

2025 大學社會責任年報

NCHU 2025 USR Annual Report





2025 大學社會責任年報

NCHU 2025 USR Annual Report



目錄

Contents

壹、 校長的話	2
貳、 校務目標	3
參、 推動組織與推動機制	5
肆、 校務支持推動成效	13
伍、 成效評估機制	15
陸、 永續連結類國際合作型 - 浪愛無國界：流浪動物減量與福祉實踐	22
柒、 大學特色類萌芽型計畫 - 水尾社區園藝輔療共學計畫	34
捌、 大學特色類萌芽型計畫 - 「綠旱雙脈・興水同心」—兩河流域守護實驗室	46
玖、 大學特色類萌芽型計畫 - 以南投清流、中原與眉原部落為起點，打造健康福祉的原鄉	60
壹拾、 大學特色類萌芽型計畫 - 環境韌性與永續——生態復育森川里共榮	74
壹拾壹、 結合自然與農業建立生態永續家園—以埔里鎮白魚與友善農業為例	90
壹拾貳、 雲林崙背酪農區乳業轉型計畫—啟動青年培力引領地方創生	94
壹拾參、 綠川淨水節能與碳中和農業場域營造—邁向年減碳萬噸目標	98
壹拾肆、 興大 USR 大事記	102
壹拾伍、 USR 計畫捐款芳名錄	104

壹、校長的話

隨著全球永續發展意識的提升，大學在社會轉型中扮演的角色已超越單純的學術研究與人才培育，更肩負著引領區域共好與實踐社會責任的使命。本校自 110 年起，正式將大學社會責任（USR）精神納入校務發展的中長程核心範疇，並以「善盡大學社會責任建立 SDGs 典範」為重點目標，致力於結合校內學術量能與地方需求，創造實質的社會價值。

本年度，我們以「One Health」（同一健康）作為核心願景，整合了人類、動物與環境三大健康治理面向。這項願景具體落實於五大行動主軸：健康福祉促進、AI 智慧家園、青銀食安樂活、在地產業創生，以及永續淨零排放。我們深信，唯有建構具備韌性的生活圈，方能協助中台灣朝向「健康環境智慧城市」邁進。

在執行成效方面，興大展現了卓越的實踐力。教育部第四期計畫中，本校申請的 5 件計畫案全數通過，涵蓋了「浪愛無國界」等國際合作型計畫，以及針對在地產業、原鄉福祉與生態復育的萌芽型計畫。此外，為了確保 USR 的永續推動，我們成立了「One Health 整合治理中心」與專責的 USR 辦公室，並建立完善的激勵機制，包括教師升等、彈性薪資與減授鐘點，成功帶動師生參與熱潮。數據顯示，多元社會參與課程的修課比例已顯著提升至 39.5%，彰顯出校園內日益濃厚的社會實踐氛圍。

展望 114 至 116 年，我們將深化實踐型計畫，強化與政府、企業及社區的夥伴關係，並持續透過「興社會實踐影響力系統」進行科學化的成效評估。興大將持續發揮影響力，不僅在學術上追求卓越，更在社會實踐中成為守護土地與生命的堅實力量。

國立中興大學 詹富智 校長



貳、校務目標

一、朝向「健康環境智慧城市」之整體發展願景

為積極實踐大學社會責任（University Social Responsibility, USR），本校自 110 年起即將 USR 理念正式納入中長程校務發展計畫之核心發展範疇，作為推動校務治理與社會影響力提升之重要策略方向。整體發展策略聚焦於五大關鍵主軸，包括健康福祉促進、AI 智慧家園、青銀食安樂活、在地產業創生，以及永續淨零排放，藉以整合本校既有學術專長與研究能量，回應區域發展與永續轉型之多元需求。

上述五大主軸之設定，旨在協助中臺灣地區朝向「健康環境智慧城市」之整體發展願景穩健邁進，並透過系統性之 USR 推動模式，將學校資源與地方需求緊密連結。在具體推動策略上，本校強調以在地需求為導向，結合校內跨領域專業能量，發展具社會實踐導向之系統性課程與研究計畫，以培育具備公共參與能力與跨域整合能力之在地人才，同時促進區域產業之創新升級與永續發展（如圖 1）。

透過上述整體規劃，本校逐步建構以 USR 為核心之校務發展模式，使大學在知識創新與社會貢獻之間形成正向循環，進一步強化本校於區域治理與永續發展領域之關鍵角色與影響力。



校務發展重點	校長治校理念	USR 發展藍圖	重點目標策略
<p>納入中長程校務發展計畫</p> <ul style="list-style-type: none"> 110-115 學年度計畫—「實踐社會責任提升大學影響力」 104-109 學年度計畫—「善盡大學社會責任」 	<p>綠色大學 社會實踐</p> <p>強化由校層級帶動 USR 計畫的推動力道，藉由各處室從制度面進行全面調整，建立全校師生推動大學社會責任永續發展共識。</p>	<p>協助中台灣成為健康環境智慧城市</p> <p>以健康福祉促進、AI 智慧家園、青銀食安樂活、在地產業創生、永續淨零排放五大主軸作為 USR 計畫發展重點目標。</p>	<p>對焦地方需求，導入學校特色專長</p> <p>完善校務支持，提供計劃團隊後援</p> <p>發展系統課程，永續推動社會責任</p>

圖 1. 校務目標

二、與「One Health」議題進行深度鏈結與整合

「One Health（同一健康）」為近年國際間重要之整合治理理念，強調人類健康、動物健康與環境健康三者之間具有高度互依與動態連動之關係。此一概念不僅反映全球公共衛生與永續發展之趨勢，更凸顯跨領域協作與系統性治理之必要性，已逐漸成為高等教育機構回應複雜社會與環境議題的重要理論與實務框架。

基於此，本校自 114 年起，進一步將五大 USR（大學社會責任）推動計畫及校務發展主軸，與「One Health」議題進行深度鏈結（如圖 2）。透過此一整合策略，本校致力於建構以「One Health」為核心導向之跨域合作平台，促進醫學、農業、環境科學、人文社會與工程科技等多元領域之知識整合與協作實踐。

在此架構下，學校不僅作為知識生產與人才培育之核心場域，更進一步定位為推動全人健康與永續社會之重要知識中樞與實踐基地。透過 USR 計畫之制度化推動與跨域整合，本校期能在區域健康治理、永續環境管理及社會創新發展等面向發揮關鍵影響力，形塑具示範性之高等教育社會責任實踐模式。

USR 計畫名稱	 人類健康 (Human)	 動物健康 (Animal)	 環境健康 (Environment)	整合方向與具體建議
浪愛無國界		●		建立獸醫培訓機制，減少地方流浪動物，維持生物多樣性。
水尾社區園藝輔療	●			建立社區綠療實驗基地；推動青銀共學，回應高齡問題。
綠早雙脈			●	建立河川監測指標；強化學生跨領域實作。
原鄉健康福祉	●			跨院打造原鄉示範點；發展族語教材與遠距診療。
生態復育森川里			●	設立永續林業教學場域；推動原生食材教育與青年創業。

透過矩陣整合，打破計畫孤島，實現資源共享與效益加乘。

圖 2. 五大 USR 計畫融入 One Health 主軸

參、推動組織與執行機制

為建構全校性且具制度化之大學社會責任（USR）推動體系，本校自 107 年起即設立 USR 推動委員會及 USR 辦公室，作為統籌規劃與協調校內 USR 相關事務之核心治理機制。透過專責組織之設置，本校得以整合教學、研究與社會實踐資源，逐步建立具系統性與持續性之 USR 推動架構。

隨著永續發展議題在校務治理中之重要性日益提升，本校於 111 年進一步成立「永續發展委員會」及「永續發展辦公室」，並將 USR 相關業務納入其統籌範疇（如圖 3）。此一制度調整，使 USR 推動得以與校務永續發展策略緊密連結，強化跨單位整合與長期發展之制度基礎。

此外，為提升 USR 推動之成效管理與治理品質，本校於 112 年成立「成效評估小組」，以系統化之評估架構與運作機制，全面強化 USR 計畫之成效追蹤、績效評核與持續精進。透過上述組織體系之建構，本校逐步形塑以制度治理為核心之 USR 推動模式，確保相關政策與計畫能有效落實並發揮長期社會影響力。

建構全校推動體系：以 USR 實踐社會責任

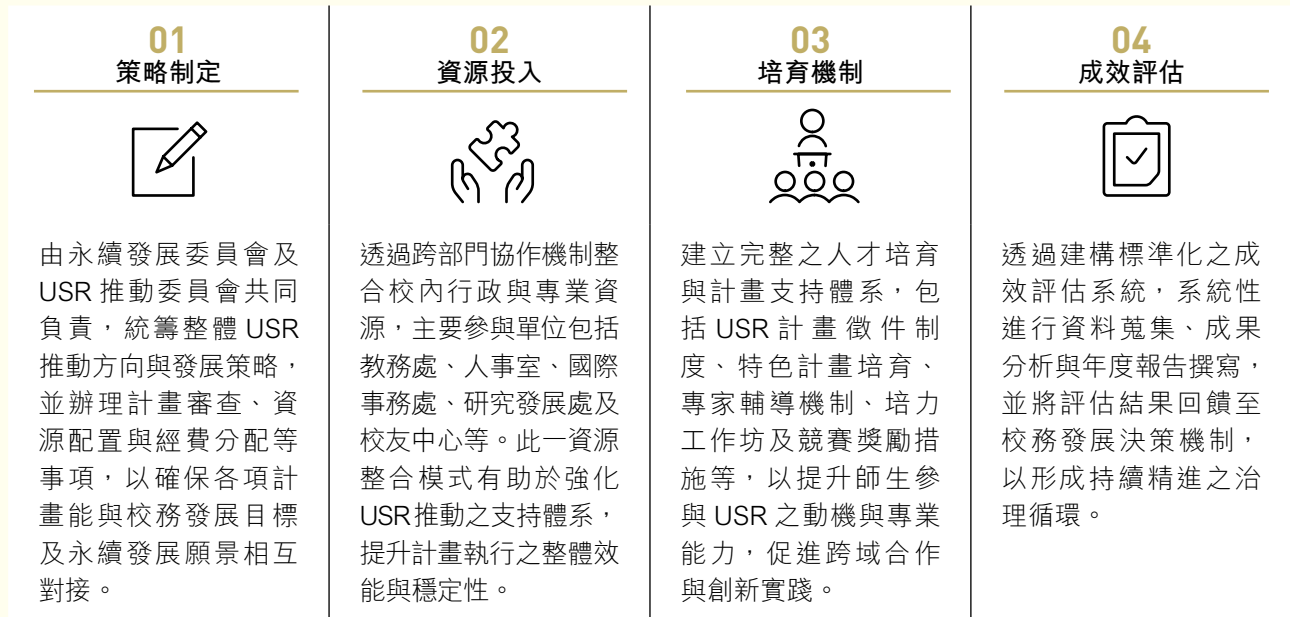


圖 3. 興大 USR 推動體系

為建構具制度化與整合性的 USR 推動體系，本校所建立之 USR 治理組織與運作機制，主要涵蓋策略制定、資源投入、培育機制及成效評估四大面向。透過此四面向之分工與協作，本校得以確保 USR 計畫之有效執行與長期永續發展，並形成跨部門整合、多元培力與持續評估之治理模式。

一、推動組織與治理分工

本校 USR 推動組織之四大面向分工架構如下：



綜上所述，本校透過上述四大面向之制度設計與運作機制，逐步形塑具整合性與策略性的 USR 推動治理模式，使社會責任實踐得以與校務發展緊密結合，進而提升整體社會影響力與永續發展效益（如圖 4）。

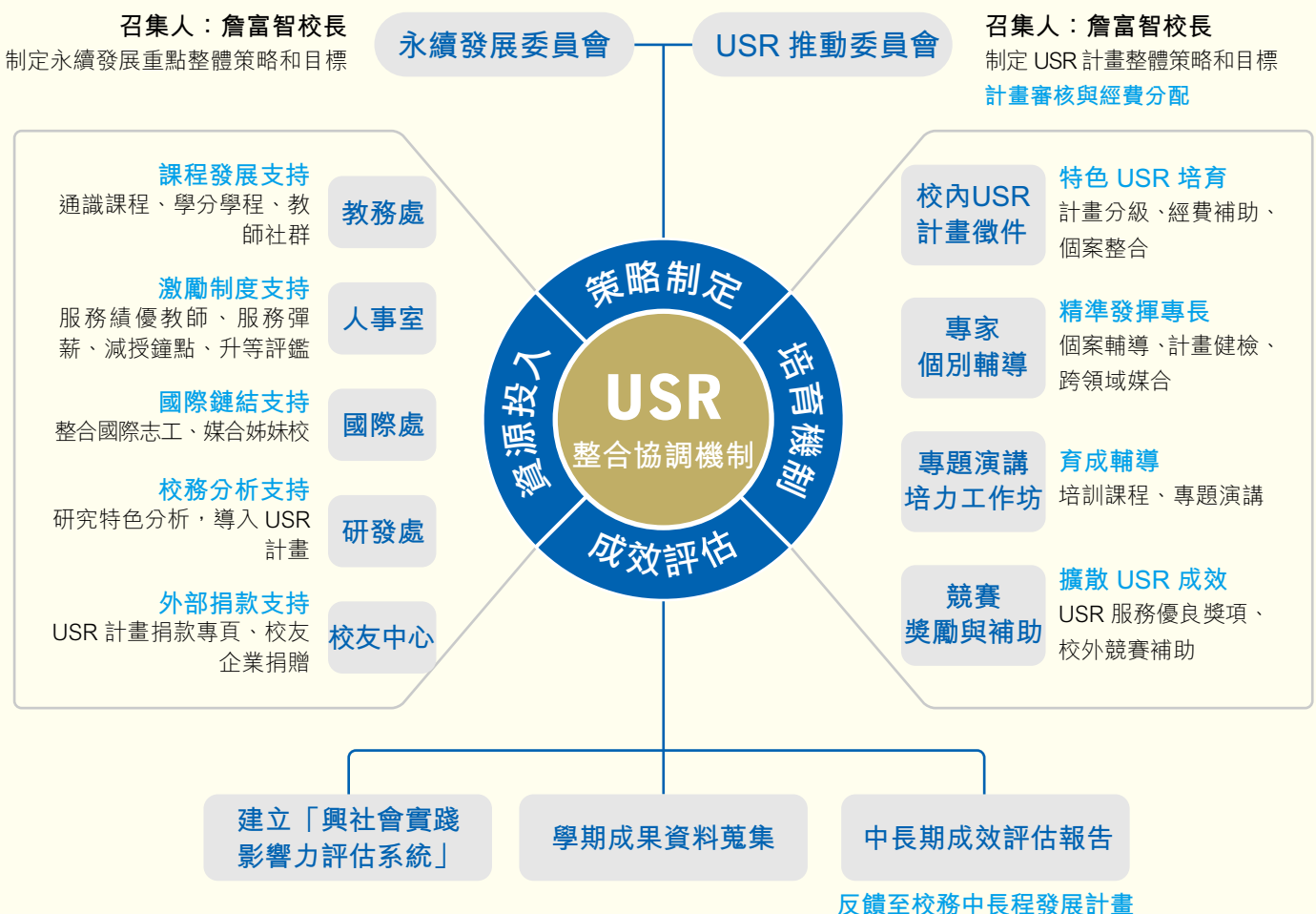


圖 4. USR 推動組織與機制

本校 USR 辦公室負責統籌推動各項大學社會責任相關業務，其主要職掌包括亮點課程與校務宣導、官方網站與社群媒體經營、年報編製與成效評估、NUST USR 與地方創生工作圈之推動、USR 相關活動規劃、計畫執行控管及永續發展事務整合等（如圖 5）。透過上述多元功能之整合運作，USR 辦公室作為校級 USR 治理之核心平台，協助強化計畫推動之整體效能與社會影響力。

為提升在地居民對 USR 計畫之認識與參與程度，並擴大社會實踐成果之能見度，本校積極建置南投 USR 實踐場域，作為連結學校、社區與政府之重要合作平台。該場域已於 114 年 12 月 15 日正式舉辦開幕式活動（如圖 6），象徵 USR 推動由計畫型實踐邁向制度化與常態化運作。

自 115 年起，南投 USR 實踐場域將採常態化維運模式，預計每月辦理 2 至 3 場次多元活動，並於每季策劃 1 場主題展覽，透過持續性之公共參與與成果展示，形塑計畫團隊、在地居民與政府部門之多方對話與合作空間。此一場域運作模式，有助於深化在地連結、促進知識交流與政策互動，進一步提升本校 USR 推動之實質影響力與永續發展效益。

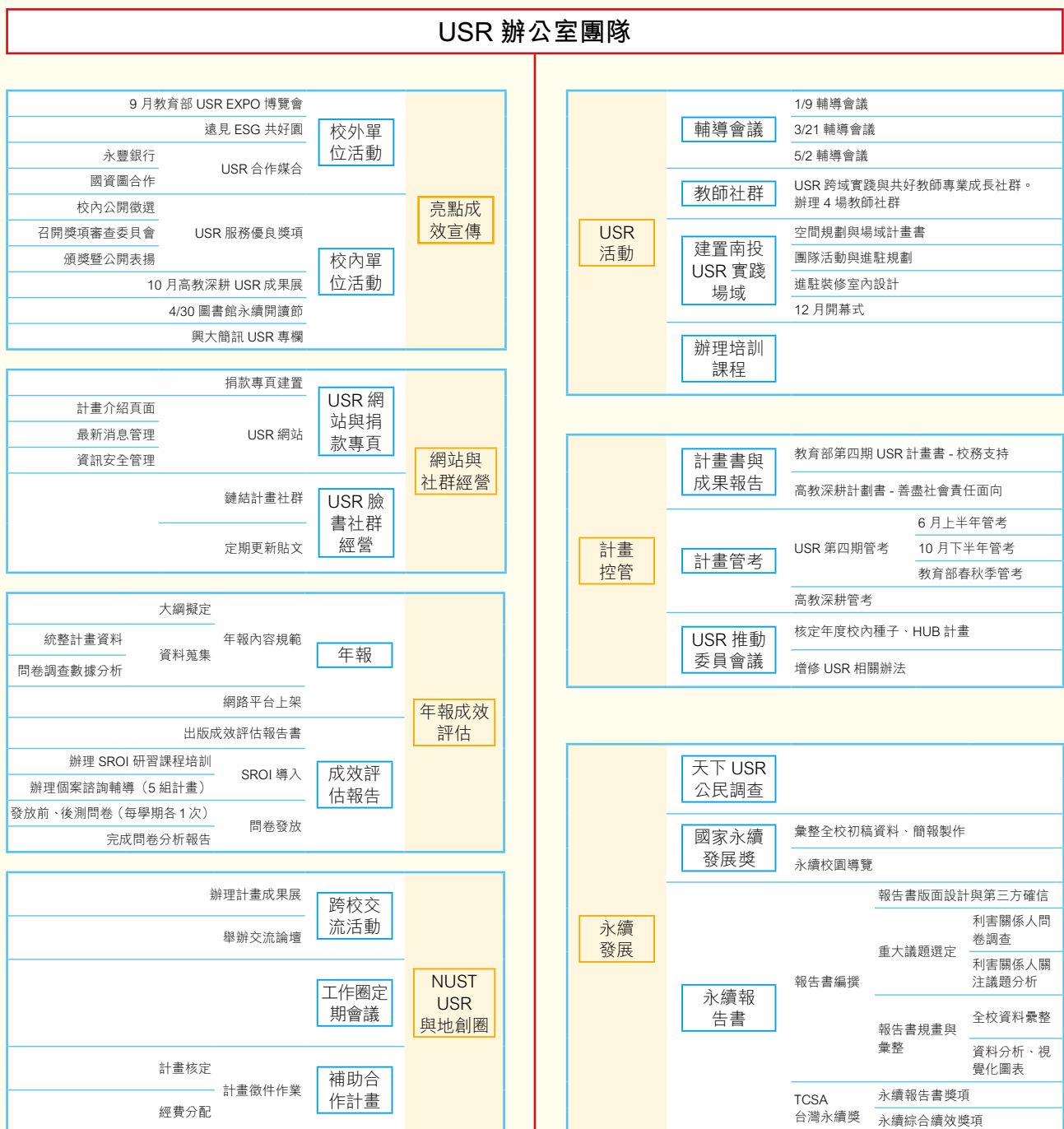


圖 5. USR 辦公室之職掌與場域推動機制



圖 6. 南投 USR 實踐場域開幕式活動

為建構具延展性、資料驅動與社會導向之「One Health」永續發展模式，本校透過整合性治理架構，將五項 USR 計畫納入一致且具策略連貫性的推動體系（如圖 7）。此一整合模式強調跨領域協作、數據治理與社會實踐之相互連動，旨在強化學校於健康治理與永續發展領域之整體推動能量。

在此架構下，本校透過系統化之策略整合與資源配置，使 USR 計畫不僅作為單一實踐行動，更成為推動校務發展與社會創新之重要治理工具。藉由持續深化跨學術領域與跨部門合作機制，逐步建構以「One Health」為核心之整體發展模式，促進人類健康、動物健康與環境永續之協同發展。

未來，中興大學將以此整合治理模式為基礎，持續深化「學術引領社會、實踐推動政策、治理促進永續」之整合能動性，致力於形塑兼具知識創新與社會影響力之發展定位，並朝向成為全國推動多元健康治理與永續發展之示範型大學邁進。

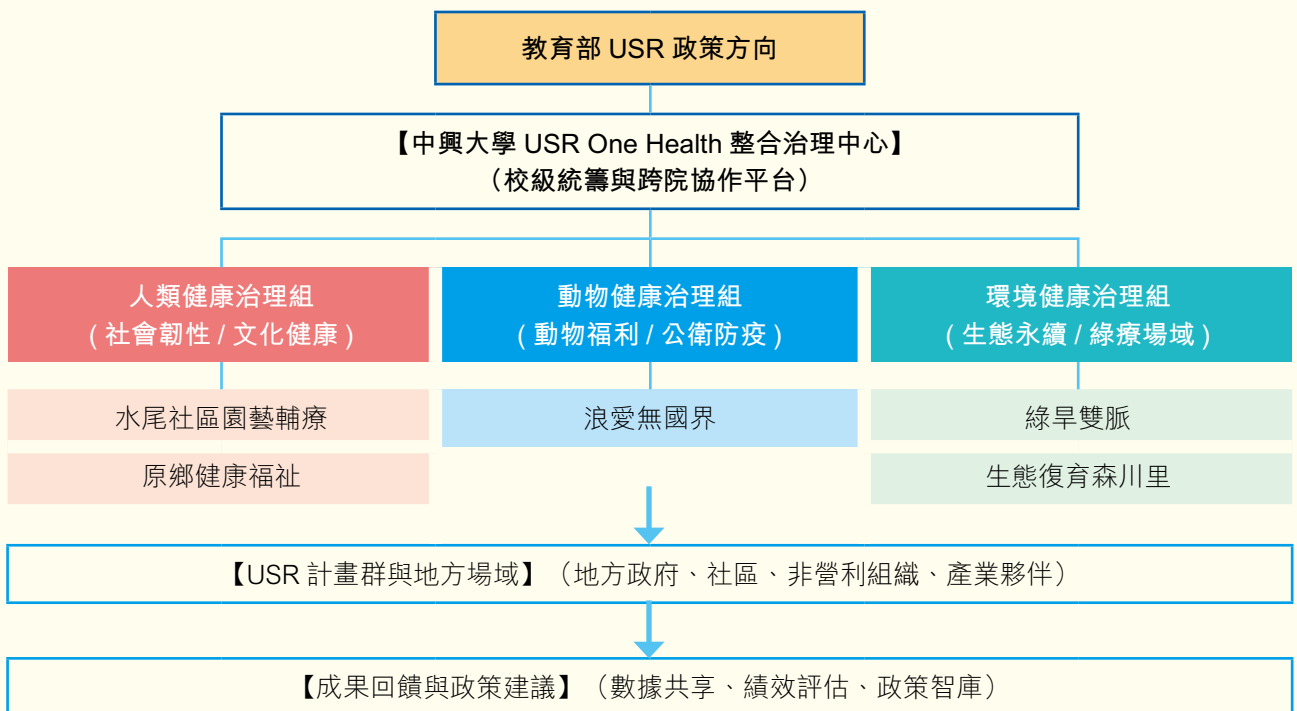


圖 7. One health 整合治理中心

二、支援鏈結與執行機制

為激勵師生參與 USR 計畫，本架構旨在透過「行政教研支持」、「制度措施支持」與「外部鏈結機制」三大面向，建構完整之大學社會責任（USR）推動支撐體系，以強化師生參與動能、提升計畫執行品質，並促進永續合作關係之建立與深化。此一體系強調校內治理與校外資源之整合，透過制度化與網絡化方式，形成長期穩定之社會實踐推動機制。

（一）行政教研支持

本校每年投入近千萬經費，推動具備完善後援功能的 USR 專責單位，並透過補助機制鼓勵跨領域教師組成成長社群，並開設跨域學分學程，導入數位科技以強化教學培力。利用校務研究（IR）分析出本校在 SDGs 各項領域的優勢，精準將各 USR 計畫與研究強項結合（如圖 8）。



圖 8. 行政教研支持系統

(二) 制度措施支持

本校將 USR 參與成果納入教師升等與評鑑制度，發放服務特優彈性薪資與優良獎項，另針對參與 USR 計畫的專案教師建立教師傳習團隊，同時提供專案助理具競爭力的薪資調幅與升遷路徑，以鼓勵師生參與。為推動創新課程，計畫主持人可減免授課時數，校方另提供 USR 講堂補助、推行階層式課程制度和跨領域學程。為深化價值認同，校方每年舉辦參與人數破五千人的成果展，並透過「興放送」Podcast、座談會及學院宣導，全面提升校內外對社會責任價值的認知 (如圖 9)。

激勵師生參與

教師升等 (升等教授 1 名)

教師升等評審增列大學社會責任實踐
「以南投清流、中原與眉原部落為起點，打造健康福祉的原鄉」USR 計畫共同主持人，賴慶明老師於今年 2 月升等教授

教師評鑑

服務績效面向增列社會責任實踐項目計畫主持人、共同主持人可於評鑑服務績效項目增列 USR 計畫。

服務特優彈性薪資

113 學年度至 114 學年度共有 4 位執行 USR 計畫之教師獲選服務特優教師，獲 1 萬 - 2 萬 / 彈薪獎勵，總核發 72 萬元。

USR 服務優良獎項

113 學年度至 114 學年度共有 1 名教師、5 名職員 / 計畫助理及 5 名學生獲獎。

強化職涯發展

USR 計畫專案教師

① **教師傳習團隊**：由資深與三年內新進教師組成傳習團隊，進行教研、輔導、服務經驗交流。

② **轉任專任教師**：曾任專案轉任後現職務等級相當且服務成績優良者，得予採計升等年資及提敘薪給。

USR 服務優良獎項

① **薪資待遇及升遷**：契約進用職員加薪 4%、專任助理起薪全部調漲 6-10%，最高薪級調漲調幅達 16-19.5%。

② **績效獎勵**：2023 年 USR 辦公室同仁薪級由 D1 級晉升 D4 級、核發年度績效獎金 5,000 元。

推動創新課程

課程時數減免

教育部補助 USR 計畫主持人，每案得予以核減授課 1 小時，不計入超支鐘點數

USR 講堂補助

額外補助 USR 課程開課經費

階層式創新課程制度

依 USR 計畫規模大小要求導入課程數，循序漸進輔導。

團隊	每學年社會參與課程要求
種子型	校內專業課程至少 2 門
USR Hub	校內專業課程至少 4 門
第四期 USR 計畫	校內專業課程至少 4 門、 規劃發展跨領域學程

跨領域學程

第四期 USR 計畫成立跨領域學程。

1 個已成立「動物福祉學分學程」

2 個規劃中「園藝療育學分學程」

「流域整合治理與社會共融學程」

深化價值認同

USR 成果展

每年辦理成果展，以海報、影片、實體展品及線上成果展，參與人數超過 5,000 人。



USR 講堂補助

補助 5 場 USR 講堂，共 43,404 元

「興放送」Podcast

「興放送」Podcast 頻道
重點宣傳 USR 計畫，每年 USR 計畫露出至少 2 集。



圖 9. 制度措施支持系統

在校內配套方面，校方透過串聯動物福祉、社區健康與生態保護等多元主題，建立跨學科教育模式，並成立如流浪樂活醫療室、園藝療育園區及水文化暨環境教育館等實體教育基地，將創意轉化為實際應用。同時，藉由成效評估小組分析地方需求，確保人才培育能精準對接地方發展，並鼓勵師生發表學術成果以促進社會交流。

在國際化策略上，校方推動「動物福祉」學分學程，整合實務專業能力與跨文化溝通，並積極爭取學生參與國際組織交流，提升國際移動實踐力。此外，透過分析全球趨勢規劃職業發展，與國際動物保護組織建立合作夥伴關係，共同制定全球福祉政策。整體而言，該策略不僅深耕在地需求，更致力於匯聚國際學術成果，強化學校在永續發展與社會責任領域的全球影響力（如圖 10）。

人才培育具體配套

① 串聯多元主題

整合校內 USR 計畫主題，如動物福祉與社區健康的整合、生態保護與永續發展的串聯。融合理論知識、實踐技能和創新思維於課程設計中，建立多元化與跨學科教育模式。

② 成立 USR 教育基地

如流浪動物醫療室基地、園藝療育園區、水文化暨環境教育館，促進創新研究和應用，提供教學資源將創意轉化為實際應用。



③ 分析地方需求

成效評估小組設計評估方法與分析，輔導計畫團隊定期檢視地方需求，確保培育的人才能夠滿足地方發展需求。

④ 串聯多元主題

定期評估學程效果和學生成果，鼓勵學生和教職員於學術期刊發表研究成果，並舉辦研討會和工作坊，分享經驗並交流知識，促進地方與社會發展。

國際人才培育策略

① 模組複製輸出

計畫規劃之「弱勢動物絕育醫療模組」、「飼主責任教案」與「收容動物醫學整合教育平台」之內容，翻譯成英文與面臨相同流浪動物問題之國家相互交流。

③ 匯聚學術成果

舉辦國際研討會與工作坊，邀請學者來台分享研究成果與實務經驗，鼓勵學生與教師未來在國際期刊發表研究成果。



美國收容專科獸醫師分享

② 推動國際移動實踐

積極協助學生與國際組織、學術單位及相關機構建立合作，促進國際交流與跨領域合作。

④ 強化國際合作提升全球影響力

與國際動物保護組織建立合作夥伴關係，推動全球動物福祉。



團隊赴越南交流

圖 10. 人才培育具體配套與國際人才培育策略

(三) 外部鏈結機制

在外部鏈結機制方面，整合產官學研各界資源，建構永續經營模式以回饋社會，並強化資源挹注，積極鏈結政府機構、企業 CSR、校際合作及 NGO 組織，形成龐大的支持網絡，共同致力於打造「中台灣健康環境智慧城市」。並透過鏈結永續合作夥伴深化影響力，特別是結合「臺灣國立大學系統 (NUST)」共 15 所大學的資源，成立 USR 與地方創生工作圈，促進跨校計畫交流 (如圖 11)。整體而言，外部鏈結機制透過多方協作將大學研究量能擴散至社會需求面，落實實質的社會貢獻。

外部鏈結機制



鏈結永續合作夥伴

臺灣國立大學系統 (NUST) 強化跨校交流

整合 15 所國立大學的資源，成立 USR 與地方創生工作圈，促進聯盟學校間 USR 計畫交流

遠見 ESG 共好圈 精進師生永續觀點

圖 11. 外部鏈結機制系統

肆、校務支持推動成效

本校在推動大學社會責任（USR）與社會影響力發展過程中，透過制度設計與治理整合，建構多元支持體系。整體推動成效可從三大面向加以呈現，包括「USR × CSR 跨領域加值平台」、「NUST USR 與地方創生工作圈」、「設計創新課程與特色研究推動」。此三面向共同構成校務支持 USR 發展之核心治理架構。

一、USR X CSR 跨領域加值平台

此平台旨在整合大學社會責任（USR）與企業社會責任（CSR）資源，透過跨領域合作機制，提升社會實踐之整體效益。透過企業贊助疫苗、專業技術導入與跨領域合作，不僅解決了流浪動物、高齡照顧與生態保育等社會問題，更落實了知識轉化與資源共享（圖 12）。

01 永續發展類_國際合作型 浪愛無國界：流浪動物減量與福祉實踐

- ①美商默沙東藥廠(股)公司：
提供收容所動物免費疫苗、贊助優惠醫療耗材與藥品
- ②臺灣禮藍動保(股)公司：
提供收容所動物免費疫苗、贊助優惠醫療耗材與藥品
- ③逸寶國際(股)公司：
提供住院動物免費飼料
- ④臺中市政府消防局：
搜救犬隊搜救犬隊日常醫療合作



02 大學特色類_萌芽型 水尾社區 園藝輔療共學計畫

- ①彰化基督教醫院：
113年試辦園藝療育失智症協助員培訓課程
- ②玉樹診所復健部：
提供物理治療方案
- ③金川玉果有限公司：
提供療育園區場域設計
- ④台中市風管所：
共同探討園藝療育環境設計舒適因子，研擬空間設計原則



03 大學特色類_萌芽型 「綠早雙脈 興水同心」- 兩河流域守護實驗室

- ①瑪利亞基金會：
推動身障者友善環境、合作開發無障礙河川教育教材
- ②盲人重建院：
合作開發河川解說點字告示牌、視障友善河川教育活動
- ③台中水利局：
協力合作推動綠早雙脈守護活動



04 大學特色類_萌芽型 以南投清流、中原與眉原部落為起點打造健康福祉的原鄉

- ①彰化基督教醫院：
支持偏鄉和原鄉進行健康服務，擴大關懷服務社區
- ②原住民醫學會：
支持跨文化傳承照護、部落健康營造



05 大學特色類_萌芽型 環境韌性與永續— 生態復育森川里共榮

- ①林業試驗所：
自然解方與溪流復野論壇
- ②生物多樣性研究所：
溪流藻類調查、植物鑑定、龜類棲地評估、生態教育推廣
- ③石虎保育協會：
石虎棲地調查、外來種移除



USR X CSR
跨領域加值平台

圖 12.USR X CSR 跨領域加值平台推動成效

二、NUST USR 與地方創生工作圈

除教育部補助計畫之外，本校亦透過臺灣國立大學系統 (NUST)USR 與地方創生工作圈，推動成員校之間的跨域合作計畫，並於 114 年度核定通過六件跨校 USR 計畫，系統補助經費達 242 萬元。計畫範疇極為廣泛，涵蓋：健康促進、智慧醫療、文化復興、體育推廣等多重領域，對應多項 SDGs 目標，串聯多校師生跨領域、跨專業的交流合作，擴大計畫影響力，推動大學社會實踐的典範轉移。



臺灣國立大學系統
National University System of Taiwan

核定通過 六件 跨校 USR 計畫總經費 242 萬元

- **金門大學 (提案校)、臺灣體大、臺中教大、中興大學：**
全民健康計畫金門館 1.0

- **虎尾科大 (提案校)、暨南大學、中興大學：**
綠色校園的碳足跡探索—智慧化碳盤查與行動減碳實踐計畫

- **高雄大學 (提案校)、虎尾科大、嘉義大學：**
眷村共鳴曲：場域故事的文化再現與跨域共學計畫

- **雲林科大 (提案校)、宜蘭大學、嘉義大學：**
智慧數位人助力地區醫療衛教—立足第一線的衛教諮詢 AI

- **臺中教大 (提案校)、中興大學、聯合大學：**
臺灣國立大學系統社會實踐之永續發展 (ESG) 臺中舊城共好計畫

- **臺灣體大 (提案校)、中興大學、臺中教大：**
2025 中區高中乙組排球運動聯盟






圖 13. NUST USR 與地方創生工作圈推動成效

三、設計創新課程與特色研究推動

設計創新課程

- ① **社會實踐系列創新課程**
數 受益人數穩定成長

日間學士班修課人次穩定成長



學年	日間學士班修課人次
111 年	1,586
112 年	1,887
113 年	2,057

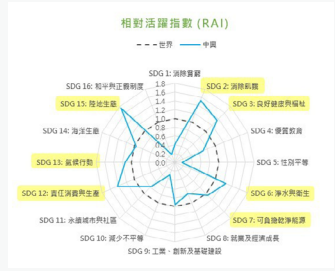
- ② **成立動物福祉學分學程**
113 學年度第 1 學期
報名人數達 35 人

- ③ **5 名教師達授課時數減免基準**
執行教育部 USR 計畫主持人，每案得予以核減授課 1 小時。

計畫名稱	計畫主持人
浪愛無國界：流浪動物減量與福祉實踐	詹富智校長
水尾社區 園藝輔療共學	吳振發教授
綠旱雙脈・興水同心 兩河流域守護實驗室	李長晏教授
以南投清流、中原與眉原部落為起點，打造健康福祉的原鄉	闕斌如教授
環境韌性與永續 生態復育森川里共榮	許秋容教授

4 特色研究推動

- ① **興大研究強項分析**
研發處 IR 中心分析本校研究特色 SDGs



- ② **USR 計畫導入強項 SDGs**

浪愛無國界

園藝輔療共學

綠旱雙脈・興水同心

打造健康福祉的原鄉

環境韌性與永續

第四期
5 件 USR 計畫
(8 項 SDGs)

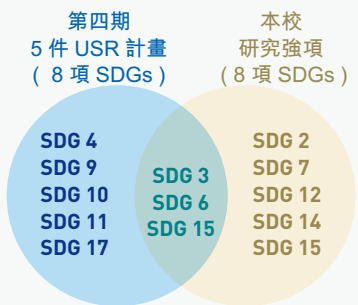


圖 14. 設計創新課程與特色研究推動成效

伍、成效評估機制

為確保本校大學社會責任（USR）計畫能產生具體且可持續之社會影響力，並建立完善之校務回饋機制，由 USR 辦公室執行長統籌規劃與推動系統化之資料蒐集與成效評估流程。透過建構標準化之評估架構與運作機制，本校得以整合各項年度實證資料，全面檢視各 USR 計畫之執行成果與影響效益。

此一成效評估機制不僅著重於短期執行績效之衡量，亦強調對中長期社會影響力之持續追蹤與分析，並將相關評估結果回饋至校務決策與資源配置之規劃過程中，以形成循環精進之治理模式。透過制度化之評估與回饋機制，本校逐步強化 USR 推動之策略性與科學化程度，確保各項社會實踐行動能有效回應地方需求並產生實質影響。

一、專責單位之設置與運作

為系統性推動大學社會責任（USR）計畫，本校設立 USR 辦公室，並成立「成效評估小組」，下設校務組、計畫組與課程組等專責單位，透過制度化與分工化之治理架構，全面強化 USR 計畫之規劃、執行與成效評估機制。

（一）校務組

負責統籌 USR 計畫與校務發展策略之整合，確保 USR 推動方向與學校整體發展願景相互契合，並提供必要之資源配置與制度支持，以提升計畫之整體執行效能。

（二）計畫組

負責協助各 USR 計畫建立具體且可操作之成效評估指標，並透過定期檢視與專業輔導機制，確保計畫成果符合既定目標與政策方向，促進計畫品質之持續精進。

（三）課程組

負責評估學生於 USR 相關課程之學習成效，強化課程設計與 USR 核心目標之連結，推動社會實踐導向教學模式，提升人才培育與社會參與之整合成效。

在整體運作機制上，本校透過系統化之數據治理模式，建立 USR 成效資料蒐集與標準化評估流程，涵蓋指標設計、評估工具開發、資料蒐集、數據分析、成果回饋及持續優化等環節。此一機制有助於提升資料之完整性與可運用性，並透過統一管理與精準分析，持續優化計畫執行策略，強化 USR 之社會影響力，展現本校在社會責任實踐上的卓越治理能力與長期承諾。

二、建立「興社會實踐影響力系統」

為提升大學社會責任（USR）計畫之整體推動效能與社會影響力，本校建構「興社會實踐影響力系統」，透過整合 OGSM 策略管理架構、永續發展目標（SDGs）對應機制，以及社會投資報酬率（SROI）之分析方法（如圖 15），建立系統化且具可追蹤性之成效評估體系，全面檢視校務、計畫與課程三個層級之執行成果與影響效益。

本系統在資料蒐集與評估運作上，涵蓋多元且具縱貫性之評估資訊，包括各學期之成果資料、課程前後測問卷（定期蒐集課程實施與學生學習情形）、學生參與度與活動執行成果等量化與質化資料；此外，各 USR 計畫亦須於年度結束時提交完整年度成果報告，以提供整體性之評估依據。

透過上述資料之系統化蒐整與整合分析，本校得以逐年累積 USR 推動成果之證據基礎，並同時呈現短期執行成效與中長期社會價值。此一影響力評估機制不僅有助於強化校務治理之科學決策能力，亦能作為資源配置與策略規劃之重要依據，進一步促進 USR 願景之全面落實與永續發展。



圖 15. 興社會實踐影響力系統

三、「興社會實踐影響力助手」之建置理念與系統定位

「興社會實踐影響力助手」係為支援國立中興大學推動大學社會責任（USR）計畫所建置之人工智慧輔助系統。其設計目的在於透過數位化與智慧化之治理機制，降低 USR 計畫助理之行政作業負擔，同時提升計畫成效評估之精準度與校務決策支援之整體效能，進而強化本校 USR 推動之制度化與永續性。

本系統之核心定位如下：

- 作為 USR 計畫執行端與校務治理端之資訊整合與溝通平台，促進成果資料之即時彙整與有效流通。
- 提供標準化且系統化之成效資料蒐集、整理與分析工具，強化 USR 成果管理之科學性與一致性。
- 建立 USR 成果之數據治理與影響力評估機制，提升社會影響之可視化程度與策略應用價值。

在此基礎上，本系統進一步建構完整之使用指引與系統架構設計，以確保各 USR 計畫團隊能有效運用相關功能，促進成果資料之持續累積與智慧化應用，並支援校級 USR 治理與長期發展策略之推動。

本系統之使用指南及系統架構如下（如圖 16）：

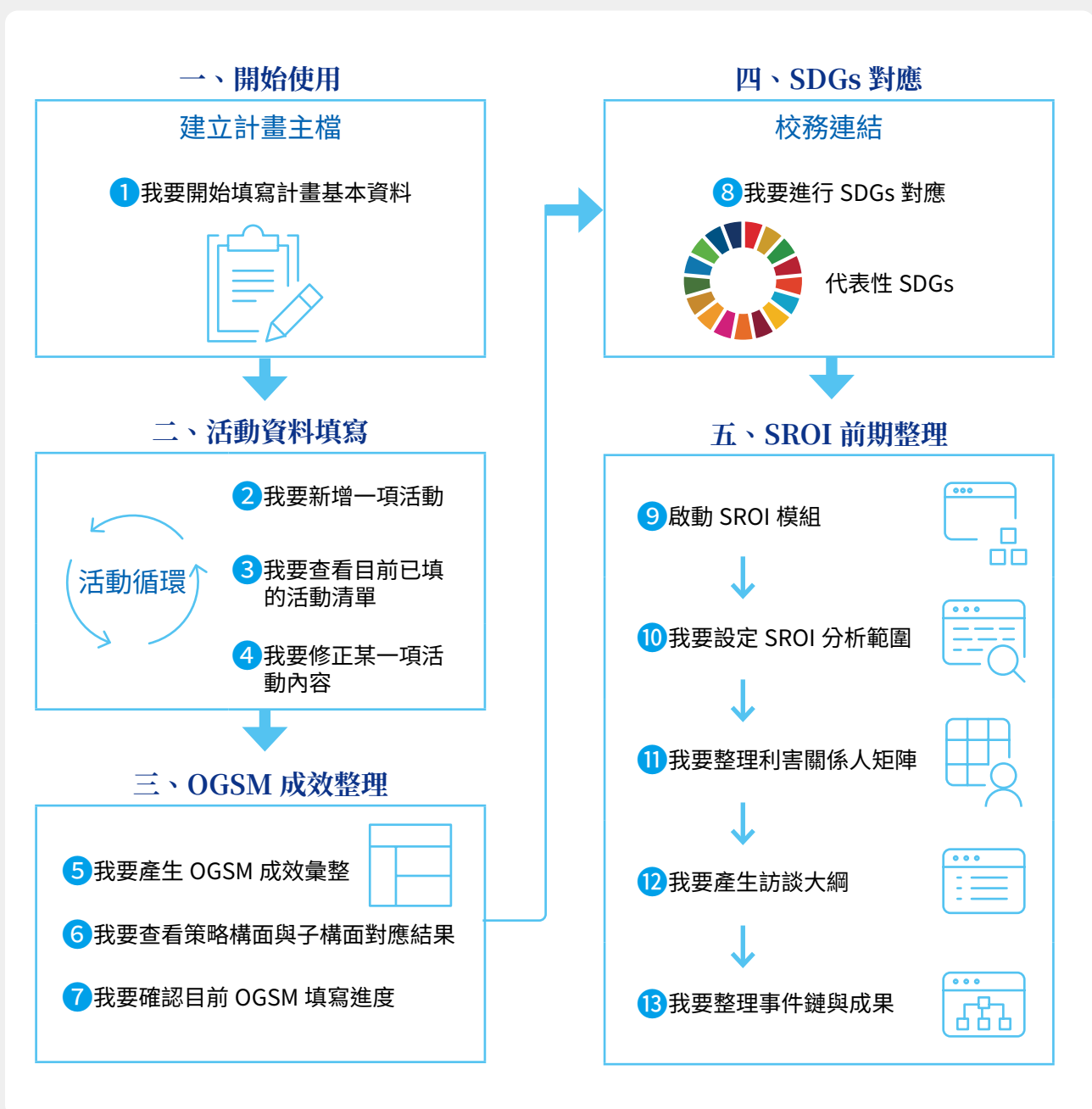


圖 16. 「興社會實踐影響力助手」使用指南及系統架構

四、成效評估結果應用

本校將大學社會責任（USR）計畫之成效分析結果，作為校務中長期發展規劃之重要依據，並透過制度化之回饋機制，將評估成果落實於多層面之校務策略調整與資源配置決策，以提升整體治理效能與社會影響力。

（一）校務發展策略之調整與規劃

本校每年度依據 USR 成效評估結果，特別是結合 OGSM 策略管理架構（如圖 17）與社會投資報酬率（SROI，如圖 18）分析所產出之數據與指標，定期提報至相關校務決策會議，作為中長期發展策略規劃之重要參考依據。透過系統化之數據分析與成果回饋，本校得以持續優化資源配置模式、強化對 USR 計畫之支持機制，並深化與地方社區及多元合作夥伴之協作關係，進一步促進校務發展與社會需求之緊密連結。

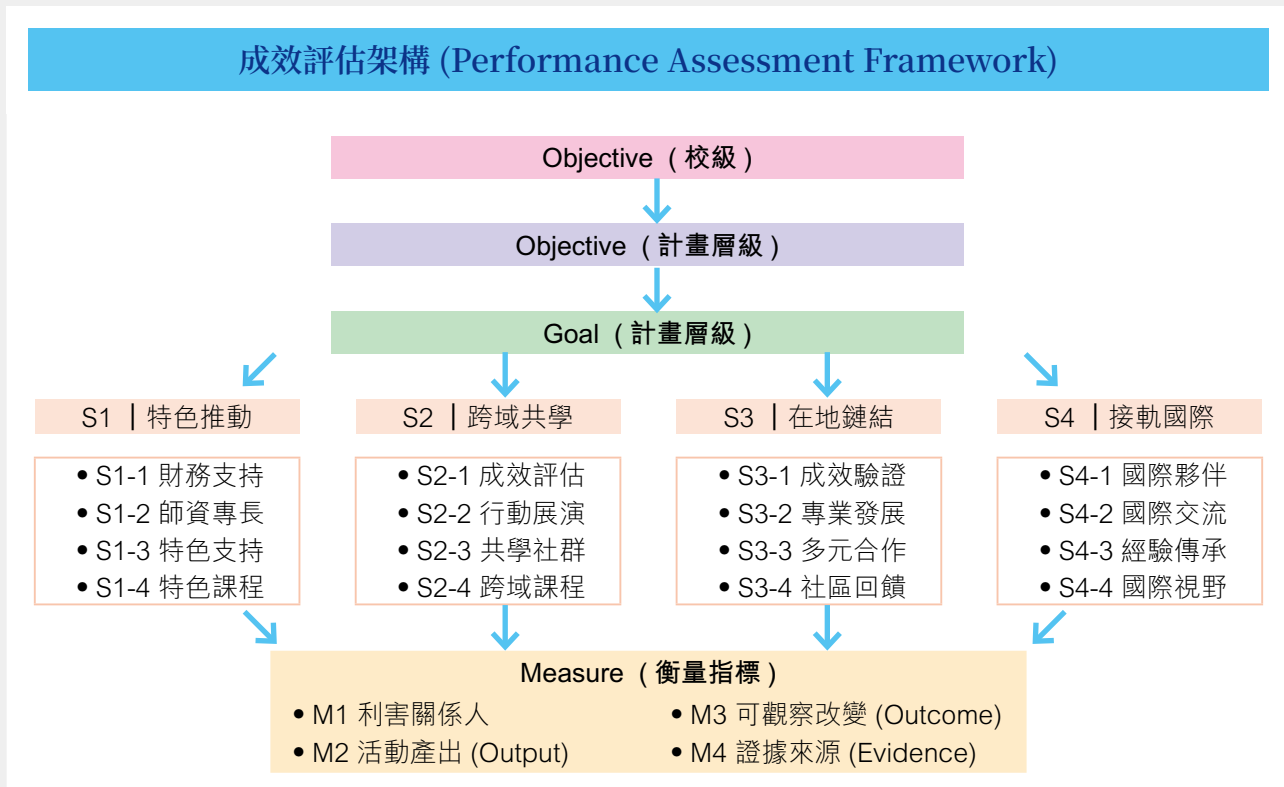


圖 17. OGSM 成效評估架構

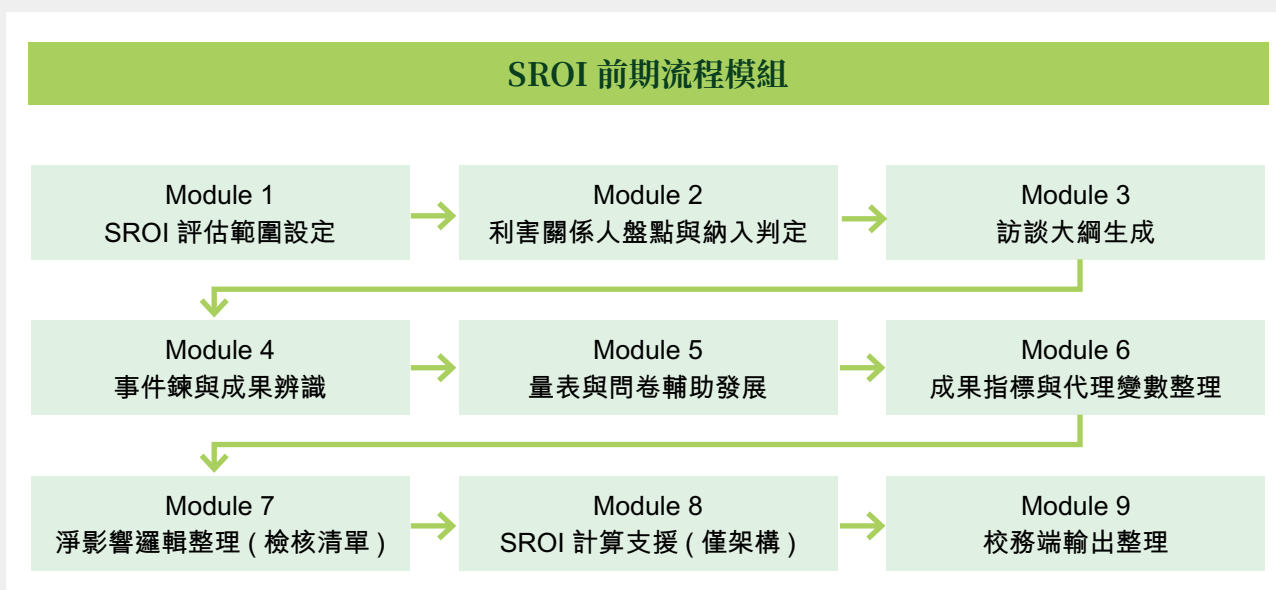


圖 18. SROI 前期流程模組

(二) 資源配置與支持機制之精進

透過 USR 成效評估體系之運作，本校得以全面掌握各計畫之執行成效及其對校務發展目標之貢獻程度，據以進行精準化之資源配置調整。對於成效表現優良或具高度發展潛力之計畫，將優先提供資源挹注與制度支持；對於執行過程中面臨挑戰之計畫，則透過專業輔導與額外資源投入，協助其持續精進與轉型發展，以確保整體 USR 推動品質與均衡性。

此外，本校在永續發展目標 (SDGs) 相關研究領域具備明確優勢，特別聚焦於 SDG 2 (消除飢餓)、SDG 3 (健康與福祉)、SDG 6 (潔淨水與衛生)、SDG 7 (可負擔潔淨能源)、SDG 12 (責任消費與生產)、SDG 13 (氣候行動) 及 SDG 15 (陸域生態)。目前推動之國際合作型計畫「浪愛無國界」、萌芽型計畫「森川里共榮」，以及種子型計畫「白魚」與「碳中和」，皆至少對應兩項本校具研究優勢之 SDG 議題，展現本校在 USR 推動與學術研究整合發展之策略深度與特色定位 (如圖 19)。

透過上述機制，本校逐步建立以數據為基礎之校務治理模式，使 USR 推動成果能有效轉化為校務發展動能，進一步強化本校在永續發展與社會創新領域之整體競爭力與影響力。

本校 2025 年 USR 計畫列表	1 消除貧窮	2 消除飢餓	3 良好健康與福祉	4 優質教育	5 性別平等	6 淨水與衛生	7 可負擔潔淨能源	8 就業及經濟成長	9 工業、創新及基礎建設	10 減少不平等	11 永續城市與社區	12 責任消費與生產	13 氣候行動	14 海洋生態	15 陸地生態	16 和平與正義制度	17 全球夥伴
★本校研究強項		✓	✓			✓	✓					✓	✓		✓		
①浪愛無國界：流浪動物減量與福祉實踐			✓	✓											✓		
②「綠早雙脈・興水同心」—兩河流域守護實驗室			✓	✓						✓	✓						
③水尾社區園藝輔療共學			✓	✓							✓						
④以南投清流、中原與眉原部落為起點，打造健康福祉的原鄉			✓					✓	✓								
⑤環境韌性與永續—生態復育森川里共榮						✓					✓				✓		
⑥結合自然與農業建立生態永續家園—以埔里鎮白魚與友善農業為例			✓	✓								✓					
⑦雲林崙背酪農區乳業轉型計畫：啟動青年培力引領地方創生		✓						✓			✓						
⑧綠川淨水節能與碳中和農業場域營造—邁向年減碳萬噸目標						✓	✓		✓		✓						

圖 19. 本校 USR 計畫與 SDGs 研究強項之連結程度

(三) 課程與計畫發展之導向與結構優化

本校依據學期與年度之 USR 成效評估結果，建立課程層級追蹤與分析機制，以系統性掌握 USR 課程推動之發展趨勢。透過對 USR 課程參與程度分級（L1 至 L5，如圖 20）之定期檢視，校方得以精準評估課程設計與社會實踐連結之深化程度，並據以調整課程發展策略，逐步優化整體課程結構。

社會實踐課程 USR 屬性參與表			
參與程度	課程類別	定義說明	課堂操作參考
Low	L1：意識提升課程	運用方法提升學生關注社會相關議題，提高認知與意識。	邀請職人 / 業師進班演講分享，學生書寫心得
	L2：在地參與課程	引領學生參地方相關的社會實踐相關活動，進行單位交流與互動。	帶學生到場域進行見學，學生書寫心得
	L3：在地議題構思課程	帶領學生以地方議題為任務，進行教學探索，構思可能的行動方向。	應用適當方法（例如設計思考）針對議題提出方案
	L4：在地實踐課程	有任務的學習，學習成果有服務場域、回饋場域需求與/或解決問題。	針對場域議題，提出計畫方案，然後實踐
High	L5：跨領域實踐課程	面對社會實踐場域的真實議題，需要進行跨域合作與行動展演	跨領域專業合作，並尋機邀請場域夥伴跨域共學共作

圖 20.USR 課程參與程度分級

在課程推動方向上，本校以提升高階實踐導向課程（L3 以上）之比例為重要目標，透過強化在地議題構思、場域實踐與跨領域合作等教學模式，促進學生將專業知識轉化為具體社會行動能力，進而提升學習成效與社會影響力。

依據最近兩學期之統計資料，USR 課程之層級分布如下（如圖 21）：

- L1「意識提升課程」由 113 學年度第 2 學期之 2 門，增加至 114 學年度第 1 學期之 3 門，顯示基礎導入型課程穩定成長。
- L2「在地參與課程」由 4 門調整為 3 門，顯示課程逐步向更高實踐層級轉型。
- L3「在地議題構思課程」由 8 門減至 4 門，反映部分課程進一步深化為實踐型課程。
- L4「在地實踐課程」由 8 門減為 1 門，顯示課程結構調整過程中之轉型動態。
- L5「跨領域實踐課程」由 9 門減為 5 門，仍維持本校 USR 課程體系中具指標性之高階實踐類型。

整體而言，由 114 學年度第 1 學期 L5 課程於 USR 總課程佔比（31%）相較於 113 學年度第 2 學期之佔比（29%）有提升（如圖 21），可見本校透過課程層級追蹤與發展導向之調整，持續推動 USR 課程由「意識導向」逐步邁向「深度實踐導向」，並藉此強化學生之跨域整合能力與社會參與能力，進一步提升大學社會責任之整體推動效益與教育影響力。

參與程度	課程類別	課程數	
		113-2	114-1
Low	L1：意識提升課程	2 (6%)	3 (19%)
	L2：在地參與課程	4 (13%)	3 (19%)
	L3：在地議題構思課程	8 (26%)	4 (25%)
	L4：在地實踐課程	8 (26%)	1 (6%)
High	L5：跨領域實踐課程	9 (29%)	5 (31%)

圖 21. USR 課程之層級分布變化

(四) 學習成效評估與學習移轉之實證分析

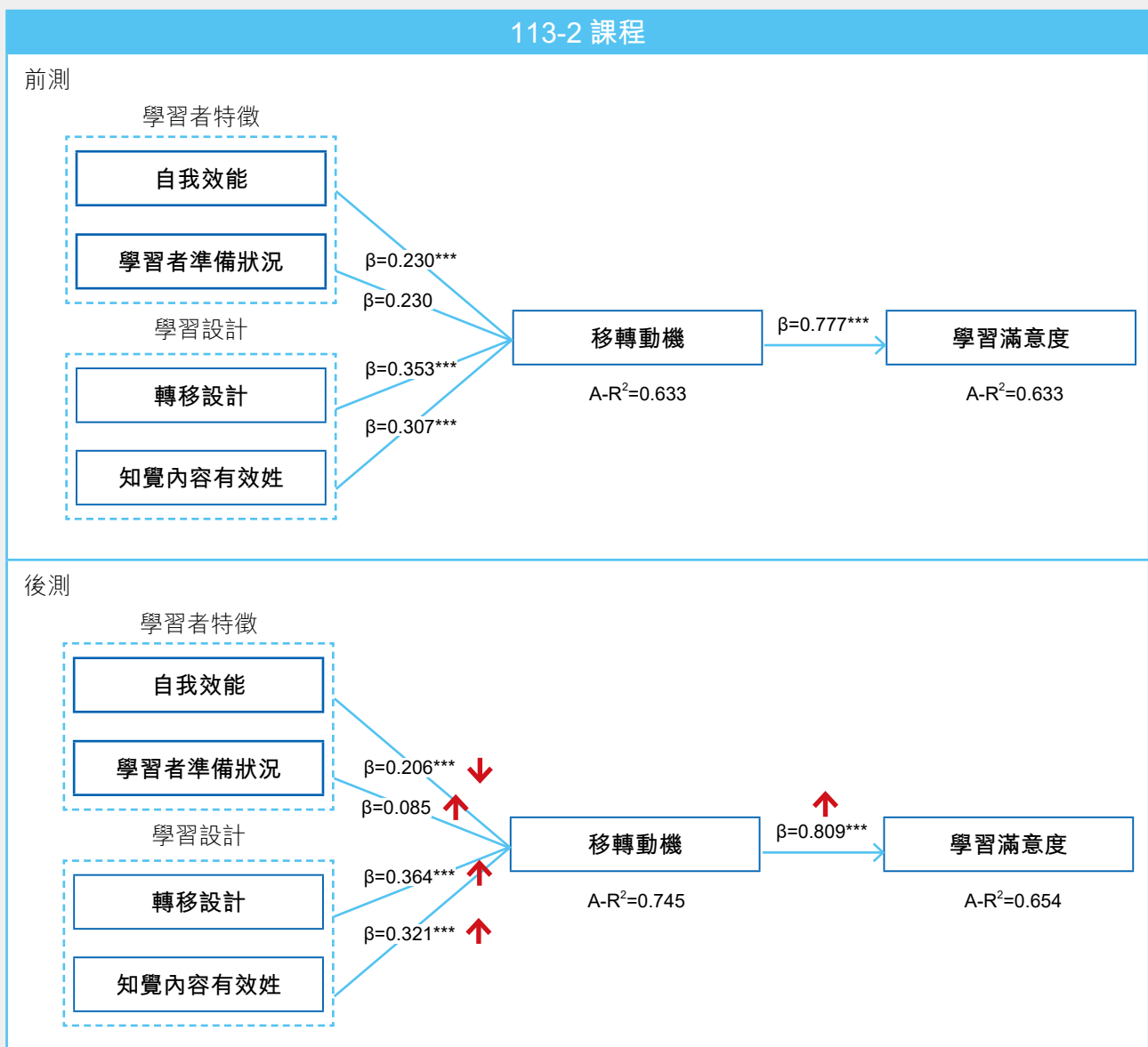
本校透過系統化之學習成效評估機制，檢視 USR 課程設計對學生學習歷程與社會實踐能力之影響，並據以驗證課程是否有效提升學生之學習滿意度與參與程度，促進學習成果之實踐應用，進而實現高等教育培育人才與履行社會責任之雙重價值。

在理論基礎上，本校以學習移轉（Learning Transfer）概念作為核心分析架構。學習移轉係指學生將課程中所習得之知識、技能與態度，應用於實際情境之能力。為系統性掌握影響學習成果轉化為實際行為之關鍵因素，本校採用學習轉移系統量表（Learning Transfer System Inventory, LTSI）作為評估工具，藉以建構具體性之學習成效分析架構。

針對 113 學年度第 2 學期，共計 53 門社會實踐類課程之修課學生進行前後測比較分析，研究結果顯示，「自我效能（Self-efficacy, SE）」、「轉移設計（Transfer Design, TD）」與「知覺內容有效性（Content Validity, CV）」皆對學生之轉移動機（Motivation to Transfer, MT）具有顯著正向影響（ $p < 0.001$ ）。此外，轉移動機對學習滿意度（Learning Satisfaction, LS）之影響具有關鍵性作用，且於後測階段之解釋力顯著提升，顯示課程實施後，學生之學習移轉動機與學習成果之連結更為強化。

114 學年度第 1 學期之分析結果與前一學期呈現相似趨勢，進一步驗證本校所建構之學習移轉評估架構，能有效反映學生於社會實踐課程中的學習歷程與成效表現，並具備穩定之實證基礎（圖 22）。

整體而言，本校透過結合理論模型與實證分析之學習成效評估機制，不僅有助於優化 USR 課程設計與教學策略，亦能強化學生將學習成果轉化為實際社會行動之能力，進而提升 USR 推動之教育價值與社會影響力。



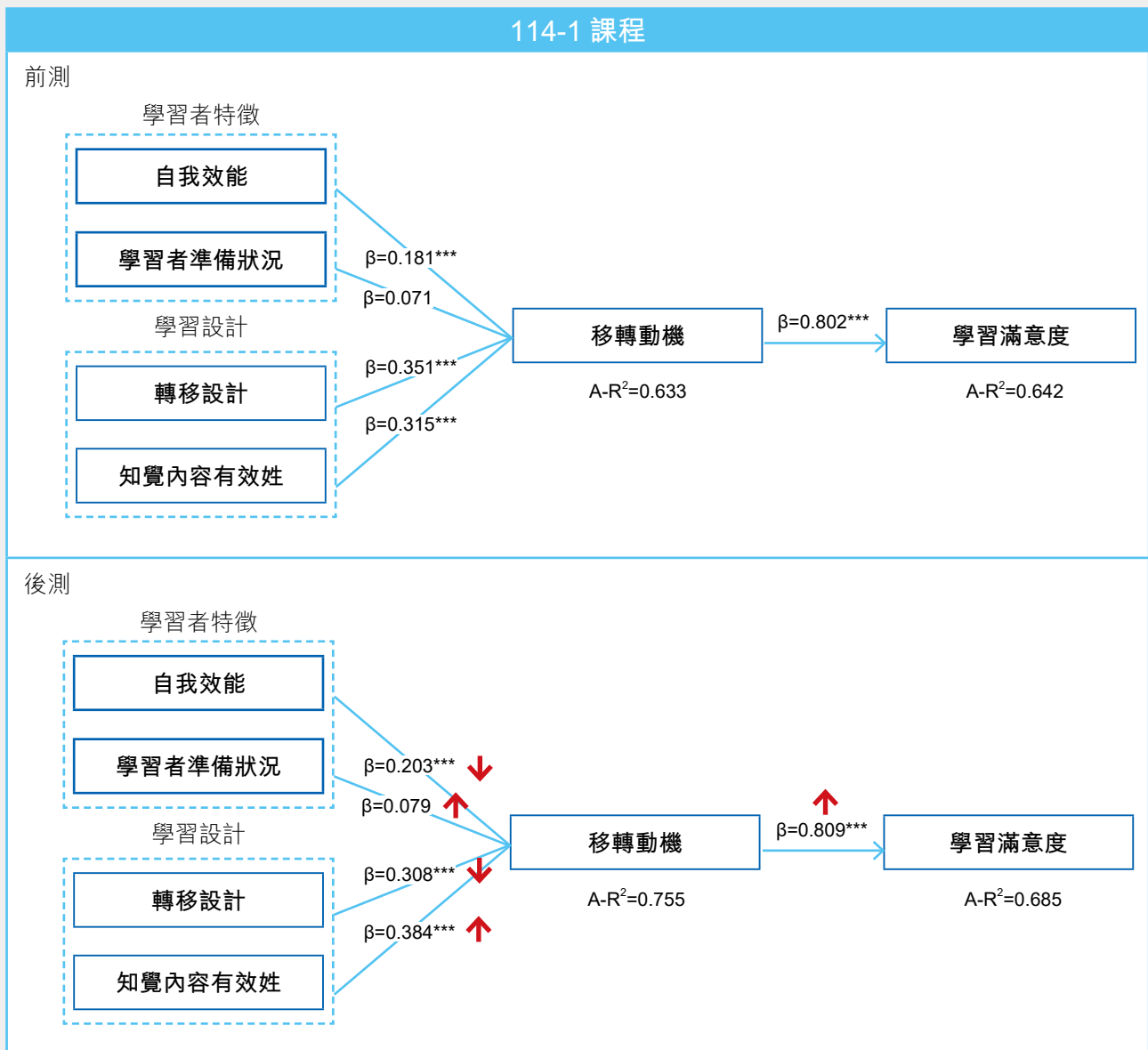


圖 22. 學習移轉之實證分析結果

(五) 成果累積與中長期效益評估機制

本校透過建置校級 USR 資料庫，系統性蒐整各項計畫之成果資料與評估資訊，並以年度實證研究為基礎，逐步累積具縱貫性之成果證據，作為 116 年中長期效益評估之重要依據。透過持續性的資料分析與成效追蹤，本校得以全面檢視 USR 計畫之整體推動成果與社會影響，並據以提出具體之策略建議，支援校務發展決策與未來資源配置方向之調整。

此一中長期評估機制，強調從短期執行成效延伸至長期社會價值之衡量，並透過整合量化數據與質性研究結果，建立 USR 推動之證據基礎與治理知識體系，進一步提升本校在社會責任實踐與永續發展領域之策略深度。

(六) 年報公示與對外溝通機制

為強化 USR 成果之透明度與社會影響力，本校每年編製「大學社會責任年報」，系統整合各年度之成效分析成果，並以數據化呈現與質性案例敘述相結合之方式，全面展現 USR 計畫對社會之貢獻與價值。

透過年報之公開發表與多元對外傳播管道，本校得以提升 USR 推動成果之能見度，促進與政府、產業、社區及國際夥伴之交流與合作，進一步強化本校在永續發展與社會創新領域之影響力與品牌形象。

浪愛無國界：流浪動物減量與福祉實踐

PART
01

目 標

(一) 主持人及計畫聘用專職人員

序號	角色	姓名	隸屬單位	職稱
1	計畫主持人	詹富智	國立中興大學	校長
2	共同主持人	林荀龍	獸醫學系	副教授
3	共同主持人	鄧紫云	獸醫學系	助理教授

(二) SDG 連結



(三) 計畫簡介

本計畫為解決流浪動物數量衍生、公私立收容所動物福祉不良，成立「浪浪樂活醫療室」，培育獸醫人才投入流浪動物絕育、弱勢動物醫療照護。開設與動物福祉相關之專業、通識與選修課程，建置涵蓋 27 堂課的「動物福祉學分學程」，引入美國收容動醫學專業並架設教育平台。國際社會實踐典範轉移輸出「弱勢動物醫療絕育模組」至關島、帛琉、馬來西亞，並邀請越南獸醫系學生來台實習，期能自醫療、學術、教育面提升台灣同伴動物福祉。

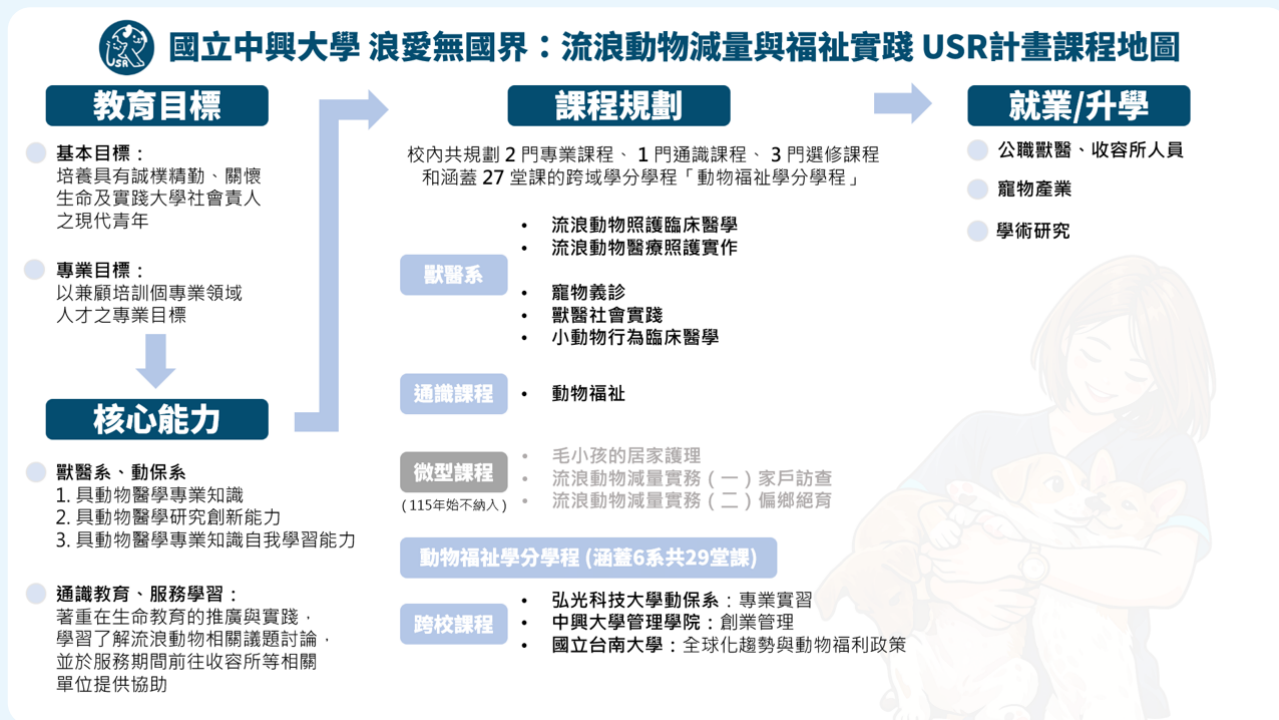
(四) 核心議題

面向	場域問題	推動事項
國內社會實踐規劃	公私立收容所量能已滿，領養率陷入惡性循環，潛藏人畜共通傳染病隱憂，公職獸醫無法負荷，動物福祉亟需改善。	自 108 年起成立「浪浪樂活醫療室」。與公私立收容所合作，於浪浪樂活醫療室救治超過 1000 隻收容動物，包含車禍、老病殘、受虐動物等等。
	偏鄉絕育量能不足，需要更多獸醫專業投入	已培訓超過 40 名可在偏鄉獨立完成符合速度、標準與兼顧動物福祉的絕育獸醫；與弘光科大動物保健系合作，超過 260 名獸醫助理與大學實習生未來可投入偏鄉絕育。
	飼主責任教育成效不佳，全民意識有待建立	於校內開設通識課程「動物福祉」；選修課程「寵物義診」、「獸醫社會實踐」、「小動物行為臨床醫學」；專業課程「流浪動物臨床照護醫學」。另跨系跨域成立「動物福祉學分學程」，建構一線人員職能培力網站「收容動物醫學教育整合平台」。
國際合作規劃	關島、帛琉、馬來西亞亦正推行大規模絕育，期待有更多國際獸醫進行交流。	成立獸醫小組向外輸出「弱勢動物醫療絕育模組」。至當地進行絕育、義診與技術交流。
	越南河內動物救援站與浪浪樂活醫療室相似，惟其獸醫學生臨床經驗與觀念如同 30 年前的台灣	與越南國家農業大學、順化農林大學獸醫系合作，提供線上教育講座、邀請學生暑期二周來台實習，將「弱勢動物醫療絕育模組」的操作模式根留越南。

(五) 執行架構



(一) 課程地圖



(二) 學分課程

成立學期	屬性	開課單位	學程 / 課群名稱	總計課程數
113-2	學程	獸醫學系	動物福祉學分學程	27

◎欄位定義說明如下：

◆課程面向：學程 / 課群調查：因計畫推動而開設或支持運作之專業學程 / 課群或特色學程 / 課群及所屬總計課程數、總計學分數。

1. 學程：應經過系或院的課程委員會通過且具執行 USR 計畫為目的之學程 / 課群。
2. 課群：應經過課程規劃之會議紀錄通過且具執行 USR 計畫為目的之課群。

學年度 / 學期	屬性	開課單位	課程名稱	學分數	教師姓名	校內開課 單位院 / 系修課學 生人數	校內開課 單位外院 / 外系修課 學生人數	跨校修課 學生人數	場域夥伴 修課人數
113-2	院系選修	獸醫學系	寵物義診	2	林荀龍	28	6	0	0
	微型課程	通識中心	毛小孩的居家護理	1	林荀龍	0	15	0	0
	微型課程	通識中心	流浪動物減量實務 (一) 偏鄉絕育		何瓊紋	0	18	0	0
	獸醫學系	獸醫學系	小動物臨床行為醫學	2	鄧紫云	16	0	0	0
114-1	院系選修	獸醫學系	流浪動物照護臨床醫學	1	林荀龍	7	0	0	0
	院系選修	獸醫學系	流浪動物醫療照護實作	1	林荀龍	7	0	0	0
	院系選修	獸醫學系	獸醫社會實踐	2	林荀龍	69	1	0	0
	通識課程	通識中心	動物福祉	2	林荀龍	0	35	0	0

◎欄位定義說明如下：

◆課程面向：學分課程調查：因計畫推動而開設或支持運作之教學課程。

1. 開課學期：以 113 學年度第二學期 (114/2/1-114/7/31)、114 學年度第一學期 (114/8/1-115/1/31) 為準。
2. 屬性：校必修，校選修，院系必修，院系選修，通識必修，通識選修，其他
3. 所有填入之修課人數請以 113 學年度第二學期 (114/2/1-114/7/31) 之選課人數為原則；場域夥伴或其他修課人數則以實際到課人數為原則。

(三) 實踐場域地圖



台灣

臺中市

- 南區
中興大學浪浪樂活醫療室
- 后里區
臺中動物之家后里園區
- 南屯區
臺中動物之家南屯園區
- 沙鹿區
犬山居 (台灣同伴動物扶助協會)
- 大肚區
臺中市月圓流浪動物照護協會

彰化縣

- 花壇鄉
浪愛回家救護協會花壇保育場
- 彰化市、員林鎮、芬園鄉、
秀水鄉、社頭鄉、芳苑鄉
偏鄉絕育

雲林縣

- 虎尾鎮、水林鄉、大埤鄉、
土庫鎮、北港鎮 偏鄉絕育

越南

- 河內動物救援站
- 順化農林大學

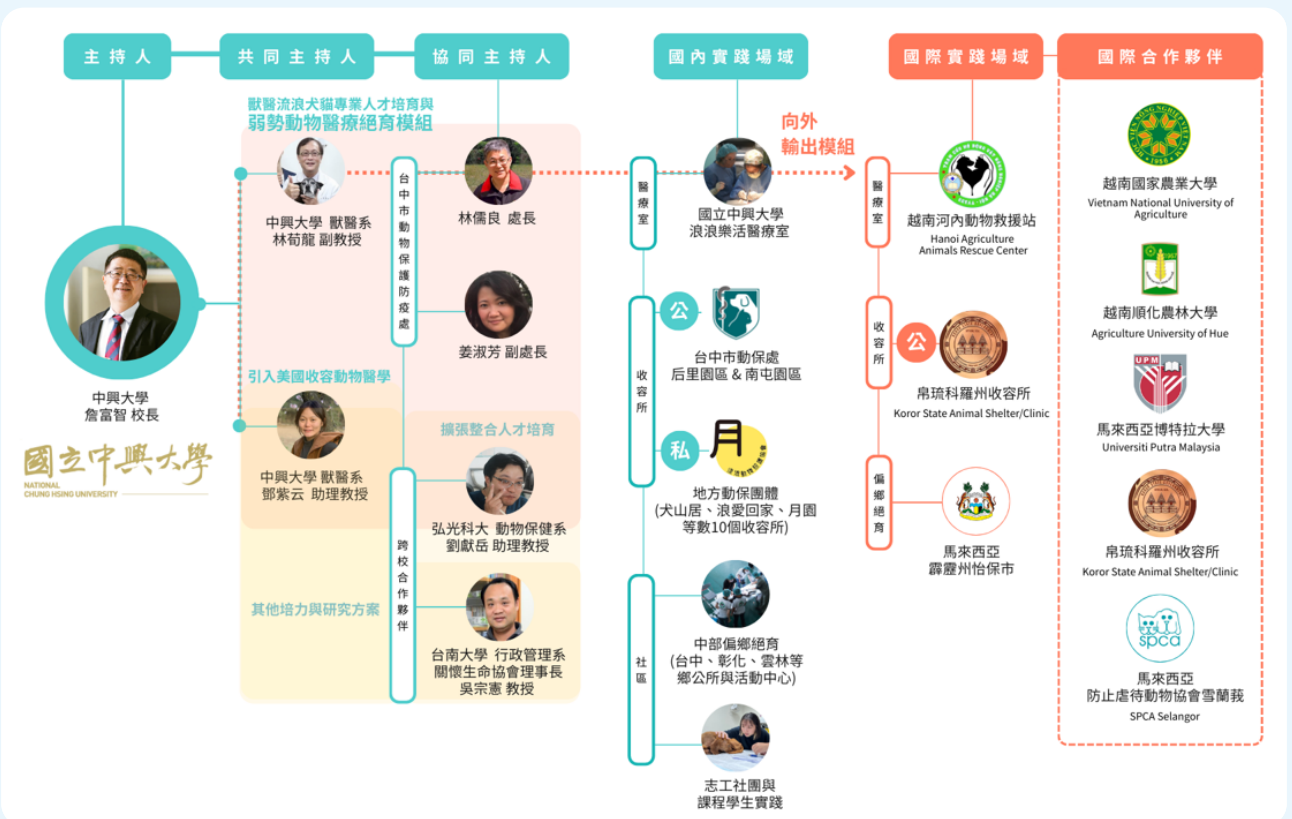
馬來西亞

- 怡保 偏鄉絕育

帛琉

- 科羅州收容所

(四) 計畫組織



(五) 國教端連結

隸屬縣市	隸屬鄉鎮	學校全名
臺中	南區	臺中市南區國光國民小學

(六) 國內資源鏈結

推動方向	機構全名	機構全名
活動、課程	臺中市動物保護防疫處	美商默沙東藥廠股份有限公司臺灣分公司 (MSD)
	臺中市政府消防局搜救犬隊	臺灣碩騰股份有限公司 (Zoetis)
	犬山居 / 臺灣同伴動物扶助協會	國歡企業有限公司
	社團法人彰化縣浪愛回家救護協會	中興大學獸醫系友會
	月園流浪動物照護協會	關懷生命協會

(七) 國際連結

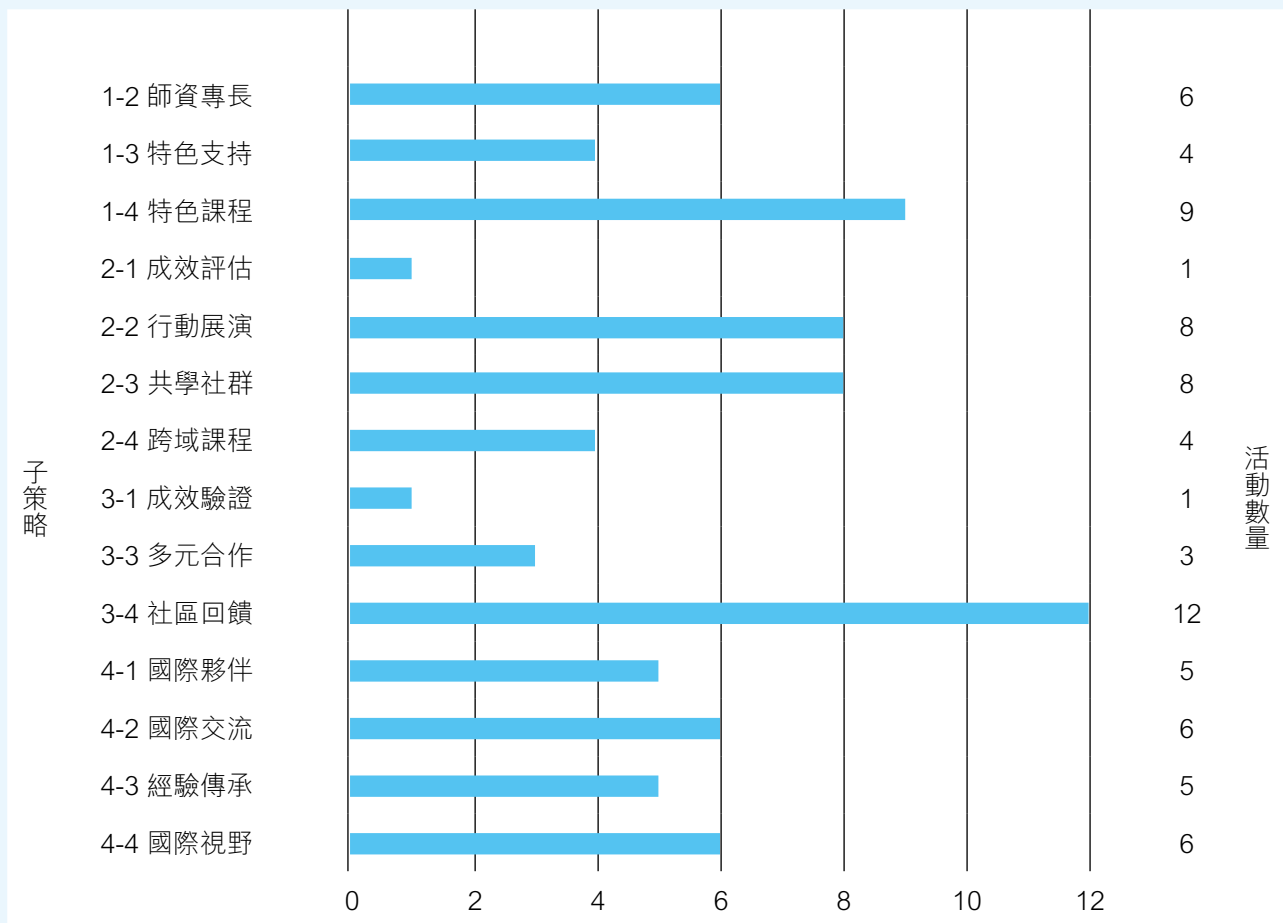
國際合作連結表

序號	日期	國家名	單位全名	合作事項簡述說明
1	2025/05/17~2025/05/19 2025/07/13~2025/07/25	越南	越南國家農業大學 河內動物救援站	了解前一年來台實習歸國後之後續計畫影響成效與場域問題，並針對當年度實習主題與規劃進行討論與交流。7月越南學生來台至「浪浪樂活醫療室」實習，參與偏鄉絕育實作及線上課程講座，學習醫療知識、實作流程與動物福祉觀念。
2	2025/05/26~2025/05/31 2025/07/14~2025/07/25	越南	順化農林大學	受駐帛琉大使館邀請，前往帛琉科羅州收容所進行義診與絕育，協助解決當地獸醫人力不足問題，並加深與友邦之交流合作。
3	2025/05/26~2025/05/31	帛琉	科羅州收容所	受馬來西亞動保團體邀請，進行犬貓絕育服務並交流兩國絕育技術，協助減少地方流浪動物問題。
4	2025/08/12~2025/08/17	馬來西亞	馬來西亞伯特拉大學、 馬來西亞雪蘭莪防止 虐待動物協會	受馬來西亞動保團體邀請，進行犬貓絕育服務並交流兩國絕育技術，協助減少地方流浪動物問題。

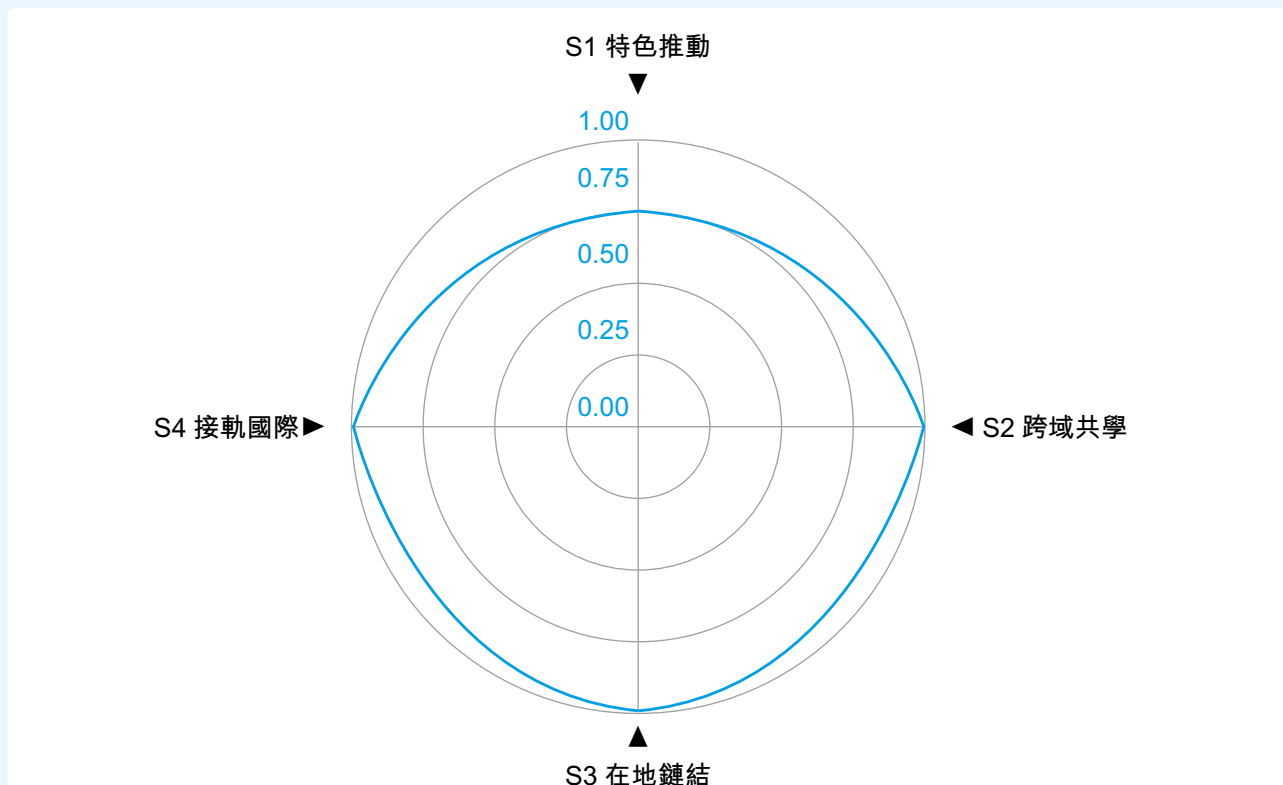


▲與馬來西亞動保團體交流後合影

(一) 子策略活動統計圖



(二) 雷達圖



(三) 活動清單

編號	活動名稱	類型	起日	迄日	人次(分對象)
A1	偏鄉絕育	場域	2025-01-01	2025-12-31	校內學生 25 位、校內教師 1 位、計畫助理 4 位、跨校學生 7 位、跨校教師 1 位、場域合作夥伴 300 位、其他(政府/ NGO/ NPO) 5 位, 總人數 343 位
A2	私立收容所疫苗施打	場域	2025-01-01	2025-12-31	校內學生 11 位、校內教師 1 位、計畫助理 2 位、跨校學生 2 位、跨校教師 1 位、其他(政府/ NGO/ NPO) 13 位, 總人數 30 位
A3	弱勢動物後送醫療	場域	2025-01-01	2025-12-31	校內學生 18 位、校內教師 1 位、計畫助理 2 位、跨校學生 2 位、跨校教師 1 位、其他(政府/ NGO/ NPO) 11 位, 總人數 35 位
A4	犬貓行為醫學讀書會	共學	2025-01-01	2025-12-31	校內學生 8 位、校內教師 1 位、計畫助理 4 位, 總人數 13 位
A5	校園/ 跨域市集	宣導	2025-05-21	2025-05-21	校內學生 123 位、計畫助理 1 位, 總人數 124 位
A6	校園/ 跨域市集	宣導	2025-11-10	2025-11-10	校內學生 94 位、計畫助理 1 位, 總人數 95 位
A7	國際參訪/ 義診 (越南河內)	國際	2025-05-17	2025-05-19	校內學生 1 位、校內教師 1 位、計畫助理 1 位、跨校學生 25 位, 總人數 28 位
A8	國際參訪/ 義診 (越南順化)	國際	2025-05-26	2025-05-31	校內教師 1 位、計畫助理 1 位、跨校學生 8 位、跨校教師 1 位, 總人數 11 位
A9	國際參訪/ 義診 (帛琉)	國際	2025-05-26	2025-05-31	校內學生 3 位、計畫助理 1 位、場域合作夥伴 6 位、其他(政府/ NGO/ NPO) 1 位, 總人數 11 位
A10	SROI 培力	培力	2025-06-19	2025-10-02	計畫助理 3 位, 總人數 3 位
A11	動保教師研習	教育	2025-07-02	2025-07-18	計畫助理 1 位、跨校教師 104 位、其他(政府/ NGO/ NPO) 21 位, 總人數 126 位
A12	SIG 分享	交流	2025-07-28	2025-07-28	校內教師 1 位, 總人數 1 位
A13	越南學生實習	國際	2025-07-14	2025-07-25	校內學生 11 位、校內教師 2 位、計畫助理 3 位、跨校學生 6 位、跨校教師 2 位、其他(政府/ NGO/ NPO) 3 位, 總人數 27 位
A14	馬來西亞絕育暨論壇	國際	2025-08-12	2025-08-17	校內學生 1 位、校內教師 1 位、其他(政府/ NGO/ NPO) 13 位, 總人數 15 位
A15	校園/ 社區宣導 (興大永續閱讀節)	教育	2025-04-30	2025-04-30	校內學生 112 位、校內教師 5 位、計畫助理 2 位、其他(政府/ NGO/ NPO) 2 位, 總人數 121 位
A16	校園/ 社區宣導 (國光國小入班宣導)	教育	2025-11-11	2025-11-19	計畫助理 3 位、跨校學生 120 位、跨校教師 5 位, 總人數 128 位
A17	校園/ 社區宣導 (國光國小校慶)	教育	2025-12-13	2025-12-13	校內學生 15 位、校內教師 4 位、計畫助理 6 位、場域合作夥伴 205 位、其他(政府/ NGO/ NPO) 5 位, 總人數 235 位
A18	校園/ 社區宣導 (綠川生活日)	教育	2025-10-31	2025-10-31	校內學生 120 位、校內教師 5 位、計畫助理 5 位、跨校教師 1 位、跨校助理 3 位、場域合作夥伴 189 位、其他(政府/ NGO/ NPO) 27 位, 總人數 350 位
A19	校園/ 社區宣導 (創生基地揭牌儀式)	教育	2025-12-15	2025-12-15	校內學生 3 位、校內教師 2 位、計畫助理 6 位, 總人數 11 位

場次	活動重點摘要
6	經主治獸醫師完成絕育手術考核之研究生，可參與偏鄉絕育活動。依照施術者能力，安排公母犬貓執行絕育手術，並與地方動保團體合作，為地方放養犬貓與流浪犬貓進行絕育。114 年共絕育 1406 隻犬貓。
9	由主治獸醫師帶領與大獸醫研究生、大學生與弘光科大動物保健系同學，前往私人收容所施打狂犬病及多合一疫苗，並提供基礎檢查，以預防人畜共通傳染病。114 年共施打 1958 隻犬貓。
125	由主治獸醫師帶領獸醫研究生、大學生與弘光科大動物保健系同學，以相對低廉價格於場域「流浪樂活醫療室」提供醫療照護，並依研究生能力安排犬貓絕育臨床實作與後續追蹤處置。114 年共治療 124 隻收容動物。
7	邀請對收容動物醫學有興趣的獸醫學系大一至大五學生，依課綱分配不同段落與主題，製作簡報並於課餘時間進行口頭報告與交流討論。
1	擺設計畫介紹攤位，介紹計畫內容、規劃互動遊戲並贈送宣導品，進行衛教與飼主教育相關宣導。
1	擺設計畫介紹攤位，介紹計畫內容、規劃互動遊戲並贈送宣導品，進行衛教與飼主教育相關宣導。
1	了解前一年來台實習歸國後之後續計畫影響成效與場域問題，並針對當年度實習主題與規劃進行討論與交流。
1	了解與越南合作計畫之影響成效與場域問題，並針對當年度實習主題與規劃進行討論。
1	受駐帛琉大使館邀請，前往帛琉科羅州收容所進行義診與絕育，協助解決當地獸醫人力不足問題，並加深與友邦之交流合作。
4	配合中興大學 USR 辦公室，參與 USR 職員 SROI 培力暨輔導諮詢活動。
3	與關懷生命協會共同辦理，透過專題演講、教案分享與生命教育內容，進行動物福祉與生命教育相關研習。
1	配合中興大學 USR 辦公室，進行計畫成果與實務經驗分享。
1	越南學生來台至「流浪樂活醫療室」實習，參與偏鄉絕育實作及線上課程講座，學習醫療知識、實作流程與動物福祉觀念。
1	受馬來西亞動保團體邀請，進行犬貓絕育服務並交流兩國絕育技術，協助減少地方流浪動物問題。
1	擺設計畫介紹攤位，介紹計畫內容、規劃互動遊戲並贈送宣導品，進行衛教與飼主教育相關宣導。
3	進入國小班級進行生命教育課程，宣導衛教與飼主教育相關內容。
1	於校慶活動中擺設計畫介紹攤位，介紹計畫內容、規劃互動遊戲並贈送宣導品，進行衛教與飼主教育宣導。
1	於活動現場擺設計畫介紹攤位，介紹計畫內容、規劃互動遊戲並贈送宣導品，進行衛教與飼主教育宣導。
1	配合揭牌活動，擺設計畫介紹攤位，介紹計畫內容、規劃互動遊戲並贈送宣導品，進行衛教與飼主教育宣導。

(四) SROI 利害關係人盤點

利害關係人類型	具體對象/ 單位	角色定位	是否納入 SROI 分析	納入/ 排除理由 (事實性)
校內	研究生	計畫場域問題之一為缺乏獸醫專業投入。具獸醫師執照、缺乏臨床經驗的研究生為主要培育對象。參與醫療室實習、場域執行等活動，透過不同程度參與獲得專業訓練與社會參與經驗。	✓	計畫設定培育對象，且高度參與計畫。具明確學習成果、技能培養與參與價值，可透過問卷與實作成效量化。
校內	實習生 (含大學部、國際生) 獸醫助理、社團、其他外校單位、志工	與研究生相似，最大差別在於不具備醫師執照，無法執刀，僅能從事輔助與觀察。	✓	計畫設定培育對象，且高度參與計畫，屬於深度型實作專業訓練。可連結職涯發展、專業技能價值。
校內	主治獸醫師	醫療室的主要負責人，醫療手術的主要執刀者，同時肩負培育研究生、實習生的教育任務。	✓	影響培育對象的一線人員。發揮專業影響力與教學成果。
校內	其他學生	計畫提供教育專業通識課程、選修課程、學分學程、講座活動等，吸收動物福利、飼主責任、收容動物醫學等非臨床知識。	✓	計畫亦投注大量心力於非臨床知識教育推廣，相關課程與明確學習成果、技能培養與參與價值，可透過問卷與實作成效量化。
校內	計畫專業的專案團隊	作為計畫的主要執行方，且肩負醫療行為以外之各項業務，包含但不僅限於各項業務之校內、外部單位合作網絡之維護及溝通。	✓	直接影響計畫專案整體規劃與運作。
校外	教育部	計畫的資助者，欲支持大學實踐社會責任，促進高等教育與社會連結。	✓	為計畫主要投入資源者，故列入評估。
校外	犬貓 (含絕育、後送、義診等)	所有接受本計畫醫療照護之對象，動物本身無主觀意識但為最終受益者。	×	係因 SROI 為評估專案對於「人」的改變，故動物無法作為評估之利害關係人。
校外	公私立收容所工作人員	計畫影響力可減輕公私立收容所壓力。 • 公私立收容所 • 公職獸醫、志工等第一線執行者合作 • 提供學生通識實作場域、合作後送醫療動物，以改善動物醫學教育力。	×	根據訪談結果，計畫與其合作之醫療性質，有機會被其他醫療相關院所取代，考量八大因子「反事實因子」故排除。
校外	公部門 (稽查、搜救大隊)	計畫影響力提升公部門解決問題資源，並達到官學合作。 • 稽查單位：合作後送虐傷案件、檢傷與行政協助 • 搜救大隊：合作犬隻健檢、行政協助。	×	根據訪談結果，計畫與其合作之醫療性質，有機會被其他醫療相關院所取代，考量八大因子「反事實因子」故排除。
校外	下鄉絕育之地方鄉里	專案前往鄉鎮執行絕育時，主動帶犬貓前來接受手術的在地居民。	×	與學習歷程、專業實作僅一次性接觸且難以後續追蹤評估，故予以排除。
校外	地方鄉鎮公所	在專案中的角色偏向行政協調者。	×	成果難以量化及歸因，具有取代性。
校外	帛琉、馬來西亞	專案前往國際場域執行絕育時，主動帶犬貓前來接受手術的在地居民。	×	與專案僅有一次性接觸且難以後續追蹤評估。
校外	使用教育平台之大眾	自收容動物醫學教育網站影響之大眾。	×	114 年此案尚未發生，115 年再納入評估。

(五) 利害關係人回饋

利害關係人類型	具體對象/單位	角色定位	回饋
校內	研究生	計畫場域問題之一為缺乏獸醫專業投入。具獸醫師執照、缺乏臨床經驗的研究生為主要培育對象。參與醫療室實習、場域執行等活動，透過不同程度參與獲得專業訓練與社會參與經驗。	以前在大學的時候其實沒有太多臨床經驗，來參與這個計畫之後，真的在醫療室累積了很大的實務量能。雖然有時候時間安排會變得很緊，但我覺得這樣的機會真的非常珍貴。而且外系的人應該不清楚，其實大多的學生在獸醫學系就讀期間，應該都不會在實務上接觸過收容動物或流浪動物，我們大家平常處理的小動物幾乎都是有飼主的動物。能夠在研究所時期有機會接觸這些收容犬貓、收容所人員，對於成為一個獸醫的訓練過程來說是一段很特別、也很重要的學習歷程。
校內	實習生（含大學部、國際生） 獸醫助理、社團、其他外校單位、志工	與研究生相似，最大差別在於不具備醫師執照，無法執刀，僅能從事輔助與觀察。	之前寒假有來過一次（實習）暑假又來了一次。雖然休假時間變短了，但還是非常非常謝謝學長姐願意給我們這樣的機會！醫療室實習超級搶的！很多時候可能只是幫忙遞器械，但學長姐都會很有耐心地跟我們說每一個手術在做什麼、為什麼要這樣做。有些醫囑的判斷，也會讓我們一起加入討論，讓我覺得自己不是只是來幫忙打雜而是真的學到東西。來醫療室的收容所狗狗貓貓一樣可愛，好多次都很想直接領養回去，只是就學貸款很貴，以後再說。
校內	主治獸醫師	醫療室的主要負責人，醫療手術的主要執刀者，同時肩負培育研究生、實習生的教育任務。	我覺得在教學能力上，算是有變比較好的。畢竟某種程度上也是在幫自己，怎麼說的…就是一直在複習同樣的事情。因為每次來的人都不一樣，不同人就要再教一次，所以其實也是一直在重複教。慢慢地也會比較知道要怎麼講，他們（研究生、大學生、實習生、獸醫助理）才會比較聽得懂。因為很多東西其實可能要到大四、大五之後才有機會學到，但我們來的時候，很多學弟妹都是大一、大二、大三，所以在教的時候還是要思考一下，有些太難的內容就先算了，講比較簡單的東西就好。
校內	其他學生	選修：寵物義診	我一開始是看到課程簡介，知道這門課會去收容所。那時候我心裡其實有想說，收容所會不會就是比較髒，然後環境不太好這樣子。可是之後實際去到現場之後，發現欸，比我想像中的還要好很多。其實蠻喜歡的啦，對我來說算是意外中的驚喜！上課的感覺整體上起來是快樂的。至少學起來是沒有壓力的。照理說，如果沒有這堂課，我其實是不會去認識到這方面的知識。
校內	其他學生	通識：動物福祉	關於生命教育我想分享一堂課，像之前有一堂課是讓我們玩一個模擬獸醫師一天的遊戲。我在玩那個遊戲的時候，第一次是因為心理壓力過大，所以失敗；第二次是因為沒有經費，所以也失敗。後來我又聽說真的有獸醫師因為這方面的壓力而選擇自殺，我那時候就覺得很難過。這種事情我幾乎每天回家都會一直想。以前可能不會特別去想這方面的議題，但因為實際經歷過、上過這些內容之後，我就會一直思考，開始想自己的想法會是什麼樣子。
校內	計畫專業的專案團隊	作為計畫的主要執行方，且肩負醫療行為以外之各項業務，包含但不僅限於各項業務之校內、外部單位合作網絡之維護及溝通。	雖然自己在這個計畫中雖然完全不是在做臨床的工作，不過把社會上正在被討論、也確實存在的問題帶進課堂，讓學生不只是學理論，而是有機會實際回應現場需求；同時也透過教育部的資源支持，讓人力培育可以將經費刀口花在投入社會實踐的事情上。這些媒合的過程會讓我覺得滿有成就感的，也確定自己正在做一件有意義的事情。

(六) 計畫亮點

★【弱勢動物醫療絕育模組】

據美國最高標準行滾動式調整，設定高品質、高強度、高安全性絕育宗旨，累計培育超過 **45** 位符合標準之獸醫師、**200** 多位大學生共同參與偏鄉絕育。絕育累計超過 **10,000** 隻犬貓、施打疫苗超過 **10,000** 隻犬貓、救治超過 **900** 隻收容動物。

★【台灣首次引入美國收容動物醫學】

將「美國收容動物醫學」引入與大獸醫學系，開設專業課程、讀書會；並擴及場域需求，架設「收容動物醫學教育平台」培力場域專業人士。

★【培力跨國獸醫學生】

提升越南國家農業大學河內動物救援站學生醫療水準，114 年新增順化農林大學成為合作夥伴，共吸引 **12** 位學生申請來台交流，最終選定兩校共 **6** 位學生於 7 月來台實習。

★【擴張整合人才培育】

動物福祉學分學程整合 **27** 堂跨系課程，共 **85** 人選修學程；團隊受邀至國中小與其他單位擔任講師，累積約 100 人了解飼主責任與台灣流浪動物問題。

★【其他培力與研究方案】

「失落哀傷量表」引起獸醫專業社群關注，成為獸醫臨床與心理交界議題的重要起點。

★【受邀帛琉輸出模組】

受駐帛琉大使館邀請前往帛琉科羅州收容所進行義診與絕育，協助解決帛琉獸醫嚴重不足的問題，加深與友邦的良好關係。

★【首次與國外 NGO 合作交流絕育模組】

與馬來西亞「雪蘭莪防止虐待動物協會」合作，提升當地絕育活動醫療量能，透過國際論壇交流，優化絕育流程。



▲架設「收容動物醫學教育平台」



▲弱勢動物醫療絕育模組



▲培力跨國獸醫學生



▲ 受邀帛琉輸出模組

(七) 相關連結



計畫 FB 連結：
<https://www.facebook.com/StrayLOHAS>



計畫捐款連結：
https://give.nchu.edu.tw/give_mini.php?quick=VSHzuTDOOn9V-oJRhtEds_w



收容動物醫學教育平台：
<https://sheltermed.tw/>

水尾社區園藝輔療共學計畫

PART
01

目 標

(一) 主持人及計畫聘用專職人員

序號	角色	姓名	隸屬單位	職稱
1	計畫主持人	吳振發	國立中興大學園藝學系	教授
2	共同主持人	陳錦木	國立中興大學園藝學系	副教授
3	協同主持人	王文甫	彰基 / 失智症照顧中心	主任

(二) SDG 連結



(三) 計畫簡介

自 109 年至 113 年，水尾社區透過校內 HUB 計畫逐步深化園藝療育推動，從園藝活動推廣與生理復能實務操作起步，建立園藝療育活動模式，並逐漸轉向以實證研究為核心，形成具長期運行效益的健康促進機制。114 至 116 年度進入教育部萌芽型計畫階段，聚焦永續社區建構、成功老化與園藝療育專業人才培育，透過系統化課程與跨域合作推動國際交流，逐步打造水尾為高齡友善示範基地，展現大學落實社會責任與在地健康老化之成效。

(四) 核心議題

面向	場域互動	人才培育	專業訓練
場域問題	缺乏場域互動機制	缺乏專業人才與相關研究	缺乏延伸學生就業能力的培養
推動事項	1. 園藝輔療課程 2. 共老友善安全網建立 3. 深度園藝療育 4. 園藝療育農耕技術指導	園藝輔療專業課程與專題研究	興大與彰基園藝療育專業課程師資培訓

(五) 執行架構



(一) 課程地圖

修習課程

基礎課程

包含基礎植物生理介紹、植物繁殖方法、造園基礎知識等等課程，目的為讓學生建構基本觀念，所有課程設計都應該建構在符合植物生命週期的架構下。

植物繁殖學(2學分)、普通植物學(3學分)、
景觀設計1(3學分)、造園實務與施工(3學分)、
園藝與生活(2學分) **共 13 學分**

進階課程

目的在更具焦於園藝應用於輔療的發展趨勢認識，並從多元領域上發現更多園藝輔療的可能性，課程內容安排實習操作，嘗試設計園藝輔療教案。

健康園藝(2學分)、造園學實習(1學分)、景觀設計3(3學分)、觀賞樹木(3學分)、園藝輔療之理論基礎與教案設計(研擬開課)、社區健康與活動帶領法(研擬開課)、園藝輔療與環境設計(研擬開課) **共 9 學分**

研究課程

園藝活動與輔療的差異建立在實證研究與否，在一定的理論基礎下設計園藝輔療課程，可以更精準地改善長輩的身心態。

造園學特論(3學分)、造園設計學(3學分)、
景觀研究法(3學分) **共 9 學分**

配套課程

辦理學分班與志工培訓，開放校內外學園街可以參與，從概論上了解園藝輔療的多元面向及可能性；從志工培訓可以學習更多手作與實務技巧。

園藝治療(2學分)、園藝療育志工培訓 **共 2 學分**

(規劃辦理中)

而園藝輔療進行時，除了園藝活動本身，應同時具備基本的醫學常識，使活動設計內容更能符合需求並達到效益。因此本學分學程著重於園藝與醫學領域，讓學生理解完整的園藝輔療設計及參與的過程及對參與者之身心的影響。

園藝療育
學分學程

學生修習之課程須包含園藝學領域與醫學領域；修習達十五學分方可申請園藝療育學分學程證書。

(與彰化基督教醫院合辦)

試辦

考核流程

培養彰化基督教醫院失智症照顧中心在高齡失智症患者上的專業園藝輔療認知促進課程師資，另若通過與大彰彰基考核後得被聘用為正式課程師資。

通過與大園藝療育學分學程或園藝輔療基礎、進階、研究課程達 15 學分

失智症照顧服務 20 小時訓練

失智症據點 8 小時實習

園藝療育專業課程師資

(二) 學分課程

成立學期	屬性	開課單位	學程 / 課群名稱	總計課程數
113-2	學分學程	園藝學系	園藝療育學分學程	10

◎欄位定義說明如下：

◆課程面向：學程 / 課群調查：因計畫推動而開設或支持運作之專業學程 / 課群或特色學程 / 課群及所屬總計課程數、總計學分數。

1. 學程：應經過系或院的課程委員會通過且具執行 USR 計畫為目的之學程 / 課群。
2. 課群：應經過課程規劃之會議紀錄通過且具執行 USR 計畫為目的之課群。

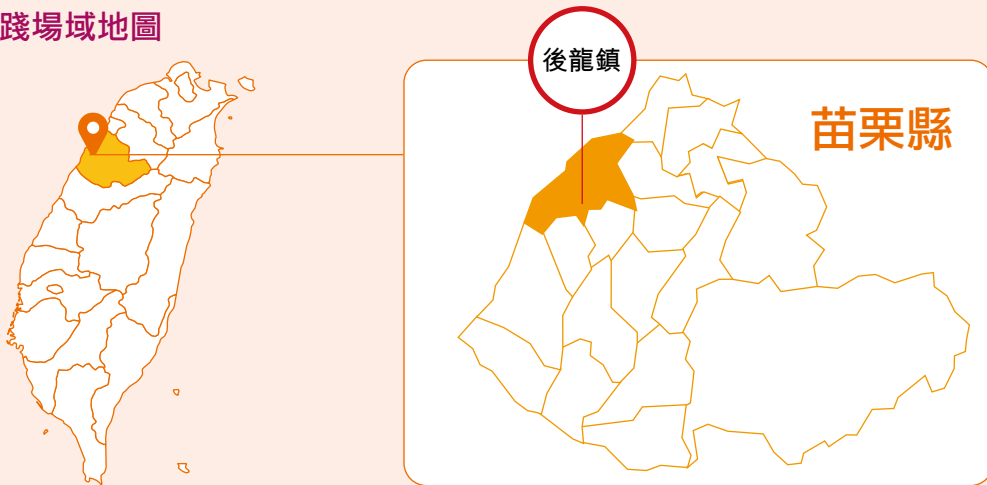
學年度 / 學期	屬性	開課單位	課程名稱	學分數	教師姓名	校內開課單位院 / 系修課學生人數	校內開課單位外院 / 外系修課學生人數	跨校修課學生人數	場域夥伴修課人數
113-2	校必修	園藝學系	造園學實習	1	吳振發	41	0	0	0
	校必修	園藝學系	植物繁殖學	2	陳錦木	53	0	0	0
	校選修	園藝學系	造園設計學	3	吳振發	4	0	0	0
	校選修	園藝學系	景觀設計(一)	3	涂宏明	22	0	0	0
	校選修	園藝學系	景觀行政與法規	2	翁志成	23	0	0	0
	校選修	園藝學系	景觀研究法	1	涂宏明	5	0	0	0
114-1	校選修	園藝學系	園藝治療	2	吳振發	35	0	0	0
	校選修	園藝學系	健康園藝	3	吳振發	17	5	0	0
	校選修	園藝學系	造園實務與施工	3	翁志成	19	0	0	0
	校必修	園藝學系	造園學特論	3	吳振發	7	0	0	0

◎欄位定義說明如下：

◆課程面向：學分課程調查：因計畫推動而開設或支持運作之教學課程。

1. 開課學期：以 113 學年度第二學期(114/2/1-114/7/31)、114 學年度第一學期(114/8/1-115/1/31) 為準。
2. 屬性：校必修，校選修，院系必修，院系選修，通識必修，通識選修，其他
3. 所有填入之修課人數請以 113 學年度第二學期(114/2/1-114/7/31) 之選課人數為原則；場域夥伴或其他修課人數則以實際到課人數為原則。

(三) 實踐場域地圖



(四) 計畫組織



(五) 國教端連結

	隸屬縣市	隸屬鄉鎮	學校全名
高中(職)學校	台中市	東區	國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校

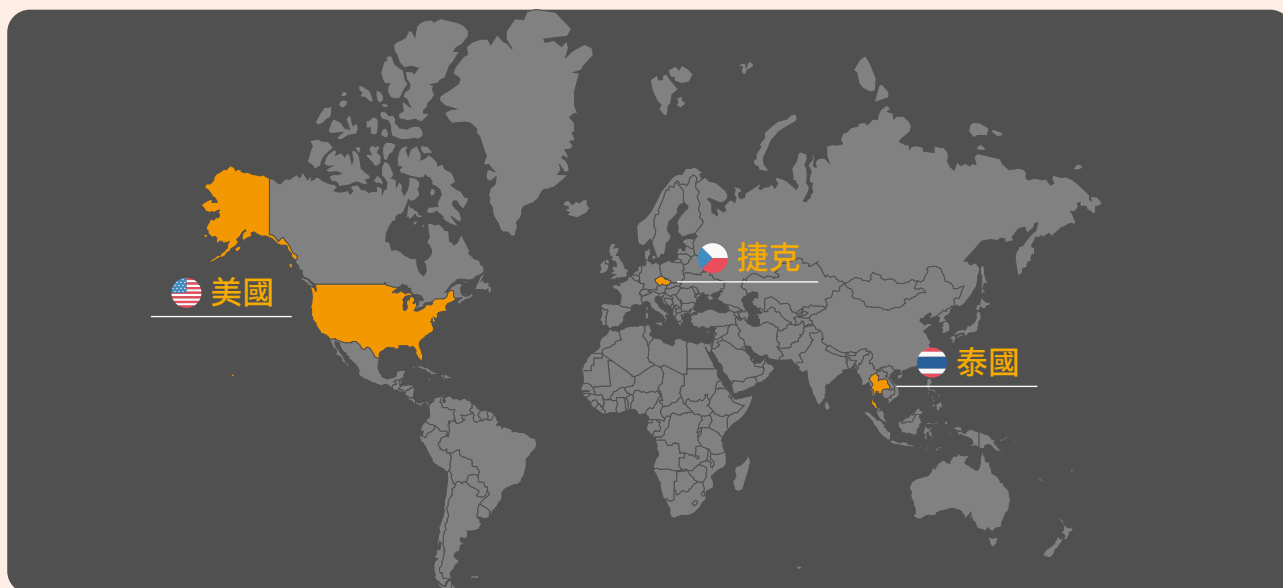
(六) 國內資源鏈結

推動方向	機構全名
研習	南投市政府
展覽	彰化縣政府

推動方向	機構全名
課程	員榮醫療社團法人員榮醫院
實習課程	彰化基督教醫院失智共同照護中心

(七) 國際連結

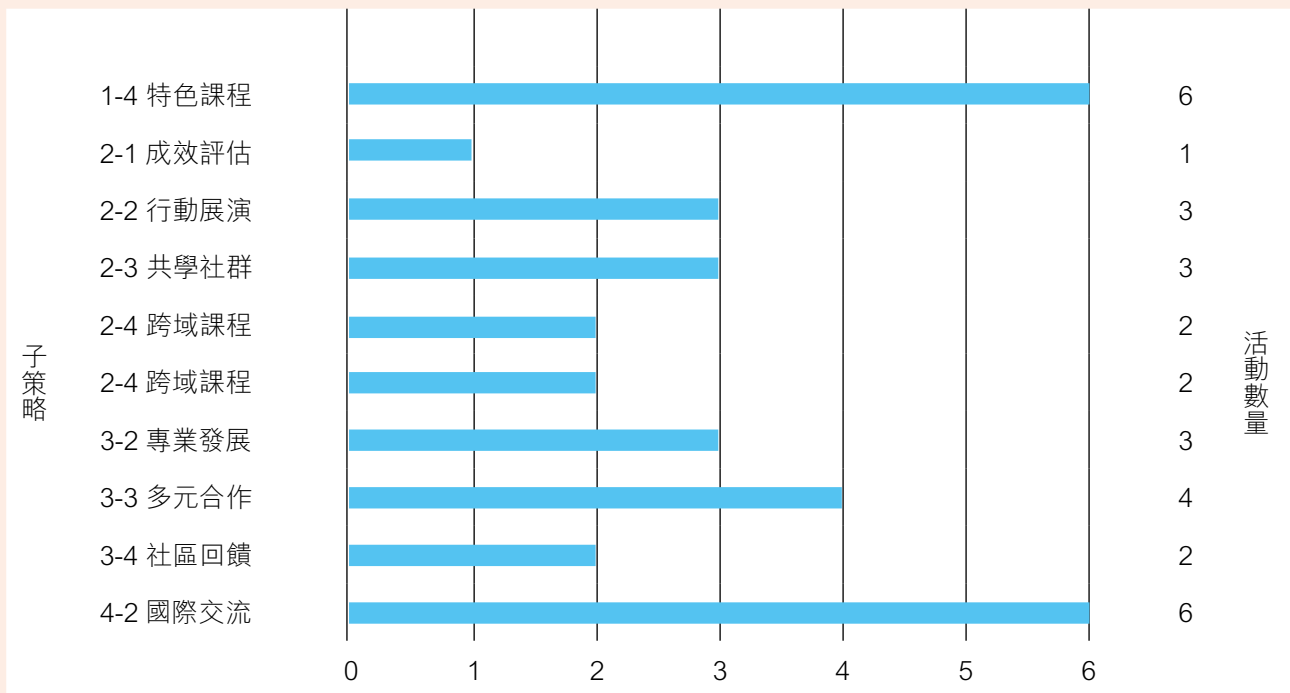
1. 地圖



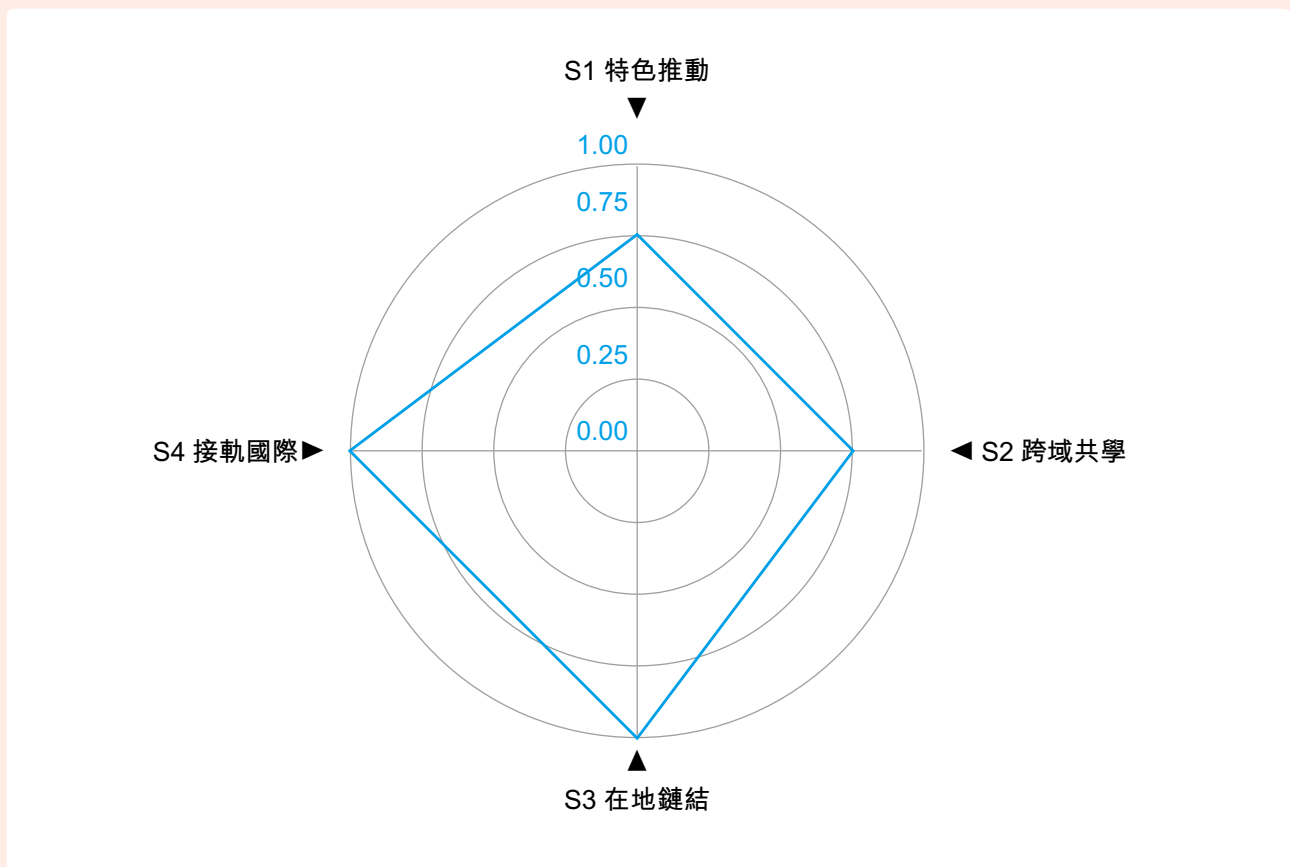
2. 國際合作連結表

	序號	日期	國家名	學校 / 單位全名	合作事項簡述說明
計畫合作之國外學校	1	2025/01/08	美國	美國關島大學	美國關島大學師生來到園藝療育園區參訪，並交國內外園藝療育發展狀況。
	2	2025/05/15	美國	美國猶他州立大學	美國猶他州立大學師生來到園藝療育園區了解台灣園藝療育發展狀況，並讓師生體驗肌少症園藝療育課程，並透過遊戲了解各園藝動作之肌肉訓練部位。
	3	2025/05/20	泰國	泰國卡賽特大學	泰國的園藝療育發展狀況較緩慢，透過園藝療育食物活動可以讓師生更快速對園藝療育產生概念，並將這樣有趣的機制帶回泰國。
	4	2025/05/27	泰國	泰國孔敬大學	泰國孔敬大學園藝系一群講師參觀園藝，介紹了花園以及肌肉量低的老年人園藝治療的研究。
	5	2025/09/18	捷克	捷克孟德爾大學	體驗在地漁村文化，活動安排從傳統「牽罟」開始，讓學生親身感受早期漁民齊心協力捕魚的智慧與辛勞，了解在地信仰文化與庇佑漁民的傳統精神。以及台灣大學社會責任導入教育資源至社區中，如何透過園藝療育，推動在地老化的概念。
	6	2025/11/01	美國	美國園藝治療協會 AHTA	本計畫主辦 2025 園藝療育國際研討會，邀請美國園藝治療協會、台灣中央單位、全國各大專院校之園藝療育專家，共同對台灣園藝療育的發展及體制建構進行研議。

(一) 子策略活動統計圖



(二) 雷達圖



(三) 活動清單

編號	活動名稱	類型	起日	迄日
A1	青銀採菜去共享菜園採收活動	課程	0114-03-14	0114-03-14
A2	共老空間建構－水尾共老空間體驗工作坊	工作坊	0114/04/26	0114/04/26
A3	共老空間建構－水尾共老空間體驗工作坊	工作坊	0114/06/07	0114/06/07
A4	水尾社區健康促進課程	課程	0114/09/02	0114/10/28
A5	水尾農耕技術培力課程 1	課程	0114/09/26	0114/09/26
A6	水尾農耕技術培力課程 2	課程	0114/10/24	0114/10/24
A7	中興大學與中部農業研究機構聯繫會議	體驗參訪	0114/01/13	0114/01/13
A8	高雄前鎮高中參訪	體驗參訪	0114/03/05	0114/03/05
A9	東海大學園藝療育示範園區參訪	體驗參訪	0114/03/13	0114/03/13
A10	台灣農村規畫學會園藝療育示範園區參訪	體驗參訪	0114/03/16	0114/03/16
A11	國家永續獎委員園藝療育示範園區參訪	體驗參訪、實務操作	0114/04/18	0114/04/18
A12	中國醫藥大學健康照護學院共識營	實務操作課程	0114/01/20	0114/01/20
A13	政治大學通識課程參訪園藝療育園區	課程/ 參訪	0114/05/03	0114/05/03
A14	中國醫藥大學學分課程參訪園藝療育園區	課程/ 參訪	0114/05/03	0114/05/03
A15	「療育二次方程式」園藝療育公益市集	市集	0114/05/03	0114/05/03
A16	「蒔花弄草」園藝療育公益市集	市集	0114/08/02	0114/08/02
A17	台灣醫學圖書館學會參訪	體驗參訪	0114/08/15	0114/08/15
A18	「植在好時光」園藝療育公益市集暨研討會	市集、研討會	0114/11/01	0114/11/01
A19	草屯療養院思覺失調症園藝療育課程	實務操作課程	0114/04/28	0114/04/28
A20	國資圖節氣花卉課程－繡球花圈	實務操作課程	0114/05/04	0114/05/04
A21	國資圖節氣花卉課程－多肉瓶中沙畫	實務操作課程	0114/05/25	0114/05/25
A22	國資圖綠色探險隊夏令營	實務操作課程	0114/07/29	0114/07/29
A23	國資圖我的植物尋寶日記	實務操作課程	0114/07/30	0114/07/30
A24	北新國中食農教育課程	食農教育	0114/11/19	0114/11/19
A25	美國關島大學參訪園藝療育園區	體驗參訪	0114/01/08	0114/01/08
A26	美國猶他州立大學肌少症園藝療育體驗	體驗參訪	0114/05/15	0114/05/15
A27	泰國卡賽特大學園藝療育參訪	體驗參訪	0114/05/20	0114/05/20
A28	泰國孔敬大學園藝療育參訪	體驗參訪	0114/05/27	0114/05/27
A29	歐洲捷克孟德爾大學園藝療育交流	體驗參訪	0114/09/18	0114/09/18
A30	美國園藝治療協會 × 國際研討會研究交流	研討會、參訪	0114/11/01	0114/11/01

人次 (分對象)	場次	活動重點摘要
學生 10；社區 30	1	社區長輩介紹共享菜園並指導學生採收蔬菜，進行青銀共學。
學生 57；社區 8	1	穿戴模擬設備體驗高齡行動限制，提出共老空間改善構想。
學生 42；社區 3	1	依前次調查完成設計方案，與社區討論並進行實務施工。
學生 2；社區 25	13	以肌少症預防與認知促進為主軸進行園藝輔療課程。
學生 2；社區 25	1	進行藍莓與野番茄種植示範及土壤改良教學。
學生 2；社區 25	1	黑莓苗盆植與落地種植示範，進行土壤處理說明。
學生 10；農業單位 8	1	邀請農業單位體驗肌少症園藝療育並進行跨域交流。
興大學生 3；高中師生 30	1	帶領高中師生參訪園藝療育園區，介紹創新教學模式。
學生 25；教師 5	1	參訪園藝療育五感體驗園區並進行教學交流。
學生 5；學會 15	1	分享園藝療育於農村規劃與高齡議題之應用。
學生 5；委員 20	1	展示園藝療育園區及植物五感體驗應用。
學生 3；中醫大 47	1	推廣園藝輔療於高齡健康照護之應用與合作。
政大學生 40；教師 3	1	參訪園區並進行園藝手作活動教學。
學生 20；教師 1	1	園藝療育園區導覽與植物手作體驗。
學生 20；民眾 180	1	結合植物與動物療育之公益體驗與學生實習。
學生 20；民眾 180	1	推廣陽台植物種植與日常園藝應用。
學生 3；學會 31	1	介紹園藝綠色療育實踐場域與服務內容。
學生 21；其他 179	1	介紹休閒型園藝療育及植物多元應用案例。
學生 2；院方長者 13	1	進行五感園藝療育，介紹植物外型與生理性狀。
學生 32；教師 1	1	繡球花圈製作與花材維護教學。
學生 32；教師 1	1	多肉植物介質調配與瓶中沙畫實作。
國小 40；教師 2	1	進行植物走讀，建立環境保育與適地適種觀念。
國小 40；教師 2	1	透過植物走讀認識生態與環境適應。
興大學生 2；國中生 28	1	以紫蘇為教材，示範從種植到生活應用。
關島大學師生 26	1	國際師生參訪園藝療育園區並交流。
猶他州立師生 7	1	體驗肌少症園藝療育課程與動作示範。
卡賽特大學師生 13	1	透過園藝療育與食物體驗介紹相關概念。
孔敬大學師生 10	1	交流園藝療育場域與高齡研究經驗。
孟德爾大學師生 7	1	結合在地文化體驗與園藝療育實踐交流。
協會 5；研究生 21	1	辦理國際研討會，研議園藝療育發展與體制建構。

(四) SROI 利害關係人盤點

利害關係人類型	具體對象/ 單位	角色定位	是否納入 SROI 分析	納入/ 排除理由 (事實性)
校內	中興大學學生	參與校內專業培訓課程，熟悉園藝療育專業之基礎、進階、研究知識，並為社區規劃在地老化園藝輔療方案。	✓	為未來園藝療育實施之專業人才。
校內	授課教師	帶動長輩或學生之講師，也是計畫預期影響到的群體，交受的過程可能與以往的教學模式不同，或與長輩相處的過程可能有所感觸。	✓	帶領長輩透過園藝活動實現身心療癒、社區凝聚與生活改善的關鍵引導者
校內	計畫主持人 / 共同主持人 / 協同主持人	負責規劃計畫整體流程，分配資源。	✓	促使社區連接的推廣者
校內	校內計畫輔導教師	協助計畫更完整呈現，提供專業建議	×	非本計畫欲影響之群體
校內	學校	參與技術輔導、營運支持角色	×	成果歸因困難且複雜，不容易直接連結到機構專案的介入行為
校外	社區長輩 (主要受益者)	水尾社區長輩，多 55~65 或以上，家人大多不再身邊或需出外地上班，缺乏家庭支持。	✓	專案直接對象，成果清晰且可量測，亦為影響最深的受益群體
校外	社區志工 (為直接服務人員，包含備餐人員、活動帶領人員)	與長輩密切互動的第一線人員，提供日常陪伴、心理支持與輔導服務	×	沒有直接的 output
校外	營養師	與長輩密切互動的第一線人員，清楚了解長輩身體狀況	✓	第一線得知長輩身體狀況，並能依照身體狀況建議飲食
校外	里長	常與長輩密切互動的第一線人員，也為社區行政人員	✓	社區內的主要資訊來源，且易長時間接觸長輩，回答長輩相關問題
校外	社區行政人員 (含總幹事/ 綠照員 / 其他行政人員)	負責機構日常營運、行政管理與外部資源接洽，包含人力調度、公文處理、社福體系協調等工作	✓	在制度建置與中心的資源串聯上扮演關鍵角色，影響成果發生機會
校外	推廣活動參與者	議題接收者，永續發展議題為全齡需要關注，可藉由學校平台推廣延緩老化的方案，降低醫療資源使用。	✓	社會議題需大眾共同重視，為議題推廣的重要群體。
校外	教育部	提供計畫補助與資源轉介，監督計畫執行狀況	×	政策層面影響路徑過長、變化難歸因於單一專案
校外	長輩家庭	多數為功能不彰、無法長期陪伴，偶有親職輔導、探視等接觸	×	大部分參與度低、接觸斷裂，成果發生基礎不穩定，資訊不完整，影響難衡量
校外	短期的志工/ 陪伴者	提供臨時活動支援或定期陪伴服務，例如閱讀、才藝課程或節慶陪伴等	×	投入不密集，對成果影響不穩定，非專案的關鍵投入者
校外	捐款人與企業贊助者	以金錢或物資方式支持機構運作、特定活動或專案實施	×	對專案有貢獻，但與成果的因果關係過於間接、變化主觀且分散

(五) 利害關係人回饋

利害關係人類型	具體對象/單位	角色定位	回饋
校內	中興大學學生	課程教學者、導覽執行	我在本次園藝輔療體驗課程中擔任教學者，將課堂所學的園藝與輔療概念實際應用於活動設計與帶領過程。透過與參與者互動，我學習依不同需求調整教學方式，並提升溝通、觀察與引導能力。此經驗加深我對園藝輔療實務的理解，也培養我關懷社會與投入服務的態度。
校內	中興大學學生	課程教學者、導覽執行	我在課程中同時負責教學與導覽執行，實際參與活動流程說明、場地引導與學員互動。透過完整參與活動執行，我更了解園藝輔療課程的實務運作方式，並提升臨場應變與團隊合作能力，也體會到園藝活動對促進情緒交流與人際互動的助益。
校外	里長	與長輩密切互動的第一線人員	我觀察到本次園藝輔療體驗課程讓里內長輩積極參與，活動氣氛輕鬆愉快。課程內容貼近生活，操作溫和且安全，有助於促進長輩情緒穩定與彼此互動。透過與學校團隊合作，我認為園藝輔療對社區長者照顧具有實際效益，未來值得持續推動。
校外	社區行政人員 (含總幹事/綠照員/其他行政人員)	負責機構日常營運、行政管理與外部資源接洽，包含人力調度、公文處理、社福體系協調等工作	我在協助本次園藝輔療體驗課程的行政協調與資源安排過程中，感受到課程規劃完善、流程清楚，能順利配合社區既有行政作業。透過本次合作，我認為此計畫有效促進學校與社區資源連結，具備持續推動與擴大合作的潛力。
校外	營養師	與長輩密切互動的第一線人員，清楚了解長輩身體狀況	我在與長輩互動與觀察飲食狀況的過程中，發現結合植物與食材來源的活動，有助於提升長輩對飲食的興趣與參與意願。透過接觸可食植物與相關說明，長輩更能理解食物來源與營養價值，進而促進均衡飲食的認知。此方式有助於強化飲食教育的接受度，並作為支持長者健康飲食行為的輔助途徑。



▲ SROI 流程圖



▲ SROI 開會過程



▲ 訪談長者過程

(六) 計畫亮點

★亮點一：以園藝療育為主題，實際研擬方案改善高齡老化帶來的社會問題

與醫療單位合作開發的園藝療育方案，可以有效改善高齡孤寂的根本問題，另外團隊亦致力於將這類的非醫療輔助方法導入醫療體系也與社會大眾分享，藉由大自然環境、元素，延緩疾病發生的速度。過程中團隊不斷與社區、醫療單位三方溝通、開會討論，期望真正能為高齡長輩、偏鄉社區帶來實際助益，分別辦理狀況：

(一) 學生與計畫場域互動課程 **18** 場；(二) 學生在校內參與之活動 **12** 場；(三) 學生在外部單位活動及學習 **6** 場；(四) 團隊內部會議 **3** 場。

★亮點二：園藝療育課程地圖設計

本計畫之園藝療育課程地圖設計嚴謹，包含基礎、進階、研究、配套課程，大學部課程帶學生至社區進行空間環境改善，與長者互動，使學習落實。本年度課程期望針對相關領域能有更多對園藝、醫療帶有熱情的學生能觸及，115 學年度欲開設園藝學系與後醫系之跨領域學分學程。課程規劃目標：重實務與參與、跨領域學習、分級制教育。



▲水尾社區野番茄種植

★亮點三：肌少園藝療育園區設計規劃

本園區將以肌少症園藝療育之造景模組為單元，進行空間配置，展示園藝治療有別於活動設計，如何將園藝動作組合操作出的造景及設施轉化為空間，並利用空間推廣園藝療育/輔療，應用於非藥物療法的成果。本展區包含：全區包含：入口意象區、園藝與綜合肌群訓練、園藝動作與肌肉訓練展示區、手部阻力體驗區、修剪阻力體驗區、肌少活動強度體驗區、肌少營養解說區。本園區共 **1** 位教授、**1** 位醫師、**1** 位營養師、**2** 位物理復健師、**1** 位助理、**11** 位碩博士班學生共同參與；亞大附設醫院、彰基協同辦理。



▲彰化設計展溪州公園肌少園藝療育展區民眾參與過程



(七) 相關連結



彰化設計展溪州公園肌少園藝療育展區互動成果
<https://www.youtube.com/watch?v=saoUlvjELrE>



臺灣設計展 興大「肌少園藝療育區」讓民眾感受園藝強肌力
<https://www2.nchu.edu.tw/news-detail/id/60554>



▲水尾社區共老空間實作



▲彰化設計展溪州公園肌少園藝療育展區學生協助過程



「綠旱雙脈・興水同心」兩河流域守護實驗室

PART
01

目 標

(一) 主持人及計畫聘用專職人員

序號	角色	姓名	隸屬單位	職稱
1	計畫主持人	李長晏	國家政策與公共事務所	教授兼主任秘書
2	共同主持人	鄭菲菲	科技管理研究所	教授兼所長
3	共同主持人	趙欣怡	數位人文與文創產業學士學位學程	副教授兼校史館組長
4	協同主持人	宋國彰	水土保持學系	副教授
5	協同主持人	宋慧筠	圖書資訊學研究所	教授兼圖書館館長
6	協同主持人	解昆樺	中國文學系	教授兼系主任
7	協同主持人	侯嘉星	歷史學系	副教授兼系主任

(二) SDG 連結



(三) 計畫簡介

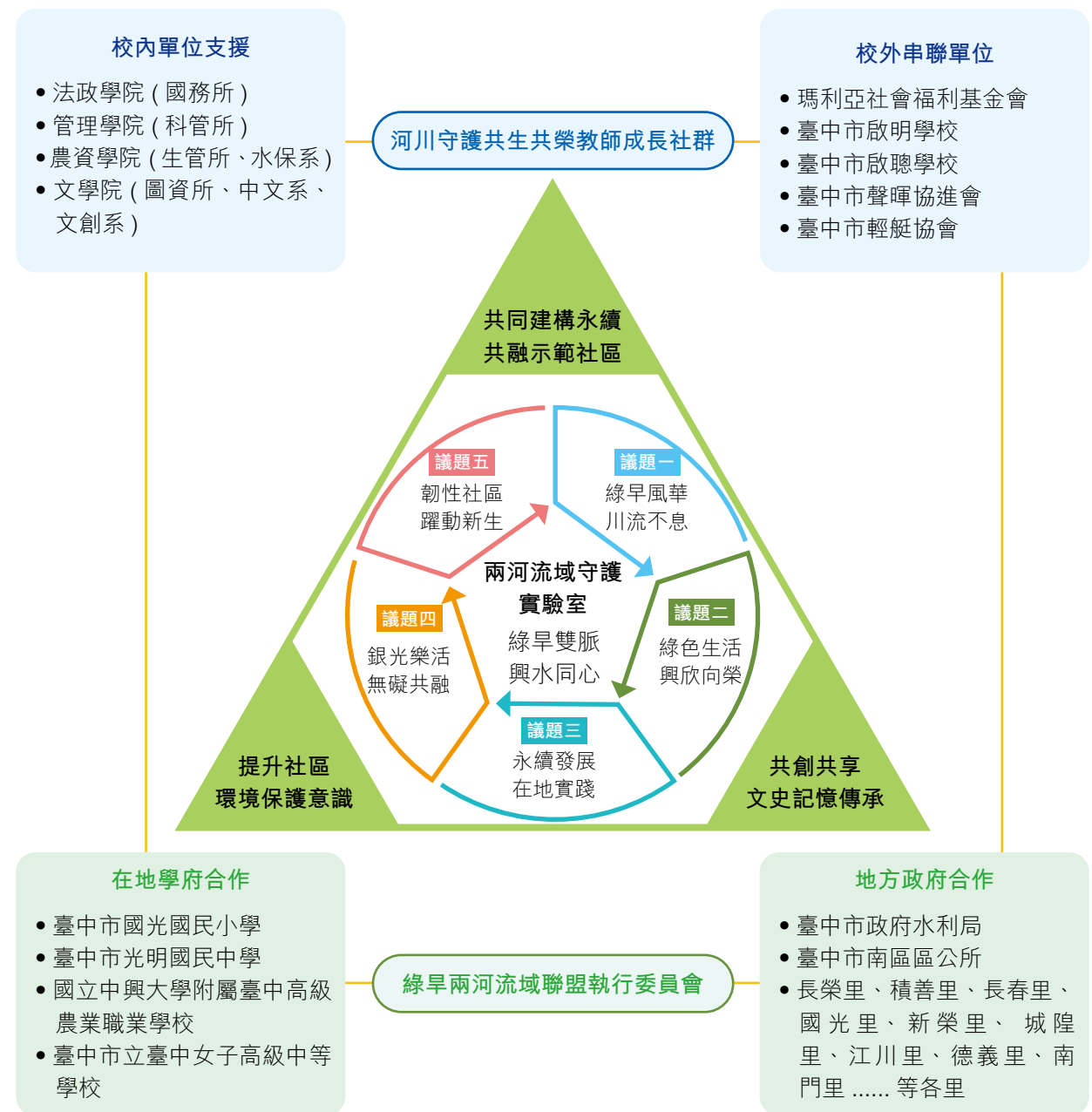
河川守護是當今全球公民社會的重要議題，「綠川」與「旱溪」是分別流經興大校園之兩大主要河川，本計畫自 111 年起大力推動民眾參與 USR 活動，從興大師生、社區居民、學齡兒童，到公益團體帶領身心障礙民眾進入校園，認識綠川與旱溪之歷史、生態、人文，突破感官限制，致力達到社會共融目標。

(四) 核心議題

面向	綠早風華 川流不息	綠色生活 興欣向榮	永續發展 在地實踐	銀光樂活 無礙共融	韌性社區 躍動新生
場域 問題	文史傳承斷層	垃圾污染問題	科教人才不足	無障礙設施不完整	欠缺防災韌性
推動 事項	復興流域 文史景觀	提升民眾 環保意識	培育人才 推動 SDGs	建構五感 河川教育	強化社區 防災知能

(五) 執行架構

以計畫架構推動五大執行面向



(一) 課程地圖

流域整合治理與社會共榮學程課程地圖

基礎課程

設計思考
數位人文 GIS 應用
數位內容策展
地理資訊系統
資源保育學

至少修畢 2 學分

核心課程

保育植物學
地方治理
田野調查與書寫
服務科學
植生工程
土壤管理

至少修畢 3 學分

專業課程

生態學
公共圖書館與社區參與
資訊平權與通用設計
應用水文學
明渠水力學

至少修畢 6 學分

至少修畢 12 學分以上，且至少 6 學分不屬於原主修、雙主修、輔系應修之課程

(二) 學分課程

成立學期	屬性	開課單位	學程 / 課群名稱	總計課程數
114-2	學分學程	國家政策與公共事務研究所	流域整合治理與社會共融學程	16

◎欄位定義說明如下：

◆課程面向：學程 / 課群調查：因計畫推動而開設或支持運作之專業學程 / 課群或特色學程 / 課群及所屬總計課程數、總計學分數。

1. 學程：應經過系或院的課程委員會通過且具執行 USR 計畫為目的之學程 / 課群。
2. 課群：應經過課程規劃之會議紀錄通過且具執行 USR 計畫為目的之課群。



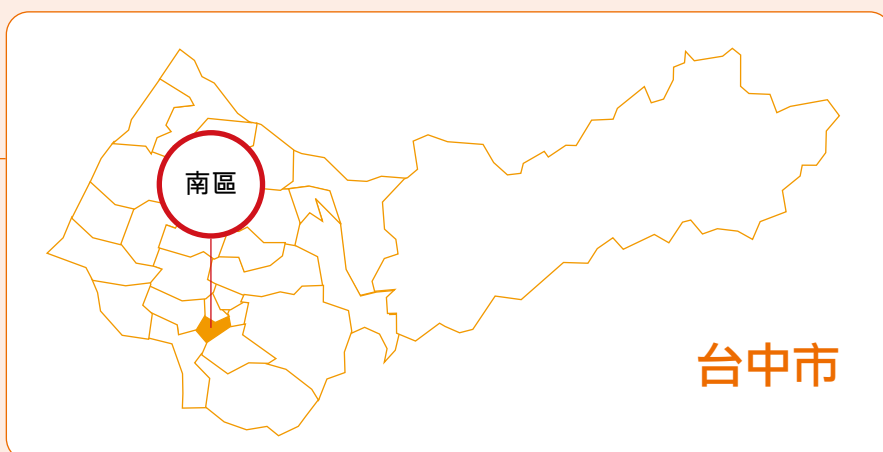
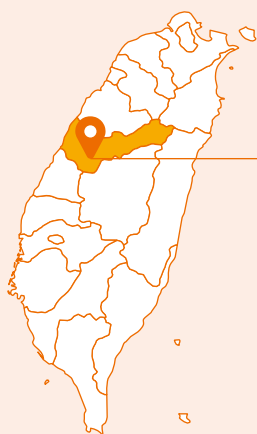
學年度 / 學期	屬性	開課單位	課程名稱	學分數	教師姓名	校內開課 單位院 / 系修課學 生人數	校內開課 單位外院 / 外系修課 學生人數	跨校修課 學生人數	場域夥伴 修課人數
113-2	院系必修	國家政策與公共事務研究所	公共政策理論與實務專題	3	李長晏	31	0	0	0
	院系選修	國家政策與公共事務研究所	跨域治理專題	3	李長晏	23	0	0	0
	通識必修	通識中心	設計思考	2	鄭菲菲	40	0	0	0
	院系必修	文學院	數位內容策展	2	趙欣怡	29	0	0	0
	院系必修	水土保持學系	植生工程	3	宋國彰	61	0	0	0
	院系選修	水土保持學系	土壤管理	3	宋國彰	12	0	0	0
	院系選修	圖書資訊學研究所	公共圖書館與社區參與	3	宋慧筠	6	3	0	0
	院系選修	土木工程學	地理資訊系統	3	蔡慧萍	44	5	0	0
114-1	通識必修	通識中心	設計思考	2	鄭菲菲	40	0	0	0
	院系必修	國家政策與公共事務研究所	地方治理專題	3	李長晏	15	0	0	0
	院系選修	水土保持學系	生態學	3	宋國彰	23	5	0	0
	院系選修	中國文學系選修	田野調查與書寫	2	解昆樺	25	0	0	0

◎欄位定義說明如下：

◆課程面向：學分課程調查：因計畫推動而開設或支持運作之教學課程。

1. 開課學期：以 113 學年度第二學期 (114/2/1-114/7/31)、114 學年度第一學期 (114/8/1-115/1/31) 為準。
2. 屬性：校必修，校選修，院系必修，院系選修，通識必修，通識選修，其他
3. 所有填入之修課人數請以 113 學年度第二學期 (114/2/1-114/7/31) 之選課人數為原則；場域夥伴或其他修課人數則以實際到課人數為原則。

(三) 實踐場域地圖



(四) 計畫組織



計畫主持人

中興大學主任秘書 李長晏教授

計畫共同主持人

科技管理研究所所長 鄭菲菲教授
文創學程 趙欣怡副教授

計畫協同主持人

圖書資訊學研究所 宋慧筠教授
中國文學系 解昆樺教授
水土保持學系 宋國彰副教授
歷史學系 侯嘉星副教授

合作學校

臺中市南區國光國民小學
臺中市啟明學校

社區

臺中市南區城隍里
臺中市南區德義里
臺中市南區福平里
臺中市南區南和里
臺中市南區積善里

外部合作單位

- 弘道老人福利基金會
- 財團法人台灣省私立台灣盲人重建院
- 臺中市山海屯聲暉協進會
- 秘密基地繪本屋
- 財團法人屏東縣私立基督教伯大尼之家
- 財團法人瑪利亞社會福利基金會瑪利媽媽清潔高手工作隊（磐石隊）
- 冬山 1946 文化基地

(五) 國教端連結

	隸屬縣市	隸屬鄉鎮	學校全名
高中（職）學校	臺中	潭子	國立臺中啟明學校
國小	臺中	南區	臺中市南區國光國民小學

(六) 國內資源鏈結

推動方向	機構全名
活動	弘道老人福利基金會
	財團法人屏東縣私立基督教伯大尼之家
	台中市山海屯聲暉協進會
活動、課程	財團法人瑪利亞社會福利基金會瑪利媽清潔高手工作隊（磐石隊）
	財團法人台灣省私立台灣盲人重建院

推動方向	機構全名
里民 工作坊	台中市南區積善里
	台中市南區南和里
	台中市南區福平里
	台中市南區德義里
	台中市南區城隍里



▲橋樑科學教育



▲非視覺導覽志工培訓

(七) 國際連結

1. 地圖



2. 國際合作連結表

序號	日期	國家名	學校全名	合作事項簡述說明
1	2025/08/26	日本	神奈川大學	神奈川大學蒞臨本校，為展現本計畫推動成果及交流，至綠川人文導覽。
2	2025/11/19	菲律賓	瑪布亞大學	本次交流活動與瑪利亞社會福利基金會「磐石隊」攜手合作，帶領菲律賓的學生走入台灣在地文化，透過飲食、遊戲與共同體驗，認識多元文化與社會共融的價值。

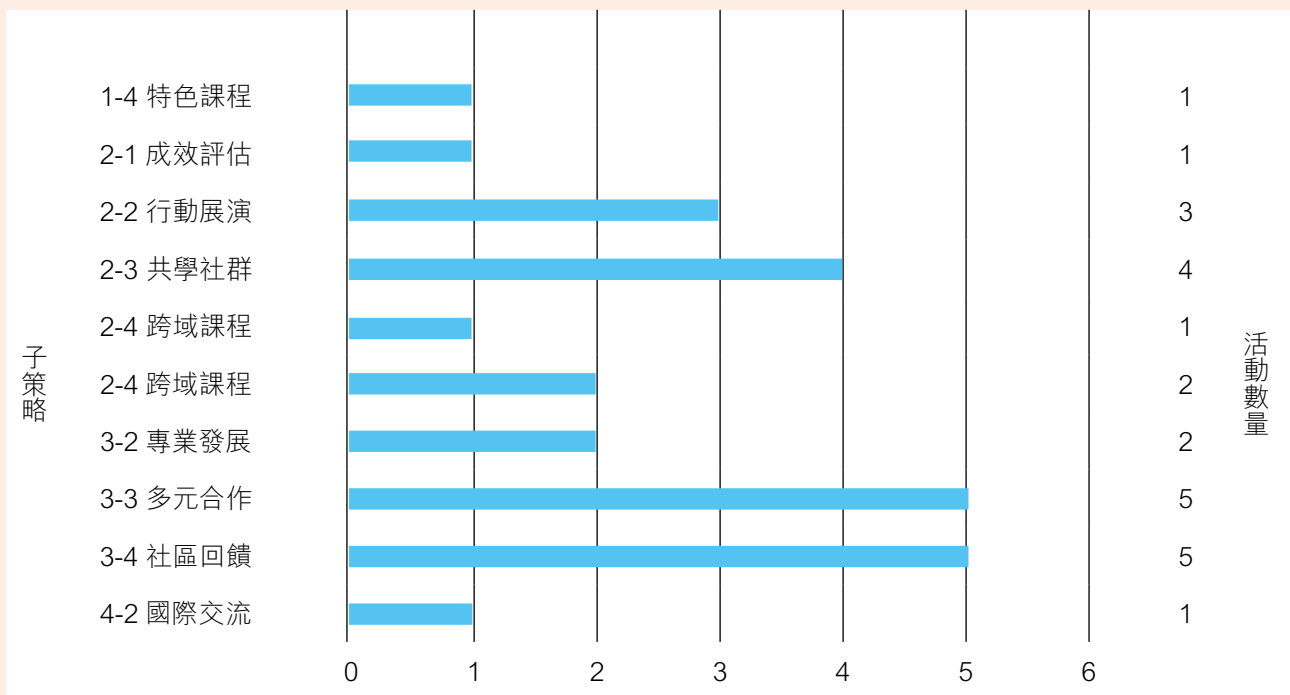


▲帶領神奈川大學師生進行綠川導覽

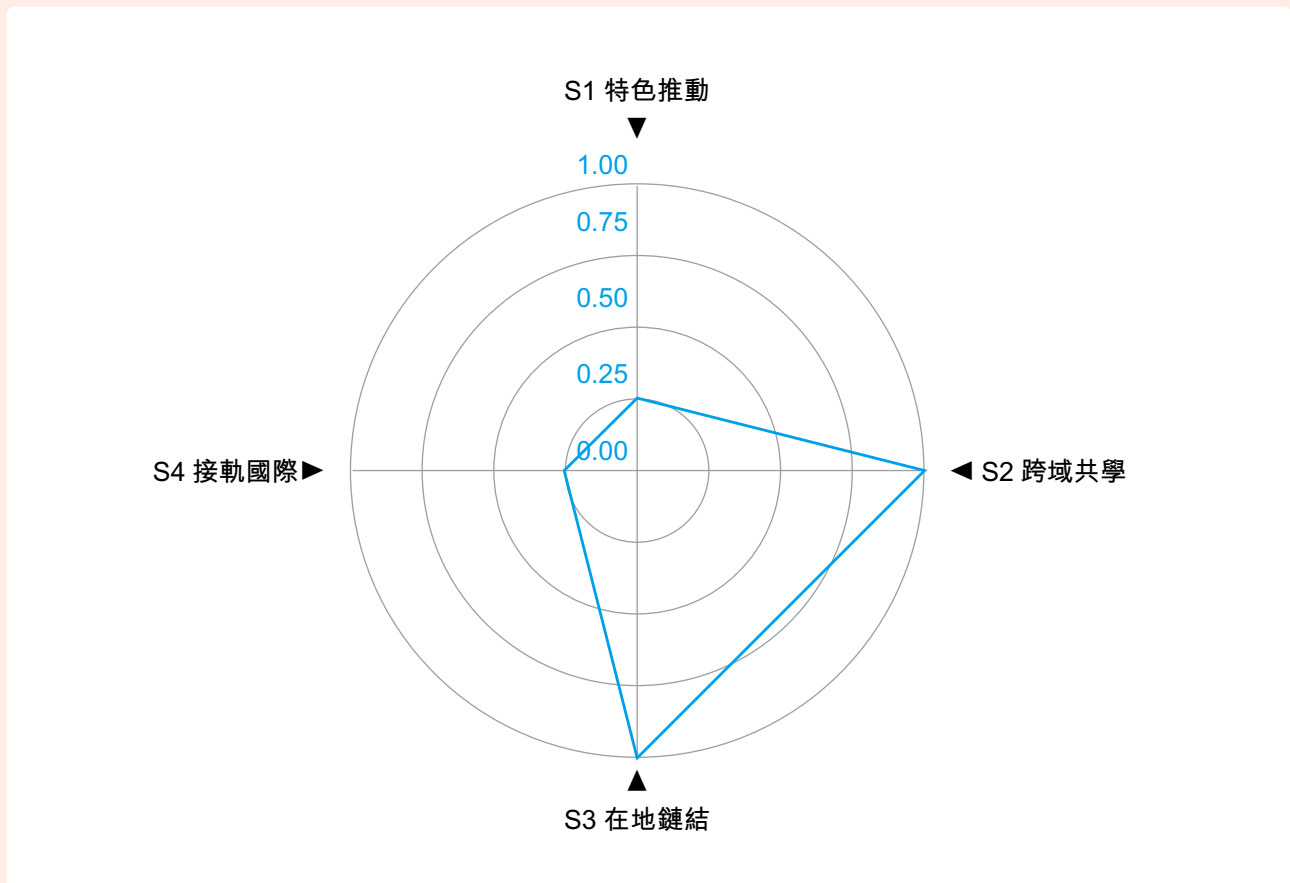


▲與瑪布亞大學及瑪利亞社會福利基金會「磐石隊」交流活動

(一) 子策略活動統計圖



(二) 雷達圖



(三) 活動清單

編號	活動名稱	類型	起日	迄日
A1	公共圖書館與社區參與：校外參訪	校外參訪	2025-04-18	2025-04-18
A2	社區參與、親子戶外閱讀課實作	場域活動	2025-04-20	2025-04-20
A3	日照綠川：河川樂齡生態導賞	場域活動	2025-04-22	2025-04-22
A4	科博館中臺灣海洋保育教育中心	校外參訪	2025-05-13	2025-05-13
A5	專題演講：孩子的力量改變未來	演講	2025-05-15	2025-05-15
A6	綠川童遊記	生態導覽	2025-05-16	2025-05-16
A7	聽見水鳴·觸見川流	場域活動	2025-05-24	2025-05-24
A8	淨川·近川	淨川活動	2025-05-27	2025-05-27
A9	河里一起 共創工作坊	工作坊	2025-06-11	2025-06-11
A10	神奈川大學 × 中興大學綠川導覽	場域活動	2025-08-26	2025-08-26
A11	防災士訓練	課程	2025-09-06	2025-09-07
A12	綠早興人文導覽培力工作坊	工作坊	2025-09-09	2025-09-09
A13	綠早興人文導覽 (09/16)	場域活動	2025-09-16	2025-09-16
A14	綠早興人文導覽 (09/17)	場域活動	2025-09-17	2025-09-17
A15	綠早興人文導覽 (09/20 上午)	場域活動	2025-09-20	2025-09-20
A16	綠早興人文導覽 (09/20 下午)	場域活動	2025-09-20	2025-09-20
A17	綠早興人文導覽 (10/03)	場域活動	2025-10-03	2025-10-03
A18	非視覺生態導覽員培訓計畫	課程	2025-09-25	2025-10-31
A19	綠川生活日	成果市集	2025-10-31	2025-10-31
A20	手譯川景	場域活動	2025-11-22	2025-11-22
A21	國光國小校慶闖關活動	交流	2025-12-13	2025-12-13

人次（分對象）	場次	活動重點摘要
學生 10、教師 1、跨校學生 1、場域夥伴 5	1	參訪臺南市立圖書館與臺灣文學館，認識公共文化場館在地方文化保存、公共參與與服務創新中的角色。
學生 12、教師 1、跨校學生 9、場域夥伴 6	1	學生實作戶外親子閱讀活動，結合繪本導讀、五感引導與自然場域，強化社區服務與實務經驗。
學生 36、教師 2、助理 1、場域夥伴 21、其他 7	1	學生陪伴高齡長者進行河川導覽，展示虛擬實境成果，促進世代共融與生態認識。
學生 28、教師 1、助理 2、其他 3	1	參訪科博館海洋保育教育中心，作為學生策展與虛擬水資源教育館設計之參考。
學生 10、教師 1、場域夥伴 9	1	分享兒童參與公共事務的實務案例，拓展學生對公共圖書館與社區包容性服務的理解。
校內學生 10、教師 3、助理 1、跨校學生 1、其他 35	1	無障礙導向之河岸生態導覽與植物手作體驗
學生 10、教師 2、助理 2、場域夥伴 7、其他 12	1	結合輕艇體驗、3D 模型與點字教材，提供視障學生多感官河川生態學習。
校內學生 35、教師 1、助理 4、場域夥伴 15、其他 15	1	河岸清潔、水質檢測與跨世代行動學習
學生 8、教師 1、助理 1、場域夥伴 4、其他 10	1	邀請里長與居民共同討論 USR 與在地發展，促進校園與社區連結。
學生 16、教師 2、場域夥伴 20	1	進行跨國學生交流，透過綠川導覽分享地方人文與校園故事。
學生 14、教師 4、助理 3、場域夥伴 8、其他 5	1	辦理防災士培訓，強化校園與社區防災知識與應變技能。
學生 9、教師 1	1	為後續導覽活動培訓導覽人員，分享綠川與早溪人文故事。
學生 42、教師 1、場域夥伴 10	1	以新生為主體，透過實地導覽認識綠川與早溪人文歷史。
學生 37、教師 1、場域夥伴 5	1	延續新生導覽活動，深化校園與河川人文連結。
學生 22、教師 1、場域夥伴 15	1	分時段辦理人文導覽，提升參與彈性與學習體驗。
學生 22、教師 1、場域夥伴 15	1	延續上午導覽，擴大新生參與人次。
學生 52、教師 1、場域夥伴 5	1	以實地巡行方式介紹綠川與早溪人文脈絡。
學生 6、教師 2、助理 1、場域夥伴 4、其他 4	6	培力視障者成為非視覺導覽員，發展多感官河川生態教育模式。
學生 120、教師 5、助理 5、跨校教師 1、跨校助理 3、場域夥伴 189、其他 27	1	辦理成果展市集，呈現計畫執行成果並推廣河川教育。
學生 5、教師 2、助理 1、場域夥伴 8、其他 4	1	提供手語翻譯與多感官教材，落實資訊近用與友善學習。
學生 15、教師 4、助理 6、場域夥伴 205、其他 5	1	結合多項 USR 議題設計闖關活動，讓國小學童以互動方式認識永續與河川教育。

(四) SROI 利害關係人盤點

利害關係人類型	具體對象 / 單位	角色定位	是否納入 SROI 分析	納入 / 排除理由 (事實性)
校內	中興大學學生	課程參與者、導覽執行、行動實作者	✓	直接參與多數活動，產生學習、實作與公共參與相關成果
校內	中興大學教師	課程設計、教學與引導者	✓	參與課程、培力與場域行動，影響教學實踐與跨域合作
校內	計畫助理	活動執行與行政協調	✓	直接投入計畫執行與跨單位協調
校內	跨校師生	共同參與活動與交流	△ (次要)	有實際參與，但非計畫主要改變對象
校內	學院/ 研究所/ USR 辦公室	計畫支援與行政單位	×	以制度與行政支持為主，非直接成果承受者
校外	社區居民/ 里民	在地參與者、共同學習者	✓	多場導覽、工作坊、行動直接涉及社區參與
校外	高齡長者 (日照、樂齡族群)	生態導覽與體驗參與者	✓	直接參與河川導覽與 VR / 體驗活動
校外	兒童/ 學童 (親子、國小)	教育活動參與者	✓	參與閱讀課、闖關活動，為明確受益族群
校外	身心障礙者 (視障、聽障、智能障礙)	共融導覽與體驗主體	✓	為多項活動核心對象，涉及無障礙與共融成果
校外	公益團體/ 基金會	合作夥伴、服務支持	✓	與計畫共同設計與執行活動，承接成果
校外	圖書館/ 博物館/ 文化場館	場域提供與教育合作	△ (次要)	提供場域與專業，但非主要改變承受者
校外	社區組織/ 巡守隊	行動合作夥伴	✓	直接參與淨川、河川行動與在地治理
校外	國際夥伴 (神奈川大學)	國際交流參與者	△ (次要)	交流性質為主，影響深度有限
校外	政府單位	參與/ 支持角色	×	非計畫直接介入或改變對象
校外	一般民眾 (成果展、市集)	活動參與者	△ (次要)	有接觸成果，但改變難以歸因

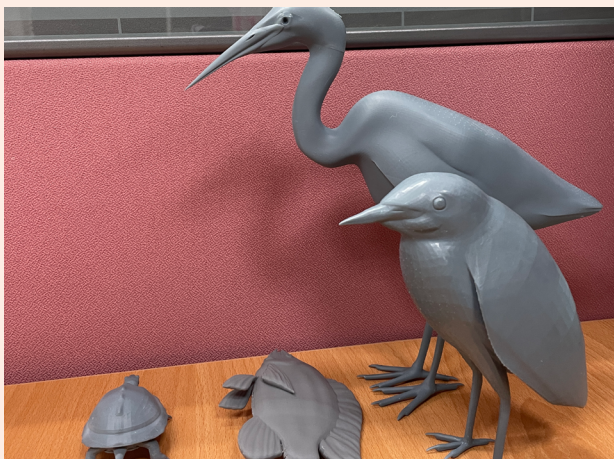
(五) 利害關係人回饋

利害關係人類型	具體對象/單位	角色定位	回饋
校內	中興大學學生	課程參與者、導覽執行、行動實作者	淨川活動很有趣，平常生活雖然都是在中興附近，不過真正走在綠川次數屈指可數，也未曾發現原來河流旁邊這麼多生態，有吳郭魚、錦鯉、蘭花甚至還有白鷺鷥，這是在都市長大的我不敢想像原來綠川這麼有生機，過程中與清潔隊的大家還有組員一起撿拾煙蒂、垃圾，雖然只是簡單的動作，但當看到一袋袋的垃圾被清除、河岸變得更乾淨，心中油然而生一種成就感與責任感。
校內	中興大學學生	課程參與者、導覽執行、行動實作者	參與淨川活動的過程中，雖然天氣非常炎熱，汗如雨下，但當我們看到滿地的垃圾被一袋袋清理出來時，內心感到非常有意義。這次經驗讓我體會到環境保護不只是口號，而是需要每個人實際付出行動。也讓我反思平時生活中是否能從源頭減少垃圾、珍惜資源。
校外	社區組織/巡守隊	行動合作夥伴	透過這次和大學一起進行 USR 的淨川與環境行動，很明顯感受到學校師生投入公共議題所帶來的正向影響。參與的學生表現得相當主動，也很願意學習，會主動跟我們志工討論河川生態、垃圾該怎麼分類，還有水質檢測裡面像是含氧量這些指標，讓人感覺他們是真的在關心環境，而不是來應付活動。這樣的互動也讓我們對年輕世代參與公共事務的能力更有信心，同時也促進了不同世代之間的正向交流與彼此的信任。
校外	合作夥伴(國小主任)	教育活動參與者	以學校的角度來看，大學 USR 團隊進到校園開課，其實是一件很有意義的事情。這樣的合作可以把大學端比較專業的知識，轉化成符合國小學生理解的學習內容，再加上有大學生一起進班協助，整個課程的互動性與豐富度都明顯提升。從實際上課的狀況來看，學生的參與度很高，特別是在像橋梁積木建構、承重測試這類動手操作的活動中，小朋友都表現得非常投入，也願意一再嘗試與挑戰，學習印象相當深刻。
校外	國小學童家長	教育活動相關夥伴	我很肯定學校能和大學一起推動這樣的 USR 課程。這種合作並不只是來上一次課而已，而是把孩子生活周遭的環境、生態，甚至社區本身，都變成學習的一部分，這一點讓我覺得很難得。從孩子的反應可以看出來，他們對這類課程的印象特別深刻，回到家也會主動分享今天學到什麼、做了什麼，而不是只談考試或作業。孩子在課程中開始慢慢找到自己的興趣與優勢，這樣的學習方式更貼近真實生活，也更符合現在這個快速變動、需要理解與應用能力的時代。

(六) 計畫亮點

★亮點一：首創「非視覺」河川教育，落實社會共融

突破傳統視覺導覽限制，培力視障者轉化為生態導覽員，並開發 3D 觸覺模型與雙視教材。身心障礙服務人次達成率高達 144%，具體實踐「障礙不是限制，參與才是關鍵」的教育信念。



▲ 3D 觸覺模型與雙視教材



▲ 雙視教材及 3D 列印模型



▲ 培力視障者轉化為生態導覽員

★亮點二：導入 VR 科技與數位策展，跨越時空限制

透過 VR 虛擬實境技術，讓社區高齡長者也能突破體能與空間限制，親臨體驗河川生態，達成青銀共學。



▲導入 VR 科技與數位策展

★亮點三：推動「防災士」認證與學程，建構韌性社區

開設「流域整合治理與社會共融學程」，並將專業「防災士」訓練擴及至社福團體（如瑪利亞基金會）與社區夥伴。從國小科學教育到大學課程，建立垂直整合的在地人才培育系統。



▲「防災士」認證



▲橋親子走讀

(七) 相關連結



計畫 FB 連結
<https://www.facebook.com/greenanddry2river>

以南投清流、中原與眉原部落為起點，
打造健康福祉的原鄉PART
01

目 標

(一) 主持人及計畫聘用專職人員

序號	角色	姓名	隸屬單位	職稱
1	計畫主持人	關斌如	醫學院	教授兼副院長
2	共同主持人	賴慶明	電機工程系	特聘教授
3	共同主持人	魏倩雯	臨床護理研究所	助理教授
4	協同主持人	林晏任	學士後醫學系	教授
5	協同主持人	林浩庭	生物產業機電工程學系	副教授

(二) SDG 連結



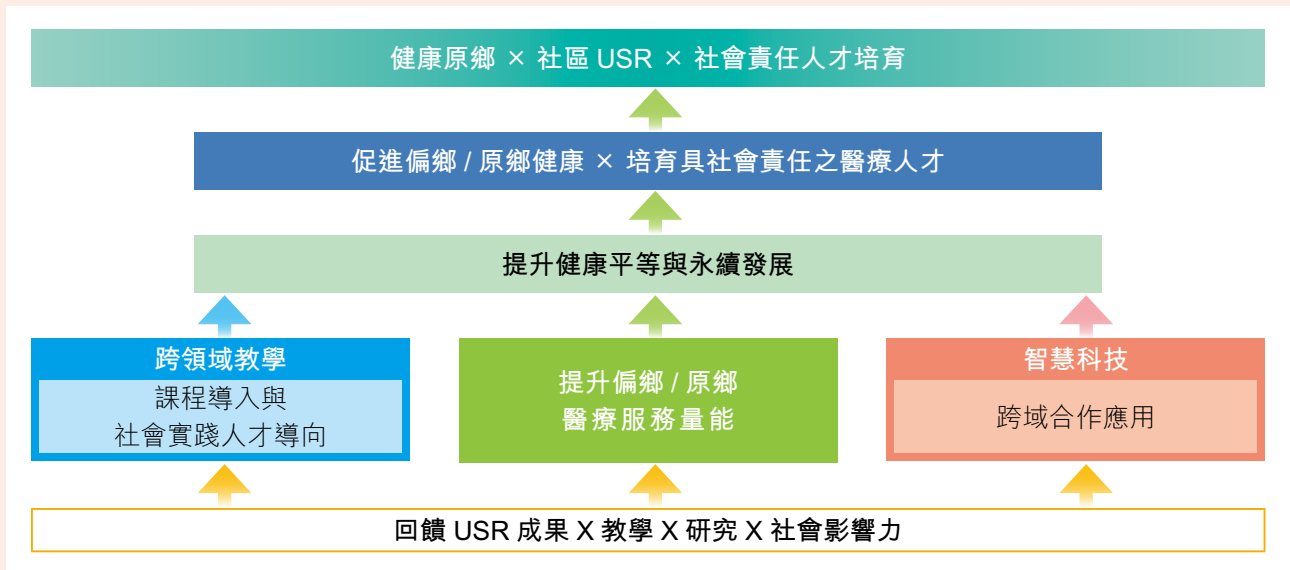
(三) 計畫簡介

本計畫以南投仁愛鄉眉原、中原及清流部落為核心實踐場域，整合醫學、護理、工程與科技等跨領域資源，推動以「健康促進、人才培育與在地共創」為主軸的大學社會責任（USR）行動。透過課程導入、場域實作與服務學習，培養學生於真實社會脈絡中運用專業知能，回應偏鄉與原鄉在醫療可近性、高齡照護與健康識能上的需求。計畫結合在宅醫療、遠距照護、智慧科技與文化敏感照護，並與地方政府、醫療機構及社區夥伴建立長期合作關係，逐步建構可延續之健康照護與人才培育模式，實踐大學與社會共好之目標。

(四) 核心議題

面向	偏鄉與原鄉健康照護	高齡全人健康照護	醫學教育與社會責任	跨文化與文化敏感醫療	科技導向健康與永續
場域問題	偏鄉與原鄉健康照護可近性不足	高齡化社會下之全人健康與長照需求	醫學教育與大學社會責任的實踐落差	跨文化照護與文化敏感醫療能力不足	科技應用於健康促進與在地永續的落地挑戰
推動事項	建置巡迴、在宅與遠距醫療服務機制	推動高齡者全人健康促進與慢性病管理模式	導入場域導向課程與服務學習	發展文化翻譯與在地共創照護模式	應用智慧科技與跨域合作方案

(五) 執行架構



PART 02

內 容

(一) 課程地圖

主軸式跨域人才培育課程地圖

共同通識科目

惠蓀原民共學

通識課程

- 常見疾病預防與保健 (60)
- 八大藝術中的生物醫學 (41)
- 偏鄉疾病預防與感染控制 (8)
- 偏鄉醫療品質管理 (未開設)
- 全球公民意識 (0)
- 社區關懷 (未開設)
- 雲端 AI 健康管理 (未開設)
- 兒童青少年營養保健與體重管理 (40)
- 翻轉教室：精準醫學大數據平台玩上手 (0)

專業課程

- 生命教育 (107)
- 探索醫學的核心精神 (23)
- 醫學倫理與法律 (23)
- 暴力防治與社會責任 (23)
- 醫病溝通實務 (23)
- 習醫之道 (30)
- 健康照護之文化議題 (13)
- 健康行為與健康促進 (20)

專業課程

- 智慧電動車 (48)
- 計算機概論 (131)
- 機器人學 (31)
- 物聯網在生機系統之應用 (31)
- 嵌入式系統在生機之應用 (未開設)

實習課程

- 實證健康照護 (23)
- 偏鄉醫療與社區服務學習 (19)



部落衛教健康照護人才

實習課程

- 電動車及綠能科技專題 (22)
- 物聯網科技專題 (未開設)

部落產業創新人才
部落產業行銷推廣人才

(二) 學分課程

學年度 / 學期	屬性	開課單位	課程名稱
113-2	夜不限系別	夜不限系別	八大藝術中的生物醫學
	不限系所	通識中心	常見疾病預防與保健
	不限系所	學士後醫學系	兒童青少年營養保健與體重管理
	院系必修	學士後醫學系	醫學人文專業素養(二)：探索醫學的核心精神
	院系必修	學士後醫學系	醫學人文專業素養(六)：醫病溝通實務
	院系必修	學士後醫學系	醫學人文專業素養(五)：暴力防治與社會責任
	院系必修	學士後醫學系	醫學人文：習醫之道(二) a Medical Humanities: On Doctoring (II)
	院系必修	學士後醫學系	醫學人文專業素養(三)：實證健康照護 e
	院系選修	學士後醫學系	偏鄉醫療與社區服務學習(二)
	院系選修	臨床護理研究所	健康行為與健康促進
	院系選修	電機工程學系	智慧電動車
	院系選修	電機工程學系	智慧電動車及綠能科技專題(二)
	院系選修	生物產業機電工程學系	物聯網在生機系統之應用
	114-1	院系必修	學士後醫學系
院系選修		學士後醫學系	兒童青少年營養保健與體重管理
院系選修		學士後醫學系	偏鄉醫療與社區服務學習
不限系所		學士後醫學系	電影中的醫學人文
院系選修		學士後醫學系	偏鄉在宅醫療
院系選修		學士後醫學系	器官移植及細胞治療及醫學倫理之思辨
院系必修		學士後醫學系	醫學人文專業素養(四)：醫學倫理與法律
院系選修		學士後醫學系	全球化與人文關懷：服務學習
院系選修		學士後醫學系	醫學人文：習醫之道(一)
院系選修		臨床護理研究所	健康照護之文化議題
院系必修		臨床護理研究所	專科護理師法規與衛生政策
不限系所		通識中心	惠蓀人文共學
不限系所		通識中心	八大藝術中的生物醫學
院系必修		生機系	計算機概論

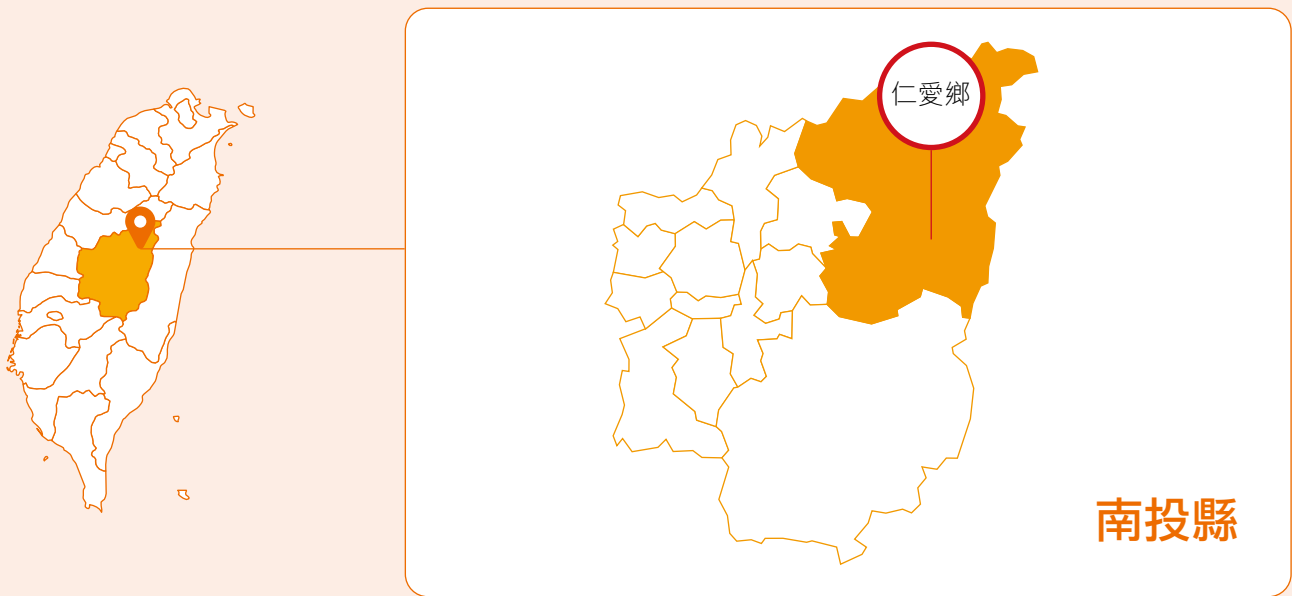
◎欄位定義說明如下：

◆課程面向：學分課程調查：因計畫推動而開設或支持運作之教學課程。

1. 開課學期：以 113 學年度第二學期 (114/2/1-114/7/31)、114 學年度第一學期 (114/8/1-115/1/31) 為準。
2. 屬性：校必修，校選修，院系必修，院系選修，通識必修，通識選修，其他
3. 所有填入之修課人數請以 113 學年度第二學期 (114/2/1-114/7/31) 之選課人數為原則；場域夥伴或其他修課人數則以實際到課人數為原則。

	學分數	教師姓名	校內開課單位院 / 系修課學生人數	校內開課單位外院 / 外系修課學生人數	跨校修課學生人數	場域夥伴修課人數
		闕斌如	16			
		莊秀美	60			
		林明志	20			
		楊仁宏	23			
		朱為民	23			
		吳肇鑫	23			
		廖淑芬	11			
		吳再坤 柯宗伯 陳呈旭	23			
		蔡青劭	7			
		陳佳德	10			
		賴慶明	26			
		賴慶明	30			
		戴芝軒	31			
		朱為民	21			
		林明志	20			
		蔡青劭	12			
		朱為民	10			
		朱為民	11			
		陳呈旭	9			
		郭家孝	23			
		蔡青劭	7			
		陳呈旭	7			
		魏倩雯	13			
		魏倩雯	13			
		賴慶明	24			
		闕斌如	32			
		林浩庭	80			

(三) 實踐場域地圖



(四) 計畫組織



(五) 國教端連結

	隸屬縣市	隸屬鄉鎮	學校全名
國小	臺中	南區	臺中市南區國光國民小學
國小	南投	仁愛鄉	互助國小

(六) 國內資源鏈結

推動方向	機構全名
活動	彰化基督教醫院
	南投縣政府衛生局、衛生所

推動方向	機構全名
活動、課程	仁愛鄉眉原部落文健站
	仁愛鄉中原部落社區發展協會發展協會
	仁愛鄉清流部落



▲後醫系至國光國小進行人體構造解說遊戲



▲電機系向眉原部落小朋友講解無人機如何進行災害偵測



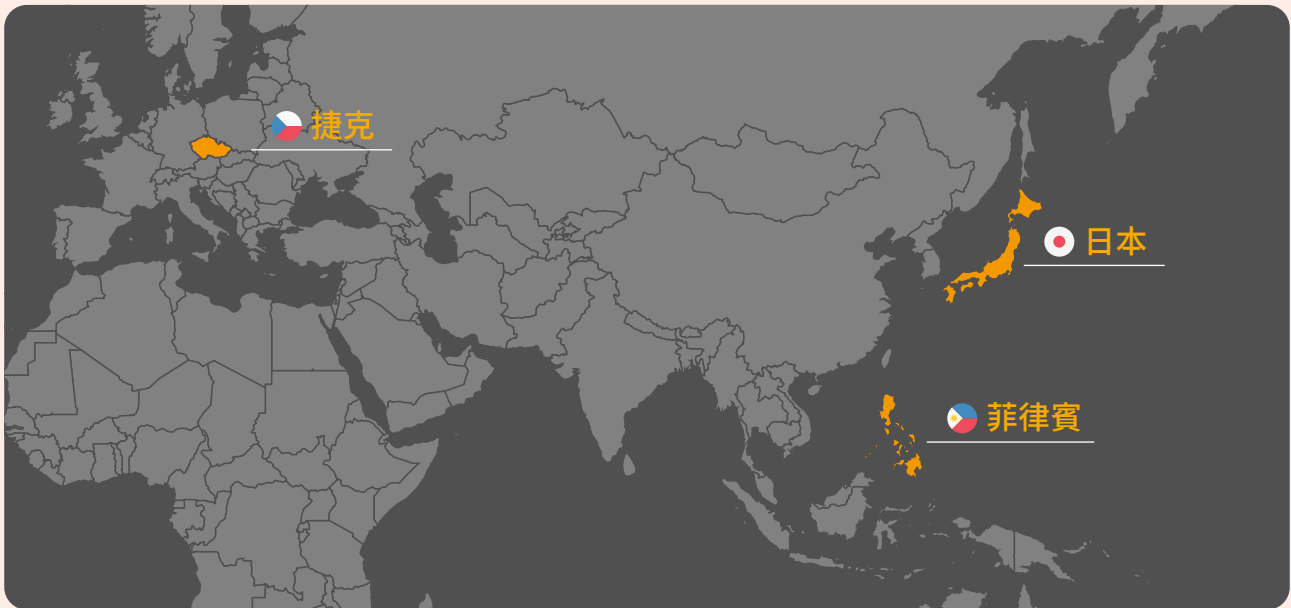
▲臨護所眉原部落抗衰老活動



▲生機系至中原部落進行文化體驗

(七) 國際連結

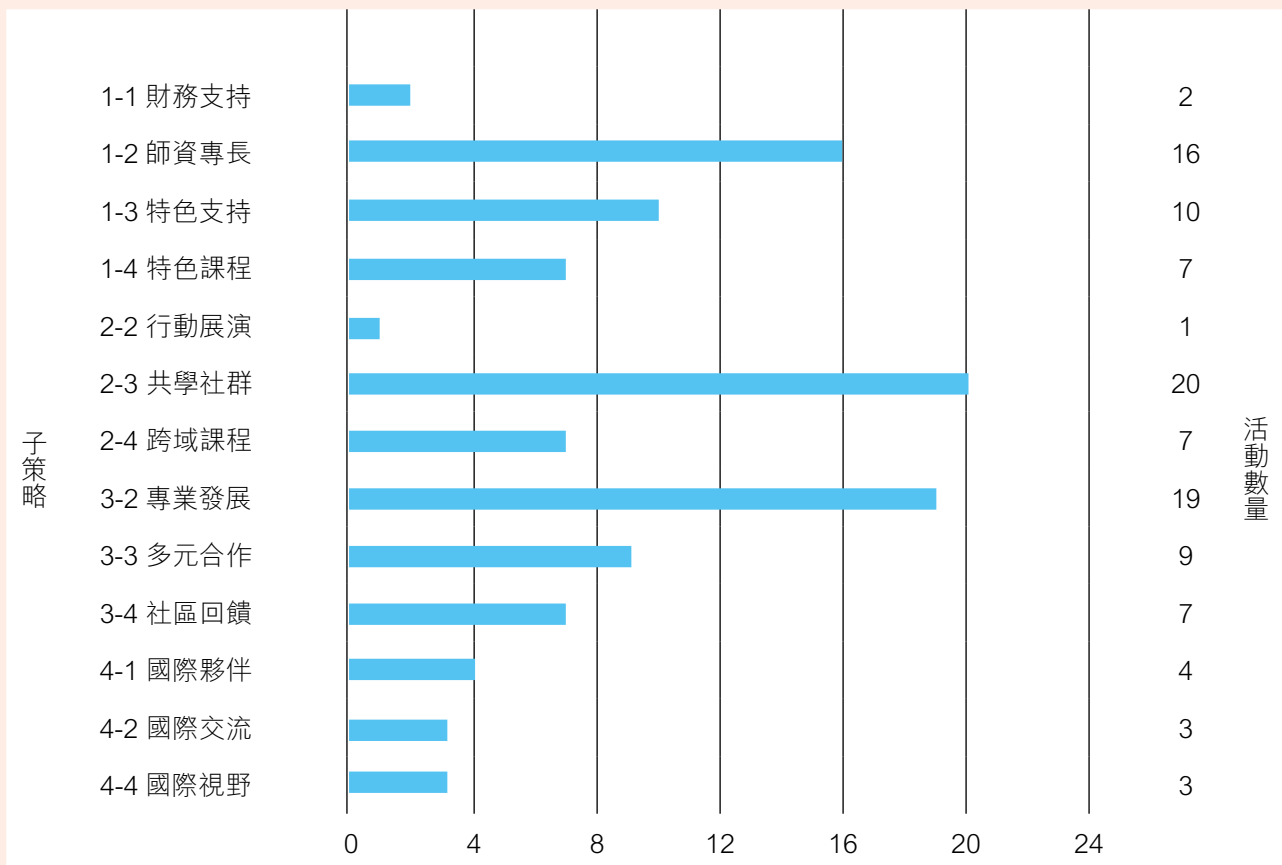
1. 地圖



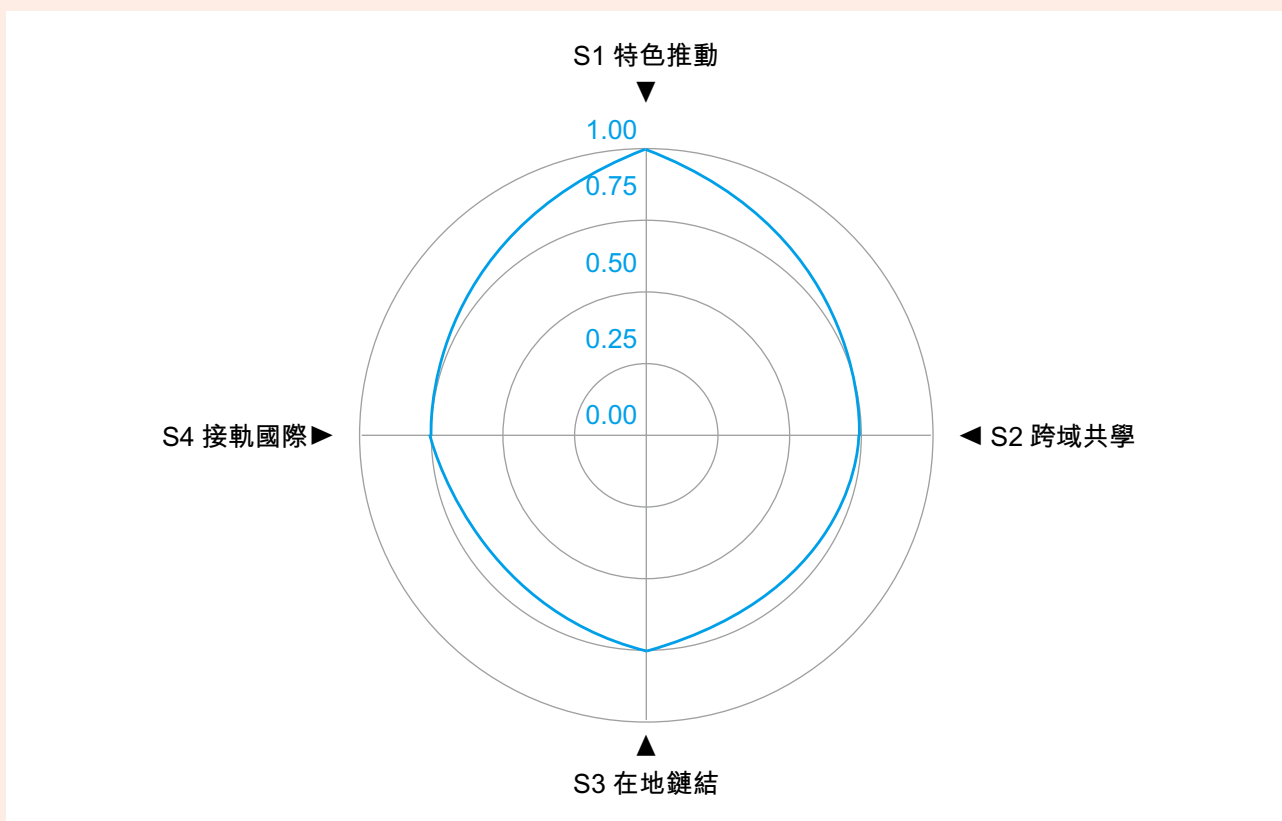
2. 國際合作連結表

序號	日期	國家名	學校 / 單位全名	合作事項簡述說明
1	2025/5/1	捷克	捷克克利里茨茨工業大學 (Technical University of Liberec)	本計畫於 2025 年 5 月 1 日與捷克克利里茨茨工業大學 (Technical University of Liberec) 進行學術交流，旨在深化高齡健康照護與生活實驗室 (Living Lab) 之國際實務經驗分享。雙方針對相關研究計畫進行深度研討，並協議建立跨國產學合作機制，範疇涵蓋健康醫學、經濟發展與科學技術等跨領域整合，期能透過國際協作強化學生之實務研發能力，提升國際競爭力。
2	2025/9/27	日本	古村學 (Tsuno National Insurance Healthcare Hospital) 市橋亮一 醫師	本計畫於 2025 年 9 月 27 日舉辦「在宅醫療與醫學人文教育國際研討會」，特邀日本醫學教育與在宅醫療領域專家共同參與。透過跨文化制度之對話，深度探討我國與日本在偏鄉與高齡社會醫療體系面臨之挑戰。研討範疇涵蓋「在宅醫療服務發展」、「多專業整合照護模式」及「醫學人文素養之臨床實踐」，藉由專題演講與案例解構，強化跨國學術互動，並促進跨學科臨床經驗之移轉與交流。
3	2025/11/19	菲律賓	瑪布亞大學 (Mapúa University)	本計畫於 2025 年 11 月 19 日與菲律賓瑪布亞大學進行醫療服務與產學實踐對話。雙方針對「智慧醫療應用」及「社區健康服務」進行深度案例研析，交流醫護人才培育經驗。此舉不僅展示我方於偏鄉醫療服務之具體成果，更進一步針對未來學生國際交換計畫與跨國實習合作機制達成共識，期能藉此建構長期的國際學術與實務合作網絡。

(一) 子策略活動統計圖



(二) 雷達圖



(三) 活動清單

編號	活動名稱	類型	起日	迄日	人次(分對象)
A1	健康育樂營	場域活動	2025-02-07	2025-02-08	學生 9 人、教師 2 人、場域夥伴 16 人、NPO5 人
A2	無人機展示說明偵測土石流等災害以達示警作用	場域活動	2025-04-03	2025-04-03	學生 2 人、教師 1 人、場域夥伴 150 人、NGO、NPO8 人
A3	抗衰老活動	場域活動	2025-04-18	2025-04-18	學生 13 人、教師 2 人、場域夥伴 25 人、NPO5 人
A4	捷克利貝雷茨工業大學 (Technical University of Liberec) 學術交流	演講	2025-05-01	2025-01-01	學生 5 人、教師 5 人
A5	CPR 暨 AED 種子師資課程培訓	課程	2025-05-28	2025-05-28	學生 44 人、教師 4 人
A6	新村有興醫、健康得第一義診健檢及為健康衛教宣導活動	課程、交流、服務	2025-08-09	2025-08-09	學生 54 人、教師 16 人、跨校學生 3 人、場域夥伴 42 人、NGO48 人
A7	原鄉產業新動能：新興科技應用工作坊	工作坊、交流	2025-08-11	2025-08-11	學生 6 人、教師 2 人、跨校教師 1 人
A8	USR EXPO 成果發表暨關節炎掰掰舞台劇	課程、交流	2025-09-12	2025-09-13	學生 26 人、教師 2 人、其他 25 人
A9	守護眉原 健康傳承	場域服務	2025-9-19	2025-09-19	學生 30 人、教師 2 人
A10	社區暨跨文化照護系列專題講座	課程、演講	2025-09-26	2025-09-27	學生 20 人、教師 2 人
A11	偏鄉在宅醫療系列演講	課程、演講	2025-09-01	2025-12-25	學生 143 人、教師 1 人
A12	在宅偏鄉醫療 & 醫學人文教育國際研討會	國際學術交流	2025-09-27	2025-09-27	學生 5 人、教師 25 人、跨校教師 7 人、跨校學生 5 人、其他 71 人
A13	習醫之道系列講座	課程、演講	2025-09-01	2025-12-25	學生 71 人、教師 1 人
A14	抗衰老動動腦	場域服務	2525-10-15	2025-10-15	學生 12 人、教師 4 人
A15	流感流感不要來	場域服務	2025-10-15	2025-10-15	學生 12 人、教師 4 人
A16	聽聽心跳聲、防災小知識	場域服務	2025-10-15	2025-10-15	學生 4 人、教師 2 人
A17	綠川生活日：防蚊包 DIY	課程、服務	2025-10-31	2025-10-31	學生 14 人、教師 2 人
A18	原鄉文化與科技結合計畫	課程、交流	2025-10-31	2025-10-31	學生 92 人、教師 1 人
A19	菲律賓瑪布亞大學 (Mapua University) 學術交流	課程、交流	2025-11-19	2025-11-19	學生 24 人、教師 7 人、跨校教師 4 人
A20	國光國小校慶闖關遊戲：人體奇航	課程、交流	2025-12-13	2025-12-13	學生 20 人、教師 2 人
A21	南投校區：義診	課程、社區服務	2025-12-15	2025-12-15	學生 4 人、教師 4 人

場次	活動重點摘要
2	透過遊戲與小朋友互動，建立衛生觀念與醫學常識、與長者互動交流，進行衛教宣導，包含退化性關節炎、戒菸防治與肺阻塞疾病、三高危害等。
1	展示無人機操作偵測土石流，傳送即時影像以掌握救援時機，減少災害損失，建立最佳的風險管控機制。
1	學生運用自己的專業技能，強化社區長者健康識能，亦得到社區居民的文化回饋，使學生於跨文化及社區照護上得到許多實質上的增長。
1	與捷克克利里茨茨工業大學 (Technical University of Liberec) 進行學術交流，旨在深化高齡健康照護與生活實驗室 (Living Lab) 之國際實務經驗分享。雙方針對相關研究計畫進行深度研討，並協議建立跨國產學合作機制，範疇涵蓋健康醫學、經濟發展與科學技術等跨領域整合，期能透過國際協作強化學生之實務研發能力，提升國際競爭力。
1	醫學院教師講解急救重點，並示範正確 CPR 施救及 AED 操作，並由醫學院學生擔任種子教師協助學員學習急救要點，加強專業救護技能。
1	由醫學院與彰基合作進行義診，並南投縣衛生局 (所) 舉辦成人健檢與健康教育宣導。大型社區義診與健檢衛教活動，兼具在地關懷與全人健康理念，實踐大學社會責任。
1	無人機實作展示與連線互動，強化技術應用的可行性與在地化，產官學合作，期待成為原鄉創新產業的典範。
1	參加教育部 USR EXPO 成果展，設計衛教宣導舞台劇—關節炎掰掰，後醫系學生編排劇情與舞蹈，將保護關節的健康知識融入劇情，生活化傳達主題，讓觀眾輕鬆獲得正確觀念。
2	設計簡易動手活動與長者互動，學生向長者學習泰雅族語，拉近彼此關係。再分組至長者家進行深度訪問，了解長者的衛生習慣、健康意識與就醫資源。
2	本課程旨在探討個人在跨文化環境中所面臨的文化衝擊，及其對社區健康照護服務的影響。透過案例分析與情境模擬，協助學員理解文化差異對健康行為與醫病互動的影響，並培養提供文化敏感與尊重差異的照護服務能力，提升社區照護品質與公平性。
13	本課程探討偏鄉地區醫療的現況與挑戰，聚焦在宅醫療模式的應用，並結合實際案例與多專業團隊合作的實踐經驗。學生將了解如何在資源有限的環境中提供優質的在宅醫療服務，並學習評估患者需求、制定個人化照護計畫，以及應對緊急醫療狀況。本課程強調實務操作、倫理考量與文化敏感性，培養學生在偏鄉地區提供以患者為中心的醫療能力。
1	為拓展本系師生對於偏鄉醫療與醫學人文教育之國際視野與實務理解，舉辦「在宅偏鄉醫療 & 醫學人文教育國際研討會」。本次研討會特別邀請日本醫學教育與在宅醫療領域專家，結合本地台灣學者，共同探討在不同文化與制度下偏鄉與高齡社會醫療面臨之挑戰與人文回應。研討會議題涵蓋在宅醫療實務發展、多專業整合照護模式、跨文化醫病溝通、偏鄉醫療教育策略，以及醫學人文素養之臨床運用，並設有專題演講、案例分享及交流座談，促進跨國學術互動與臨床經驗交流。
8	在現代重視全人照護的背景下，醫療團隊資源管理的實施與運用變得尤為重要。本課程邀請來自教學醫院各領域的專家，分享寶貴經驗。學生不僅能在醫學知識和技能上獲得提升，並能發展出自己的辯證觀點，還能增進醫病溝通能力，了解各種資源與其他職業角色之間的互動，最終成為能夠創造病人「健康福祉」的全人照護醫師。
1	為促進社區居民腦部活化並建立健康概念，提供學生學習將專業知識轉化為實際衛教，傳達健康概念。透過遊戲方式，生動有趣更拉近與居民關係，學生不僅能將所學實際應用，更能體會團隊合作與溝通的重要
1	本次活動在互助國小舉辦，進行流感防治衛教與有獎徵答，學生不僅實際練習健康教育技巧與團隊合作精神，亦深化對偏鄉學童健康促進與社區互動之實務經驗，更重要的學生自活動中得到的知識的驗證及延展，有達成學用合一之教育目標。
1	在眉原文健站，兒科醫師帶領小朋友認識心臟功能，讓小朋友用聽診器聽自己的心跳聲，強調健康的重要。電機系研究生解說無人機功能。無人機能監測災害並作適時的風險管理，傳遞小朋友重要的救災避災觀念。
1	後醫系同學介紹中藥材功效，並與民眾一起製作香包，體驗式的活動有助於對藥材功效的了解，寓教於樂。
1	本活動以促進部落文化的深度體驗與創新探索為目的，透過文化導覽、織布與狩獵等多元體驗，讓學生親身感受並理解部落的傳統智慧與生活方式。同時安排與耆老的交流討論，激發跨世代的知識傳承，並結合現代科技思維，探索文化保存與創新的新方向，提升學生對部落文化的認同感與創造力。
1	聚焦醫護協作與偏鄉醫療實踐，針對智慧醫療應用與社區健康照護進行案例研討，交流護理人才培育經驗，並展示我方在偏鄉服務的成果，共同探討未來學生交換與跨國實習的合作機制。
1	利用人體模型組裝與配對遊戲的趣味互動，帶領學童在動手做的過程中，認識身體器官與系統運作。
1	本計畫醫學院醫師帶領醫學生進行骨科義診，宣導保健觀念，深化在地服務，守護居民健康。

(四) SROI 利害關係人盤點

利害關係人類型	具體對象/ 單位	角色定位	是否納入 SROI 分析	納入/ 排除理由 (事實性)
校內學生	中興大學學生	行動執行者 / 學習者	✓ 納入	直接參與課程、服務與實作，產生可觀察之學習與能力改變
部落居民	場域居民	服務對象 / 受益者	✓ 納入	直接接受健康、衛教、產業或文化行動，具明確改變承接
部落長者	場域居民	核心互動對象	✓ 納入	健康行為、健康識能與社會互動為主要改變標的
學童	跨校學童	教育對象	✓ 納入	健康與身體知識、行為改變可被觀察
校內教師	中興大學教師	專業指導者	○ 條件式	若僅教學支援則不納；若角色或教學模式產生改變可納
跨校學生	參與活動學生	共學參與者	○ 條件式	深度參與核心行動者可納，短期交流原則不納
社區組織/ 協會	場域團體	協力單位	○ 條件式	若組織能力或運作方式被改變則可納
計畫助理		行政執行	× 不納入	以行政支援為主，非成果主要承接者
校內行政單位		計畫治理	× 不納入	屬制度與管理角色
醫療機構		專業提供者	× 不納入	提供服務而非主要改變對象
政府單位		公共治理夥伴	× 不納入	政策與合作角色，非本分析焦點
NGO / NPO		協力夥伴	× 不納入	改變非直接由計畫承接
產業夥伴		技術 / 展示夥伴	× 不納入	技術導入與交流為主
國際學術夥伴		學術交流	× 不納入	難以界定可量化、歸因之改變



▲ 後醫系在國光國小與小朋友互動進行人體構造闖關遊戲



▲ 臨護所在眉原部落進行抗衰老活動

(五) 利害關係人回饋

利害關係人類型	具體對象/單位	角色定位	回饋
校內	中興大學學生	課程參與者、行動實作者	我負責醫療協助和衛教，像是幫忙量血壓、測血糖，跟小朋友互動，教他們正確洗手、飲食習慣等等，用最簡單的方式把醫療知識講清楚。這過程也讓我學到「溝通」比「知識本身」更重要。在學校我們習慣用專業術語，但在部落必須用最簡單的話，甚至用故事或比喻，才讓對方聽懂。參與原鄉服務對我最大的改變是重新認識自己的定位，我不只是醫學生，也是布農族的一份子，讓我更清楚未來想成為的醫師，不只是技術好，而是能理解病人文化背景、把醫療融入生活的人。
校內	中興大學學生	課程參與者、行動實作者	偏鄉服務讓我在繁重的課業壓力下，能找回為什麼當初想要轉換職涯的初心，覺得服務活動是充電，提醒自己為何在此讀書，尤其居民直接的感謝讓我真切感覺到「他們很需要我們」，我得到肯定也更強化我想成為幫助他人角色。還有透過家訪聊天，更了解他們醫療資源欠缺與需求，而且與當地民眾建立了親近的關係，讓互動變得更容易。
校內	中興大學學生	課程參與者、行動實作者	平常臨護所的課程就是貼近臨床，也是我比較熟悉的，社區是我就是從畢業以來沒有踏進去過的地方，所以是很新鮮的體驗跟接觸。在部落我感受到就有種朋友聚會的樣子，這在都市的醫療機構營造出來的氛圍又有點不太一樣，他們就是比較像是回家或者是朋友相聚見面聊天的那種樣子。我蠻喜歡在這裡的體驗，因為我平時在急性醫療單位，社區不是我常接觸到的東西，我得到不同的體驗與刺激。我回家也會分享給我的家人、小孩，跟他們說我看見甚麼、得到甚麼，對我是有正面的影響。
校外	眉原文健站照服員	活動相關夥伴	在這段期間，課後扶植班與文健站長者能與中興大學後醫學系及臨護所合作交流，讓我們深刻感受到學術與社區結合所帶來的正向影響。透過長者健康檢查與到家訪視，不僅提升長者對自身健康的重視，也讓學生能實際了解在地長者的生活狀況與需求。藥草驅蚊包的製作活動，更促進世代間的互動與情感交流，讓知識轉化為實用行動。整體合作不僅增進長者福祉，也培養學生的同理心與實務經驗，是一段相當有意義且值得持續深化的合作歷程。
校外	眉原文健站老師	教育活動相關夥伴	今天感覺阿公阿嬤他們今天都蠻開心的，同學教他們做防蚊包，可以讓他們動動手又有互動，覺得很有趣。小朋友的部分，我平時也會教他們一些衛生健康的概念，但今天有興大的學生精心設計的活動，為長者帶來了立即快樂與實用知識，讓我也收穫與啟發，我很喜歡你們來帶長輩、小朋友做活動，對我們部落的健康促進與文化共融都有正面影響，希望可以持續合作，保持良好關係。

(六) 計畫亮點

★亮點一：偏鄉與原鄉場域健康行動

透過巡迴義診、健康篩檢與衛教活動深入偏鄉與原鄉場域，實際回應在地醫療與健康需求，提升居民健康識能與醫療可近性，展現大學專業回饋社會的具體成效。

★亮點二：課程導入的服務學習與人才培育

將偏鄉健康與社區服務納入正式課程，結合實地行動與反思學習，培養學生跨域合作、臨床溝通與社會責任意識，落實「做中學、學中用」的人才培育模式。

★亮點三：智慧科技與跨域合作應用

結合智慧健康科技與跨領域專業，推動遠距照護、健康管理與創新應用，提升服務效率與永續性，並促進學校、醫療體系與社區之長期合作關係。



▲眉原文健站與長者互動



▲USR EXPO 舞台劇演出



▲舉辦大型義診



▲互助國小衛教活動

(七) 相關連結



計畫 FB 連結

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61573568840729>



「環境韌性與永續」—生態復育森川里共榮

PART
01

目 標

(一) 主持人及計畫聘用專職人員

序號	角色	姓名	隸屬單位	職稱
1	計畫主持人	許秋容	生命科學系	教授
2	共同主持人	莊銘豐	生命科學系	副教授
3	共同主持人	趙國容	國際農學學程	教授
4	協同主持人	陳希軍	水土保持學系	助理教授
5	協同主持人	何瓊紋	生命科學系	助理教授
6	協同主持人	林建良	通識教育中心	副教授
7	協同主持人	郭美華	昆蟲學系	教授
8	協同主持人	葉文斌	昆蟲學系	教授

(二) SDG 連結

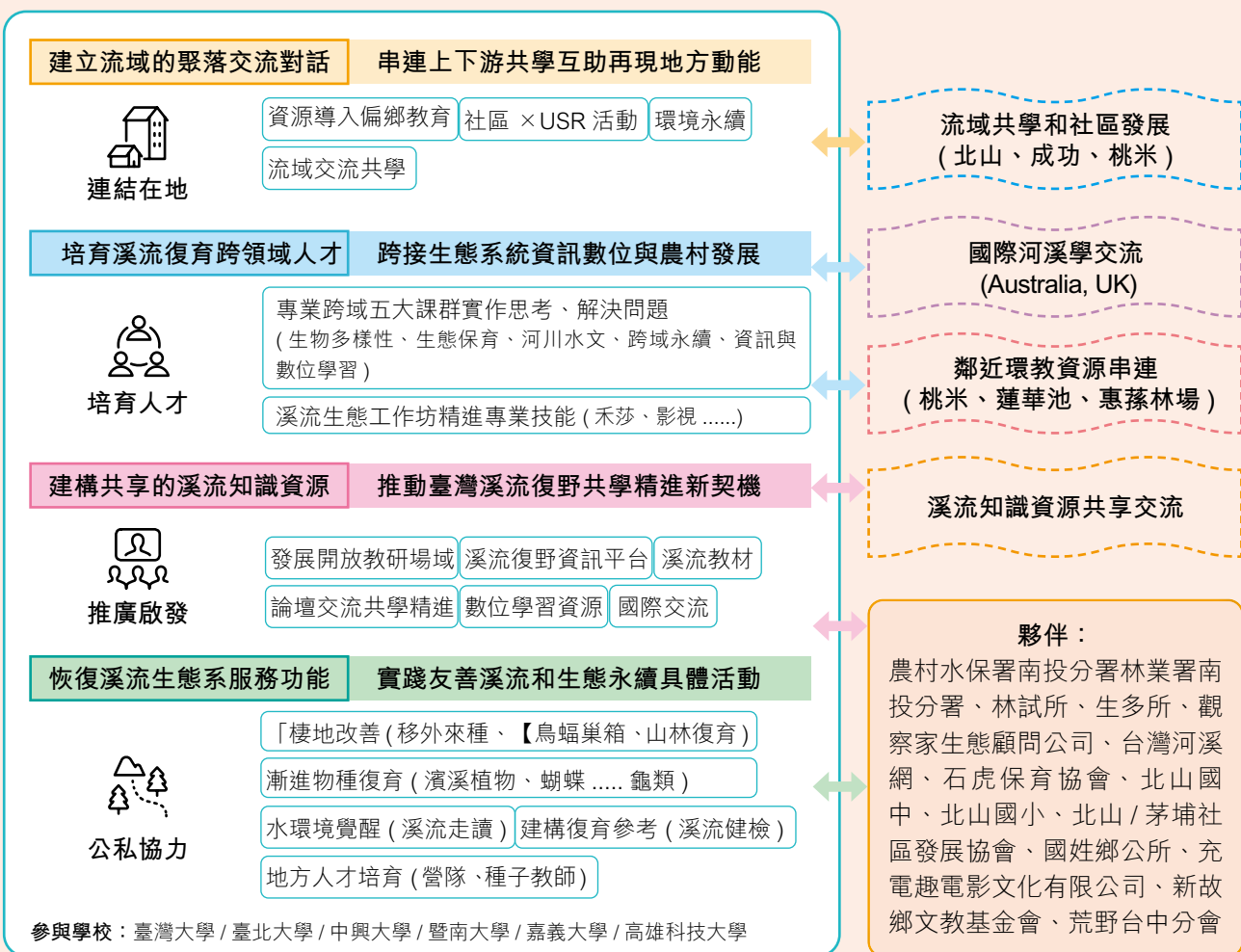


(三) 計畫簡介

溪流是生命之母。然而，台灣許多的溪流在整治後呈水溝化、淤積斷流，失去生命力。烏溪上游的種瓜（坑）溪有幸在本團隊成員倡議後，獲得農村水保署的支持，在 2023 年拆除部分的高牆和固床工，成為臺灣治溪史首次的溪流復育。復育溪流具有防洪韌性、恢復生態系服務功能和調適氣候變遷的重要意義。此復育案已引起廣大的關注和觀摩學習。長久以來當地社區因失去動能和偏鄉資源不足，面臨極大挑戰。本計畫欲把握復育後的契機，監測了解移除水泥阻礙物後的生態系變化以培養復育人才、也支持偏鄉教育及連結在地，藉由公私協力改善劣化棲地、復育在地生物和恢復生態系功能，以達到森（山林植被）川（溪流）里（社區）一體共健康的目標。希能如水保署之期許讓本復育案成為典範，有所啟發影響。

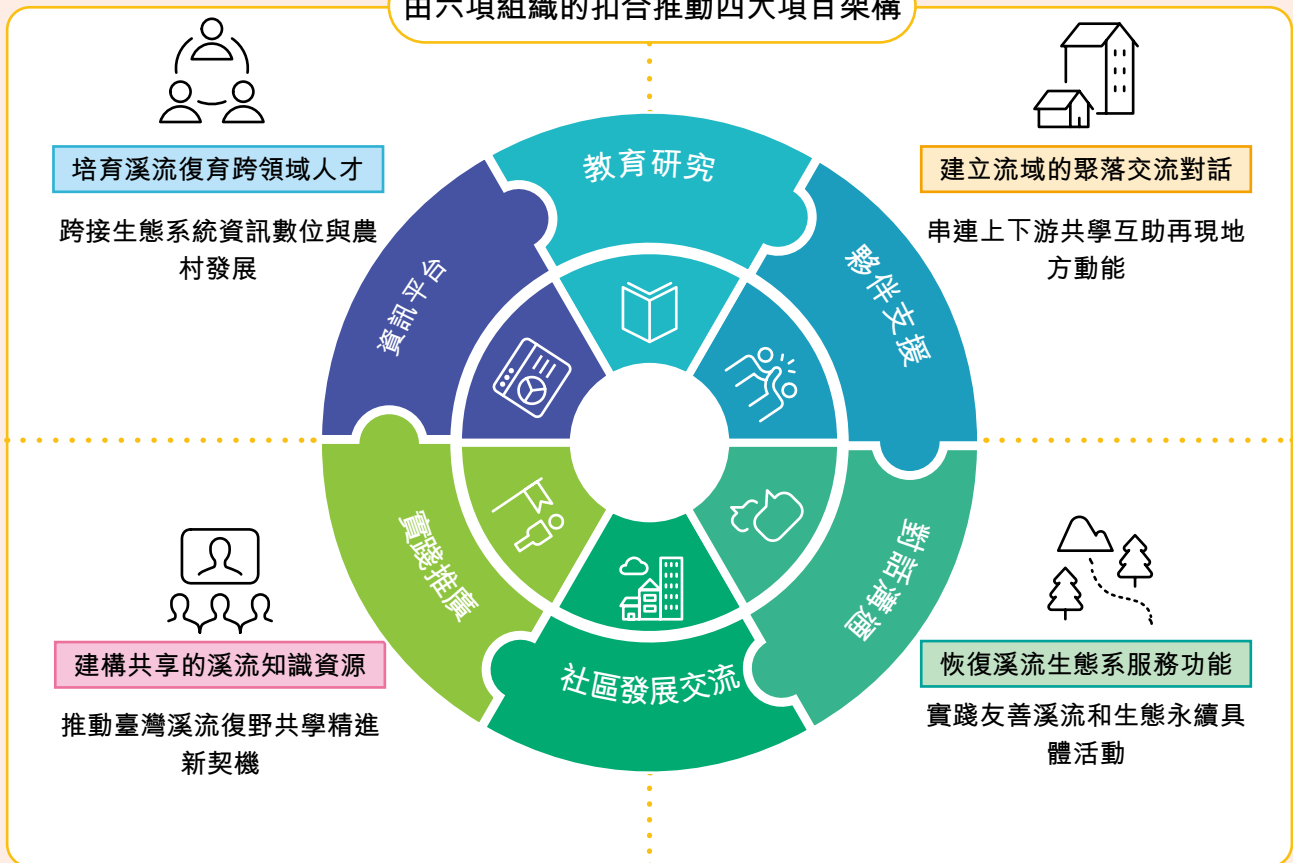
(四) 核心議題

面向	建立流域的聚落交流對話	培育溪流復育跨領域人才	建構共享的溪流知識資源	恢復溪流生態服務功能
場域問題	偏鄉、超高齡、資源不足	復育前後明顯變化，需跨域監測及投入調查研究	臺灣溪流水溝化嚴重，復育觀念與經驗極為不足	工程結束開曠的環境才開始演替，需有效策略配合復育
推動事項	資源導入偏鄉教育、協助社區活化及生活改善	推動多元課程、實作及工作坊，培育跨域人才	推展開放教研場域、發展創意學習資源及交流推廣溪流復育	公、私與地方協力改善棲地及生態復育



(五) 執行架構

由六項組織的扣合推動四大項目架構



PART 02

內 容

(一) 課程地圖

專業課程對接 USR 計畫、跨校交流共學

生物多樣性課群

- 生物多樣性概論
- 植物分類學及實習*
- 脊椎動物特論*
- 水生昆蟲*
- 昆蟲分類學*
- 蛛形綱學
- 蝦蟹多樣性
- 植物生理生態學
- 動植物交互作用
- 演化學*
- 淡水生態調查實務⁺
- 河溪生態學 (new)

⁺ 他校課程：暨南大學、台北大學、嘉義大學、高雄科技大學、臺灣大學

河川水文課群

- 河床演變學
- 泥砂運動力學
- 流域治理與河川規劃設計⁺
- 濕地學⁺

生態保育課群

- 生態學 / 生態學實習*
- 保育生物學*
- 植生工程
- 保育植物學*
- 環境影響評估*
- 濕地生態保育⁺
- Topics on Conservation Biology
- 生態系統功能與服務⁺
- 生態檢核與實務 (new)

跨域永續課群

- 永續生活設計⁺
- 台灣生態島嶼食農教育⁺
- 生態友善衛生設施實作 2 (new)
- 種瓜得瓜—野生動物巢箱實做 (new)
- 農村發展理論
- 生態工程
- 自然碳匯理論與實務

資訊與數位學習課群

- 資料庫系統⁺
- 行動載具程式

學年度 / 學期	屬性	開課單位	課程名稱	學分數	教師姓名	校內開課單位院 / 系修課學生人數	校內開課單位外院 / 外系修課學生人數	跨校修課學生人數	場域夥伴修課人數
113-2	院系選修	生科系	生物多樣性概論	2	許秋容	42	35	0	0
	院系選修	生科系	保育生物學	3	莊銘豐	8	7	0	0
	院系選修	生科系	蛛形綱學	2	鄭任鈞	15	0	0	0
	院系選修	生科系	蝦蟹多樣性	3	施習德	11	0	0	0
	院系選修	生科系	生態環境評估	2	何瓊紋	8	17	1	0
	院系必修	昆蟲系	昆蟲分類學	4	葉文斌	43	0	0	0
	微型課程	通識中心	野生動物巢箱實做	0.3	莊銘豐	5	7	0	0
114-1	院系選修	生科系	植物分類學及實習	3	許秋容	4	8	0	0
	院系選修	生科系	生態學實習	2	何瓊紋	6	1	0	0
	院系選修	昆蟲系	水生昆蟲學	3	郭美華	11	1	0	0
	院系選修	水保系	生態工程	3	陳希軍	7	2	0	0
	院系選修	水保系	保育植物學	3	宋國彰	48	9	0	0
	通識必修	通識中心	永續農學	2	趙國容	16	4	3	0
	院系必修	生科系	演化學	3	曾好馨	54	11	1	0
	微型課程	通識中心	生態友善衛生設施實作	0.3	許秋容	5	2	0	0

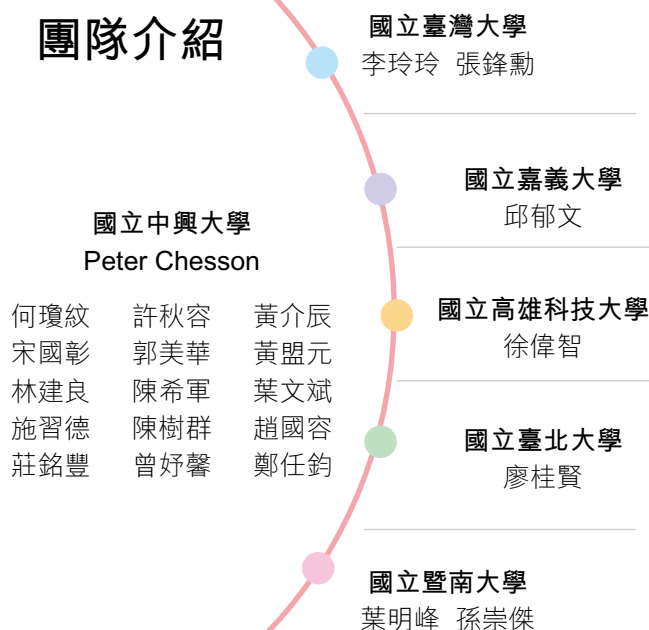
◎欄位定義說明如下：

◆課程面向：學分課程調查：因計畫推動而開設或支持運作之教學課程。

1. 開課學期：以 113 學年度第二學期 (114/2/1-114/7/31)、114 學年度第一學期 (114/8/1-115/1/31) 為準。
2. 屬性：校必修，校選修，院系必修，院系選修，通識必修，通識選修，其他
3. 所有填入之修課人數請以 113 學年度第二學期 (114/2/1-114/7/31) 之選課人數為原則；場域夥伴或其他修課人數則以實際到課人數為原則。

(二) 計畫組織

團隊介紹



在地夥伴：

北山國中、北山國小、北山 / 茅埔社區發展協會、國姓鄉公所、新故鄉文教基金會 (桃米社區)、彭國棟 (退休)

夥伴結盟：

農村水保署南投分署、林業署南投分署、林業試驗所 (蓮華池研究站、趙榮台)、生物多樣性研究所 (沈明雅、李麗華、陳志輝、葉明峰、蔡繼鋒、王經文)、觀察家生態顧問公司、充電趣電影文化有限公司、台灣河溪網、石虎保育協會 (李璟泓、郭榮信)、荒野保護協會台中分會

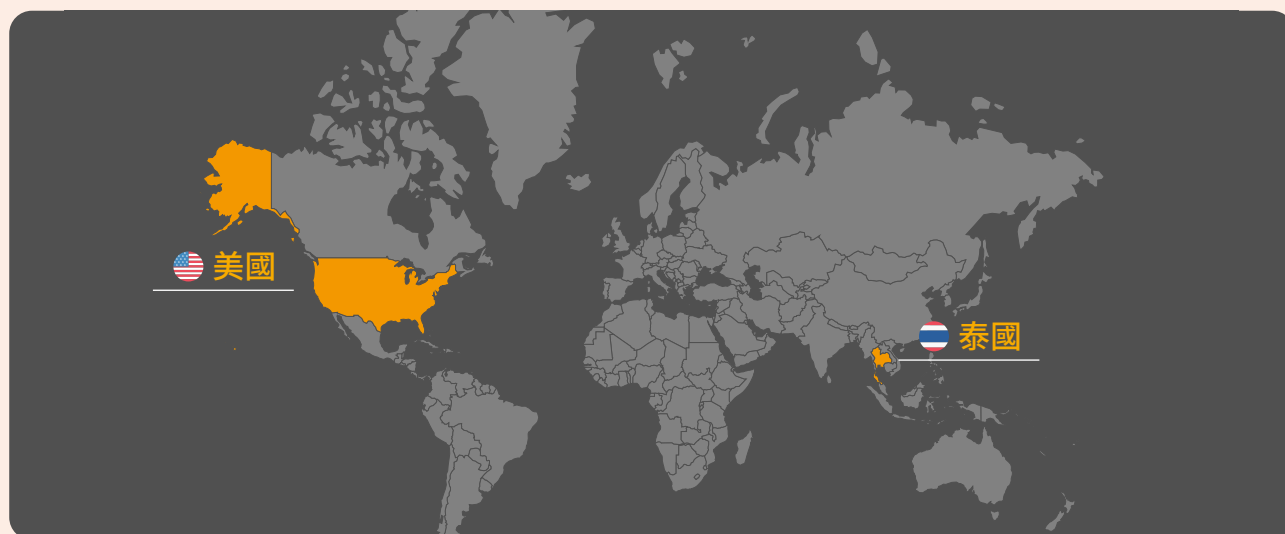
(三) 國教端連結

	隸屬縣市	隸屬鄉鎮	學校全名
國高中(職)學校	南投	國姓	北山國中
國小	南投	南投市	光華國民小學
國小	南投	國姓	北山國小

(四) 國內資源鏈結

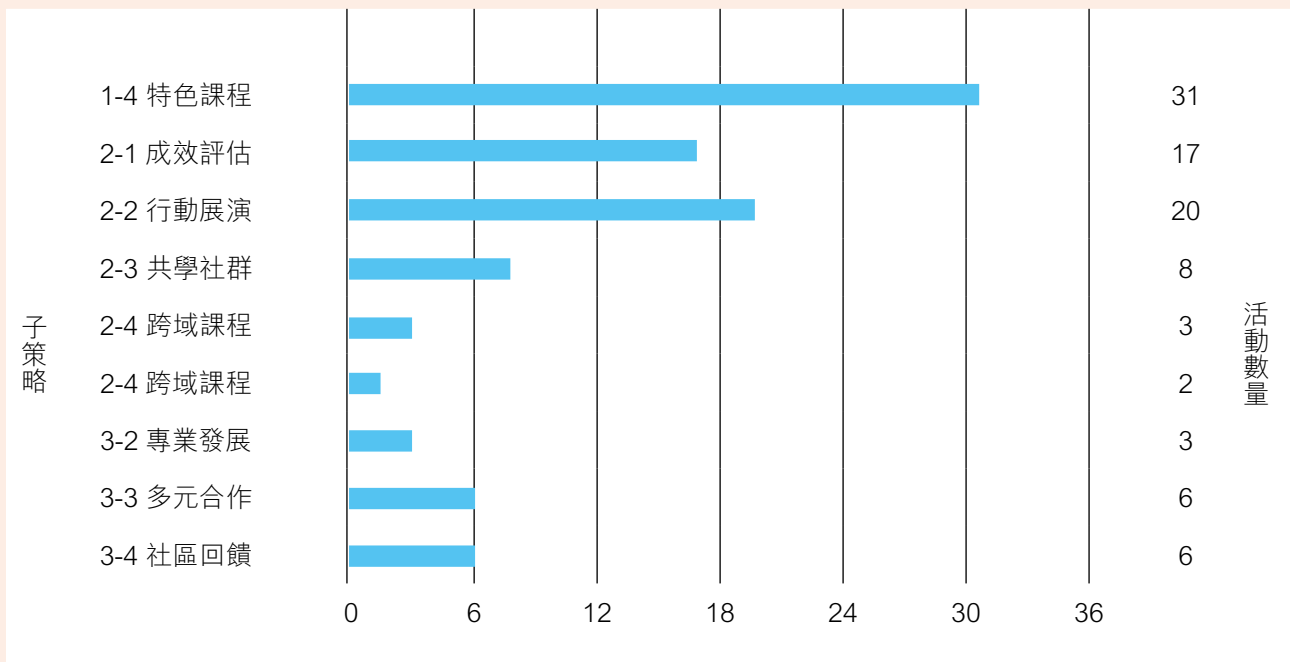
推動方向	機構全名	推動方向	機構全名
交流參訪	農業部農村發展及水土保持署南投分署	企業合作	信星集團 ESG
交流參訪	經濟部水利署臺北水源特定區管理分署	專業顧問	觀察家生態顧問有限公司
交流參訪	經濟部水利署第二河川分署	專業顧問	山河海有限公司
交流參訪	苗栗縣政府水利科	學術合作	國立臺灣大學(劉奇璋副教授)
交流參訪	臺北市政府水利處	學術合作	國立暨南國際大學通識教育中心
交流參訪	雲林縣政府	學術合作	生物多樣性研究所
交流參訪	行政院公共工程委員會	學術合作	中興大學昆蟲學系昆蟲生態研究室
國際交流	泰國農業部土地發展署	專家諮詢	化石專家李慶堯老師
國際交流	美國蒙大拿州學者 Laurie Battle 教授	制度評估	林業及自然保育署 (含總署及南投分署)
企業合作	晶睿通訊股份有限公司(VIVOTEK)		

(五) 國際連結

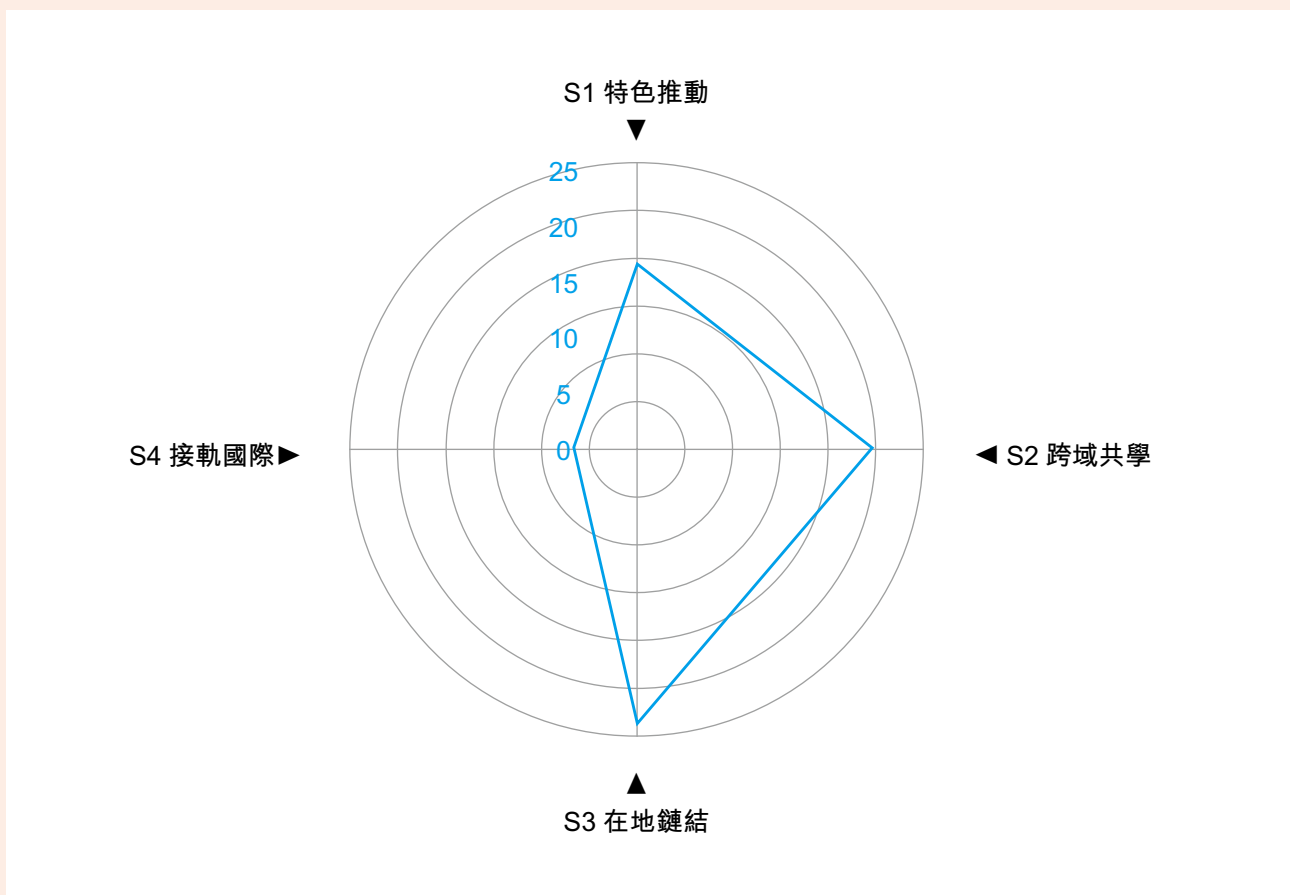


序號	日期	國家名	學校 / 單位全名	合作事項簡述說明
1	2025/01/03	英國	英國倫敦視覺藝術家	共同除外來種南美含羞草，並討論合作以藝術活動推動環境保育
2	2025/02/08	日本、韓國	臺日韓國際森林學生交流會	給予專題演講 介紹種瓜溪復育
3	2025/02/09~11	澳洲	Dr. Nicola Fortune, Australian Government	國際與地方交流，參訪溪流復育
4	2025/09/26	泰國	泰國農業部土地發展署	NbS 水土保持、防治工程交流、實地參訪
5	2025/10/ 20	美國	美國 University of Arizona	Peter Chesson 和許秋容教授給予專題演講 介紹種瓜溪復育
6	2025/11/12	美國	Laurie Battle 教授(蒙大拿)	溪流復育參訪與國際學術交流

(一) 子策略活動統計圖



(二) 雷達圖



(三) 活動清單

編號	活動名稱	類型	起日	迄日
A1	參訪種瓜溪，了解溪復育將融入藝術創作	交流	2025/1/3	2025/1/3
A2	生科系馬拉巴栗林調查	未填	2025/1/6	2025/1/10
A3	農業部優良農建獎評審團	交流	2025/1/7	2025/1/7
A4	生態檢核教育訓練	交流	2025/1/9	2025/1/9
A5	昆蟲學系昆蟲生態研究室每月調查	服務	2025/1/24	2025/1/24
A6	種瓜溪上溯	未填	2025/2/6	2025/2/6
A7	澎湖水試所、中興大學生命和澳洲學者	交流	2025/2/9	2025/2/9
A8	探訪種瓜溪上游、淨溪及調查植物	交流	2025/2/11	2025/2/11
A9	農村水保署	交流	2025/2/14	2025/2/14
A10	北山王萬春鳥藝術家、茅埔社發張理事長	服務	2025/2/15	2025/2/15
A11	高等考試三級暨普考水保工程類科錄取人員集中實務訓練課程	交流	2025/2/16	2025/2/16
A12	昆蟲學系昆蟲生態研究室每月調查	服務	2025/2/20	2025/2/20
A13	溪流藻類調查	服務	2025/2/21	2025/2/21
A14	生科系馬拉巴栗林調查	未填	2025/2/28	2025/2/28
A15	昆蟲學系昆蟲生態研究室	服務	2025/3/6	2025/3/6
A16	生科系馬拉巴栗林調查	服務	2025/3/16	2025/3/17
A17	跨單位共同討論場域發展	服務	2025/3/17	2025/3/17
A18	昆蟲學系昆蟲生態研究室每月調查	服務	2025/3/20	2025/3/20
A19	環教場域發展討論	交流	2025/3/17	2025/3/17
A20	生態環境評估（種瓜溪校外實習）	課程	2025/3/22	2025/3/22
A21	永續生活設計（通識課程）	課程	2025/3/25	2025/3/25
A22	溪濱植生勘查	調查研究	2025/3/26	2025/3/26
A23	視查規劃	交流參訪	2025/3/29	2025/3/29
A24	生科系馬拉巴栗林調查	調查研究	2025/3/29	2025/3/29
A25	採訪《我們一家人》節目	媒體訪問	2025/3/29	2025/3/29
A26	走訪種瓜溪新的生命力與韌性，USR 相見歡	USR 場域活動	2025/3/30	2025/3/30
A27	生科系馬拉巴栗林調查	調查研究	2025/3/30	2025/4/2
A28	IC 之音《島嶼共聲·傾聽台灣》主持人袁常捷採訪	媒體訪問	2025/3/31	2025/3/31
A29	參訪了解種瓜溪復育進度暨規劃瀕危植物復育合作	交流參訪	2025/3/31	2025/3/31
A30	腎蕨種植於二期砌石區建立原生岩生植物	交流參訪	2025/4/6	2025/4/6
A31	溪流藻類調查	調查研究	2025/4/8	2025/4/8
A32	水生昆蟲調查	調查研究	2025/4/10	2025/4/10
A33	生態環境評估（種瓜溪校外實習）	課程	2025/4/12	2025/4/12
A34	中興大學生命和水保系（濱溪植生調查）	服務	2025/4/12	2025/4/12
A35	生科系馬拉巴栗林調查	服務	2025/4/12	2025/4/12

人次 (分對象)	場次	活動重點摘要
校內教師 4；場域合作夥伴 1 (共 5)	1	共同除外來種南美含羞草，並討論合作以藝術活動推動環境保育。
校內學生 4 (成果 / 產出：21 人次)	5	樣區劃設、每木調查。
校內教師 2；其他 (政府 / NGO / NPO) 19 (共 21)	1	優良農建獎評審現場場勘。
校內教師 2；其他 14 (共 16)	1	溪流復育訪查。
校內學生 5 (共 5)	1	水生昆蟲採樣調查。
校內學生 4 (共 4)	1	至玉門關與 3K 下切處調查濱溪植物。
校內教師 2；場域合作夥伴 6 (共 8)	1	溪流與溪魚復育訪視、淨溪。
校內教師 2；跨校教師 1；場域合作夥伴 1 (成果 / 產出：3 人)	1	探訪種瓜溪上游，淨溪並調查植物。
校內教師 2；其他 54 (共 56)	1	參訪及口頭報告。
校內教師 2；場域合作夥伴 3 (共 5)	1	規劃社區亮點計畫，討論架設鳥水泥雕塑。
校內教師 2；其他 38 (共 40)	1	種瓜草堂講演並參訪復育場域。
校內學生 5 (共 5)	1	水生昆蟲採樣及架設羽化網。
校內學生 2 (成果 / 產出：未填)	1	水體採樣與採集分析。
校內學生 5 (共 5)	1	每木調查。
校內學生 4 (共 4)	1	收集羽化網內的昆蟲。
校內學生 4 (共 4)	2	馬拉巴栗林調查。
校內學生 4；校內教師 2；跨校教師 1；跨校學生 5；其他 10 (成果 / 產出：4 人)	1	跨單位共同討論場域發展。
校內學生 4 (共 4)	1	水生昆蟲採樣及收集羽化網內昆蟲。
校內教師 2；其他 16 (共 18)	1	環教場域發展討論。
校內學生 17；校內教師 2 (共 19)	1	課程實習；許秋容導覽，午餐於種瓜草堂。
跨校教師 1；跨校學生 51 (共 52)	1	場域初訪導覽，分組討論。
校內學生 2 (共 2)	1	查驗整治區上游濱溪植生。
其他 5 (共 5)	1	訪視二期工程及未來規劃。
校內學生 3 (共 3)	1	小苗調查。
其他 4 (共 4)	1	節目採訪拍攝。
校內教師 2；場域合作夥伴 28 (共 30)	1	復育介紹、生態卡遊戲、撒播原生植物種子 (17 種) 於二期空地。
校內學生 6 (共 6)	4	小苗調查、架設 HOBO。
其他 3 (共 3)	1	溪流復育採訪與廣播節目製作 (預計分 2 集)。
其他 14 (共 14)	1	組成 Line 群組，四方合作推動受脅植物採種、試驗、育種、保育與推廣。
其他 4 (共 4)	1	利用社區拔除腎蕨，移植於濱溪砌石區復育。
其他 2 (共 2)	1	溪流藻類調查採集。
校內學生 4；校內教師 1 (共 5)	1	收集羽化網內昆蟲並進行調查。
校內學生 16；校內教師 1 (共 17)	1	課程實習；簡要導覽，午餐溪濱。
校內學生 2 (共 2)	1	濱溪植生調查。
校內學生 2 (共 2)	1	馬拉巴栗林調查。

編號	活動名稱	類型	起日	迄日
A36	中興大學生命和水保系（濱溪植生調查）	服務	2025/4/14	2025/4/14
A37	林業及自然保育署、農村發展及水土保持署、中興大學聯合場勘	交流	2025/4/16	2025/4/16
A38	林文隆老師微學分第 3 次課程（裝置巢箱）	課程	2025/4/18	2025/4/18
A39	生態廁所施作實探討論	課程	2025/4/21	2025/4/21
A40	昆蟲學系昆蟲生態研究室每月調查	調查研究	2025/4/24	2025/4/24
A41	植物解剖學校外教學（EMI class）	課程	2025/4/26	2025/4/26
A42	蛛形綱學戶外教學	課程	2025/4/27	2025/4/27
A43	生物多樣性概論＋普通生物學實習聯合校外教學	課程	2025/5/4	2025/5/4
A44	收集羽化網內的昆蟲	調查研究	2025/5/8	2025/5/8
A45	保育生物學戶外教學	課程	2025/5/9	2025/5/9
A46	濕地生態保育通識課	課程	2025/5/15	2025/5/15
A47	濱溪木本植生復查	調查研究	2025/5/17	2025/5/17
A48	蝦蟹多樣性戶外教學	課程	2025/5/17	2025/5/17
A49	溪流彈唱復育趣（USR× 社區活動）	USR 場域活動	2025/5/18	2025/5/18
A50	昆蟲學系昆蟲生態研究室每月調查	調查研究	2025/5/19	2025/5/19
A51	保育生物實驗室每月調查	調查研究	2025/5/25	2025/5/25
A52	昆蟲學系昆蟲生態研究室	調查研究	2025/6/12	2025/6/12
A53	USR 水生昆蟲工作坊（河溪網協辦）	USR 場域活動	2025/6/14	2025/6/14
A54	生科系馬拉巴栗林調查	調查研究	2025/6/14	2025/6/14
A55	保育生物實驗室每月調查	調查研究	2025/6/21	2025/6/21
A56	大專生研究計畫	調查研究	2025/6/22	2025/6/22
A57	昆蟲學系昆蟲生態研究室每月調查	調查研究	2025/6/26	2025/6/26
A58	新故鄉文教基金會 種瓜溪參訪	USR 場域活動	2025/7/9	2025/7/9
A59	北山國中生態教育營—種瓜溪踏查	USR 場域活動	2025/7/24	2025/7/24
A60	教育部委員實地訪查 USR 場域並給予建議	交流參訪	未填	未填
A61	昆蟲學系昆蟲生態研究室	調查研究	2025/7/24	2025/7/24
A62	保育生物實驗室每月調查	調查研究	2025/7/25	2025/7/25
A63	（未提供資料）	未填	未填	未填
A64	114 年度林業及自然保育署森林經營路網觀摩研習教育訓練	交流參訪	2025/7/29	2025/7/29
A65	水利署第三河川分署「埔里河川流域知識營」隊輔	交流參訪	2025/7/31	2025/7/31
A66	林保署南投分署等第 2 次跨單位會勘種瓜溪（護牆破損 / 復育）	交流參訪	2025/8/8	2025/8/8
A67	淨溪（上游至竹子高壩區）	USR 場域活動	2025/8/10	2025/8/10
A68	淨溪（濕地一帶）	USR 場域活動	2025/8/10	2025/8/10
A69	淨溪育樂活動（企業 ESG）	企業參與 ESG	2025/8/17	2025/8/17

人次 (分對象)	場次	活動重點摘要
校內學生 2 (共 2)	1	濱溪植調查 (定點 / 區段)。
校內教師 2 ; 其他 16 (成果 / 產出 : 18 人)	1	上游破損壩體 / 護牆場勘, 討論未來復育可能。
校內學生 15 ; 校內教師 1 ; 跨校教師 1 (共 17)	1	裝置巢箱 3 個 (上層 2、溪畔 1), 秋容與 Peter 導覽。
跨校教師 1 ; 跨校學生 49 (共 50)	1	認識基地、分組討論、提出計畫構想。
校內學生 4 ; 校內教師 1 (共 5)	1	水生昆蟲採樣及收集羽化網內昆蟲。
校內學生 12 ; 校內教師 2 (共 14)	1	顯微觀察不同植物構造與功能, 小組實作與分享。
校內學生 19 ; 校內教師 1 (共 20)	1	分組調查記錄蜘蛛, 講解與導覽。
校內學生 83 ; 校內教師 2 (共 85)	1	分區探索多樣性, 建立 iNaturalist 專案並上傳紀錄。
校內學生 4 ; 校內教師 1 (共 5)	1	收集羽化網內昆蟲 (研究室例行)。
校內學生 13 ; 校內教師 1 (共 14)	1	分組探索與紀錄 (iNaturalist 專案)。
跨校教師 1 ; 跨校學生 49 (共 50)	1	魚類調查實務 : 水質、水文、魚類資源調查講解與操作演練。
校內學生 2 (共 2)	1	定期複查整治區濱溪木本植生。
校內學生 21 ; 校內教師 1 (共 22)	1	種瓜溪及支流蝦蟹多樣性調查記錄教學。
校內教師 2 ; 其他 75 (共 77)	1	吉他彈唱、植物介紹、洗種與撒種標記、扦插珍稀特色物種、復育解說。
校內學生 4 ; 校內教師 1 (共 5)	1	水生昆蟲採樣及收集羽化網內昆蟲。
校內學生 4 (共 4)	1	夜間兩棲爬蟲調查及鳥類錄音。
校內學生 4 ; 校內教師 1 (共 5)	1	收集羽化網內昆蟲。
校內教師 4 ; 場域合作夥伴 32 (共 36)	1	復育介紹、採樣示範與實作、鑑定、2A+B 評估水域環境品質。
校內學生 2 (共 2)	1	採集當地原生種子試驗。
校內學生 4 (共 4)	1	夜間兩棲爬蟲調查及鳥類錄音。
校內學生 3 ; 校內教師 1 (共 4)	1	溪流塑膠微粒檢測研究。
校內學生 4 ; 校內教師 1 (共 5)	1	水生昆蟲採樣及收集羽化網內昆蟲。
其他 30 (共 30)	1	解說員訓練課程 : 颱風後走訪、屋簷下課程並簽合作意向書。
跨校教師 1 ; 跨校學生 25 (共 26)	1	復育介紹、水生昆蟲採樣示範與實作、鑑定及 2A+B 評估。
其他 6 (共 6)	未填	教育部委員與助理實地訪查, 提出建議 (含逢甲大學)。
校內學生 4 ; 校內教師 1 (共 5)	1	水生昆蟲採樣及收集羽化網內昆蟲。
校內學生 4 (共 4)	1	夜間兩棲爬蟲調查及鳥類錄音。
未填	未填	未提供。
其他 48 (共 48)	1	研習教育訓練參觀種瓜溪復育。
跨校教師 1 ; 跨校助理 7 (共 8)	1	研習營前參觀種瓜溪復育 ; 因雨大營隊取消。
其他 22 (共 22)	1	上溯至高牆裂損與潰壩區, 研商可能作為 ; 評估無立即危險先暫不修復。
場域合作夥伴 9 (共 9)	1	協助淨溪, 清除 7/31 豪雨溢淹垃圾 (上游段)。
場域合作夥伴 4 (共 4)	1	協助淨溪, 檢除濕地一帶溢淹垃圾。
校內教師 3 ; 計畫助理 5 ; 其他 25 (共 33)	1	清除溢淹垃圾 16.5 公斤, 標定搶救先驅樹種 20 棵, 並介紹復育與塑膠微粒危害。

編號	活動名稱	類型	起日	迄日
A70	豪雨後情形查訪+外來入侵魚種處理 / 監測計畫討論	調查研究	2025/8/19	2025/8/19
A71	中興大學昆蟲學系昆蟲生態研究室+生物多樣性研究所 (藻類) 採集研究	調查研究	2025/8/21	2025/8/21
A72	社區鳥藝術家家人 4 位參訪種瓜溪了解復育	交流參訪	2025/8/24	2025/8/24
A73	參訪了解種瓜溪復育方法及成果	交流參訪	2025/8/26	2025/8/26
A74	化石專家李慶堯老師來訪查看疑似化石	調查研究	2025/8/30	2025/8/30
A75	林笈克經理拋網了解新濕地深潭外來入侵魚種情形	調查研究	2025/8/31	2025/8/31
A76	苗栗縣政府水利科人員訪查種瓜溪	交流參訪	2025/9/4	2025/9/4
A77	晶睿 ESG (VIVOTEK) 活動前場勘	企業參與 ESG	2025/9/8	2025/9/8
A78	外來種移除活動	USR 場域活動	2025/9/20	2025/9/20
A79	昆蟲學系昆蟲生態研究室每月調查	調查研究	2025/9/25	2025/9/25
A80	2025 土壤沖蝕及崩塌防治計畫—泰國農業部土地發展署來台參訪	國際交流	2025/9/26	2025/9/26
A81	保育生物實驗室每月調查	調查研究	2025/9/28	2025/9/28
A82	水生昆蟲學戶外教學	課程	2025/10/1	2025/10/1
A83	臺北水源特定區應用 NbS 於水源保育措施與推廣計畫—南投示範場域參訪	交流參訪	2025/10/9	2025/10/9
A84	114 年度雲林縣水土保持專案管理計畫—戶外參訪暨教育訓練活動	交流參訪	2025/10/9	2025/10/9
A85	昆蟲學系昆蟲生態研究室每月調查	調查研究	2025/10/23	2025/10/23
A86	晶睿 ESG (VIVOTEK) 安裝攝影機與 iGoods 前置準備	企業參與 ESG	2025/10/29	2025/10/29
A87	晶睿 ESG (VIVOTEK) 安全地圖生態復育活動	企業參與 ESG	2025/10/31	2025/10/31
A88	OECD 評估參訪	交流參訪	2025/11/4	2025/11/4
A89	戶外教學	課程	2025/11/6	2025/11/6
A90	台北市政府水利處參訪	交流參訪	2025/11/7	2025/11/7
A91	美國蒙大拿學者 Laurie Battle 教授參訪	國際交流	2025/11/12	2025/11/12
A92	經濟部水利署二和分署來參訪	交流參訪	2025/11/28	2025/11/28
A93	昆蟲學系昆蟲生態研究室每月調查	調查研究	2025/12/5	2025/12/5
A94	植物分類學及實習	課程	2025/12/11	2025/12/11

人次 (分對象)	場次	活動重點摘要
計畫助理 1；其他 2 (共 3)	1	訪視變化、試撒網紀錄魚種 (含金魚、何氏棘魷等)，規劃兩處深潭每月監測 (移除 vs 回放對照) 一年。
校內學生 4；校內教師 1；其他 4 (共 9)	1	水生昆蟲採樣及藻類採集 (pool & riffle)。
計畫助理 2；其他 4 (共 6)	1	以參訪+溪畔早餐野餐進行，介紹復育目的與前後比較，並分享在地野菜試吃。
其他 7 (共 7)	1	參訪復育成果，並討論以「彈珠台遊戲」呈現舊水泥工法與 NbS 復育差異，作為展覽 / 推廣教材。
其他 3 (共 3)	1	察看崩塌處石塊與走訪復育區；確認岩塊為風化型式，非化石。
計畫助理 1；其他 2 (共 3)	1	確認深潭亦有外來「更仔」，規劃作為破布子樹深潭捕捉移除的對照區 (捕後回放)。
其他 35 (共 35)	1	逐跡生態顧問公司辦理教育訓練參訪：九二咖啡故事館課程 (復育介紹、種子手作) 後赴種瓜溪參訪，16:00 結束。
計畫助理 3；其他 5 (共 8)	1	USR 團隊介紹與討論可能合作方案；參訪+午餐討論，形成「5+1」方案，預計 10/31 辦理。
跨校教師 1；場域合作夥伴 15；其他 1 (共 17)	1	邀請台大劉奇璋副教授與觀察家林筠克經理介紹魚類資源並帶領拋網捕捉移除外來魚；後續由何瓊紋老師進行魚體測量與塑膠微粒分析。
校內學生 1；校內教師 1 (共 2)	1	水生昆蟲採樣及收集羽化網內昆蟲。
其他 13 (共 13)	1	泰國官員參訪復育區，了解 NbS/ 自解方案以精進沖蝕與崩塌防治，並進行雙邊交流。
校內學生 5 (共 5)	1	夜間兩棲爬蟲調查及鳥類錄音。
校內學生 14；校內教師 1 (成果 / 產出：15 人)	1	戶外教學，學生體驗水生昆蟲採樣等。
其他 24 (共 24)	1	由水保署南投分署協助實地參訪與在地解說。
其他 24 (共 24)	1	由水保署南投分署協助實地參訪與在地解說。
校內學生 4；校內教師 1 (共 5)	1	水生昆蟲採樣及收集羽化網內昆蟲。
其他 13 (共 13)	1	佈管引線、鋪設光纖 / 電線、電腦與網路設定，安裝調整 2 台攝影機；至 19:30 完成 (樹島區更困難)。
校內學生 5；計畫助理 5；其他 39 (共 49)	1	闖關分 4 小隊：樹島棲地復育 (除外來種、種原生植物)、生態池開池、「讓艾回家」竹筒巢設置；後至山間良物。
其他 12 (共 12)	1	30 分鐘簡報→下場域評估→討論→完成初評；12:30 結束。
跨校教師 1；跨校學生 84 (共 85)	1	魚類生態調查實務：水質、水文、魚類資源調查講解與操作演練；9:30—12:00。
其他 23 (共 23)	1	由水保署南投分署協助實地參訪與在地解說。
校內教師 2；其他 1 (共 3)	1	來訪中興大學並順道參訪復育溪流，由 Peter 與許秋容帶領導覽。
其他 20 (共 20)	1	二和分署來訪；由農村水保署南投分署陪同導覽，協助實地參訪與解說。
校內學生 4；校內教師 1 (共 5)	1	水生昆蟲採樣及收集羽化網內昆蟲。
校內學生 17；校內教師 1 (共 18)	1	野外實習：復育區及支流溯溪；先驅樹種 / 演替與濱溪植物採集鑑定。

(四) SROI 利害關係人盤點

利害關係人類型	具體對象/ 單位	角色定位	是否納入 SROI 分析	納入/ 排除理由 (事實性)
校內	中興大學學生	課程參與者、場域實作學習者、研究助理	✓	直接參與課程、戶外教學、調查研究與 ESG 活動，產生學習與能力提升成果
校內	中興大學教師	課程設計者、研究主持人、導覽與推動者	✓	主導教學與場域推動，影響教學創新與跨域合作成果
校內	計畫助理	行政與場域執行協調者	✓	直接投入場域活動規劃、企業合作與政府參訪協調
校內	學院 / USR 辦公室	行政支持單位	×	以制度與行政支援為主，非直接成果承受者
校外	在地社區居民	場域共同治理參與者	✓	直接參與復育、導覽與環境行動，提升環境品質與社區認同
校外	社區組織 / 巡守隊	行動合作夥伴	✓	共同參與河川巡守與外來種移除，產生環境治理效益
校外	企業夥伴 (晶睿 ESG VIVOTEK)	ESG 合作與資源投入者	✓	參與復育行動、設備建置與員工志工活動，產生企業社會價值
校外	政府單位 (水利局、水保署、縣市政府)	政策交流與參訪單位	△ (次要)	以交流與示範推廣為主，影響制度擴散但非直接受益主體
校外	國際學者 (美國蒙大拿學者)	國際交流參與者	△ (次要)	屬交流性質，影響以知識交流為主
校外	國外政府單位 (泰國農業部土地發展署)	國際政策交流對象	△ (次要)	屬示範與技術交流，影響深度有限
校外	國外學術單位 (神奈川大學等)	國際合作學校	△ (次要)	交流導向，成果間接
校外	NGO/ 基金會 / 保育團體	合作夥伴	✓	共同設計與執行復育與教育活動，承接部分成果
校外	兒童 / 學生 (跨校戶外教學)	教育活動參與者	✓	直接參與生態調查與戶外教學，明確學習成果
校外	一般民眾 (成果展、市集、參訪)	活動參與者	△ (次要)	接觸成果但改變程度較低
校外	媒體 / 拍攝團隊	成果擴散者	×	為成果傳播角色，非主要價值承受者
校外	OECD 評估委員	評估與認證角色	×	屬制度性評估，非價值承受者

(五) 利害關係人回饋

利害關係人類型	具體對象/單位	角色定位	回饋
校外	北山村種瓜巷	當地居民 賴先生	這個計畫讓溪流變漂亮了，而且有不少學生和其他的人來，帶來人氣很好。計畫的活動讓大家參與，社區感覺更有生氣了。上游有時仍有污染、山上還有很多馬拉巴栗和檳榔，都會影響水土保持和水源，還要注意。
校外	北山村種瓜巷	當地居民 張小組	現在溪流可以親近，我可以帶小孫子去玩水，也可去散步運動，很好。最近也種了不少植物，謝謝你們的用心。最重要的是這裏沒有自來水，乾季或大雨後常常沒有水，真的希望可以簡易自來水，大家都很關心。
校外	學校主任	合作夥伴	讓學生將學習內容，經由內化，進而設計不同關卡，為了讓關卡更豐富與完整，小組分工蒐集資料，製作關卡道具，練習講解內容，最後大方地與闖關者分享，每個過程，都為未來的學習打下基礎，做準備。
校外	合作夥伴 (國小校長)	教育活動 參與者	這個計畫讓學生有機會透過親近溪流、植樹、認識溪畔原生物種，來走讀自己的故鄉。除了解孕育附近生命的溪流、對照課本所學生物，同時建立學生與故鄉情感的連結，讓學生有機會運用五感進行體驗與學習，對學生對基礎生態認知打下堅實基礎。另外，感謝計畫團隊為在地國小學生提供假期營隊及客製化課程，讓學校師生獲益良多，同時提供到中興大學等場域的參觀機會也開拓學生的視野，在年紀幼小時植入希望種子，也開啟一扇窗，讓學生看見走向未來的方向。
校外	工作坊學員(退休老師)	教育活動相關 夥伴	一整天下來，可以透過水生昆蟲工作坊動手實作收集與觀察，一次課程就足以讓人印象深刻，是很讚的工作坊！很驚訝在活動一開始，就可以直接到河流中動手收集溪流中的微生物與觀察，動手實作課程讓人收穫滿滿。課程內容豐富生動、知識滿滿，可增長智能。許教授也特別考量當地特色餐點，好讓學員可以知道當地食農與環境教育也可以如何彼此搭配，這也是很棒的環境教育想法。



▲瓜溪自來水協調會議，為居民爭取乾淨用水



▲種瓜溪在地居民相見歡，帶領附近居民一起認識種瓜溪

(六) 計畫亮點

★亮點一 | 打造全台指標性的溪流復野示範場域

協力推動種瓜溪拆除高牆後的自然復育，成為自然解方（NbS）示範點。
建立跨校、跨單位的生態調查與環境監測流程。
多個中央、地方與國際團隊至場域觀摩，作為復育教材與政策研擬參考。

★亮點二 | 跨校場域教學深化，培育生態復育人才

11 門大學課程以場域為教室，累計 365 人次學生參與。
跨中小學、大學合作，推動生態嘉年華與共學活動。
製作溪流復育及環境教育相關教材，形成在地生態教育鏈。

★亮點三 | 在地共學與公民科學扎根社區

舉辦水生昆蟲辨識、外來種移除、植樹活動等生態體驗課程。
帶領居民一同投入溪流生態監測，建立社區自主觀察能力及凝聚力。



▲保育類食蟹獾回來了！晶睿通訊「安全地圖」賦能南投種瓜溪重開機



▲水生昆蟲工作坊



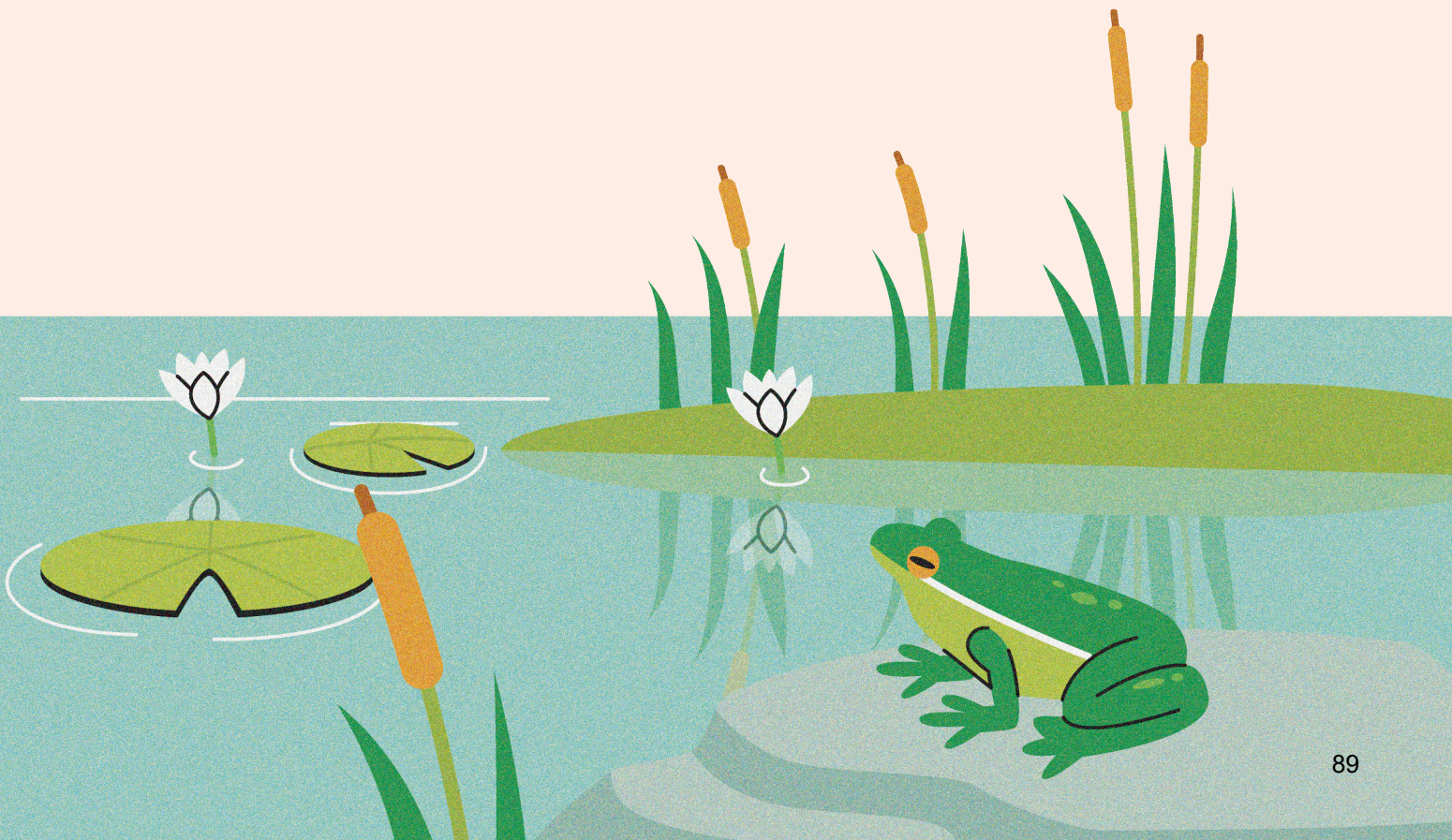
▲動物的巢 - 野生動物巢箱的功能類型

(七) 相關連結



計畫 FB 連結

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61559579729668>



結合自然與農業建立生態永續家園 — 以埔里鎮白魚與友善農業為例



PART 01

目 標

(一) 主持人及計畫聘用專職人員

序號	角色	姓名	隸屬單位	職稱
1	計畫主持人	陳志峰	農業暨自然資源學院	院長
2	協同主持人	段淑人	農業暨自然資源學院	副院長
3	協同主持人	鍾文鑫	農業暨自然資源學院農業推廣中心	主任

(二) SDG 連結



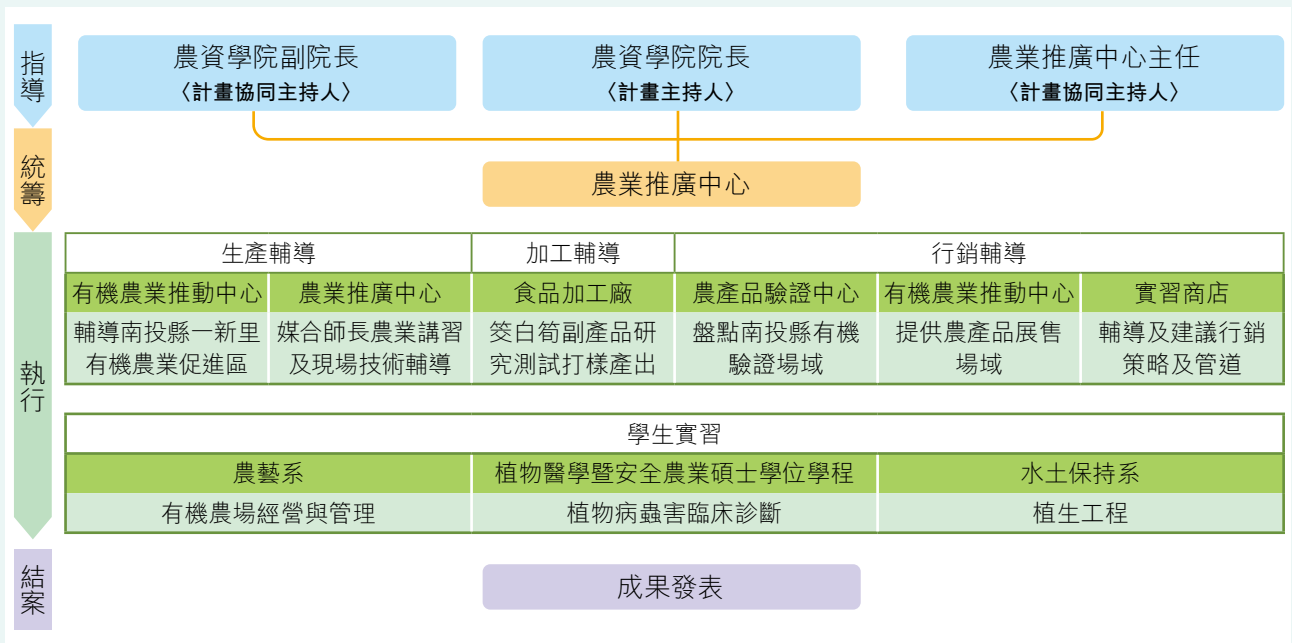
(三) 計畫簡介

臺灣白魚，為台灣特有種，面臨著生存挑戰，南投縣埔里鎮一新里多條溪流有臺灣白魚活動，該里成立一新有機農業促進區，推動友善農業。里內森形埔里農莊及真桂自然農場亦從事有機農法栽培，共同護育白魚。透過本校農資學院農業推廣中心媒合農資學院人力資源，輔導與傾聽在地需求，結合外部資源，深入實踐場域，善盡大學社會責任；校內學生進入實踐場域，充分利用所學及專長貢獻服務，藉此培養學生學用合一能力，為國家培育農業人才。

(四) 核心議題

面向	發展永續生態農業	關懷學童認同在地環境	推動休閒農業旅遊	增進農友收益	發揚在地努力成果
場域問題	作物病蟲害管理知識建立	在地學生缺乏生態環境認識	欠缺遊程規劃	行銷管道單一	默默耕耘 外界無從了解
推動事項	邀請專業師資進場輔導	邀請生態保育社前往教學服務	帶領師生實際遊程踏查	增加參與有機日校園活動及有機農產品媒合會	參加多場次單位邀請設攤活動增加曝光度吸引年輕人回流

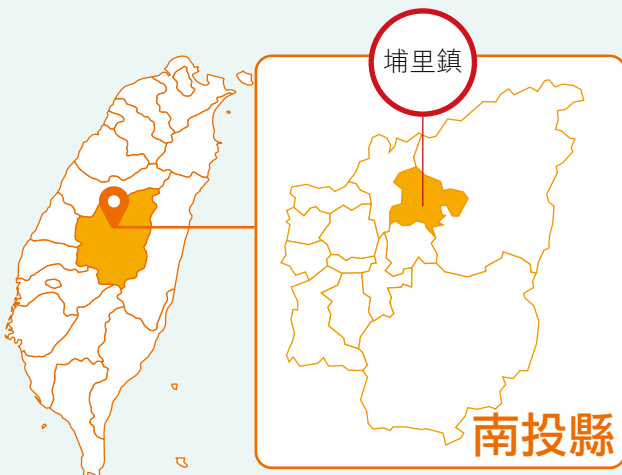
(五) 執行架構



PART 02

內 容

(一) 實踐場域地圖



(二) 計畫組織

中興大學	計畫主持人	一新里林宥岑里長
	農資學院院長	一新社區發展協會
	計畫協同主持人	一新有機農業促進區
	農資學院副院長 農業推廣中心主任 課程學生	真桂自然農場
外部資源	業界品牌設計師	吟詩綠曲有機筊白筍園區
	嘉義大學師資	森形埔里農莊
		真桂自然農場
		水尾國小

(一) 成果統計

項目	量化	質化簡述
校內師生參與	903 人次	透過各種形式(參訪、設攤、課程)方式讓師生參與認識實踐場域人事物，進而關懷永續生態環境的重要性及身體力行貢獻所學服務需要的人。
國際鏈結	2 場次	一場次邀請與動物科學相關的泰國及日本學生前往實踐場域體驗；另一場邀請泰國皇家計畫基金會研究人員及職員實地到現場體驗魚茭共生環境及有機茶品茗，推廣臺灣在有機農業上的努力。
場域活動	8 場次	除了實踐場域的參訪體驗活動外，藉由各單位邀約設攤的機會，依單位設定主題設計實踐場域的展示內容，讓不同客群認識了解本校於實踐場域的輔導成果。
合作活動	1 場次	與本校生態保育社社團合作前進國小進行校園生態教學體驗活動，獲得該校師生感激及讚揚。

(二) 計畫亮點

★亮點一：設計新生態有機遊程體驗路線

上午於在地信仰中心參贊堂集合徒步導覽至吟詩綠曲 - 有機茭白筍園區聽取茭白筍栽培管理及病蟲害防治方法以及前往園區內錦生池 - 臺灣白魚庇護水池，穿著青蛙裝入池清除水草，中午享用在地家常菜及茭白筍料理。下午搭車沿臺灣白魚活動流域旁小路逆流而上，前往森形埔里農莊 - 茶品園區，沿著園區內步道聽取近 90 年的老茶樹故事、茶樹品種介紹、各種不同生態植物以及依地形坡地建置的水土保持設施，直至高處六角平台終點，平台已備好茶席請君入座，在茶藝師的介紹下認識茶葉，品茗，在微風徐徐吹來下，享受有機茶的清澈溫潤，完成永續生態體驗一日活動。



▲邀請林宥岑里長來本校分享有機茭白筍經營甘苦談



▲泰國皇家計畫基金會成員於有機茭白筍田體驗



▲水土保持系師生於一新里參與白魚生態調查



▲校內教職員生前往森形埔里農莊有機茶園參訪體驗



▲安排泰國及日本學生前往森形埔里農莊品茶體驗

★亮點二：發揮學生社團專業量能進入小學進行生態導覽服務

水尾國小一～六年級總共僅 23 位學生，經由校方表示學生對於自己平常生活的校園生態不甚了解，希望與大能協助設計規劃。透過本校生態保育社社團的現勘、討論與規劃，落實學用合一，社團成員親自帶領 23 位學生認識校園生態以及指導教學樹葉書籤動手做，讓小學生收穫滿滿。



▲綠川生活日設攤體驗活動



▲生態保育社於水尾國小生態教育



▲品牌永續師與在地社區對話

★亮點三：本於農業專業實地現勘輔導

中興大學以農立校，擁有完整的農業科系能夠一條龍的提供全方位輔導量能，依照實踐場域的需求提供相對應的專業師資進場訪視，計有農藝學系、水土保持學系、土壤學系、植物醫學暨安全農業碩士學位學程等專業師資前往諮詢輔導，為在地永續農業提供正確對地友善觀念及方法。



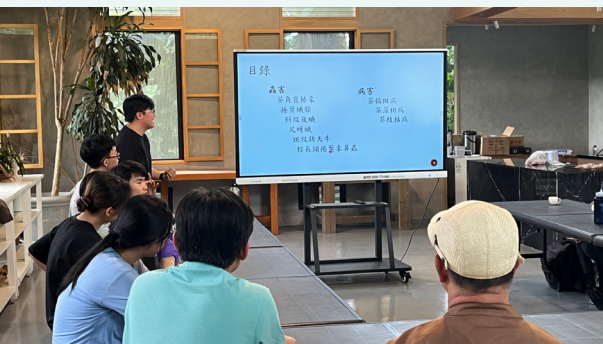
▲農藝系教師現場輔導



▲土環系教師現場輔導



▲植醫學程教師現場輔導



▲植醫學程學生向場主報告病蟲害調查結果



▲嘉義大學教師現場農業講習

雲林崙背酪農區乳業轉型計畫 — 啟動青年培力引領地方創生



PART 01

目 標

(一) 主持人及計畫聘用專職人員

序號	角色	姓名	隸屬單位	職稱
1	計畫主持人	陳彥伯	動物科學系	副教授
2	共同主持人	柳育澤	動物科學系	助理教授
3	共同主持人	周士軒	生技產業創新研發與管理博士學位學程	副教授
4	協同主持人	王建鎧	動物科學系	教授
5	協同主持人	林怡君	動物科學系	助理教授

(二) SDG 連結



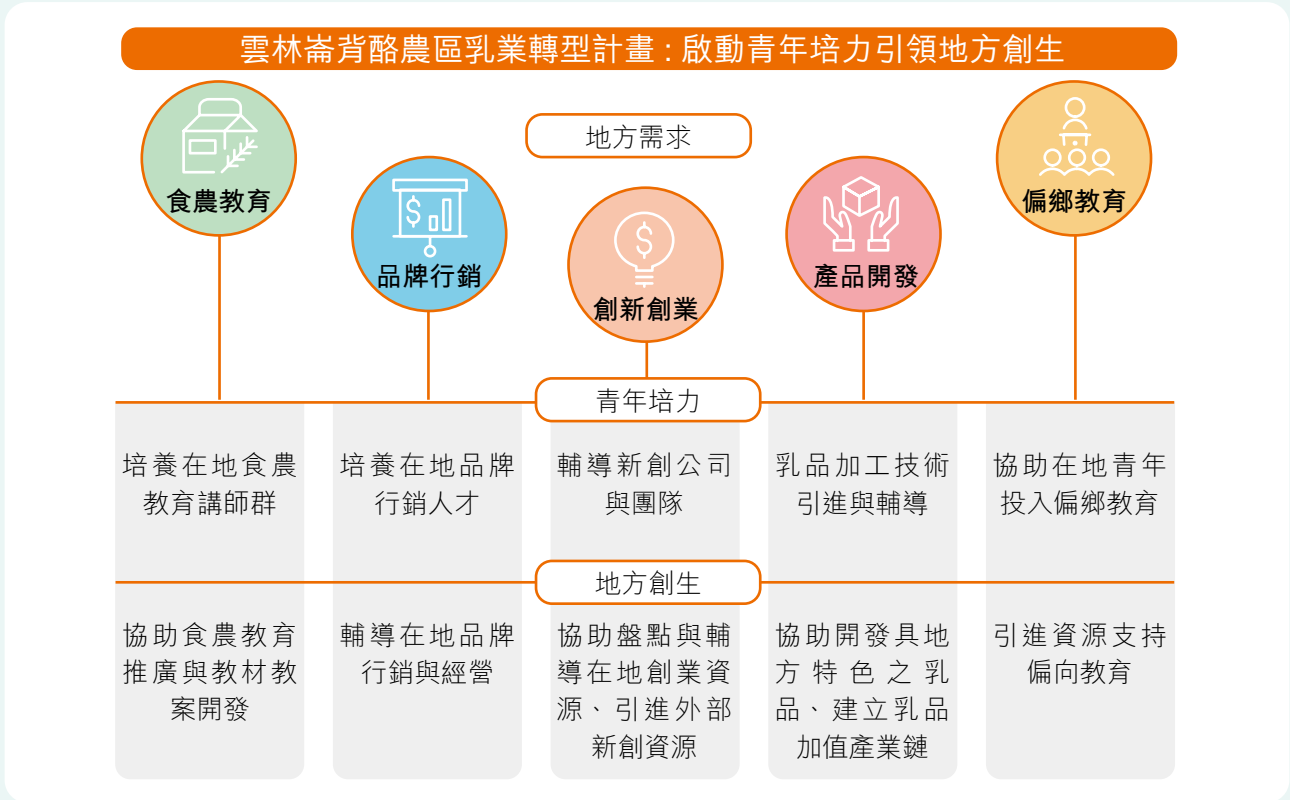
(三) 計畫簡介

國內乳業因受到國際貿易開放之衝擊，而有轉型之需求。本計畫擬結合乳業領域相關大專院校、研究單位、產業團體與新創公司，以雲林縣崙背酪農區為實踐場域，與地方創生團體合作，並帶領有志學生進入實踐場域，應用學術專業以解決產業問題。期能在雲林崙背酪農專區開啟初步之乳業轉型與地方創生之相關人才培育，並複製經驗於國內其他酪農專區，進一步促成國內整體之乳業轉型。

(四) 核心議題

面向	食農教育	品牌行銷	產品開發	創新創業	偏鄉孩童教育
場域問題	乳業食農教育資源稀缺	在地酪農與乳業能見度低	在地酪農開發新品之需求	在地酪農創新創業之需求	場域學童學習意願較低
推動事項	培力在地食農教育講師、建構乳業食農教育教材教案	舉辦青農品牌行銷工作坊、促成媒體曝光	舉辦產品開發工作坊、專業輔導團隊諮詢	舉辦創新創業工作坊、專業輔導團隊諮詢	辦理大學參訪活動、協助社區閱讀據點設立

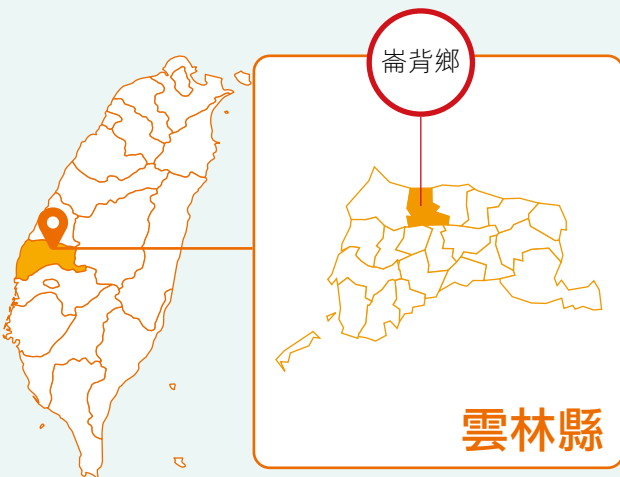
(五) 執行架構



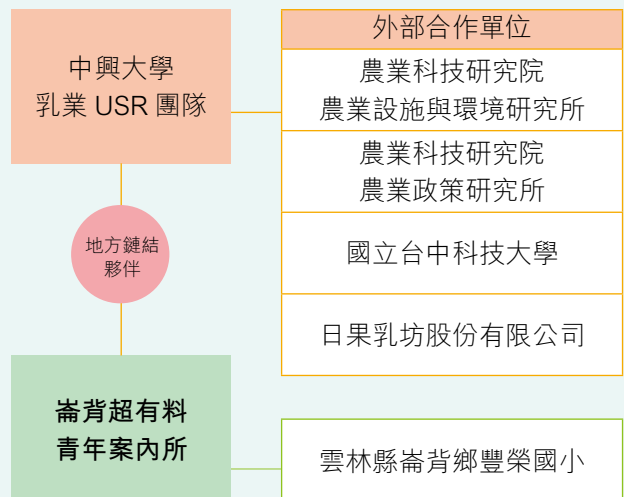
PART 02

內 容

(一) 實踐場域地圖



(二) 計畫組織



(一) 成果統計

項目	量化	質化簡述
校內師生參與	160 人次	1. 乳品加工學修課學生 70 人。 2. 碩博士班相關參與 USR 學生 10 人。 3. 學生新創團隊 1 組，共 4 位學生。 4. 師生舉辦地方團隊與在地學生參訪 2 場次，共 30 人次。 5. 師生舉辦地方活動 2 場次，共 40 人次。 6. 師生舉辦培力活動 1 場次，共 6 人次。
場域活動	3 場次	1. 崙背青年酪農參訪與座談會 2. 青農培力課程：短影音製作與品牌經營 3. 一日大學生：雲林崙背鄉豐榮國小參訪本校
合作活動	2 場次	1. 起司花生醬親子課程與食農教育活動 2. 牛奶運動會

(二) 計畫亮點

★亮點一：全國首個乳業 USR 計畫，促進青年培力與地方創生

本計畫為因應近年國際貿易開放所造成之乳業衝擊，以雲林崙背的酪農專區為場域，深入地方了解酪農與乳業困境，進一步提出解方以期可促進地方創生，為全國首個針對酪農與乳業之 USR 計畫。

★亮點二：全國首創乳業專區「牛奶運動會」，推廣乳業，讓地方的特色被看到

與地方夥伴合作，於雲林崙背豐榮國小舉辦全國首創「牛奶運動會」，活動中包括乳業講座與座談會、食農教育課程、小農市集、社區足球賽、高地趣味競賽、USR 成果靜態展覽等。地方與乳業相關人士共襄盛舉，獲得好評；並據此凝聚地方與酪農情感，以促成地方合作契機。



▲青年農民赴本校畜產試驗場參訪



▲於雲林崙背豐榮村舉辦食農教育活動

★亮點三：深入酪農區，挖掘地方議題，投入偏鄉教育

團隊深入酪農區，走訪青年與酪農，深入挖掘地方議題，並進一步納入偏鄉教育為題。本團隊與地方夥伴合作，邀請雲林崙背豐榮國小全體師生，赴本校參加「一日大學生」活動，於動物科學系進行食農教育活動、參訪生命科學院自然歷史博物館、赴藝術中心參加「用手看世界」展覽等，讓學童接觸不同的教育場域與多元活動，以引起他們學習興趣與熱忱。



▲「一日大學生」活動，邀請雲林崙背豐榮國小赴本校參訪

(三) 相關連結



崙背牛奶運動會 牛奶試喝了解乳業魅力 台灣生活新聞
<https://news.st-media.com.tw/news/53782>



臺灣首屆牛奶運動會 乳業 × 運動 × 教育 × 地方創生 共創崙背地方新亮點
<https://www.cna.com.tw/postwrite/chi/416891>

綠川淨水節能與碳中和農業場域營造 — 邁向年減碳萬噸目標



PART 01

目標

(一) 主持人及計畫聘用專職人員

序號	角色	姓名	隸屬單位	職稱
1	計畫主持人	施武陽	生物產業機電系	副教授兼撞鐘
2	協同主持人	吳志鴻	森林學系	特聘教授
3	協同主持人	陳旻誼	環工學系	助理教授

(二) SDG 連結

評估面向	現況分析	需求盤點	解決方案	預期效益
 6 潔淨水與衛生	<ul style="list-style-type: none"> 綠川水環境下游每日處理水量 13 萬噸 每噸耗電 0.5 度 年耗電 2,774 萬度 	<ul style="list-style-type: none"> 低能源消耗 提升能源使用效率 智慧化系統需求 	<ul style="list-style-type: none"> 開發膜壽命參數動態估測技術 建立智慧化控制系統 優化操作參數 	<ul style="list-style-type: none"> 建立 Demo 系統 降低 5-10% 能耗 拓展商業模式
 7 可負擔的潔淨能源	<ul style="list-style-type: none"> 面臨節能減碳挑戰需要開發再生能源 儲能系統可穩定再生能源 	<ul style="list-style-type: none"> 農業場域迫切需要進行技術提升 電動化農機需要可負擔電池 	<ul style="list-style-type: none"> 開發動力電池篩選機制整合為回收電池組 建立農業場域示範 	<ul style="list-style-type: none"> 回收電池可降低碳排一半價格 1/3-1/4
 9 產業創新與基礎設施	<ul style="list-style-type: none"> 農業與水環境是陸地生態的核心 降低碳排與節能 	<ul style="list-style-type: none"> 農機電動化 技術本土化 	<ul style="list-style-type: none"> 導入機電整合 建立自動化控制 開發本土技術方案 	<ul style="list-style-type: none"> 電動農機智慧化升級 培育工程人才
 11 永續城市與社區	<ul style="list-style-type: none"> 農業與水處理占地區碳排放 15% 影響區域環境品質 	<ul style="list-style-type: none"> 達成減碳目標 改善環境品質 	<ul style="list-style-type: none"> 建立示範案例 推動技術擴散 優化處理流程 	<ul style="list-style-type: none"> 目標年減碳量化萬噸 回收循環節能提升處理效率

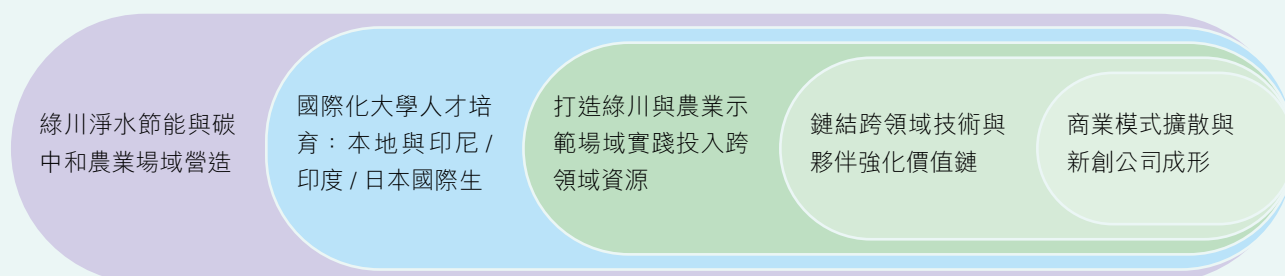
(三) 計畫簡介

本計畫以協助推動國家淨零碳排建立核心實踐目標、開發綠川以及農業需求低碳化示範場域、培育跨域人才投入深耕本校特色永續循環計畫，營造在地夥伴關係及深化實踐場域效益，聚焦 4 項 SDGs，以呼應國家近期 2030 所面對嚴苛環境排放要求以及 2050 淨零排放政策。主要做法為深入盤點綠川之下游水淨化處理之耗能與碳排並進行低碳處理技術輔導，並透過電動車動力電池回收再利用於電動化農機或是溫室農園進行再生能源太陽能吸收達成碳中和農業場域之示範，以更完善的節流與開源方式實踐國內外大學社會責任，達到本計畫特色永續實踐的最終目標。因此，本計畫訂定計畫目標包括「低碳水環境生態營造」、「培育跨域國際人才」、「建立低碳綠化示範場域」及「循環永續新創推動」提出執行策略，規劃以四個行動方案「打造示範場域實踐」、「培育國際化人才」、「鏈結跨領域技術與夥伴」及「商業模式擴散」完成上述目標，從在地實踐走向商業化擴散節能減碳效益，並由來自本地印尼與印度與日本課程學生投入及場域回饋，滾動式修正聚焦節能減碳的實質碳排減量計畫效益。

(四) 核心議題

面向	低碳水環境生態營造	培育跨域國際人才	建立低碳綠化示範場域	循環永續新創推動
場域問題	水處理與農業技術節能 低碳趨勢	水處理與農業人才缺乏	水處理與農業技術行銷 與廣宣不足	水處理與農業與商業模 式鏈結弱
推動事項	打造示範場域實踐	培育國際化人才	鏈結跨領域技術與夥伴	商業模式擴散 建立新創公司

(五) 執行架構



(一) 實踐場域地圖

運用場域：中彰投鄰近農業場域以及綠川水系周邊

(二) 計畫組織

一、本計畫透過中興大學生機系所開設的「節能系統開發」、「數值分析」、「計算流體力學」等專業課程，為學生提供了一個實務操作的平台規劃結合綠川水環境鄰近的高中職學校與地方社群，構建一個完整實踐網絡，推動環境的永續發展。計畫的架構包含綠川水環境節能和低碳化農業場域兩大執行主軸，通過授課系統化訓練及跨領域合作，確保計畫的成果連結與商業化拓展。

在技術創新方面，由生機系的節能技術研究團隊主導，借助在再生水廠及污水處理廠的過往專案輔導經驗，協助綠川水環境污水處理與再生水資源設施進行節能操作優化。具體工作包括降低水處理高壓流程減少碳排放，以實現降低 5-10% 能耗。團隊已開發創新的膜壽命參數動態估測技術，並具備 PLC 自動化控制系統整合能力，確保這些技術的成功達成。

二、在社會參與的層面，計畫透過產學合作的機制，使修讀「節能系統開發」、「數值分析」、「環境計算流體力學」課程的學生能夠直接參與實際專案。在外部夥伴與專業師資指導下，學生們從現場評估到系統開發，全面投入工程實作。同時，與綠川水環境鄰近的高中職學校合作開發水環境教育教材，培育下一代的永續意識，推動地區與實驗場域節能減碳。

表 2 計畫執行團隊與外部合作夥伴

外部合作單位夥伴				
編號	姓名	學校 / 單位 / 職稱	主要學經歷及專長	參與 USR 計畫之主要工作內容
1	陳建谷	東方山林新創公司 / 協理	環工碩士	合作夥伴
2	劉名翔	福田水資中心 / 廠長	環工碩士	環境教育中心節能教材合作開發
3	王雅玢	環教專家 / 前環保署副署長	成功大學環工博士	顧問
4	王馨苓	樹義里 / 里長	大學	合作夥伴
5	林斯郁	綠川關懷社區協會 / 理事長	大學	合作夥伴
6	張添晉	環工學會理事長	中央環工博士	顧問
7	高智勇	電池學會秘書長	中興化學博士	顧問

表 3 學生 (含跨校學生) 參與 USR 計畫之規劃

編號	學校	系科	場域學習 / 在地實踐內容	規劃參與學生數
1.	中興大學	生機系	綠川水環境 / 節能方案推動 中彰投農業場域 / 回收電池運用	60

綠川淨水節能與碳中和農業場域營造—邁向年減碳萬噸目標

節能系統設計 60

計算流體力學 40

數值分析 30

國際頂尖人才教育合作
日本東京大學 / 業界講師 +
東南亞國際生

海淡廠 1 與再生水廠
2 場域以及豐原回收電
池整合太陽能溫室 1
驗證實作

今年度淨水節能 4500
噸 +3 廠商合作回收動
力電池減碳 8 噸實踐
50%

淨水節能與廢電池回收場
域驗證達 50% 減碳目標

2025 東元節能排放
國際競賽肯定
技轉東方山林與寶鼎
水務商業擴散

環境部綠色成長基金深度
節能項目投入商業擴散
(東方山林環境科技)



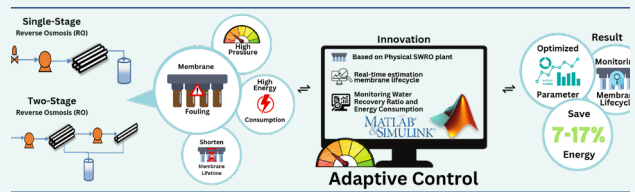
(一) 成果統計

指標面向	指標項目	實際值
技術創新	水處理能源使用率	降低 10-22% 減碳 4500 噸 / 年
	節能與儲能智慧控制說明教案教材	2 套 / 潔能 + 回收電池 BMS
	節能評估標準流程與實作展示設備	2 套
人才培育	年培育人數	120 人
	實務專案時數	160 小時
	工作坊 / 發表會	3 場
社會影響	學校推廣活動	2 場
	技術交流 / 說明會	2 場
	永續發展示範場域 (包含節能水處理與回收電池運用於農業場域)	3 處 / 水處理 2 處 + 農業 1 處

(二) 計畫亮點

★ 亮點一：建立國內首創淨水潔能技術可量化節能效益輔導水環境低碳化

藉由輔導綠川下游淨水單位，提升污水處理之處理效能，並協助規劃放流水再生利用系統，增進水資源利用效率，透過社區活動培育在地居民節水節電之概念，建立水處理系統節能示範教材與實作教案，深入社區與學校宣導透過實際行動開展水環境永續之理念。



▲ 淨水節能行動方案

★ 亮點二：跨國內之先運用電動車回收電池於低碳農業場域開發

協助台中在地農民建置導入再生能源之綠色農園打造碳中和農業場域，同時輔導農民建立智慧用電量測及綠色用電建議，以節電改善措施及效益分析達到農業協助節電減碳之目標，深化淨零排放深入在地農業。



▲ 台中潭子場域回收電池管理系統降低碳排 50% 摘種花胡瓜與番茄

★ 亮點三：國內首創雙動力電池回收運用於農業場域

建立電動車動力電池回收再利用篩選機制後，透過業者、環保單位與民眾等共同回收動力電池整合運用於農業場域，比起新電池預估可大幅降低 50% 之碳排放，並有助於降低 2030 年即將達到每年萬噸排放對環境之衝擊，運用於農業場域更可協助區域低碳甚至碳中和目標之達成。



▲ 雙回收動力電池之農業跟隨車與農膜回收機

★ 亮點四：重視場域需求導入跨領域資源強化成效

藉由來自本地印尼印度與日本人才培育實務運用實踐過程，與運用場域持續進行深化輔導，從場域的共善關係人及利害關係人之回饋，持續盤點場域所需，以達永續實踐並與國際化腳步接軌。



▲ 國際講師來台交流

壹拾肆

興大 USR 大事記

107 年

- ◆ 成立 USR 辦公室
- ◆ 成立 USR 推動委員會
- ◆ 修訂教師授課時數、升等、評鑑辦法
- ◆ 教育部第一期 USR 計畫 (107-108 年)
- ◆ 萌芽型 1 組 - 浪浪樂活計畫
- ◆ 培育校內種子團隊 5 組
- ◆ 首辦 USR 服務優良獎：5 名獲獎

108 年

- ◆ 修訂服務學習課程辦法、服務特優教師相關辦法
- ◆ 培育校內種子團隊 15 組
- ◆ USR 服務優良獎：5 名獲獎
- ◆ 增訂 USR 講堂實施辦法、社會實踐服務優良獎勵辦法
- ◆ 首次辦理 USR 跨校論壇 (T4)

109 年

- ◆ USR 跨校論壇 (中正、暨南、雲科)
- ◆ 教育部第二期 USR 計畫 (109-111 年)
- ◆ 深耕型 1 組 - 浪愛齊步走計畫
- ◆ 萌芽型 1 組 - 清流計畫
- ◆ 5 組種子團隊升級為 Hub 團隊 (109-111 年)
- ◆ 培育校內種子團隊 8 組
- ◆ USR 服務優良獎：10 名獲獎
- ◆ 增訂 USR 計畫輔導團作業要點

110 年

- ◆ 修訂 USR 講堂辦法、服務優良獎辦法
- ◆ USR 跨校論壇 (政治大學)
- ◆ 種子計畫分組：個案型、合作型
- ◆ 培育校內種子團隊 10 組 (2 組個案型、8 組合作型)
- ◆ USR 服務優良獎：8 名獲獎
- ◆ 召開 4 次團隊輔導會議
- ◆ 出版第一本永續報告書 (報告書金獎)
- ◆ 首次彙編 USR 中長期效益評估報告





114年

- ◆ 成立南投在地關懷與創生基地
- ◆ 教育部第四期USR計畫(114-116年)
- ◆ 國際合作型 1 組 - 浪愛無國界計畫
- ◆ 萌芽型計畫 4 組
- ◆ 培育校內種子團隊 3 組
- ◆ 安永輔導 SROI 成效評估，完成輔導課程 2 場次、專案諮詢 3 場次
- ◆ 外聘校外 USR 專家進行專案輔導，完成輔導會議 4 場次、培訓課程 2 場次
- ◆ 「綠早興兩河流域河川守護實驗室 2.0 計畫」獲遠見 USR 大學社會責任在地共融組績優獎

111年

- ◆ 培育校內種子團隊 11 組
(2 組個案型、9 組合作型)
- ◆ 召開 4 次團隊輔導會議
- ◆ USR 服務優良獎：11 名獲獎
- ◆ 出版第二本永續報告書(報告書白金獎、大學永續績效獎)
- ◆ 媒合校外企業鏈結浪愛團隊
- ◆ 籌備地方創生暨社會實踐辦公室

112年

- ◆ USR 跨校論壇
(清華大學、南臺科技大學)
- ◆ USR 專題演講
(暨南大學 USR 計畫)
- ◆ 國際合作型 1 組 - 浪愛無國界計畫
- ◆ 培育校內 USR Hub 計畫 3 組
- ◆ 培育校內種子團隊 4 組
- ◆ USR 服務優良獎：3 名獲獎
- ◆ 召開 2 次團隊輔導會議
- ◆ 出版第三本永續報告書(報告書白金獎、台灣永續典範大學獎)
- ◆ 成立成效評估小組，建立『興社會實踐影響力評估系統』

113年

- ◆ USR 跨校論壇
(USR 與台灣高教的未來)
- ◆ 成立「動物福祉」學分學程
- ◆ 成立 3 組 USR 計畫相關教師社群
- ◆ 培育校內種子團隊 4 組 Hub 團隊 3 組
- ◆ 外聘校外 USR 專家進行專案輔導，完成輔導會議 4 場次、簡報培訓課程 3 場次、講座與培力活動 6 場次
- ◆ 獲永續永續報告書白金獎首獎、台灣十大永續典範大學獎
- ◆ 獲行政院 113 年教育類國家永續發展獎

壹拾伍

USR 計畫 捐款芳名錄

計畫名稱

浪愛無國界：
流浪動物減量與福祉實踐

捐款人

比熊犬多多
比熊犬多多 何雨朦
台南市私立迪昇文理補習班 李宜其
多聞學堂
何惠蕤
均翰建設業務 林巧翌
社團法人彰化縣浪愛回家救援協會
林芮蕤
林聰印
周子沐嚴選個人工作室
周子沐嚴選個人工作室 李佳穎
胡薰方
荷禾股份有限公司 林晏榆
瑞智農業科技有限公司 吳侑庭
張嘉耘
傅琳芳
詹瑋慈
廖云孜
鴻霖航空貨運代理股份有限公司 劉建甫

計畫名稱

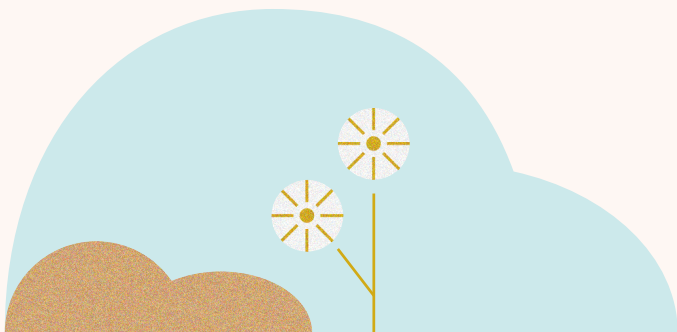
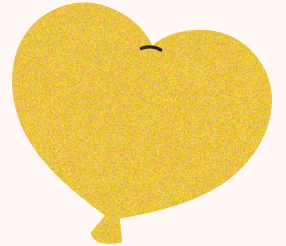
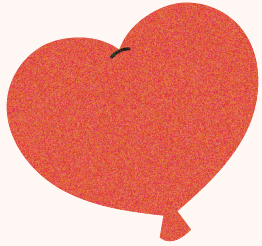
「綠早雙脈·興水同心」—
兩河流域守護實驗室綠川生活日

捐款人

九昌投資股份有限公司 王逸華
上格印刷 陳建盛
永祥營造股份有限公司 鄧政昌
洗旺國際有限公司 蔡麗娟
清境愛立家休閒民宿 周宗立
程曦資訊整合股份有限公司 黃士軍
創達投資股份有限公司 吳嘉峰
聖大營造股份有限公司 何獻崇
樺欣機械工業股份有限公司 莊嘉郁
樺欣機械工業股份有限公司 陸慧君

致 謝

感謝每一位捐款人對本校 USR 計畫的鼎力支持，無論您選擇具名或匿名，您的每一份捐款，都是推動社會進步的力量。我們將善用每一分資源，持續為社會貢獻心力。謹在此向你們表達最深的謝意。





國立中興大學

NATIONAL CHUNG HSING UNIVERSITY

發行單位：國立中興大學 USR 辦公室

地址：402202 台中市南區興大路 145 號

電話：(04)-22840125

發行日期：2026 年 3 月



國立中興大學

NATIONAL CHUNG HSING UNIVERSITY