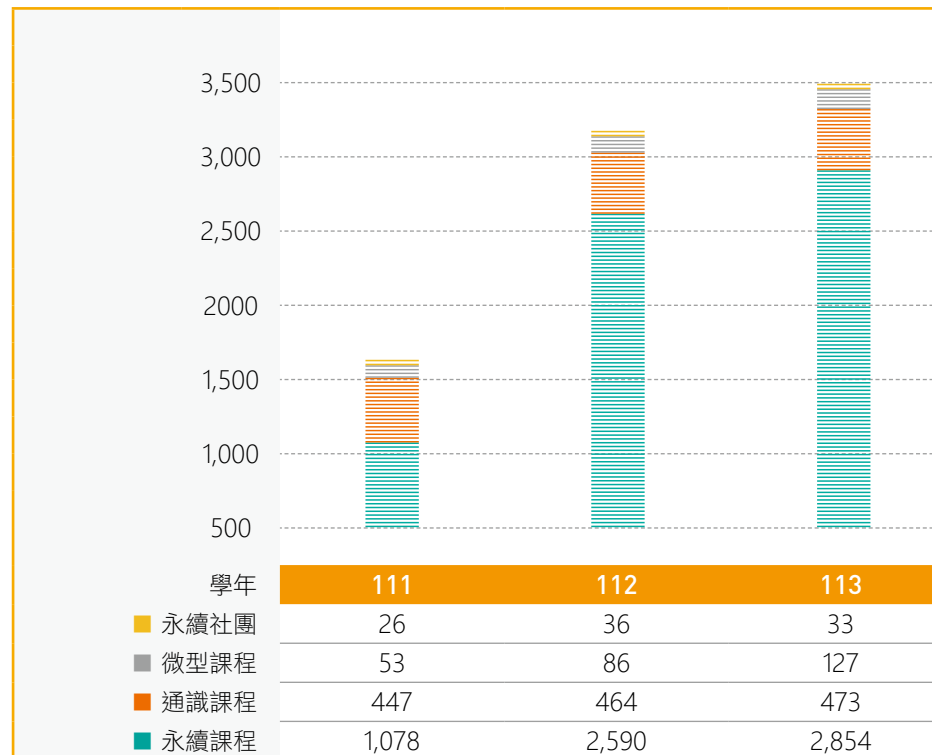
SDGs	1 消除貧窮	2 消除飢餓	3 良好健康與福祉	4 優質教育	5 性別平等	6 潔淨水與衛生	7 可負擔的潔淨能源	8 尊嚴就業與經濟發展	9 產業創新與基礎設施	10 減少不平等	11 永續城市與社區	12 負責任的消費與生產	13 氣候行動	14 水下生命	15 陸域生命	16 和平正義與有力的制度	17 夥伴關係
一般課程	14	262	566	640	35	59	42	287	287	35	100	89	48	14	222	133	21
通識課程	2	7	127	135	24	-	1	20	37	11	15	5	11	-	24	42	12
通識微型課程	-	19	19	-	2	-	-	16	12	-	17	33	-	1	7	1	-
永續社團	-	3	8	8	-	-	-	2	-	2	1	-	3	1	3	-	2

註 1：課程總數以 113 學年度成班之通識課程計算，含學士班 434 班、進修學士班計 39 班。

註 2：開設總數與課程名稱數無法完全對應原因：

- (1) 統計期間內課程名稱異動。
- (2) 同一門課程名稱，課程開設 2 班以上。不同授課教師之教學內容重點及比重不盡相同，爰同一課名於分類上可能呈現於不同項目之情形。
- (3) 配合課程設計，部分課程固定開設於第 1 學期或第 2 學期。

111~113 學年度 17 項 SDGs 相關課程及社團



註 3：113 學年度永續相關通識課程、微型課程、永續社團列表請參考附錄一～三。

註 4：分類方式請參考附錄四。

6. 學生志工 寒暑假服務隊

因為關心，所以出發—

每到寒暑假，國立中興大學便有一批充滿理想與熱情的學生，踏上前往臺灣各地偏遠地區的旅程，展開為期數日的教育服務。他們深入山區、跨越城鄉，不為掌聲，只為那一雙雙期待學習的眼睛。

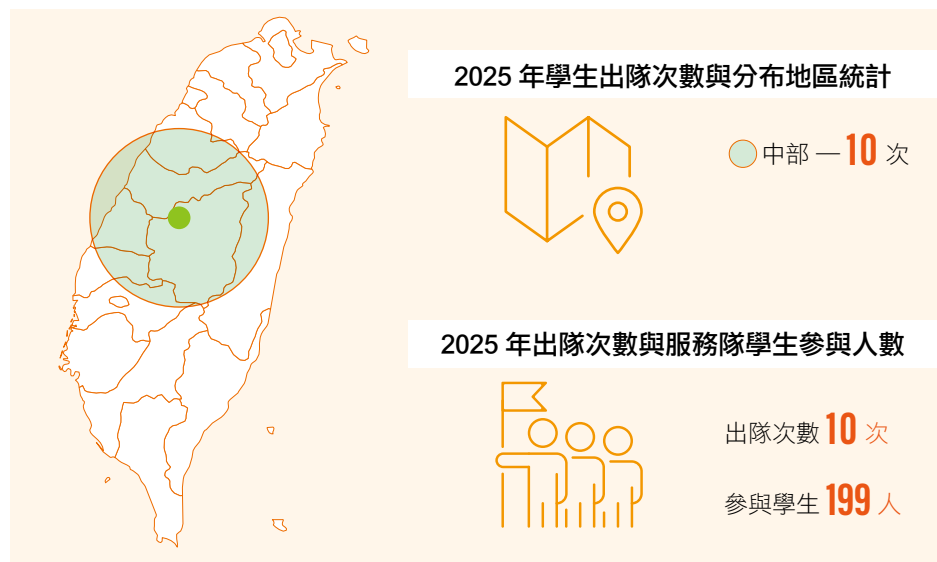
這些孩子生活在資源有限的地方，學校師資短缺，學習機會不若都市豐富。然而，在這些看似被世界遺忘的角落，卻因為一群大學生的到來，點亮了希望。他們不畏路途遙遠，只為如期抵達那所小學。

在服務過程中，學生們展現社團的合作精神，與志同道合的團隊攜手籌辦營隊、設計課程。他們將知識與關懷帶進教室，也為孩子們帶來不一樣的學習經驗與歡笑時光。這段時間，對小朋友而言是一段難能可貴的回憶；對大學生而言，則是一場人生課題的洗禮。

半世紀以來，中興大學的服務隊從未中斷，即使面對氣候變化或交通不便，出隊的承諾始終如一。透過這樣的實地體驗，學生們親身接觸不同的生活樣貌，培養了面對挑戰的彈性與對他人處境的理解。他們在付出的同時，也逐漸體會到自我價值，收穫真正的成長。

本校與南投縣中寮鄉爽文國中「Super 教師 + Power 教師 + 師鐸獎」王政忠老師攜手合作，已邁入第 10 年共同辦理「2025 English Summer Camp 英語志工營」，共招募本校 14 位學生，於營隊前接受完整的培訓課程，進行志工任務分配及教案設計，活動期間為 8 月為期三個禮拜。這項活動不僅讓本校學生有機會實踐服務與自我成長的價值，更希望即使我們無法帶每個孩子走向世界，卻能將世界的光亮帶進偏鄉，為孩子們的生命帶來無限可能。即使微小如一滴水，深信「生命影響生命」的力量會不斷延續與擴散。

未來服務隊也會依舊深耕臺灣，傳承服務精神，以愛灌溉我們的土地。期盼服務隊的陪伴能成為學子成長過程中的一場甘霖，默默灌溉，深遠影響。也希望透過行動，將服務的熱情注入社會各個層面，讓人們感受喜樂與希望，使每一顆種子成為國家社會進步的起點，茁壯成長，讓愛的能量生生不息。



▲至偏鄉國中辦理志工英語營活動

四、資訊安全 指標對照：SV-ED-230a.1, 230a.2

展現資安韌性 邁向永續發展

提升資安治理與具備資訊韌性是永續營運的關鍵能力，科技與網路無疑是組織運作不可或缺的基礎建設，運用資訊科技達成永續目標隨之而來也就要面對更多的資安風險。對於具備永續思維的組織來說，資安絕不只是單一部門的責任，更是維持營運穩定和品牌承諾的重中之重，資安管理對於 ESG 的治理 (Governance) 是至關重要一環，成為永續經營的關鍵，本校基於這樣的思維發展出鞏固永續發展基石的資安策略。

■ 全校資安管理優先執行策略與最適化程序設計

ISMS 四階文件公告「全校」使用，已落實於全校實施並持續精進作為，擬定 ISMS 優先執行策略，務實調整程序設計，發展相關配套管理工具，持續提升資安管理電子化表單應用，提高管控成效。

■ 全校進行資安健診，提升電腦與伺服器安全性

進行全校資安健診有助於識別潛在漏洞，確保數據安全，提升系統穩定性，並符合法規要求，不僅保護師生資料，亦可增強學校整體防禦能力。

■ 營運持續計畫落實機密 / 完整 / 可用性演練

核心資通系統落實機密性、完整性、可用性之全面演練，且包含業務單位人員參與演練，若發生災難或緊急情況下確保仍能有效持續運作。

■ 強化資安技術、善用檢測工具、重視通報效率

對於資安法規要求落實的檢測、健診、防護機制，達成完全合規。更進一步投入資源提升人員技術能力，善用檢測工具對系統 /IoT/ 公務設備做到更積極的診斷。另外，針對資安通報程序創新開發 Line Bot 自動判讀相關通報訊息並即時推播相關人員群組，有效提升資安問題反應速率。

■ 優化稽核制度

落實以全校為範圍進行資安稽核，稽核查核表設計 / 稽核團隊編制 / 矯正改善落實均有創新做法，並於資安推動委員會審議稽核報告檢討資安管理成效。

■ 資安宣導及教育訓練的投入

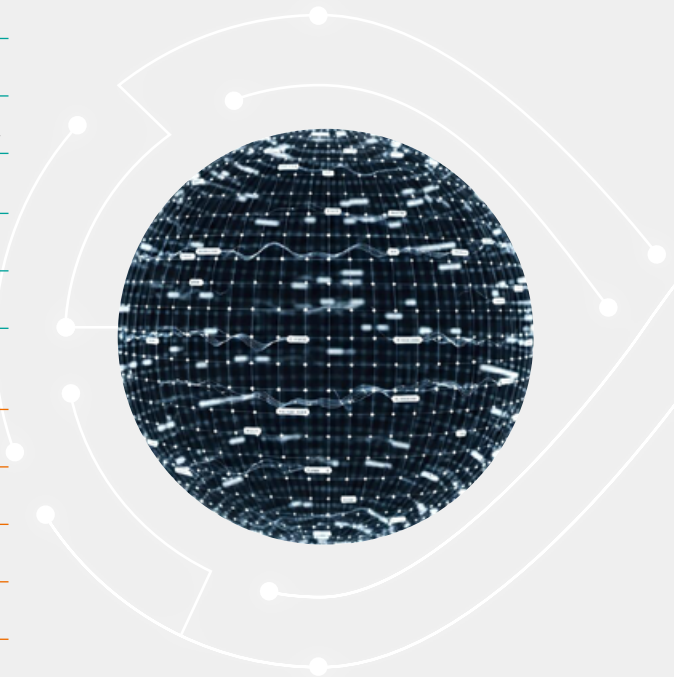
採用網站、電子表單、海報、線上教材、實體課程對全體人員進行宣導訓練，以高品質素材有效提升各類人員所需資安素養。為了達成 100% 學習時數合規，在人事系統建置學習紀錄以利管控，並同時定期公告各單位施行狀況以便後續追蹤。

■ 堅強資安團隊

本校為 C 級機關依法應配置 1 位資安專職人員，基於高度重視資安推動工作，不僅增聘第 2 位資安專職人員，更培訓超過 10 位人員考取資安證照及持續精進專業訓練，協助推動全校資安管理。

全校資安管理	◎優先執行策略	◎最適化程序設計	
重要議題分析	◎合規導圖	◎新興議題	◎利害關係人
營運持續計畫	◎落實機密、完整、可用性演練		
強化資安技術	◎善用檢測工具	◎重視通報效率	
優化稽核制度	◎創新三箭		

新進人員宣導	100%		
資安宣導方式	◎張貼海報	◎主題網站	◎線上教材
資安教育訓練	◎資安通識課程		◎資安專業課程
堅強資安團隊	◎資安專職		◎資安專責



■ 資通系統盤點及弱點掃描落實辦理

遵循教育部規範要求達成 100% 全校資通系統盤點，不僅只關注核心系統弱點，更優於法遵性以 EVS 和 DragonSoft 對所有系統進行網頁、主機弱點掃描，並要求各單位應基於弱點提出處理報告，以確保弱點的有效追蹤和及時修復。

■ 風險評鑑方法創新設計

針對資通系統發展出符合相關規範的「資通系統安全等級評估表」及「風險評鑑程序」，同時針對各類資訊資產也設計出創新的「威脅及弱點評估表」、「風險評鑑彙整表」，並開放成為各界可依循的風險評鑑執行方案。

■ 系統帳號清查優於法遵要求

法規要求中級資通系統執行帳號清查，於本校擴展至所有普 / 中 / 高級資通系統，強化帳號管控以降低風險，執执行程序進化為電子化表單填報，能夠更有效全面執行清查並掌握此項管理工作落實度。

■ 資通系統向上集中已達 57%

全校資通系統集中納管於計資中心虛擬主機，具有穩定電力、恆溫空調、網路防火牆、虛擬主機備份等實體安全保障，強化管理制度規範帳號管理、防護基準、遠端存取控制、紀錄事件和安全檢測等，有效降低資安風險。

■ 網路骨幹韌性 (SDN 軟體定義網路)

以服務鏈概念彈性導流校內網路流量，可依應用程式、SLA 等需求彈性分配流量至本校 4 路網路出口 (TWAREN、TANet、ADSL、出國專線)，避免單一線路服務異常導致服務中斷，可調配共用資安設備包含頻寬及安全管理器、新世代防火牆擴大網路防護範圍，雙重提升網路可用性。

■ 無線網路韌性 (叢集化多重協同運作)

超過 800 座無線基地台提供校園無線網路服務，範圍涵蓋本校教職員生主要公共活動區域，依使用者所在位置配置最佳基地台訊號服務，具快速移轉無線漫遊網不中斷之韌性，以 3 台控制器相互備援且具備防錯能力協同管理無線基地台，單一控制器異常絕不影響無線網路運作。

■ 網域服務韌性 (DNS 負載分散容錯)

確保網域查詢服務具高度可用性，以 6 台 DNS 主機分散負載，利用路由技術依使用者位置及網路狀況導向最佳 DNS。並將主線服務 4 台以 1+3 容錯備援最高 3 台故障仍正常服務，可降低遭受 DDoS 資安攻擊威脅。

■ 電郵服務韌性 (SPAM 過濾及歸檔備份)

電子郵件系統具雙重保護機制，確保可用性與完整性。前端配置垃圾郵件攔截過濾，大幅降低垃圾郵件騷擾及社交工程威脅。後端則配置郵件歸檔備份系統，可避免郵件因人為誤操作或遭受資安攻擊而無法回復。

永續與韌性是相互依存的，永續是目標而韌性是過程，本校全面推動資安管理工作，充分展現資安韌性，邁向永續發展。



100%	資通系統盤點
◎創新	風險評鑑方法
◎優於法遵	系統帳號清查
57%	系統向上集中

◎軟體定義網路	網路骨幹韌性
◎多重協同運作	無線網路韌性
◎負載分散容錯	網域服務韌性
◎自動過濾備份	電郵服務韌性

五、教職員訓練與福利

指標對照：GRI401-1, 404-1, 401-2, 404-2

1. 訓練

本校行政單位以服務導向，建構友善校園環境，讓教師能安心進行教學研究及推展校園活動，進而達到回饋社會善盡社會責任。就所聘任之人員，結合政府當前政策與社會趨勢，提供多元教育訓練資源，藉由與社會議題息息相關影片賞析讓人反思，使人員未來於業務執行過程中能為助益他人與公益多所思維。

新進教師訓練座談會

為使新進教師理解本校組織文化及所提供之行政服務，於每學期開學前辦理新進教師行政服務座談會，由各單位說明服務內容，幫助教師快速融入本校生活，教務處教發中心特規劃教師傳習制度及教師成長社群，藉由資深教授帶領，協助新進教師有效從校園中獲得資源，有助於教學及學術的提升與貢獻。

新進主管座談會

為協助新任行政學術主管儘速熟稔行政程序與業務職責，提升行政知能，俾促進單位健全發展，座談會由本校一級行政單位，針對新任主管應知悉之重要行政流程、業務規定及相關案例等進行15分鐘簡報，簡報後由校長進行綜合座談，透過互動交流，俾利校務發展。

導師輔導

為落實導師輔導業務，本校制定「導師制實施辦法」與「優良導師評選獎勵辦法」。全校共計約400多位教授投入導師工作，除了負責學生生活適應與課業輔導外，更提供心理諮詢及生涯進路規劃；導師亦扮演重要的轉介者，擔任學生與健康及諮商中心之間的重要橋樑，讓學生於第一時間獲得專業的協助。

在職教育訓練

本校自2022年公務人員每年終身學習時數須達20小時，又校聘人員方面亦鼓勵線上學習。至教師方面，為協助新進教師提升教學知能，強化教學品質，於2021年新定教學能力發展課程實施要點，新進教師應於到校4學期內完成12堂教學知能課程及取得全英語授課技巧線上課程修業證明，其餘現職教師係依其需求自行參與各類研習。

職員（公務人員及校聘人員）總學習時數及平均個人訓練時數統計表



公務人員 **164** 人

■ 總研習時數：**7,708** 小時
■ 平均研習時數：**47** 小時



校聘人員 **514** 人

■ 總研習時數：**12,850** 小時
■ 平均研習時數：**25** 小時

教職員訓練座談會或課程 **8** 場 **258** 人參與

聯合導師會議 **19** 場 **527** 人參與

導師知能研習活動 **9** 場 **281** 人參與



註1：教職員訓練座談會、課程及在職教育訓練統計時程：2025/1/1-2025/12/31

註2：聯合導師會議及導師知能研習活動統計時程：113學年度第2學期~114學年度第1學期



▲導師輔導訓練



▲在職教育訓練

2. 福利

(1) 彈性薪資獎勵：

為延攬新進教師及留任優秀人才，本校實施彈性薪資獎勵，激勵專任教研人員提升整體學術研究水準。

(2) 提高專案教師勞工退休金提撥比例及福利：

為延攬公私立優秀人才至校擔任專案教師，提高專案教師勞工退休金提撥比例，並比照編制內人員發放生活津貼，包括結婚補助及生育補助，均核發2個月，以達到延攬優秀教師及留才之目的。

(3) 積極進用身障人員，改善工作條件：

基於人性關懷理念及配合政府政策推動，積極申請職務再設計，改善身障員工工作條件，為身障員工打造友善的幸福職場。

A 改善職場環境及工作條件：

包括助聽器、手寫溝通板、站立式輪椅、耳掛式電話及視力協助員等，提升工作效率及品質。

B 於校內網頁建置身障員工關懷專區：

相關權益及優惠措施均可至該專區查詢，提升身障員工福利。

C 定期召開身心障礙人員權益說明會：

透過說明會，促進交流互動，據以改善職場環境，並提升工作品質及維護身障員工權益。



本校員工子女托嬰中心於2026年1月5日正式開園

(4) 員工協助方案(EAP)及關懷照顧措施：

為協助同仁發現並解決影響工作效能之問題，提供員工協助服務措施如下：

A 心理諮詢 / 諮商服務：

本校除由學務處健諮中心提供教職員工心理諮詢，協助釐清困擾並轉介資源外，教職員工每年亦可申請3次心理諮商補助（每次上限2,000元）；並鼓勵未滿45歲者申請衛福部「青壯世代心理健康支持方案」。另整合特約身心科診所與多項公部門資源，提供多元且彈性的心理健康支持服務。

B 法扶諮詢服務：

與「財團法人法律扶助基金會」合作推動法律諮詢服務，定期提供諮詢服務，以強化員工協助方案之推行。

C 特約醫療院所：

聘請兼任校醫提供教職員工多元的醫療諮詢服務外，並與多家醫療機構簽約提供優惠方案。

D 建置托育專區提供托育服務：

2家特約幼兒園及1家特約托嬰中心。本校設置0至2歲員工子女托嬰中心，於2026年1月5日正式開園。

E 照顧員工健康提供就近健檢：

為使教職員繁忙之餘，對自身健康狀況加以審視，除宣導至合格醫院施作健檢外，並不定期與鄰近醫院合作舉辦健檢活動；另本校亦結合體適能、校園路跑及興健康講堂等活動，以達自主健康管理。



(5) 薪資雙軌制：

訂定本校專任計畫人員彈性報酬規範，使薪資結構更具彈性。計畫主持人得視博士後研究員及專任助理特殊專業技能核發彈性報酬，並建立博士後研究改聘研究員及升等制度，達到留任優秀人才目的。

(6) 調增文康活動費：

2024年度起每位編制內教職員工之文康活動預算增加**1,000**元，調增為**3,000**元，以提升員工福利，營造幸福感。

(7) 適用勞動基準法人員全面調增待遇：

為鼓舞本校契約進用同仁士氣，適用勞動基準法人員全面調增待遇**3%**，計**537**人受惠。

(8) 致送紅包拜早年活動：

由校長親至各單位致贈每位行政人員及師長新春紅包，向本單位同仁表達關懷與祝福，營造溫馨和諧的組織氛圍，計**1,436**位同仁受惠。

新進教師**297**人次 優秀教師**212**人次 獲彈性薪資補助

註1：本統計為113學年度-114學年度上學期薪資獲補助人次

註2：優秀教師包含講座教授、特聘教授、優聘教師

專案教師勞工退休金提撥比例由**6%**調整為**7%**

受惠人數**88**名專案教師

2024年榮獲臺中市「幸福職場」**五星獎**

56人使用退休規劃諮詢服務

註：本統計為2025年使用退休規劃諮詢服務人數

192人參與健康檢查

註：本統計為2025年教職員參與健康檢查人數



▲本校員工子女托嬰中心於2026年1月5日正式開園

六、多元支持

指標對照：GRI2-25, 2-26, 405-1, 406-1



1. 多元支持與性別平等相關申訴機制與措施

對象	機制與系統	簡介				
學生	性別平等教育委員會	依據校內性別平等教育實施辦法規定，現有 21 名委員，校長為主任委員，主任秘書為執行秘書，學生代表由 1 名增列為 2 名。相關行政業務及校園性別事件處理窗口由學生事務處學生安全輔導室承辦。				
		性平案件 通報數	2022 年 29 件	2023 年 31 件	2024 年 46 件	2025 年 91 件
	原住民族學生資源中心	成立於 2017 年 12 月 07 日，整合校內、外各項資源與服務，強化對原住民學生的生活及學習輔導，提昇職涯與就業知能，並透過各項活動，凝聚原住民學生向心力，深化原住民族學生對自我文化的認同，從校園開始推廣原住民文化，共同締造多元文化的校園氛圍及風貌。				
		原住民族 學生人數	111 學年度 169 人	112 學年度 164 人	113 學年度 185 人	114 學年度 166 人
教師	教師申訴評議委員會	為維護教師之權益，透過申訴決定撤銷學校對於教師個人權益事項違法或不當侵害之措施，以保障教師權益。				
		教師申訴 件數	2023 年 0 件	2024 年 21 件	2025 年 10 件	

對象	機制與系統	簡介			
職員	勞工申訴評議委員會	為保障勞工權益，本校勞工 (契約進用職員、技工工友) 對於涉及個人權益事項之決定認為違法或不當，致損害自身權益，得向本校勞工申訴評議委員會提出申訴，以維護自身權益。			
		勞工申訴 件數	2023 年	2024 年	2025 年
	1 件		0 件	0 件	
	性騷擾申訴評議委員會	為維護本校教職員工工作權益，提供免於性騷擾之工作環境，特依性別平等工作法、性騷擾防治法及工作場所性騷擾防治措施準則訂定本校性騷擾防治措施、申訴處理辦法，並組成性騷擾申訴評議委員會，審議本校性騷擾申訴案件。			
		性平案件 通報數	2023 年	2024 年	2025 年
	1 件		0 件	2 件	
進用身心障礙員工	進用身心障礙員工	本校積極配合政府政策，進用不低於 3% 之身心障礙員工，並落實對身心障礙員工之關懷與支持，透過職務再設計、提供輔助設備，改善工作環境，並定期舉辦關懷座談會，以提升照顧措施的實質效益，營造友善職場。			
		進用身心 障礙人數	2023 年	2024 年	2025 年
		應進用 實際進用	86 人 92.5 人	81 人 87.5 人	85 人 85 人

註 1：111~114 學年度學生人數分別以 2022/12/20、2024/04/18、2025/05/01、2026/04/17 為計算基準日
註 2：進用重度身心障礙者，1 人以 2 人計；從事部分工時工作，其月領薪資達勞基法按月計酬之基本工資數額二分之一以上者，進用 2 人以 1 人計入。
註 3：進用身心障礙人數以該年度 12/1 為計算基準日。

2. 多元友善的校園環境



孕哺友善環境

2009 年起陸續於惠蓀堂、圖書館及行政大樓等處設置哺(集)乳室，及於校內各場館外圍設置好孕優先車格，供教職員工生於懷孕、哺乳期間可免費停車或校外來賓使用。



無障礙環境

建置「校園無障礙環境」，每年皆規劃並編列預算，且同步爭取教育部補助款用以改善校園無障礙環設施，使身心障礙者通行無礙。



性別友善廁所

為落實公共廁所建設友善之空間及去性別化需求，已建置完成性別友善廁所 4 間、施工規劃中 1 間，設置地點：行政大樓一樓、學生活動中心四樓、南投分部綜合大樓 2 樓及金屬研發中心 1 樓。



穆斯林祈禱室

為服務信仰伊斯蘭教的師生，本校設有穆斯林專門禱告室，供學生進行祈禱儀式時使用。

3. 性別平等

(1) 性別平等教育實施與獎勵機制

為鼓勵本校教職員工生從事或參與性別平等教育相關活動，如教師開設性別相關課程，可向本校性平會提出申請補助，每學年每門課程補助新臺幣**5,000**元至**10,000**元。如本校專任教師出席性別平等議題國際會議者，可向本校研發處提出補助申請，教職員工符合上述狀況者，經本校性平會審議通過予以頒發獎狀或依本校員工相關獎懲規定給予獎勵。

(2) 開設性別相關課程

每學期於教務處通識教育中心開設性別相關議題課程提供學生修習。課程內容：性別·社會·個人、性別與親密關係、婚姻與家庭、法律與生活、人際關係與溝通、性別與法律等。

(3) 提升性平意識措施

為積極推動性別平等教育及提升教職員工生之性平意識，內容涵蓋多元諸如親密關係經營、情感議題、性別暴力防治、跟蹤騷擾防制、性別平權教育等。2025 年 1 月 1 日至 12 月 31 日辦理性別平等教育宣導活動共**23**場次及**21**場會議宣導，共**3,463**人次參與，期由活動中潛移默化性平精神，瞭解多元性別間之差異，從而生出尊重他人之品德，共同建立友善校園。(活動列表請參考附錄五)

(4) 性平事件通報窗口

- 學生安全輔導室 24 小時校安專線
04-2287-0885 (請您幫幫我)
- 校內性別平等教育委員會
04-2284-0610 (校內分機 610)
- 校園性平事件校內通報表
<https://www.osa.nchu.edu.tw/osa/gender.html>
- 校園性平事件申訴信箱：
gender@dragon.nchu.edu.tw
- 職員工性騷擾防治專線：
(04)22840673 (校內分機 647)



(5) 校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件處理流程

<https://www.osa.nchu.edu.tw/osa/gender/apply.html>



於 114 學年度第 1 學期配合本校校慶暨運動會辦理主題為「宣導校園性別平等路跑活動」，透過路跑活動向師生宣導校園性騷擾、性侵害、性霸凌之正確觀念。
活動日期：2025/10/31

性別平等相關課程 **47** 門，參與人數 **1,817** 人

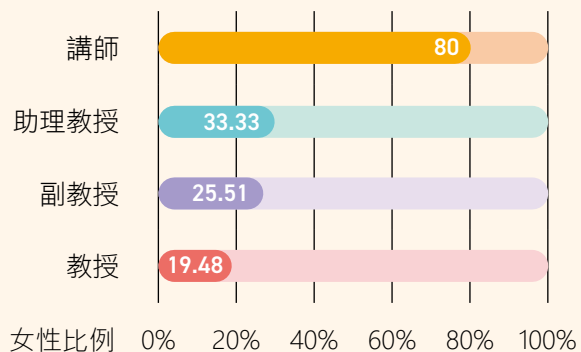
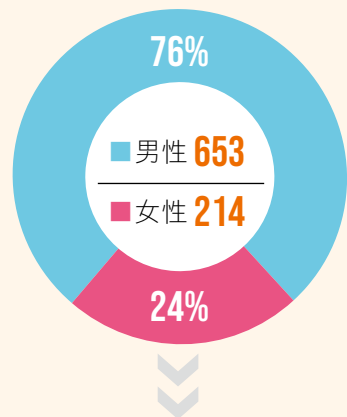
註 1：統計期間為 113 學年度至 114 學年度第 1 學期，統計類別：各系所課程、通識課程及微課程

性別平等教育宣導活動 **23** 場次及 **21** 場會議宣導，共 **3,463** 人次參與

註 1：2025 年 1 月 1 日至 12 月 31 日 註 2：性別平等教育宣導活動列表詳見附錄五



2025 年教師總人數：
女性學者占總教師人數 **24%**

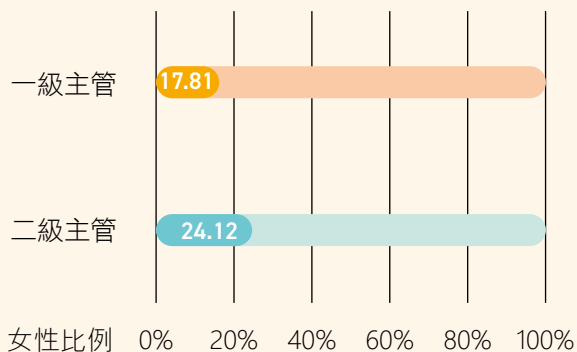
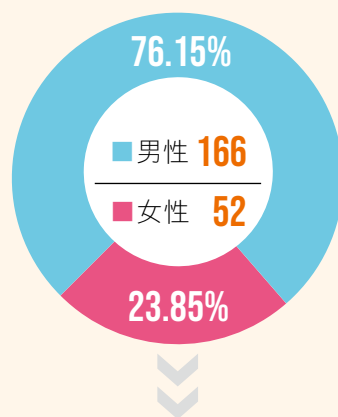


職級	女	男	總計	女性比例
講師	4	1	5	80%
助理教授	66	132	198	33.33%
副教授	62	181	243	25.51%
教授	82	339	421	19.48%
總計	214	653	867	24.68%

註 1：女性學者統計資料含全職專案教師

註 2：以 2025/10/15 為計算基準日

2025 年主管總人數：
女性主管占總主管人數 **23.85%**

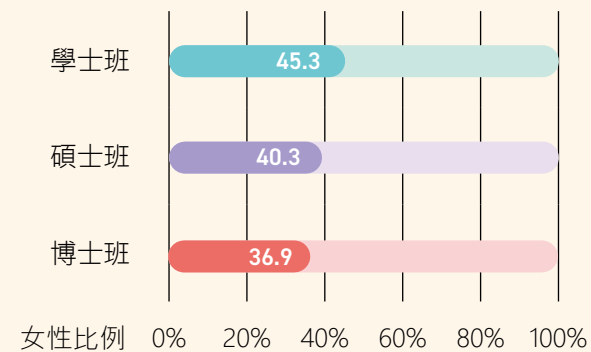
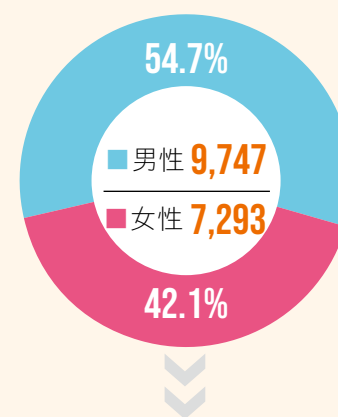


職級	女	男	總計	女性比例
一級主管	13	60	73	17.81%
二級主管	41	129	170	24.12%
人次總計	54	189	243	22.22%
人數總計	52	166	218	23.85%

註 1：部分主管兼任一級主管及二級主管

註 2：以 2025/8/1 為計算基準日

114 學年度學生人數
女學生占總學生人數 **42.1%**



職級	女	男	總計	女性比例
學士班	4,201	5,070	9,271	45.3%
碩士班	2,641	3,905	6,546	40.3%
博士班	451	772	1,223	36.9%
總計	7,293	9,747	17,040	42.1%

註：學生人數以 2025/10/15 (含休學生) 為計算基準日



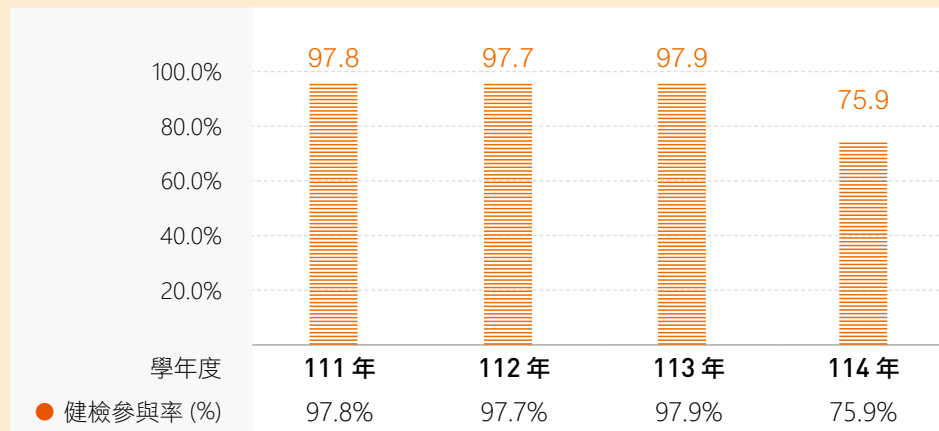
七、學生健康與輔導

中興大學設有健康及諮商中心，以提供包含身心健康服務、校園健康管理及校園健康促進等多項服務，各項具體服務內容請詳中興大學健康及諮商中心網站。

1. 落實本校學生健康管理制度

維護學生健康、早期預防治療及促進校園健康，111-113學年度參與率可達97%以上，114學年度因學生多反應沒交也沒關係導致完成率下滑至75%(此部分已提檢討改善方法)。

111~114 學年度新生健康檢查參與率：



註 1：111-114 學年度新生健檢承辦醫院為衛生福利部臺中醫院

2. 辦理健康促進活動

涵蓋急救教育（含AED+CPR實作）、傳染病防治、愛滋暨性教育、菸害與藥物濫用防制、口腔與視力保健、健康飲食及體重管理等主題，並結合體塑班（營養指導+重量訓練）強化學生實踐力，同步推動校園捐血與基礎傷口照護教育，全面提升健康識能與自我照護能力。2025年度共辦理**53**場次活動，累計受益達**7,902**人次，展現校園健康促進之整體推動成效與影響力。

3. 餐飲衛生管理

2025年度餐廳食品抽樣檢驗共計**36**間、餐具清潔度檢查共計**746**次、餐廳衛生檢查共計**1,191**次、豬肉/牛肉萊克多巴胺檢測共計**62**次、炸油總極性化合物檢測67次。



4. 身心適應心理測驗輔導篩檢服務

健諮中心為新生、轉學生及復學生提供「身心適應心理測驗」，協助學生自我健康管理，並及早篩檢高關懷學生以進行追蹤輔導與資源介入。測驗現已整合於新生「EZ come」系統線上填答，顯著提升輔導效益與行政效率。



3,383 位同學參與身心適應心理測驗

第一類高關懷學生 **101** 人（有自殺念頭） 第二類高關懷學生 **24** 人（生活適應遭遇困難或具自傷、傷人之潛在可能性）

註：資料統計日期為 114 學年度入學之學生

5. 高關懷學生輔導

涉及自傷、傷人、依法通報事項及重大適應問題之高關懷學生，由社工師追蹤關懷持續評估、協調校內外資源以協助高關懷學生多元需求，並適時轉介心理諮商、社會福利、法律服務、精神醫療等相關資源。

6. 心理諮商服務

初級預防

- 增加保護因子、減少危險因子，以促進全校教職員工生心理健康。透過培養解決問題的因應能力，增加社會支持資源與效能，強化正向連結的機會。

具體作法：

「興健康講堂」提供預防性服務。內容涵蓋情緒調適、人際生命教育，並結合花藝、密室逃脫及「興心市」心靈市集等多元體驗，協助師生建構心理韌性。114學年度，心理衛生相關活動為共**33**場次，共**976**參與人次。

二級預防

- 早期發現，早期治療。發現高關懷學生，給予接納關懷，適當地介入。

具體作法：

新生生活適應量表施測與追蹤、個別諮商、團體諮商等。114學年度起，諮商申請採「161模式」，每學期1回合（共6次，每次50分鐘），使學生諮商等待天數降低為**2.9**天。

學生諮商等待天數變化

112 學年度	113 學年度	114 學年度
16.2 天	24.2 天	2.9 天

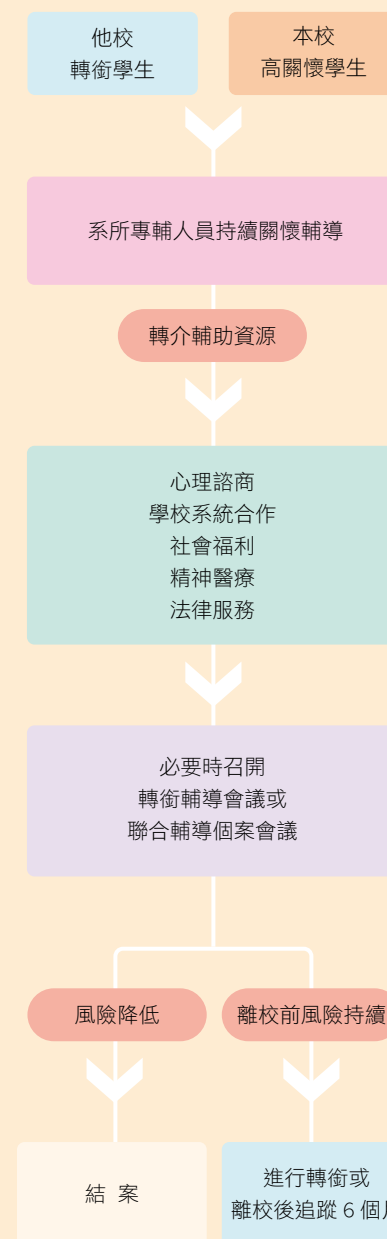
較113學年度減少**21.3**天，改善約**88%**

三級預防

- 降低危機個案之緊急程度，提供後續照顧及復健歷程，期能重新融入校園生活。著重心理治療與重建、預防生活自理功能退化。

具體作法：

與精神醫療院所建立合作轉介機制、支持性諮商服務、建立各種特殊事件標準處理流程等。



1 關於興大

2 使命願景

3 學校治理

4 社會貢獻

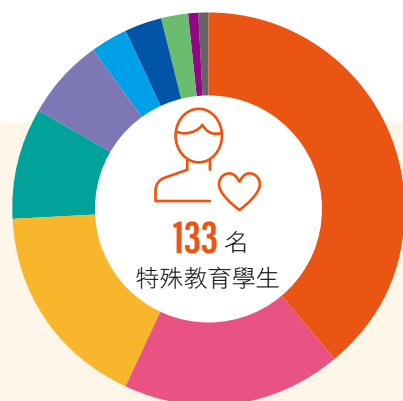
5 永續經營

6 附錄

7. 特教學生輔導

本校自 2004 年設立資源教室，提供特殊教育學生之生活適應、學習輔導、特教需求鑑定與生涯轉銜等服務，統籌特殊教育學生相關福利資源，並作為學生、家長、師長與其他校務單位間的溝通橋樑，增進學生校園適應；進行全校性的特殊教育推廣，協助全校師生認識特殊教育學生的特性與需求，營造友善包容的校園氛圍；並於 102 學年度依法成立特殊教育推行委員會，擴大特殊教育輔導業務系統，納入校內一級單位以整合教務、學務、總務與系所資源，增強橫向聯繫，以落實本校特殊教育方案，並完善校園無障礙環境規劃與建置。

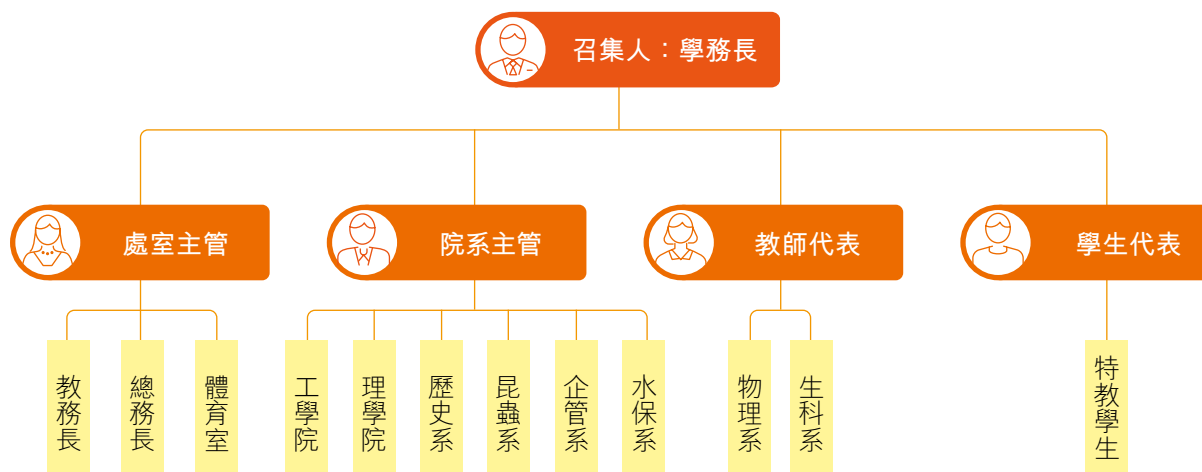
校內特教學生類別統計圖



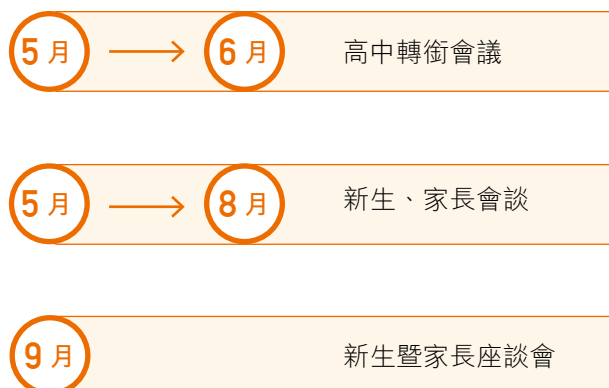
■ 自閉症 52	■ 身體病弱 4
■ 情緒行為障礙 24	■ 腦性麻痺 4
■ 學習障礙 23	■ 視覺障礙 3
■ 聽學障礙 12	■ 智能障礙 1
■ 肢體障礙 9	■ 多重障礙 1

註：資料統計時間：114 學年度第 1 學期

2025 年特殊教育推行委員會成員



特殊教育學生輔導措施



評估生活適應及教育需求

A 個別化支持計畫

依需求，與學生、家長及系所召開個別化支持會議

B 學習輔導

任課老師通知信、課業輔導、學習及考試協助

C 生活適應 / 群性輔導

入班輔導、無障礙環境、聚會型活動及校外活動等

D 生涯 / 轉銜輔導

職涯輔導活動、畢業生轉銜