

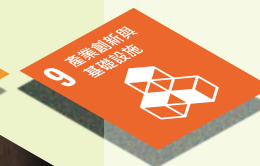
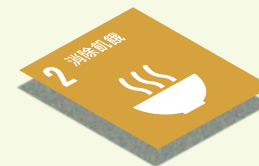
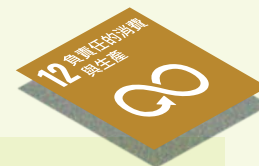
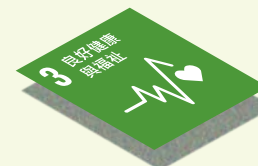
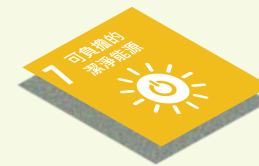
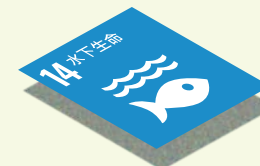
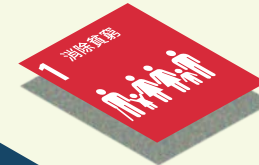
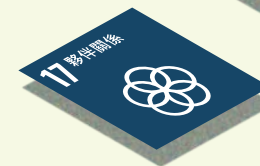
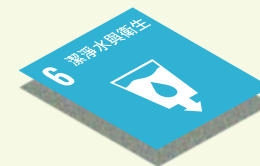


國立中興大學
NATIONAL
CHUNG HSING UNIVERSITY



SDGs

USR



2024年永續報告書
Sustainability Report

2024 年國立中興大學永續報告書

2024

National Chung Hsing University
Sustainability Report

壹

關於興大

一、關於興大	06
二、興大治理	08
三、校務基金與永續投資	10
四、內控機制	12
五、利害關係人	13

貳

使命願景

一、創校理念與特色	16
二、校務願景	17
三、校務發展重點	17
四、校長治校理念	19

參

學校治理

一、辦學成效	22
二、研究與產學	26
三、永續課程與永續社團	29
四、資訊安全	32
五、教職員訓練與福利	34
六、多元支持	36
七、學生健康與輔導	40

肆

社會貢獻

社會貢獻	44
環境面	
- 整合利用研發技術 創造產業永續共榮	46
- 推動環境平衡 促進多元棲息	48
- 推廣防災教育 強化全民應變能力	50
經濟面	
- 培育永續人才 推動綠色轉型	52
- 推廣智慧安全農業 建構永續健康家園	54
- 培育資安人才 提升產業與區域安全	56
- 應用 AI 科技 共創綠色創新	58
- 產業永續的推手 社會責任的實踐者	60
- 提升偵查技術效能 智慧化與綠能共生	62

社會面

- 走進生活中的河與橋 體驗科學教育的力與美	64
- 打造通用設計環境 創造文化共融城市	66
- 跨界探索未來 實踐多元連結	68
- 推廣科學教育 擴展學習平台	70
- 關懷在地偏鄉 學習實踐共創未來	72
- 融合五感訓練師資 培力未來學子工程啟蒙	74
- 投入國際行動 促進農業與生態韌性	76
獲獎紀錄	78

伍

永續經營

永續經營	80
一、節能減碳	82
二、用水管理	86
三、用電管理	87
四、資源再生	88
五、綠色採購	90
六、維護校園生態與生物多樣性	91
七、校園安全	92

陸

附錄

附錄一、重大主題與利害關係人鑑別流程	94	附錄四、17項SDGs永續相關社團	99	附錄七、確信項目彙總	102
附錄二、17項SDGs永續相關通識課程	96	附錄五、永續研究、課程與社團分類方式	100	附錄八、確信報告	104
附錄三、17項SDGs永續相關通識微型課程	98	附錄六、性別平等教育宣導活動	101	附錄九、相關指標對照表	105

關於報告書

指標對照：GRI 2-3, 2-4, 2-5

國立中興大學於 2025 年 8 月，發行本校第五本永續報告書 (Sustainability Report)。依據聯合國 2014 年發布「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，本報告書聚焦於中興大學之「重大性」議題以及對本校永續發展具有重大影響的經濟、環境與社會議題最新資訊，透過報告書編撰，揭露相關績效，提供各界關心人士參考。

一、編制原則	>>	二、報告書期間	>>	三、報告書邊界與範疇
本報告書資訊揭露依循全球報告倡議組織 (Global Reporting Initiative, GRI) 推出之永續性報告 GRI 準則 (GRI Standards) 2016 年版核心選項 100 系列做為主要揭露架構，搭配 GRI200、GRI 300、GRI 400 系列之經濟、環境、社會主題部分內容，以及永續會計準則委員會 (Sustainability Accounting Standards Board, SASB) 所發布之教育產業指標 (Education) 為次要架構，彙編本校永續報告書。		本報告書揭露數據及內容，以 2024 年度 (1 月 1 日至 12 月 31 日)、112 學年度及 113 學年度上學期 (2023 年 8 月 1 日至 2025 年 1 月 31 日) 為範圍，為求完整性，部分內容涵蓋 2023 年 8 月 1 日以前資訊。		本報告書內文所描述之資訊範圍涵蓋國立中興大學校本部，部分績效涵蓋國立中興大學四處實驗林場 (文山林場、惠蓀林場、東勢林場、新化林場)、兩處實習農園藝試驗場及一處畜產試驗場以及南投分部，排除本校附屬高級中學與附屬臺中高級農業職業學校。
四、資訊計算基礎	>>	五、報告書確信	>>	六、發行
本報告書各項資訊及統計數據均來自單位自行統計及調查結果。財務性數字以新臺幣為表達單位，相關數據資訊之蒐集、量測與計算方法，係以符合法規要求為主要依據。		本校委任安永聯合會計師事務所對本報告書部份資訊，依中華民國會計研究發展基金會發布之確信準則 3000 號「非屬歷史性財務資訊查核或核閱之確信案件」執行有限確信，確信報告請詳本報告書附錄八。		本報告書為國立中興大學第五本永續報告書，未來將定期每年發行一刊，並於國立中興大學網站供瀏覽下載。 現行發行版本：2025 年 8 月發行

七、報告書品質管理流程

STEP 01 啟動	STEP 02 重大主題與利害關係人鑑別	STEP 03 撰寫階段	STEP 04 外部確信	STEP 05 定稿
由副校長擔任召集人，召集行政單位、部分教學單位及師長共組永續報告書工作小組	鑑別出本校重大性議題並適時揭露相關資訊	召開編輯小組會議、彙整資料、撰寫內文、排版設計、GRI 與 SASB 準則對應	委任安永聯合會計師事務所對本報告書進行外部確信	本報告書 2025 年 8 月正式發布

校長的話

指標對照：GRI 2-22

國立中興大學自 1919 年創校以來，從農林立校到多元跨域，106 年來，興大不僅奠基了深厚的學術研究實力，也培育了超過 18 萬名遍布世界各地的優秀校友，見證並參與臺灣產業發展與社會進步。走過一世紀的蛻變，興大始終以社會需求為依歸，善用專業知識回應時代的挑戰。我們深信，大學的存在不僅是知識的傳承，更肩負著串連人與土地、產業與社會、在地與世界的重要使命。

永續行動 從校園走向社會

面對氣候變遷與科技轉型帶來的挑戰，興大透過前膽的創新思維，攜手產官學與國際夥伴，打造多面向的永續行動方案。在環境面向，整合農資、生命科學、電資等專業研發能量，投入自然碳匯、循環經濟、生態復育、防災教育等多元領域，強化生態系統韌性，孕育永續棲息環境。

在經濟面向，積極布局智慧農業、AI 智慧綠色創新、資安與數位治理，攜手產業推動綠色轉型與高階人才培育，厚植國家競爭力。而在社會面向，興大更以「人」為核心，長期深耕偏鄉健康福祉、流浪動物照護、弱勢族群自然環境教育與社區營造，讓學生在實踐中省思人與環境的依存，落實在地關懷與多元共融。

社會實踐 影響在地與全球

值得一提的是，2024 年在教育部最新核定的第四期大學社會責任實踐計畫（USR）中，興大所提出的 1 件國際合作型永續發展計畫與 4 件特色萌芽型計畫全數通過，涵蓋動物福祉、河川共融、園藝輔療、原鄉健康、環境復育等面向，其中國際合作型「浪愛無國界」計畫更以獸醫專業為核心，將在臺灣偏鄉執行多年的弱勢動物醫療絕育模式，成功推展至關島、帛琉、越南、泰國與馬來西亞，擴展臺灣在動物福祉的國際影響力。

此外，在 2024 年英國泰晤士高等教育 (Times Higher Education, THE) 世界大學影響力排名 (THE Impact Rankings 2024) 中，興大位居全球第 201-300 名、全臺第八，更有五項永續發展目標 (SDGs) 名列全球第 101-200 名，則展現了興大在永續發展的多元樣貌。

永續倡議 凝聚共識攜手共好

中興大學自 2021 年開始出版永續報告書，連續三年榮獲「TCSA 台灣企業永續獎」肯定，並在 2023 及 2024 年連續兩年榮獲「大學永續報告書白金獎」與「台灣永續典範大學獎」最高殊榮，更於 2024 年榮獲「國家永續發展獎」。今年已邁入第五年出版，本報告依循聯合國「永續發展目標」（SDGs），聚焦學校治理、社會貢獻與永續經營三大面向，呈現興大持續推動永續的具體行動與成效。

未來，興大將以「專業與關懷」為核心，凝聚師生、校友與利害關係人的共識，攜手產官學界及國際夥伴，持續將學術能量化為行動，積極回應時代與社會的需求，讓百年厚植的社會影響力扎根更深、拓展更遠，成為引領永續發展的中堅力量。

校長 詹富智



永續績效

指標對照：GRI3-2

本校將繼續以「永續發展」為核心，透過創新與變革，實現「培育人才、關懷在地、鏈結國際、學術卓越、產業創新」的發展使命，為全球永續發展貢獻一份力量，2024 年有關學校治理、社會貢獻以及永續經營績效亮點如下，其餘詳盡推動成效可詳閱本報告書第參章學校治理、第肆章社會貢獻、第伍章永續經營，亦可參照中興大學、各學院系所網站或 USR 網站。

TCSA 台灣企業永續獎

永續典範大學獎**二連霸**、
連 3 年永續報告書**白金獎**

幸福職場

台中市勞工局幸福職場**五星獎**

全球前2%頂尖科學家

61位全球前**2%**頂尖科學家

THE Impact Rankings 2024

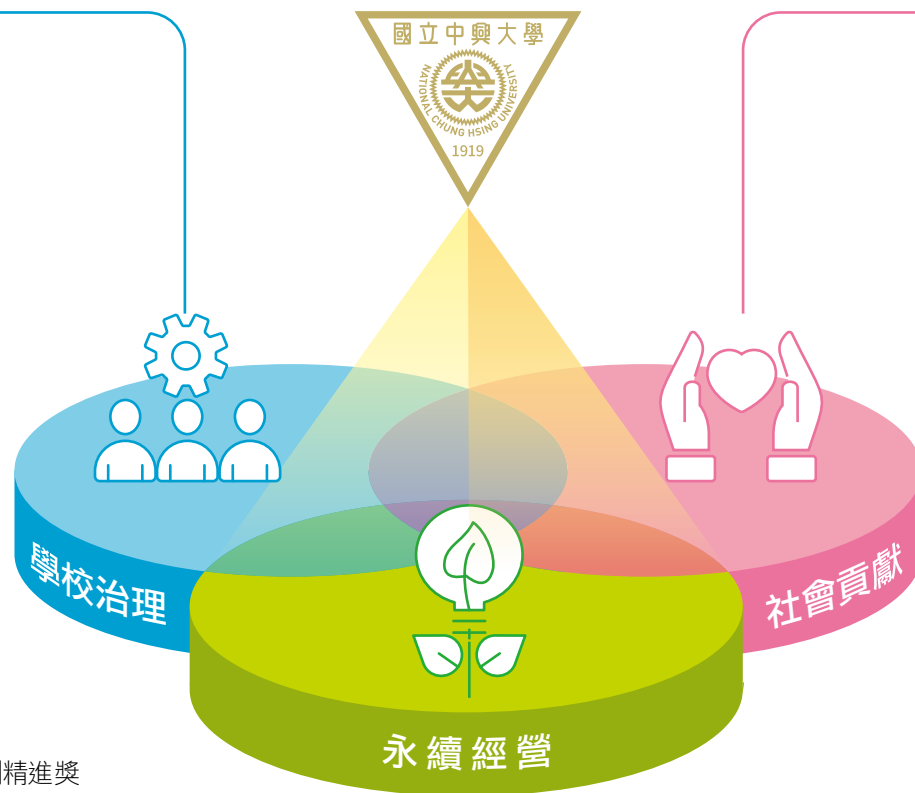
全球排名第**201-300**名
五項SDGs入榜全球兩百
(SDG 2、7、12、15、17)

發明 / 研發競賽成果

235位教師推動 **418**個永續相關研究計畫

2024國家新創獎

5組學研新創獎 **1**組新創育成獎 **2**組學研新創精進獎
1組初創企業獎 **1**組初創企業精進獎



偏鄉服務隊深入離島澎湖與偏鄉眉原，以**健康教育實踐原鄉關懷**，溫暖在地社群。

跨校師生攜手開發《看見色彩》多感官通用設計教材，榮獲教育部指導國家設計研究院教科圖書設計獎「**多元創新教材類特獎**」。

深耕有機食農教育，辦理 **5**場次有機食農教育師資培訓課程，成功**培育 205 位專業人才**。

推動種瓜溪生態復育，成功將外來魚種吳郭魚由**70.6%**大幅減至**12.5%**，重建原生棲地多樣性。

師生遠赴貝里斯與瓜地馬拉，支援「**香蕉黃葉病防治計畫**」，以專業行動守護熱帶農業永續。

協助巴拉圭**建構非洲豬瘟防線**，展現台灣智慧守護全球畜牧安全。

首度榮獲
行政院國家永續發展委會
「**2024年國家永續發展獎**」

南投分部綜合大樓二期裝修
工程(含機電系統建置) 榮獲
「**第24屆公共工程金質獎**」
優等

電子化公文簽核節省紙張
及影印經費**324.5**萬元
節省碳排放量
36,493kgCO₂e

綠建築數量累計**7**棟

2024年總綠色採購項目比率
達**98.95%** (政府規範**95%**)

壹

關於興大

- 一、關於興大
- 二、興大治理
- 三、校務基金與永續投資
- 四、內控機制
- 五、利害關係人



一、關於興大

指標對照：GRI 2-1, 2-2, 2-6, 2-7, 2-28, SV-ED-260a.1, 260a.2, 000.A, 000.D

國立中興大學創校迄今逾百年，是國內歷史最悠久，第三大研究型綜合國立大學，過去是以農學領域為主的學校，對於推動臺灣的農林發展及培育高端農業人才不遺餘力。面對時代的進步和社會之需求，教學與學術發展方向必須與時俱進。本校設有十二大學院，系所完備，培育學生專業知能、反思創新、團隊合作、在地關懷、全球思維等基本素養與核心能力。本校以頂尖研究中心為平臺，整合校內外教學研究資源，規劃跨領域菁英人才培育，促進國際交流，提升國際聲譽，推動產學合作，並與國際頂尖大學組成跨國研究團隊建立實質合作關係，帶動全校整體提升。

校訓

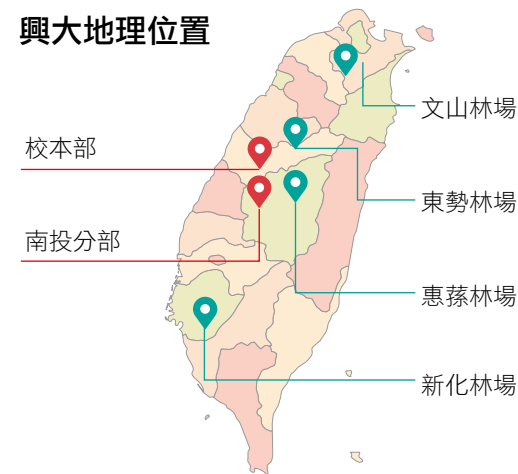
誠樸精勤

誠者，忠信無偽，真實無欺之謂也。
樸者，質實無華，真率不偽之謂也。
精者，精誠專一，精進不已之謂也。
勤者，奮勉努力，不惰不置之謂也。

興大簡史

- 1919 臺灣總督府農林專門學校
- 1922 臺灣總督府高等農林學校
- 1927 臺北高等農林學校
- 1928 臺北帝國大學附屬農林專門部
- 1943 臺灣總督府臺中高等農林學校（4月獨立設校，10月遷校）
- 1944 臺灣總督府臺中農林專門學校
- 1945 臺灣省立臺中農業專科學校
- 1946 臺灣省立農學院
- 1961 臺灣省立中興大學
- 1971 國立中興大學

興大地理位置



註：校地總面積含四處實驗林場
文山林場、惠蓀林場、東勢林場、新化林場
兩處實習農園藝試驗場及一處畜產試驗場約 32.28 公頃。

校地總面積

- 總面積：8,442.5公頃
- 主校區面積：
位於臺中市南區，佔地53.14公頃



▲國立中興大學

- 南投分部：
位於南投市中興新村，佔地82.18公頃



▲國立中興大學南投分部

附屬學校

- 2 個（國立中興大學附屬高級中學、國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校）

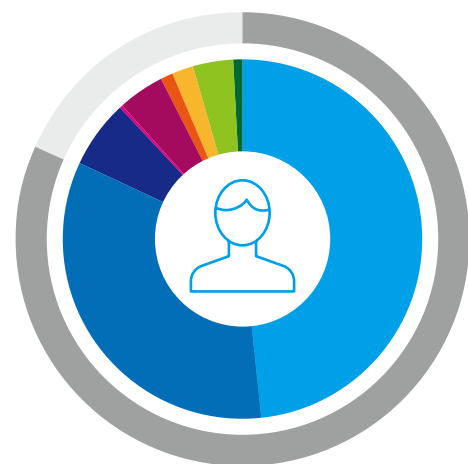


▲國立中興大學附屬高級中學



▲國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校

教職員生人數概況



9,373 人	大學生
6,483 人	碩士生
1,210 人	博士生
35 人	助教
791 人	專任教師 (研究人員)
208 人	職技警工
414 人	契約進用職員
707 人	專任助理
113 人	博士後研究員
81.7 %	大學部畢業率

註 1：學生人數以 2024/10/15 (含休學生) 為計算基準日

註 2：教職員工人數以 2024/10/15 為計算基準日

註 3：畢業率計算基準：112 學年度第 2 學期應屆畢業生總人數 1,953 人 / 實際畢業人數 1,596 人

參與公協會組織

公協會名稱	參與身分
臺灣國立大學系統 (National University System of Taiwan, NUST)	發起學校
ESG 遠見共好圈 (第 1~2 屆)	成員學校
臺灣綜合大學系統 (Taiwan Comprehensive University System, TCUS)	聯盟學校
台灣永續治理大學聯盟 (Taiwan University Alliance for Sustainable Governance, TUASG)	聯盟學校
臺灣大學學術聯盟 (University Academic Alliance in Taiwan, UAAT)	聯盟成員

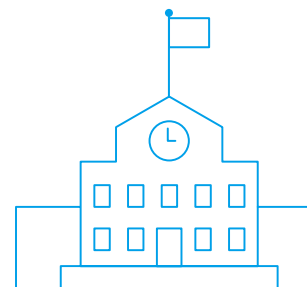
112 學年度院系所概況

12 學院

34 系

30 所

29 個學程



不含校級學位學程：微生物基因體學博士學位學程

21 個學院附屬單位

5 個專業學院

國際農業專業學院
數據與人工智慧專業學院
法律專業學院
氣候變遷與環境規劃專業學院
能源材料與環境永續專業學院

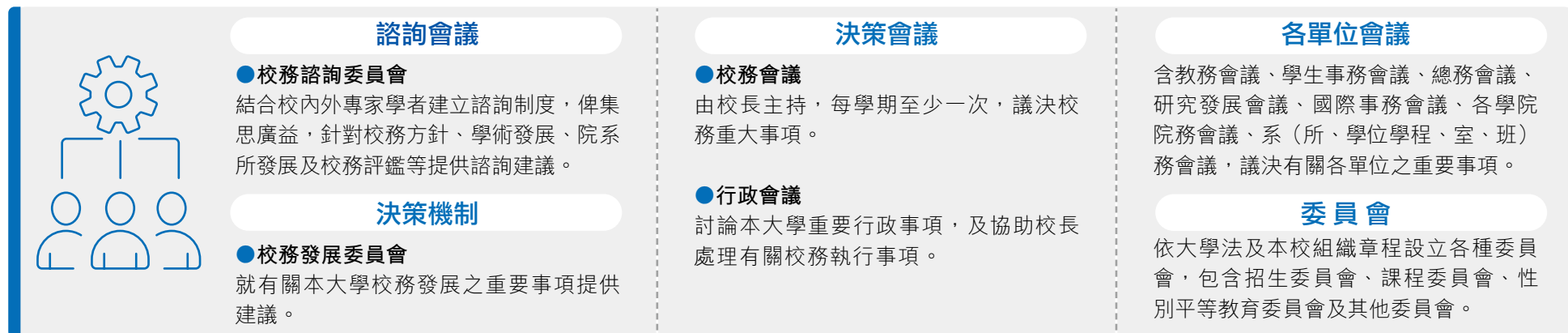
學院	系	所	學程	附屬單位
文學院	3	2	3	2
農業暨自然資源學院	11	4	9	11
理學院	3	3	2	1
工學院	5	2	1	3
生命科學院	1	5	4	2
獸醫學院	1	2	0	2
管理學院	5	3	1	0
法政學院	1	3	2	0
電機資訊學院	3	2	0	0
醫學院	1	4	1	0
循環經濟研究學院	0	0	6	0
創新產業暨國際學院	0	0	0	0

註 4：所包含農資學院「農業企業經營管理碩士在職專班」、生命科學院「生命科學院碩士在職專班」以及管理學院「EMBA 高階經理人碩士在職專班」

二、興大治理

指標對照：GRI2-9, 2-10, 2-12, 2-13,

1. 學校治理



2. 大學社會責任

大學社會責任整體發展藍圖

- 協助中臺灣成為「健康環境智慧城市」

2024 年 USR 計畫

- 教育部第三期 USR 計畫 - 永續發展類國際合作型
「浪愛無國界：流浪動物減量與福祉實踐」
- USR Hub 計畫
 - ◎ 「綠早興兩河流域河川守護實驗室 2.0 — 打造「里川日常—社區共融—大學責任」地域迴圈共生韌性系統」
 - ◎ 「園藝輔療健康促進計畫」
 - ◎ 「霧里鄉鎮原民產業創生機」
- 種子計畫
 - ◎ 「打造原鄉之智慧醫療城市-以南投眉原部落為起點」
 - ◎ 「溪流復野—種瓜溪生態永續與森川里共榮」
 - ◎ 「地方創生—永興三林穉之改良與應用」
 - ◎ 「植人說話—原鄉實踐及飲食文化」



USR 發展藍圖協助中臺灣成為「健康環境智慧城市」

2025 年榮獲 5 件教育部第四期 USR 計畫

- 永續發展類國際合作型
「浪愛無國界：流浪動物減量與福祉實踐」
- 大學特色類萌芽型
 - ◎ 「綠早雙脈·興水同心」— 兩河流域守護實驗室」
 - ◎ 「水尾社區園藝輔療共學」
 - ◎ 「以南投清流、中原與眉原部落為起點，打造健康福祉的原鄉」
 - ◎ 「環境韌性與永續——生態復育森川里共榮」



USR 團隊介紹



USR 年報

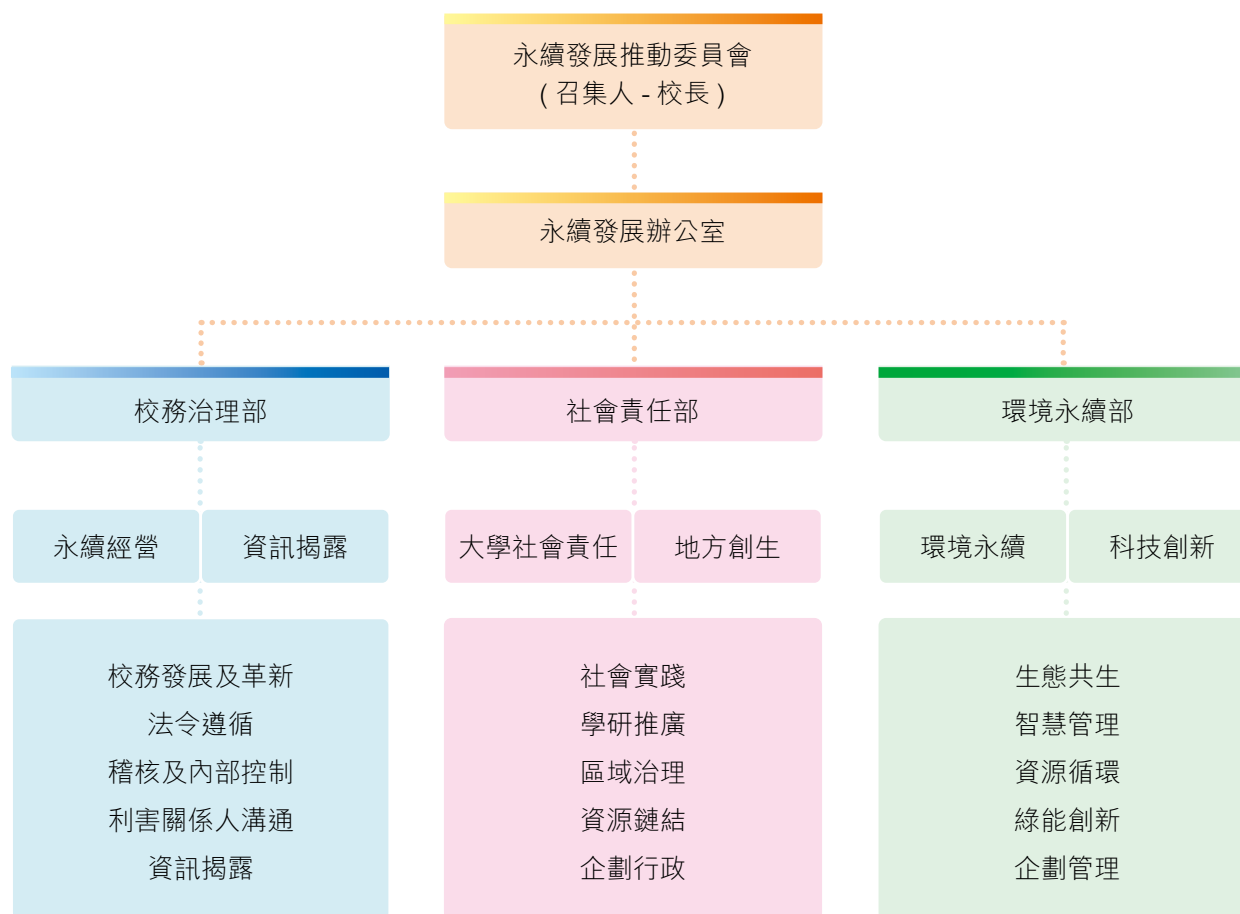
3. 永續經營



4. 永續發展委員會

本校為達到台灣永續發展之目標，有效整合跨行政與學術單位推動永續發展事務，2023 年 2 月 15 日行政會議通過辦法，設立永續發展推動委員會，並訂定國立中興大學永續發展推動委員會設置辦法，另設永續發展辦公室，辦理相關行政事務。

永續發展推動委員會組織架構圖

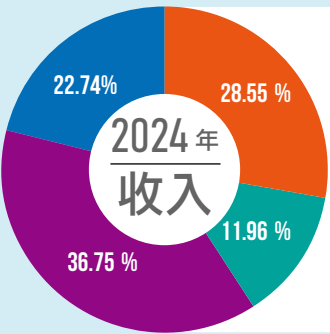
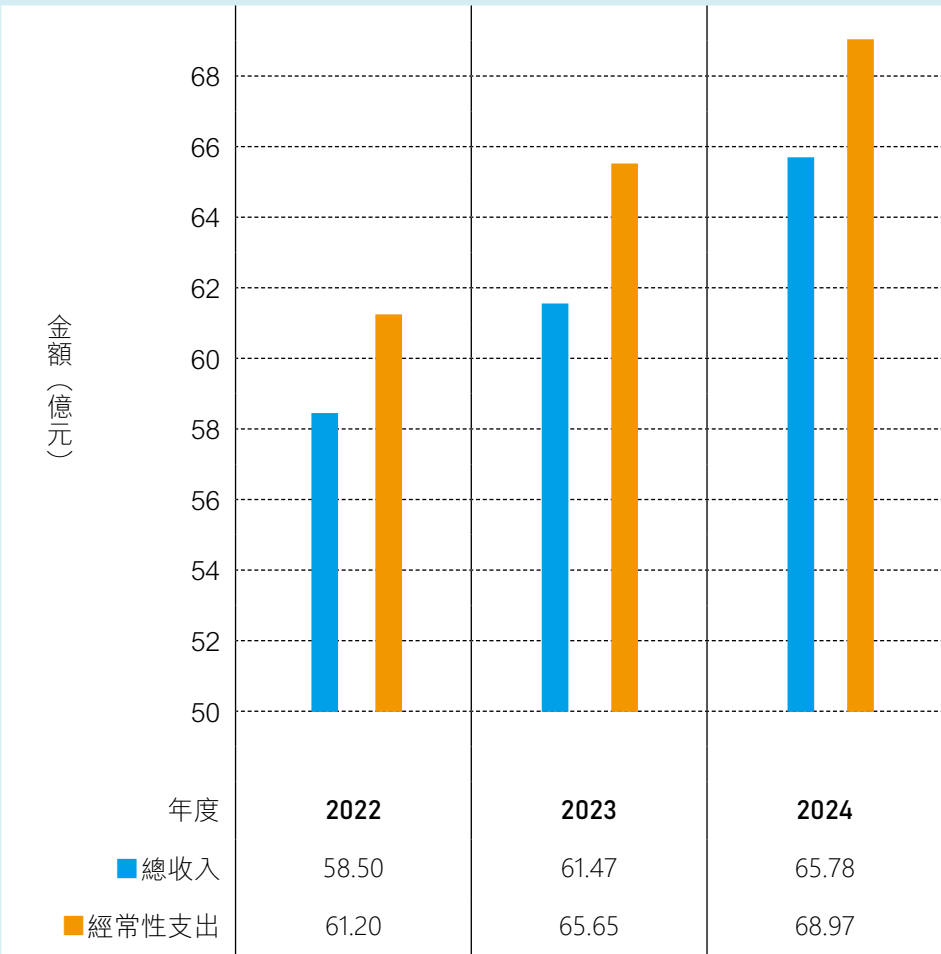


三、校務基金與永續投資

指標對照：GRI2-2, 2-6, 201-4, SV-ED-270a.3

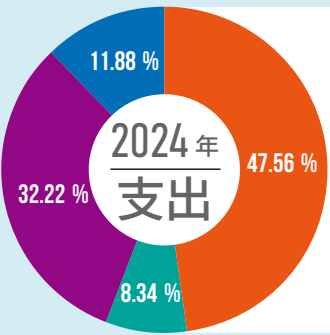
1. 校務基金基本資訊

為使學校永續經營，本校依中程校務發展計畫各項發展重點與策略及各學院發展計畫，規劃投入各項資源。



2024 年總收入來源

教學研究補助收入	28.55 %
學雜費收入	11.96 %
建教合作收入	36.75 %
其他收入	22.74 %



2024 年總支出項目

教學研究及訓輔成本	47.56 %
管理費用及總務費用	8.34 %
建教合作成本	32.22 %
其他費用	11.88 %

備註：2023 年及 2024 年含循環經濟研究學院收支數。

2. 校務基金投資管理

本校投資管理小組由 5~7 位具投資管理專長及理財專業信譽的校內外委員組成，由副校長擔任召集人，原則上每三個月開會一次，必要時得召開臨時會。該小組依據「國立中興大學投資取得收益之收支管理要點」，擬定本校年度投資規劃及執行各項投資評量與決策。

各年度興大財務規劃報告書請參考：

<https://secret.nchu.edu.tw/info/02financial.html>



3. 永續投資

為提升校務基金永續經營與資金效益，本校除持續配置於穩健的台幣與美元定存（見圖 1、圖 2），亦因應全球升息趨勢，靈活掌握利率上升帶來的收益機會（見表 1、表 2）。目前美元定存到期續存，其孳息視匯率變化轉換為台幣，統一納入 401 帳戶調度，以提高報酬並分散風險。

此外，校務基金採多元資產配置，除考量報酬與風險，也將 ESG（環境、社會、公司治理）納入投資策略。目前 ESG 投資約占總體 8%，來將在兼顧投資穩健性與獲利能力的前提下，審慎擴大對 ESG 企業之投資比重，以強化校務基金長期績效與永續性，並實踐本校大學社會責任（USR）之承諾。

表 1 台幣定期存款利率

銀行別	2022 年	2023 年	2024 年
銀行 A	1.095~1.47%	1.47%~1.595%	1.59%~1.715%
銀行 B	1.02%~1.34%	1.34%~1.77%	1.685%~1.72%
銀行 C	1.215%	1.59%	1.715%
銀行 D	1.1%~1.35%	1.35%~1.6%	1.6%~1.725%
銀行 E	1.315%	1.315%~1.565%	1.7%

表 2 美元定期存款利率

銀行別	2022 年	2023 年	2024 年
銀行 A	1%	1%~5.5%	4.9%~5.0%
銀行 B	1.05~3.55%	1.05%~5.1%	4.35%~5.0%
銀行 C	0.38%~5%	0.38%~5.23%	-

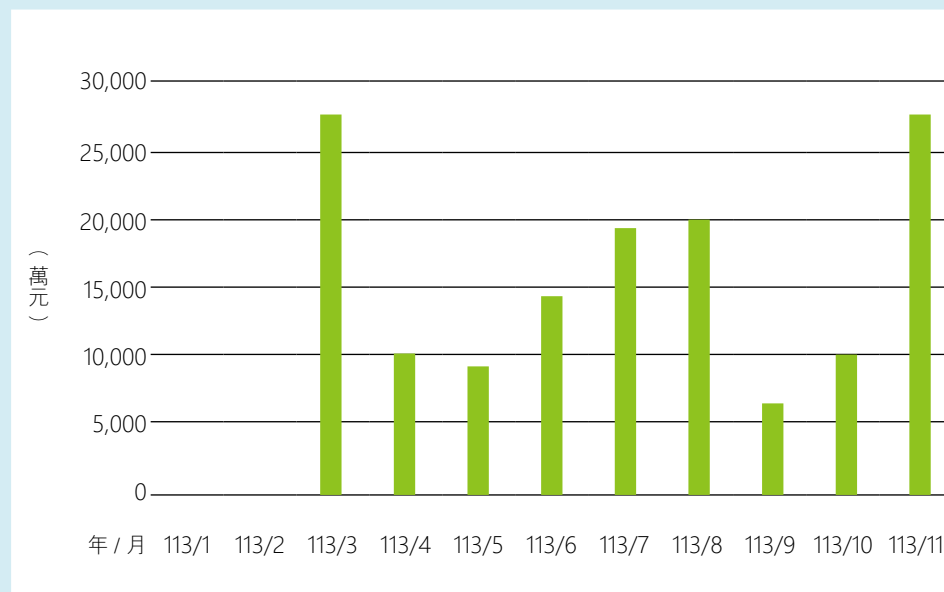


圖 1 台幣定期存款分佈

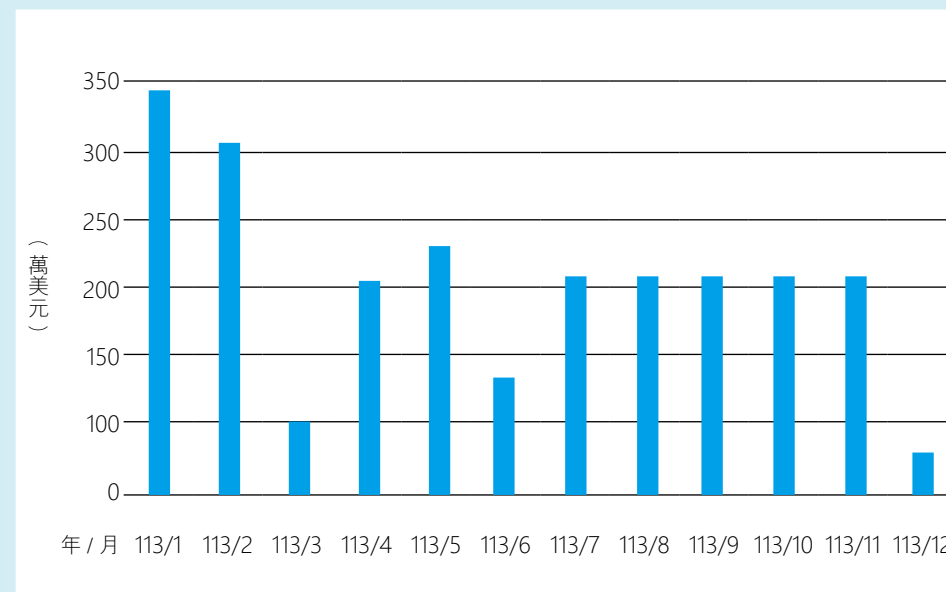
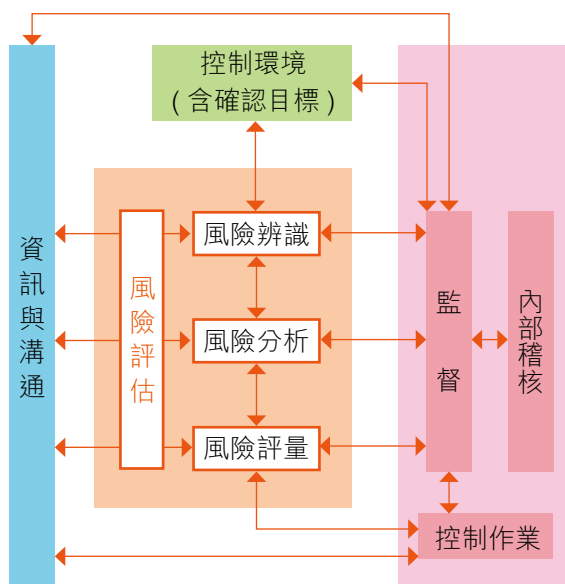


圖 2 美元定期存款分佈

四、內控機制

為確實掌握校務發展與治理之進度，本校透過自我評鑑（校務評鑑、教學單位自我評鑑）進行管考，管理學院 2018 年 11 月通過國際商管學院促進協會（AACSB）評鑑初始認證，2024 年 7 月通過持續認證；工學院亦持續參與工程教育（IEET）認證，最新效期至 2025 年 7 月。此外，針對中長期校務發展計畫，以及各項政府部門（例如國科會、農業部、教育部等）之補助計畫，都有嚴謹的檢核與管理機制。另外，透過內控與內稽，持續精進改善行政單位之各項作業。

本校內部控制及風險評估關係圖



內部 控制制度

組 織

本校設「內部控制專案小組」，置委員十一至十五人，由校長指派副校長一人擔任召集人，主任秘書、總務長、研發長、人事室主任、主計室主任及計資中心主任為當然委員，其他委員由校長聘請本校相關單位主管或相關專長教師擔任之。

辦 法

本校依行政院「政府內部控制監督作業要點」規定，訂定「國立中興大學內部控制專案小組設置要點」。

成 效

本校自 2013 年 1 月 16 日訂定內部控制專案小組設置要點，同年出版本校內部控制制度手冊第 1.0 版，其後每年滾動式修正，2025 年修訂至 9.1 版，並公告於秘書室 / 內部控制專區網頁。每年定期辦理內部控制自行評估作業，並據以簽署本校內控聲明書，公告於本校資訊公開網頁。2025 年 5 月 8 日已完成簽署本校 2024 年內控聲明書。



本校內控專區



內部 稽核制度

組 織

本校置專任稽核人員一人，隸屬於校長；專任稽核人員應具稽核工作經驗及相關專業背景。

辦 法

1. 依「國立大學校院校務基金設置條例」規定，於 2015 年 5 月經校務會議通過「國立中興大學校務基金稽核實施辦法」。
2. 依 2011 年 5 月 19 日修正公布之「國立大學校院校務基金管理監督辦法規定」，修正本校稽核實施辦法第 4 條及第 8 至 12 條，於 2011 年 12 月第 95 次校務會議通過。

成 效

2019 年計完成 9 項稽核作業，發現 6 項作業缺失；2020 年計完成 8 項稽核作業，發現 5 項作業缺失；2021 年計完成 8 項稽核作業，發現 6 項作業缺失；2022 年計完成 8 項稽核作業，發現 4 項作業缺失；2023 年計完成 8 項稽核作業，發現 5 項作業缺失；2024 年計完成 8 項稽核作業，發現 4 項作業缺失，各單位已依建議事項改善。

五、利害關係人 指標對照：GRI2-16, 2-26

興大利害關係人包含校內教職員工生、高中職學生、校友、學生家長、合作企業、政府機關、媒體、合作夥伴、供應商、NGO 團體以及周邊社區等。本校除透過興大官方網站、單一窗口服務、校務建言系統、電子郵件、電話、公開社群網站平臺等公開資訊與利害關係人進行溝通，亦有以下列表溝通形式供相關利害關係人獲取所需資訊、進行校務參與、意見反饋以及申訴管道，本報告書依據利害關係人問卷分析其關注重點進行資訊揭露（附錄一），提供給各界人士參考。



◎利害關係人列表

教師	職員	學生 (本校學生)	學生 (高中職端)
相關單位：教務處	相關單位：人事室	相關單位：教務處 / 學務處 / 國際處	相關單位：教務處 / 學務處 / 國際處
溝通形式 ■ 教師成長社群 ■ 各相關委員會議	溝通形式 ■ 職員平調 / 內陞意願書 ■ 職員職務輪調意願申請書 ■ 關懷身障員工座談會 ■ 人事服務 e 報 ■ 勞資會議 ■ 勞工退休金監督委員會 ■ 個案溝通輔導	溝通形式 ■ 學習評量問卷 ■ 學生學習輔導諮詢 ■ 各相關委員會議與校長有約 ■ 住宿生代表大會 ■ 新生入住說明會 ■ 原住民族學生資源中心期初 / 期末聯繫會議 ■ 社團輔導	溝通形式 ■ 招生資訊網 ■ 大學博覽會 ■ 興大簡訊 ■ 接待高中到校參訪活動 ■ 中興講堂活動
關注重點 ■ 教學典範移轉 ■ 優質課程規劃 ■ 落實會議決議	關注重點 ■ 陞遷機會 ■ 身心障礙員工權益 ■ 福利措施 ■ 勞動權益或福利 ■ 工作環境友善度	關注重點 ■ 優質課程開設 ■ 教學品質精進 ■ 校方溝通管道暢通 ■ 原民生職涯輔導 ■ 原民生支持與關懷 ■ 族群文化教育養成 ■ 社團成立及運作事宜	關注重點 ■ 資訊更新 ■ 大型學生活動及社團特色報導 ■ 交流互動
對應章節 ■ 壹之二、興大治理 ■ 參之二、研究與產學 ■ 參之五、教職員訓練與福利	對應章節 ■ 參之五、教職員訓練與福利	對應章節 ■ 參之三、永續課程與永續社團 ■ 參之七、學生健康與輔導 ■ 伍之七、校園安全	對應章節 ■ 參之三、永續課程與永續社團 ■ 參之七、學生健康與輔導 ■ 伍之七、校園安全

◎利害關係人列表

1 關於興大

2 使命願景

3 學校治理

4 社會貢獻

5 永續經營

6 附錄

校友

相關單位：教務處 / 校友中心 / 學務處

溝通形式

- 函寄成績及畢業證明
- 應屆畢業生意向調查
- 畢業生流向追蹤問卷調查
- 校友會 / 校友 APP / 校友刊物

關注重點

- 積極校友互動
- 畢業生生涯發展掌握
- 畢業生投入職場情形

對應章節

- 參之二、研究與產學
- 肆、社會貢獻

供應商

相關單位：總務處

溝通形式

- 15 萬元以上採購
- 政府採購網

關注重點

- 付款條件
- 綁標與否

對應章節

- 伍之五、綠色採購

政府機關

相關單位：教務處 / 研發處

溝通形式

- 教學單位自我評鑑
- 公文往來與計畫實地訪查
- 數位學習
- 全國大專校院校長 / 教務長會議
- 教育部大專校院校務資料庫填報

關注重點

- 教學品質
- 課程統計資料
- 數位平台推廣教育統計資訊公開

對應章節

- 參之二、研究與產學

學生家長

相關單位：教務處 / 學務處

溝通形式

- 新生訓練
- 招生資訊網「未來學生專區」
- 大學博覽會活動
- 學生家長說明會
- 學生事件連繫

關注重點

- 學生權益公開透明化
- 資訊更新

對應章節

- 壹之一、關於興大
- 參之七、學生健康與輔導
- 伍之七、校園安全

媒體

相關單位：秘書室

溝通形式

- 新聞發布
- 記者會

關注重點

- 民生議題的專業貢獻
- 學校重要事件

對應章節

- 永續績效
- 肆、社會參與

NGO

相關單位：學務處 / USR 辦公室 / 國際處

溝通形式

- 學生社團活動
- 社會服務隊
- 服務學習課程
- USR X CSR 座談會
- USR 相關實踐課程與活動

關注重點

- 學習面向資源充足
- 學習機會多元
- 幫助解決社區問題

對應章節

- 參之三、永續課程與永續社團
- 肆、社會貢獻

合作夥伴

相關單位：教務處 / 學務處

溝通形式

- 中區大專校院學務協調聯絡中心
- 協調聯絡中心
- 中區原資中心
- 問卷調查

關注重點

- 協助教育部強化中區大專校院學生及原民事務交流互動
- 共同解決區域問題

對應章節

- 參之二、研究與產學
- 肆、社會貢獻

合作企業

相關單位：教務處 / 學務處

溝通形式

- 就業博覽會
- 企業說明會
- 企業參訪
- 興學塾企業導師活動
- 雇主問卷

關注重點

- 產學合作
- 畢業新鮮人

對應章節

- 參之二、研究與產學

周邊社區居民

相關單位：學務處 / USR 辦公室

溝通形式

- 學生社團活動
- 社會服務隊
- 服務學習課程
- USR 系列成果展
- USR 相關實踐課程與活動

關注重點

- 學習面向資源充足
- 學習機會多元
- 幫助解決社區問題

對應章節

- 參之三、永續課程與永續社團
- 肆、社會貢獻

貳

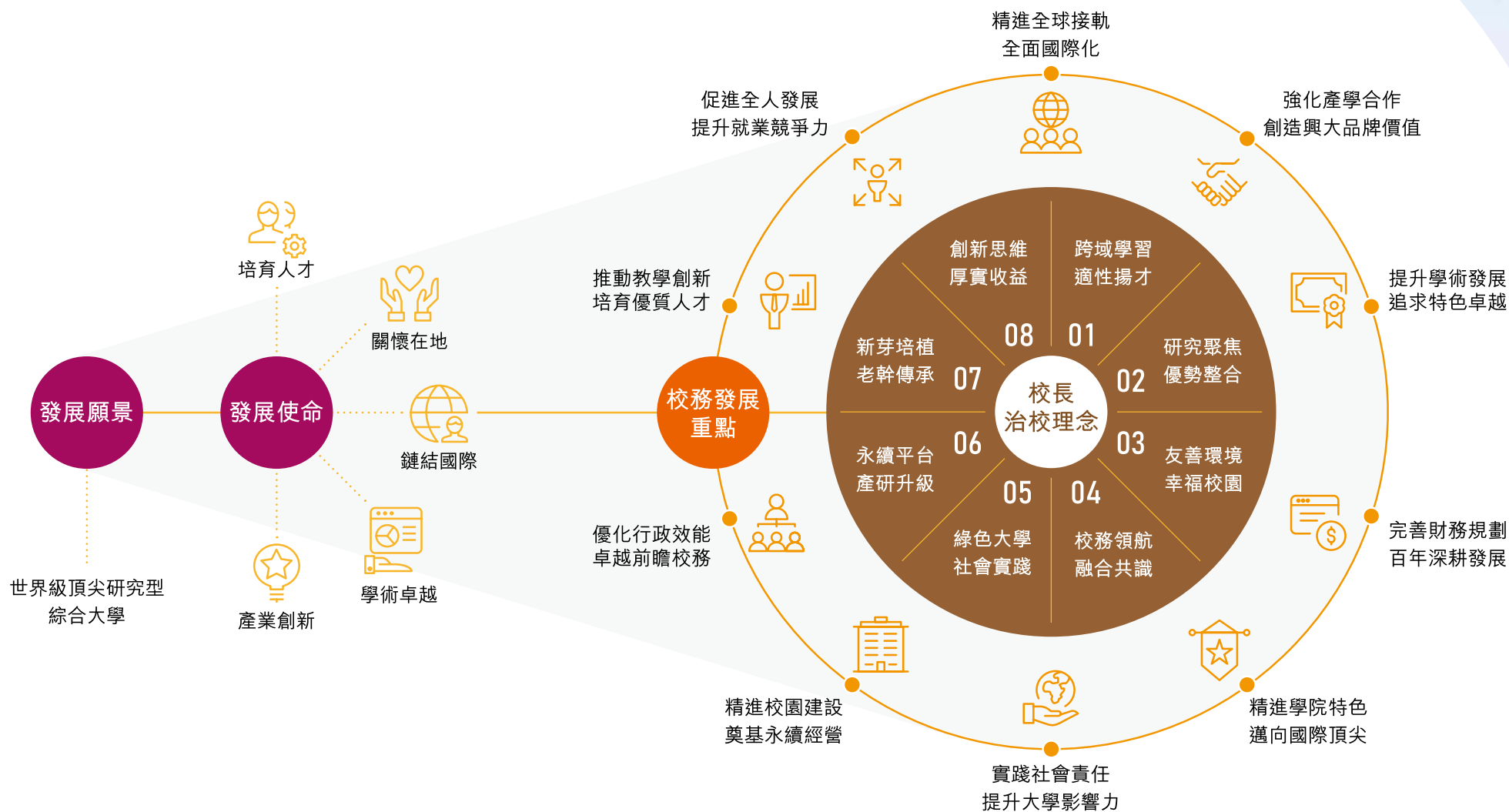
使命願景

- 一、創校理念與特色
- 二、校務願景
- 三、校務發展重點
- 四、校長治校理念



一、創校理念與特色

指標對照：GRI2-23



二、校務願景 指標對照：GRI2-24

發展使命：「培育人才、關懷在地、鏈結國際、學術卓越、產業創新」

本校致力於菁英人才的培育，以教師和學生為主體，重視學術風氣的營造與創新研發的價值，未來將積極加強教學品質的提升，善用數位內容的影響力，擴展學術研究的深度與廣度，透過與產業界的密切連結，縮短學用落差，並培育具有國際觀與人文素養且才德兼備的現代青年，積極提升學術成效與務實學風，關懷在地，整合資源共同提升，並形塑人性化校園，讓政策與理念具體落實執行，以達「培育人才、關懷在地、鏈結國際、學術卓越、產業創新」之校務發展使命。

發展願景：世界級頂尖研究型綜合大學

本校詹富智校長上任即以「誠、樸、精、勤」校訓，提出「誠懇求真、樸實革新、精進永續、勤銳國際」四大主軸，擬定八項治校理念：(1) 跨域學習、適性揚才；(2) 研究聚焦、優勢整合；(3) 友善環境、幸福校園；(4) 校務領航、融合共識；(5) 綠色大學、社會實踐；(6) 永續平台、產研升級；(7) 新芽培植、老幹傳承；(8) 創新思維、厚實收益，為本校校務發展之依據，並以培養兼具人文與科學素養、溝通與創新能力、國際視野與社會關懷之菁英人才為辦學主要目標，秉持自我定位及發展基礎，擘劃本校建校百年之發展願景與藍圖，逐年落實教學創新及提升教學品質、重視國際接軌、持續深化產學合作、提升優質行政效能與校園建設、健全財務、發展各學院領域特色與優勢，實踐社會責任永續發展，期以展望過去，策勵未來，成就「世界級頂尖研究型綜合大學」之願景。

三、校務發展重點 指標對照：GRI2-24

為達成本校教育目標及實現學校願景，致力於各領域之均衡發展，在校務治理、教學、研究、善盡大學社會責任方面，均獲各界肯定，具備下列特色：

提升教育品質，培育優質跨域人才

01

推動招生專業化、落實課程精實與創新、積極推動 2030 雙語教學、強化科技融入教學、通識教育再造、完善教師教學提升機制、發展創新教學活化課程設計、深耕中臺灣區域教育發展等方案，提升教學品質及學生學習成效。

鼓勵學生全人發展，提升競爭力

02

透過教研設備更新，於健康且安全無虞之環境中安心學習，提供多元學習管道，培養學生合作與溝通協調之能力，加強跨領域學習，發揮學以致用的精神，促進學生全人發展，提升競爭力。

強化國際合作發展，促進國際接軌

03

強化國際化行政支持系統，積極培育與延攬國際優秀人才，聚焦跨領域發展，鼓勵校際及國際的合作，提升學校排名與聲望，促進國際頂尖競爭力。

發展特色研究領域，追求學術卓越

04

厚植研發能量，促進農業生技、理工及人社研究特色發展，強化跨域資源整合，共同爭取國家型計畫，形塑校園合作文化，推動人才延攬與培育，制定多項獎勵措施，提升學術卓越發展優勢。



強化產學合作鏈結，創造興大品牌價值**05**

鼓勵師生投入原創性研究，發展應用科學研究，加強產業鏈結與企業在校園內設置聯合研發中心，結合區域產業成立產學聯盟，鼓勵校際及跨國合作，以創造興大品牌價值。

優化行政效能，提升校務專業管理**06**

引進企業經營理念與人才，活絡組織功能與行政品質。善用各項資源，提升學校形象，配合學校營運計畫，推動校務研究，支持優質校務管理與健全發展。

完善校園整體規劃與建設，擘劃百年永續經營**07**

積極推動校園整體完善規劃與建設，致力改善老舊建築與資產活化、加強資訊圖資設備、提升學生住宿品質，及因應未來校地需求與配合政府政策積極推動「南投分部」及「復興校區」等規劃，追求百年永續經營。

善盡大學社會責任，建立 SDGs 典範**08**

設置大學社會責任專責辦公室，鼓勵師生投入社會服務，整合各領域教師共同解決社會問題，強化學生多元服務與社區在地學習，培育大學社會責任實踐團隊，並實踐聯合國 SDGs 17 項永續發展目標，建立標竿典範。

積極發展學院特色，提升優勢競爭力**09**

本校現有 12 個學院推動領域特色發展，促進國際化，積極投入人才養成、學術研究、及扶植產業的角色。配合國家政策與發展需求成立「醫學院」，並拓展校地籌建南投分部及復興校區等，持續提升優勢特色與競爭力。

完善財務規劃，厚植根基發展**10**

建立良善之財務運作與控管機制，積極活化資產，並推動專案募款及開源節流等措施，增加校務基金自主財源，奠定學校永續發展基石。



四、校長治校理念

指標對照：GRI2-22, 2-23

八大治校理念細部分項

理念 1				跨域學習、適性揚才 - 培育全球高階人才			
國際化教研環境		人文永續、資訊科技		企業實作、創新創業			
- 提升全英語課程數 - 碩博士班國際學程 - 頂尖大學雙聯學位 - 出國研修補助 - 學業優秀獎勵 (NTSC、MOE) - 外師授課		- 厚實人文關懷課程 - 鼓勵 AI、程式設計課程 - 推動第二專長、跨域學習		- 推動 16 週學期 - 產業實作導向課程 - 產業人才培育場域 - 優質創新創業環境			
亮點成效		504 人申請跨域 241 件大學生研究		37 校雙聯學位 217 家企業合作		627 門 EMI 課程	

理念 2				研究聚焦、優勢整合 - 國際競爭致力卓越			
帶動全校研發能量		引領跨域研究發展		提升世界排名對策			
- 推動領域基礎學研、鏈結產業成果推廣 - 禮聘國際知名學者、扶植潛力年輕新秀 - 結合國際頂尖機構、鎖定關鍵議題合作 - 建置共同實驗場域及資料庫，共享資源		- 支援學院發展、聚焦永續議題 - 強化跨域整合、建立研究團隊 - 推動女性 STEM、跨國人才交流 - 主導與國內外政府機構、學研法人跨域合作		- 建構國際重點學術合作網絡 - 加強宣傳及社會參與、具體提升興大聲望 - 提升師均被引用率及國際合作論文 - 提昇國際師生比			
亮點成效		4 名玉山學者 (2024)		61 位全球前 2% 頂尖科學家 (2024)		32.7% 國際合作論文 (2024)	

理念 3	友善環境、幸福校園 - 營造多元友善環境	
就學協助輔導機制 - 擴增招收員額、持續推動興翼獎學金 - 強化經文不利學生學業輔導 / 關懷諮詢機制 - 健全經文不利學生諮商管道、協助安心就學	友善國際交流環境 - 整合校內國際化行政資源、設置專案辦公室及國際師生窗口 - 升級整合外籍招生系統 - 輔導外生留臺就業	
強化教師權益保障 - 增加人才聘用彈性、支持院系所中心發展 - 獎勵年輕優秀人才、明訂各類留才辦法 - 鼓勵團隊合作、由資深教授帶領爭取大型計畫 - 擴大多元升等制度、協助教師專業發展	全面打造幸福職場 - 落實性別平權、貫徹 EDI (平等、多元、包容) - 設立產假代課制度、提供托嬰場所 - 合理化人事調整，設置法律諮詢、相關委員會 - 強化教學與行政部門溝通機制，提升因應能力 - 善用體制與經費，建立鼓勵制度	
亮點成效	50% 道路翻新 21 處友善工程 25 項新法措施 8,497 萬爭取經費 63 場溝通座談	
理念 4	校務領航、融合共識 - 精準定位興大走向	
	推動校務研究，強化專業發展	
亮點成效	百場 校內溝通與講座 128 項學生有約提議 104 項學院座談提議	

八大治校理念細部分項

理念		綠色大學、社會實踐 - 加值興大影響能量	
5	淨零校園環境永續	校務治理研發量能	大學永續社會責任
	- 落實智慧校園 2.0、強化 AIoT 智能系統 - 穩健減碳・再生能源、自然碳匯及負碳技術 - 建置專家智庫，完備研發單位	- 提升校務研究量能 - 強化學術專業發展 - 精進校務專業管理	- 發揮 SDGs 精神 (青年、城市、產業、社會) - 打造中臺灣成為健康環境智慧城市
亮點成效	2.5 億爭取經費 380 項永續計畫 3,000 門 SDGs 課程 6 萬人次 SDGs 修課 93.7% USR 經費成長		

理念 6	永續平台、產研升級 - 具體實踐產研校園		
同步國家政策、建構技術平台	優化產學環境、引領產業發展	輔導企業轉型、推動產業升級	
- 擬定產學合作五大主軸 - 強化國家重點發展領域	- 建置「興大知識交流創新基地」 - 完備產學制度，鼓勵教師投入，優化推廣策略 - 擴大產學媒合，積極拓展園區及產業團體結盟	- 強化擴大興大產業減碳推廣辦公室功能 - 打造減碳示範基地 - 開發特色研究結合產業淨零負碳概念	
亮點 成效	3 碳 (綠碳、黃碳、藍碳) 專業師資 5 大產學合作主軸 7 家衍生企業 10 組團隊獲國家新創獎 (2024)		

理念 7	新芽培植、老幹傳承 - 攜手共創興大價值	
緊密鏈結校友總會	攜手共創產業升級	
- 籌組傑出校友領袖會 - 設置校友企業講座 - 提升校友捐款人次	- 校友協助培育跨域高階人才 - 強化產學合作提升技術移轉	
亮點 成效	20% 平均年增校友捐款人次 7 處校友會成立	

理念 8	創新思維、厚實收益 - 積極厚實校務基金	
積極開創多元收入	多元財務經營規劃	
- 因應政策產業需求設置特色專業學院 - 以南投分部為基地成立健康長照園區 - 以復興校區為基地成立智慧醫療園區	- 強化資產管理 - 獎勵建教合作 - 精進推廣教育 - 多元募款管道 - 企業輔導 (產研校園) - 經營大學事業 - 開發大學園區	
亮點 成效	4 大特色領域研究中心 4.5 億捐款 (2021-2024) 40% 可用資金成長率	



學校治理

- 一、辦學成效
- 二、研究與產學
- 三、永續課程與永續社團
- 四、資訊安全
- 五、教職員訓練與福利
- 六、多元支持
- 七、學生健康與輔導



一、辦學成效 指標對照：GRI2-28

1. 執行高教深耕計畫成效深獲教育部肯定

■興大研究、教學、善盡大學社會責任各方面，均獲教育部肯定。2018-2022年為高教深耕計畫第一期，2018年獲補助**3億5,202**萬元排名全國第六，連年成效績優均獲加碼補助，獲補助經費自2020年起提升至全國排名第五。第二期(2023-2028年)持續發揮學校優勢特色強項，2024年獲加碼**1,059**萬元補助，共約**4.6**億元，穩居第五，執行成效獲教育部肯定。

2. 頂大結盟、跨校合作，學生獲益更多

- 本校與成大、中山、中正大學組成「臺灣綜合大學系統(TCUS)」共享教學資源，推動學生校際選課相互承認學分，提昇學生多元化課程選擇。
- 本校與**11**所大專院校組成「臺灣國立大學系統 (NUST)」，為國內最大跨界跨域平台，推動校際整合，共享教研資源，提升教育品質、學術水準與社會服務。
- 於2024年獲教育部遴選為「雙語計畫教學資源中心」，主動與國外具公信力之高等教育機構澳洲阿德雷德大學(The University of Adelaide, UoA)進行專案合作，2024年共計有**17**校**32**名教師受惠，共同參與全英語授課之教學專業發展培訓。



▲ NUST 系統委員會暨執行委員聯席會議

3. 招收經濟或文化不利學生成效卓越

- 全國首創特殊選才優先錄取農家子弟，113學年錄取農家子弟**14**名。
- 增進社經地位不利學生升學機會，113學年共提供**121**個名額予經濟不利學生，提升弱勢生入學就讀之機會。

4. 學生素質佳，企業最愛

《遠見》 雜誌調查

★2024年「臺灣最佳大學排行榜」

「綜合大學」排名第	10	「產學績效」排名第	15
「社會聲望」排名第	9	「國際化程度」排名第	24
「學術成就」排名第	15	「財務體質」排名第	16
「教學量能」排名第	9		

★2023年「企業最愛大學生大調查」本校排名第 **15**

《Cheers》 雜誌調查

★2025年「企業最愛大學生調查」本校名列全國第 **14**

5. 10大領域表現名列基本科學指標 (ESI) 全球排名前 1%，提升學術影響力

■**10** 個領域名列國際 ESI 機構論文被引用次數排名全球前**1**%。

動植物科學	農業科學	環境與生態學
化學	工程學	材料科學
藥理學與毒理學	生物學與生物化學	社會科學
★ 「動植物科學學科」 排名全國大學第 2	★ 「農業科學學科」 排名全國大學第 3	★ 「環境與生態學學科」 排名全國大學第 5

■史丹佛大學發布(全球前2%頂尖科學家)2024名單

54位
終身科學影響力
(1960-2023)

本校計有**61**位學者入榜，較去年增加**3**人，學術研究表現突出

31位
2023年度
科學影響力

6. 全國首創與 UCD 合辦 3+X 學位學程，亞洲唯一循環經濟研究學院、獸醫跨國雙聯學位

- 本校與美國頂尖大學中的加州大學戴維斯分校 (University of California, Davis, 簡稱 UCD) 共同簽署合作備忘錄 (MOU)，推動「3+X 碩士學位學程」，應經系等 **13** 系所參與，近兩年 **6** 名大學生取得入學資格，2024 年選薦 **1** 名教師及 **2** 名學生赴 UCD 獸醫教學醫院交流。
- 2022 年春季成立「循環經濟研究學院」，結合國內生技、製造、金融、半導體等前瞻企業產學攜手培育循環經濟重點領域所需之高階人才，達到產業、學校、學生三贏，落實學以致用及產學創新的理想。
- 本校與美國堪薩斯州立大學及愛荷華州立大學成立獸醫跨國雙聯學位，**首位** 臺美獸醫臨床雙聯碩士，**4** 位同學考取美國獸醫執照。

7. 全國首創跨國女性 STEM 人才培育，EMI 師培率全國第一

- 設定全校 EMI 課程推動策略，每季召開全校各院 EMI 推動檢討會議建立共同目標，113 學年推動 EMI 全英語課程數達 **528** 門。
- 透過「雙語教學推動資源中心」整合校內外專業學科與語言學習資源，全面提升專業領域雙語教學量能，113 學年全校開設一般學術英文課程 (EGAP)、專業學術英文課程 (ESAP) 共計 **52** 門。
- 辦理 EMI 全英語授課教師與 TA 知能研習，2024 年共辦理 **21** 場 EMI 教師研習，共計 **639** 參與人次；**15** 場 EMI TA 研習，共計 **460** 參與人次。
- 推動教師參與 EMI 教學知能培訓課程：自 2021 年起，推動教師參與 EMI 教學知能培訓課程，累計至 2024 年底止，本校已有 **338** 位教師完成培訓並獲得結業證書。



▲ 阿得雷德國外培訓

8. 世界大學排名，校務評鑑成績優異

 WORLD UNIVERSITY RANKINGS				■ QS 2025 世界大學排名 全球排名第 661-670 名，亞洲排名第 120 名	
				■ QS 2025 永續排名 全球排名第 585 名、亞洲排名第 144 名	
QS 2025 學科排名			全球排名	全臺排名	
2 領域	工程與科技		451-500	7	
	自然科學		501-550	7	
14 學科	農學與林學		151-200	2	
	機械工程、航空與製造		251-300	6	
	化學工程		251-300	7	
	英語文學		301-350	5	
	化學		351-400	6	
	材料科學		401-550	7	
	生物學		401-450	7	
	電子電機工程		401-450	9	
	環境科學		501-550	6	
	商業與管理研究		551-600	11	
	經濟學與計量經濟學		551-700	7	
	物理與天文學		601-675	10	
	電腦科學與資訊系統		651-700	10	
	醫學		701-850	10	



Times Higher Education
Impact Rankings

THE 2024年世界大學影響力排名

全球排名第**201-300**名，全臺排名第**8**名

永續發展目標 (SDGs)	2 消除飢餓 	7 可負擔的潔淨能源 	12 負责任的消費和生產 	15 陸地生命 	17 夥伴關係 	13 氣候行動 
★ 全球排名	101-200 名					201-300 名
★ 全臺排名	6	4	5	2	4	4

9. 首創全台唯一國家級食安檢測平台，首創植物教學醫院，幸福校園榮獲台中市幸福職場五星獎，建構首座碳中和示範場域

- 由永豐銀行實體捐贈食安大樓，攜手串聯多個研究中心及檢驗單位，完成產地到餐桌一條龍檢測服務，全面為國內食安把關，建構完整有機農業社會責任圈。
- 獲農委會補助成立全台首間植物醫院，組成診療服務團隊，提供駐診服務及在地化輔導，教育農民精準用藥，保障全民食物安全。
- 本校致力照顧教職員工生，打造幸福校園，榮獲台中市勞工局幸福職場五星獎。
- 建構首座碳中和示範場域；打造淨零校園，中部唯一獲台電1億元補助之綠能減碳示範場域。

10. 興翼獎學金協助學生翻轉人生

■ 興翼獎學金：

協助提升弱勢學生進入國立大學的機會，同時對外募款設立興翼獎學金，提供清寒新生4年合計**40**萬元獎學金，為學生搭起專心向學之路，截至2024年底累計捐款增至**2,996**萬餘元，目前已核給**360**人次，共**1,784**萬元。

■ 2019~2024 年獎助學金及就學貸款

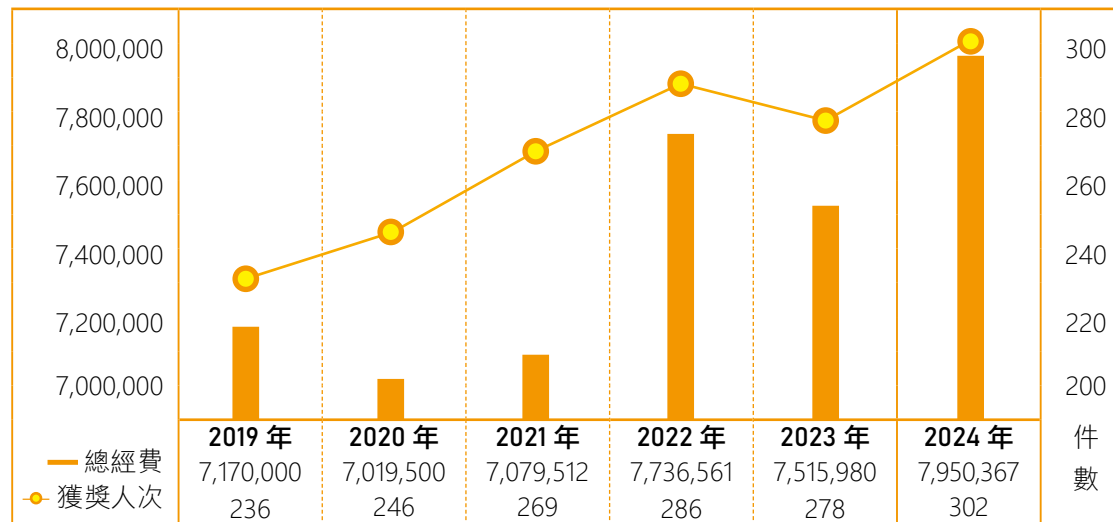
時間	校外捐助獎助學金		就學貸款	
	人次	金額	人次	金額
2019 年	232	7,170,000	3,143	105,796,767
2020 年	246	7,019,500	3,223	115,038,375
2021 年	269	7,079,512	3,318	120,233,438
2022 年	286	7,736,561	3,400	121,354,042
2023 年	278	7,515,980	3,339	116,446,348
2024 年	302	7,950,367	3,310	113,192,441

單位：元

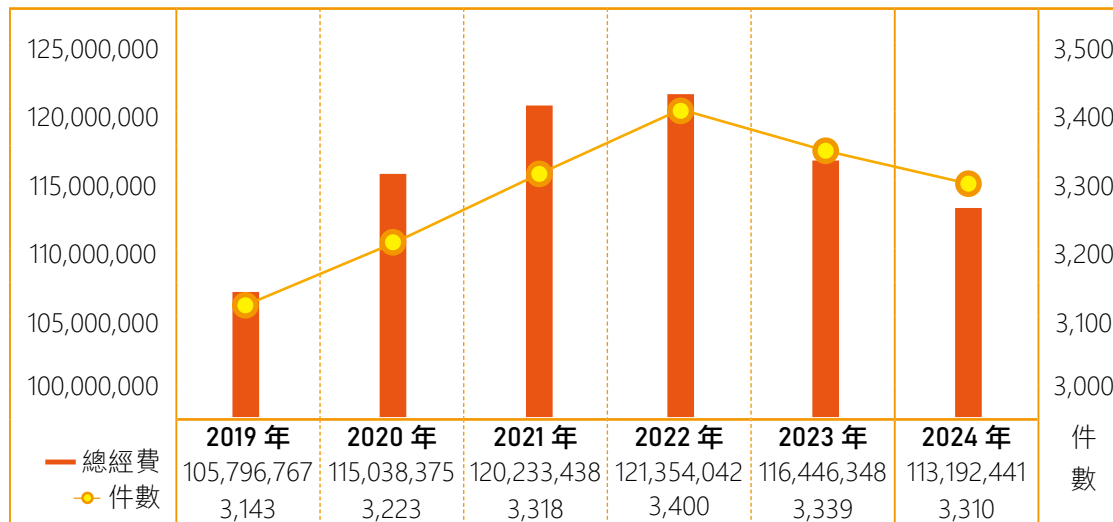


興翼計畫
讓愛延續
讓夢想前進

校外捐助獎助學金



就學貸款



11. 教學計畫補助，提升教學品質

- 2024年校內創新教學計畫針對問題導向學習課程、專題導向課程、跨領域導向學習課程、總整課程、數位學習課程（含磨課師、開放式課程、翻轉教室、科技融入）、STEAM教學著作發表計畫、教學實作設備共享補助計畫進行教學補助，共補助**68**門課程、**6,565,961**元，另補助學院多功能教室建置經費**1,000,000**元。
- 鼓勵教師跨單位成立社群並補助運作經費，以自辦符合社群所需之研習、經驗分享等工作坊，增進教師跨領域之交流、切磋教學經驗，提升教學知能及成效，2024年共組成**19**組教師成長社群、**7**組跨校/跨學群教師雙語觀課社群。
- 辦理各類型教師教學知能研習及工作坊，2024年共**34**場，協助教師了解各項教學媒體操作及教學方法內涵，藉以增進教學效能。



▲ 高教雙語對話論壇

12. 提升經濟或文化不利學生入學機會



增設興翼招生

於大學申請入學管道，除提供優先錄取機制外，更直接增設「興翼招生分組」，經由降低學測檢定篩選標準、簡化甄試流程、降低報名費等方式，幫助經濟或文化不利學生進入頂尖大學就讀，促進社會階層流動，113學年度共提供**57**個名額。



擴大特殊選才

協助經濟或文化不利學生及農家子弟翻轉未來，以資料審查及面試選才，招生規模逐年提升至113學年度共招收**76**名。



積極爭取外加名額

逐年調增原住民、身心障礙學生等外加名額，113學年度分別計達**154**名及**34**名，報到名額亦隨之增加。



惠蓀林場預修課程

每年提供大一經濟弱勢生免費參與名額，113學年度總學員人數為**200**名，內含經濟弱勢學生數**6**名，學生於課程通過後，可獲得通識統合領域1學分。

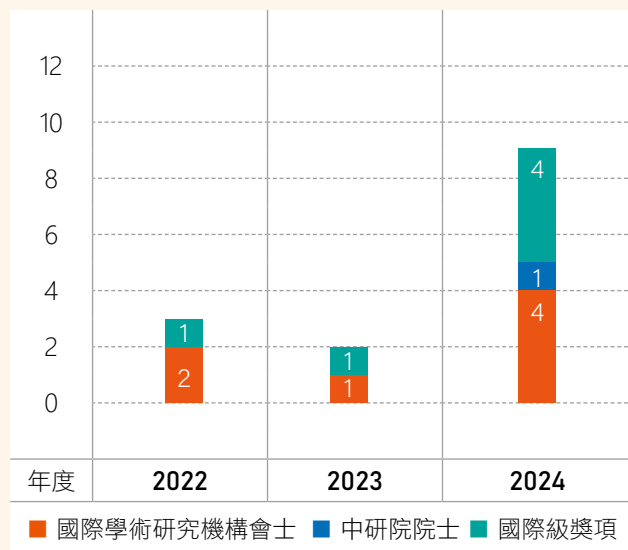
二、研究與產學

1. 永續研究

興大擁有文學院、農業暨自然資源學院、理學院、工學院、生命科學院、獸醫學院、管理學院、法政學院、電機資訊學院、醫學院、循環經濟研究學院及創新產業暨國際學院等十二大學院，教師長期深耕永續議題，長年投入如食品安全、食農教育、智慧照護、永續環境、新能源開發、生物多樣性、氣候變遷、空氣品質、災害防治等攸關下個世代永續發展的重要主題。2024年共發表**2,081**篇論文，其中**999**篇為Open Access期刊論文、**235**位教師推動**418**個永續相關研究計畫，未來將持續配合國家重大政策，運用學術研究及領域專長協助國家面對全球永續浪潮下的發展與挑戰。



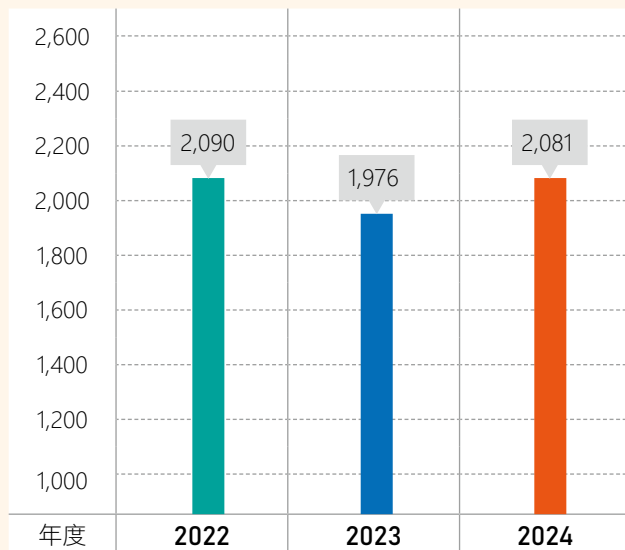
2022-2024 年
學術重要獎項



資料來源：教育部大學校院校務資料庫 / 截至 2024 年 12 月 31 日



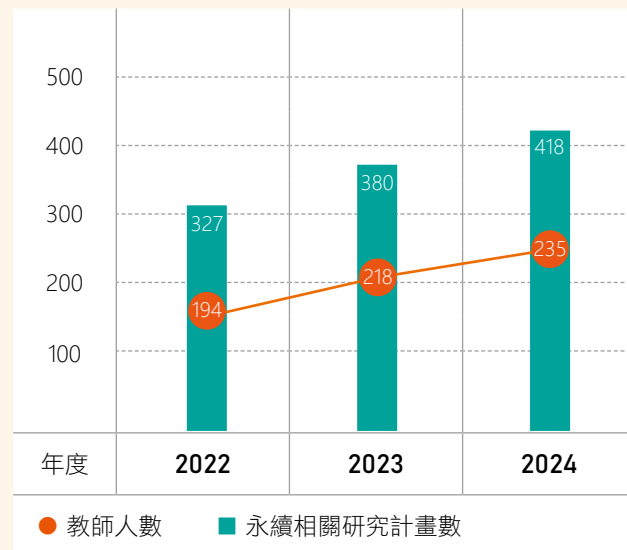
2022-2024 年
Scopus 論文發表篇數



資料來源：SciVal/ 2025 年 7 月 16 日



2022-2024 年
永續相關研究計畫數與執行教師人數



資料來源：SciVal/ 2025 年 5 月 8 日



4名國際學術研究機構會士
1名中研院院士
4個國家級獎項



235位教師推動**418**個
永續相關研究計畫

註 1：永續研究分類方式請參考附錄五



2,081 篇
2024年Scopus論文發表

資料來源：web of science / 2025 年 7 月 9 日 / 檢索出版年度 2024 年，總篇數 1,780 篇已扣除重複計算篇數。



1,780 篇
2024年SCI (**1,727** 篇)
SSCI (**104** 篇) A&HCI (**5** 篇)

2. 產學合作

本校重視產學合作，由產學研鏈結中心負責校內研發成果探勘，專利申請、技術推廣、創新創業培育等任務。積極推動將校內研發能量轉化為產業成果，聚焦三大產業「農食生技、智慧製造、醫療照護」及二大議題「綠能減碳、資安卓越」，透過科研產業化平台搭建中部地區產學媒合橋樑，以促進中台灣產業升級、人才培育合作。

輔導師生新技術、新產品、新事業，提供新創團隊進駐空間及全方位育成服務

- A** 積極探勘具商業潛力之教師研發成果，輔導校內師生投入科研創業，陸續培育成立7家本校衍生企業，其涉足產業領域橫跨農業科技、精密機械、循環經濟、生物科技等，2024年輔導材料系林佳鋒教授團隊獲得經濟部科研成果價值創造計畫**1,900**萬補助，預計於2025年底前孵化本校第**8**家衍生企業。歷年累積培育成果深受肯定，於「2024國家新創獎」產學研鏈結中心獲頒「新創育成獎」之殊榮。
- B** 充分發揮產學量能，提供多重友善的創業資源，打造優質產學研發聚落，2024年進駐廠商**62**家(含**4**家虛擬)，整體培育進駐率達**87**%。

優化專利管理提升技術轉移，利用多元管道推廣研發成果

- A** 持續強化研發成果，提升智財佈局與技術移轉，專利獲證件數多達**1,400**多件，智慧財產權衍生收入累計達**2**億餘元，推動學研能量有效鏈結至產業，發揮最大利益提升商業價值。
- B** 積極輔導師生團隊參與各發明競賽
「2024國家新創獎」共5組團隊榮獲學研新創獎及2組國家新創精進獎；「2024臺灣創新技術博覽會發明競賽」創下歷屆紀錄榮獲**3**鉑金**2**金**4**銀**1**銅**1**企業特別獎；「2024未來科技獎」共計**4**團隊獲獎，獲獎研究領域涵蓋先進材料、淨零科技、醫材、生技醫藥等，展現興大兼具「科學突破性」與「產業應用性」的科研實力；「2024台北生技獎」植物病理學系黃姿碧教授團隊榮獲「技轉合作獎優等獎」。

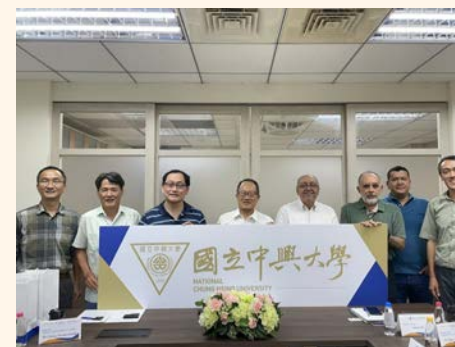


整合產官學研各界資源推動產學合作，創造興大品牌價值邁向國際舞台

- A** 透過科研產業化平台將三大產業「農食生技、智慧製造、醫療照護」及二大議題「綠能減碳、資安卓越」深化策略，整合跨校研發能量，精準行銷、持續精進產學合作規模，2024年私人廠商產學合作案**170**件，產學合作金額達新台幣**1.3**億元。
- B** 積極爭取臺中港科技園區及台中港關連產業園區計畫，深化與中部科學園區及周邊產業聚落的合作，推動企業輔導與產學鏈結。協助多家園區企業提升創新研發能量，並促成產學合作備忘錄簽署。同步舉辦創新技術論壇與專利技術媒合會，涵蓋智慧醫療、無人載具、3D 列印、ESG 等領域，強化技術整合與跨域合作，展現推動園區產業升級的實質成果。
- C** 積極拓展國際市場，並透過與多國產學研機構的合作，持續深化技術合作與創新研發能力。合作對象遍及日本、印尼、越南、泰國、印度及中美洲地區，包括與日本 ACSL 無人機總代理商翔祐科技合作、印尼國立大學及越南胡志明市國立大學的學術連結、與國合會及中美洲農牧保健組織建立合作關係。此外，亦與泰國 Symphony Biomedicine Co. Ltd 及印度 KIIT-TBI 科技育成中心進行技術交流與創新合作，展現國際市場開發與前瞻技術實力。



▲ 臺灣國際產學中心、國立中興大學、越南胡志明市國立大學—科研新南向、臺越國際跨校產學合作

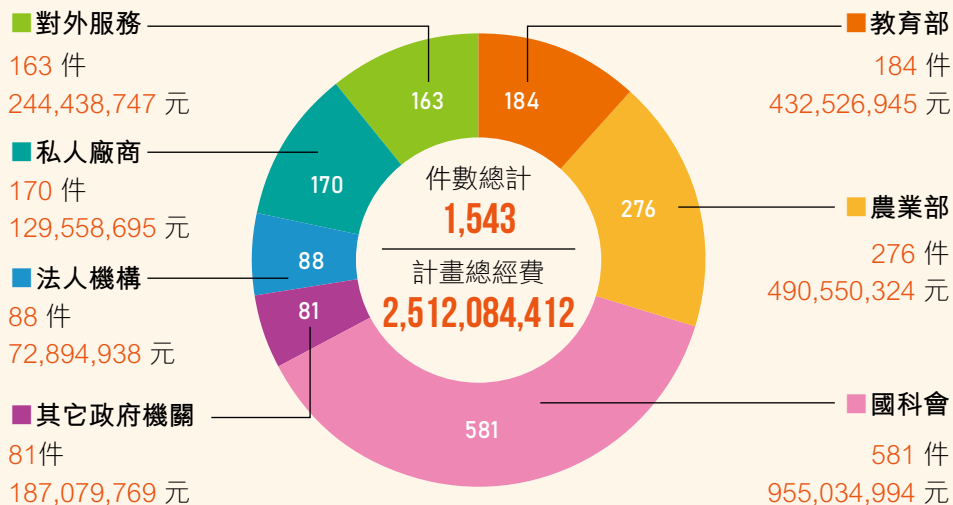


▲ 財團法人國際合作發展基金會協同中美洲農牧保健組織來訪中興大學 建立未來台灣與中美洲國家動植物防疫合作平台

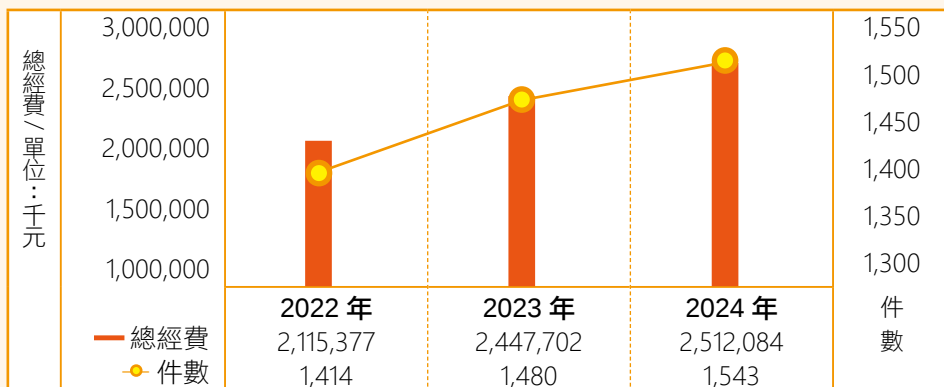
建教合作

2024 年本校建教合作計畫件數共 1,543 件，總經費約 25 億 1,208 萬元。2024 年建教合作計畫總經費較 2022 年增加約 4 億元，成長率高達 18.8%，顯示本校研究能力厚實且績效成長顯著。

2024 年建教合作計畫件數與經費



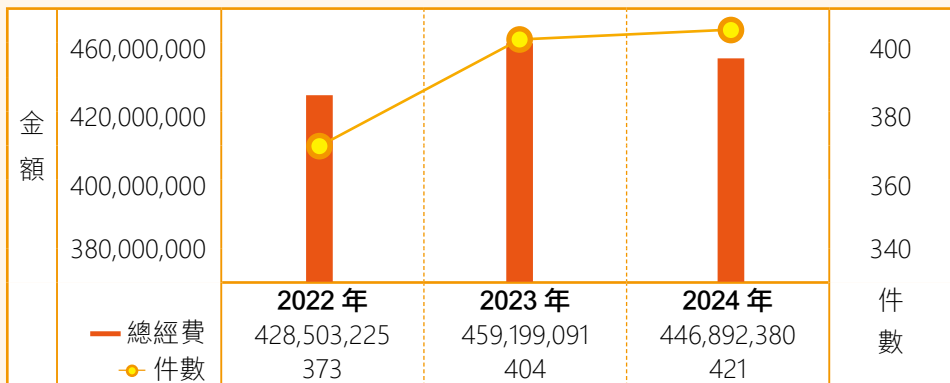
2022-2024 年建教合作計畫件數及經費



產學聯盟

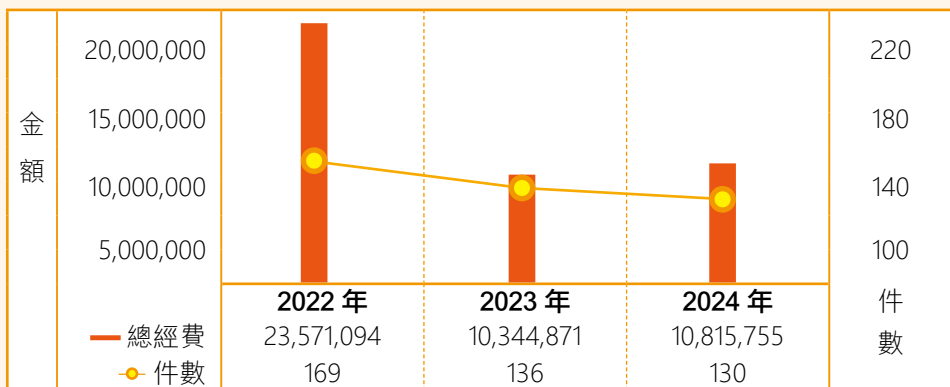
本校透過國科會「產學技術聯盟計畫」及對外服務業務之推動，以本校研發成果及核心技術為主軸串連相關產業，與相關上中下游產業界建構「新能源電動車產學技術聯盟」、「先進智慧製造技術聯盟」、「蛋白質與酵素生物製劑開發與技術服務聯盟」、「健康照護平台產學開發聯盟」、「臨床細菌基因體產業發展聯盟」、「個人資訊安全技術與服務產學聯盟」、「台灣應用微生物產學技術聯盟」、「電化學生物感測技術產學聯盟」、「LED 先端產學聯盟」、「土壤及地下水整治技術聯盟」、「台灣精釀啤酒產學聯盟」、「智慧機器人技術研發與服務產學聯盟」、「新能源電動車產學技術聯盟」、「升級台灣既有生技產品產學聯盟」、「數位國際行銷與資料應用服務」及「國際產學聯盟」等產學合作聯盟，有效運用本校研發能量，提升產業界競爭力及產品價值，擴散本校科研成果至產業界。

2022-2024 年產學合作計畫件數及金額



資料統計時間：2025 年 5 月 12 日

2022-2024 年產學聯盟服務之廠商家數及金額



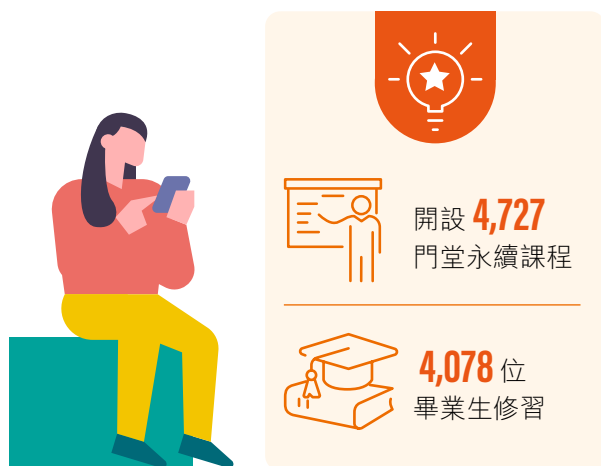
資料統計時間：2025 年 5 月 12 日

三、永續課程與永續社團

1. 永續教學課程

多年來興大的課程內容設計逐漸趨向多元、全球化且永續經營，諸如氣候變遷、環境管理、再生能源、永續發展、社會關懷、人權、全球化、多元文化、綠色經濟等永續元素，發揮系所專業並透過跨院系整合不同專業領域的師資與資源，融合社會永續關懷關鍵議題與教學創新設計內容，將知識性學理與實務應用結合，奠定學生智識涵養，培養未來永續領導人才。

本校有多個跨領域和永續相關的學分學程，如食品加工與管理學程、環境生物科技學程、防災科技學程、永續環境學程、生技產業管理暨創業碩士學分學程、廢棄物利用之循環經濟學分學程及食品安全智慧管理學分學程，增廣學生學習領域，培養學生整合學科能力，以利其進修或就業。以永續環境學程為例，以環境生態、工程科技及社會人文之不同層面培養學生永續環境發展與經營概念，延伸自身專業技能以外之跨領域知識，提升未來就業機會。又如防災科技學程，配合環境保育防災中心之成立及國內防災科技發展之需求，使學生畢業後立即能投入就業市場。



各學院及其他單位永續課程開課和畢業生修習統計

學院	學制	永續課程			畢業生修習		
		大學部	研究所	小計	大學部	研究所	小計
文學院		486	96	582	258	64	322
農業暨自然資源學院		652	509	1,161	626	402	1,028
理學院		113	58	171	181	176	357
工學院		236	190	426	350	471	821
生命科學院		67	169	236	87	114	201
獸醫學院		60	103	163	73	44	117
管理學院		197	236	433	261	379	640
法政學院		79	127	206	41	125	166
電機資訊學院		82	72	154	125	254	379
醫學院		193	25	218	-	5	5
創新產業暨國際學院 (全球事務研究跨洲碩士學位學程)		-	12	12	-	-	-
循環經濟研究學院		-	73	73	-	40	40
學程學院		-	-	-	-	2	2
師資培育中心		57	-	57	-	-	-
體育室		115	-	115	-	-	-
學務處 (社團服務學習)		20	-	20	-	-	-
校級中心		1	-	1	-	-	-
通識教育中心		699	-	699	-	-	-
合 計		3,057	1,670	4,727	2,002	2,076	4,078

註 1：以 112 學年度上下學期及 113 學年度上學期課程資料進行統計

註 2：永續課程中包含 611 門提供實驗、實習、實作之永續體驗課程

註 3：永續課程分類方式請參考附錄五。

註 4：「-」表示無此學制

註 5：以 112 學年度畢業生資料進行統計

2. 通識課程

為符應社會對跨領域人才需求，本校通識教育課程設計以人文、社會、自然、統合領域及核心素養為基底，涵納醫療健康、文化與人權、教育、生命關懷、綠能、社會福利、性別平等、環境正義、永續農業、糧食問題等永續議題，以通識博雅課程、微型課程、惠蓀講座、自主學習活動、惠蓀林場生態與環境預修課程等多元教學模式，養成學生因應未來生活所需、建構社會發展之能力。

699 班永續通識博雅課程 註：以大學部學生（含學士生與進修學士生）為修習對象

3. 通識微型課程

通識微型課程設計以「實作為主、理論為輔」，採6~8小時主題式小班教學，累積學習時數可轉換通識學分。112學年度第1學期~113學年度第1學期共開設117班永續通識微型課程

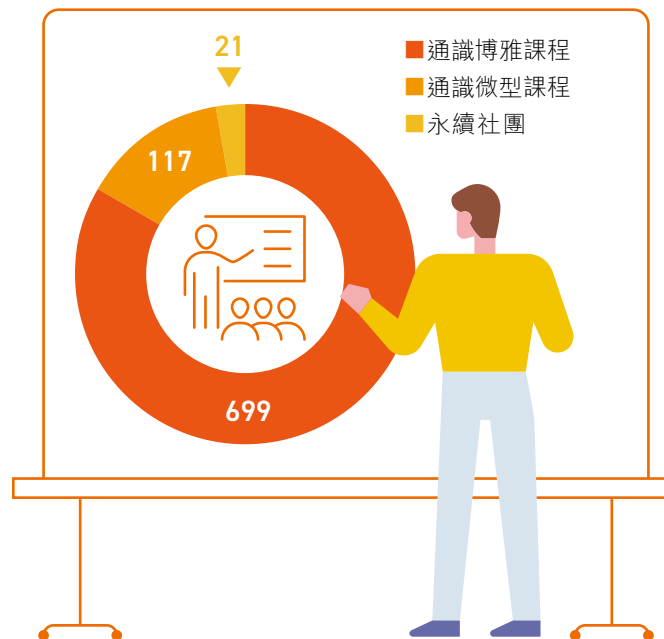
117 班永續通識微型課程

註：以大學部學生（含學士生與進修學士生）為修習對象

4. 永續社團

中興大學學生社團種類分為學術性、藝術性、宗教性、技藝性、音樂性、聯誼性、體育性、服務性及自治性等類型，為本校學生最高自治團體，以培養學生民主素養，促進校園意見溝通，增進群體服務精神。

21 個 SDGs 永續發展目標相關社團



SDGs	1 消除貧窮	2 消除飢餓	3 良好健康與福祉	4 優質教育	5 性別平等	6 潔淨水與衛生	7 可負擔的潔淨能源	8 聯誼與經濟發展	9 產業創新與基礎設施	10 減少不平等	11 永續城市與社區	12 負責任的消費與生產	13 氣候行動	14 水下生命	15 陸域生命	16 和平正義與有力的制度	17 夥伴關係
通識課程	—	10	190	220	28	—	5	26	46	22	18	12	10	3	43	53	13
通識微型課程	—	26	15	—	3	—	—	9	13	—	6	9	2	—	29	5	—
永續社團	—	3	8	8	—	—	—	2	—	2	1	—	3	1	3	—	2

註 1：課程總數以 112 學年度第 1 學期~113 學年度第 1 學期成班之通識課程計算，含學士班 647 班、進修學士班計 52 班。

註 2：開設總數與課程名稱無法完全對應原因：

- (1) 統計期間內（112 學年度第 1 學期~113 學年度第 1 學期）課程名稱異動。
- (2) 同一門課程名稱，課程開設 2 班以上。
- (3) 配合課程設計，部分課程固定開設於第 1 學期或第 2 學期。

註 3：永續相關通識課程、微型課程、社團列表，請參考附錄二、附錄三及附錄四。

註 4：分類方式請參考附錄五

5. 學生志工 寒暑假服務隊

因為關心，所以出發—

每到寒暑假，國立中興大學便有一批充滿理想與熱情的學生，踏上前往臺灣各地偏遠地區的旅程，展開為期數日的教育服務。他們深入山區、跨越城鄉，不為掌聲，只為那一雙雙期待學習的眼睛。

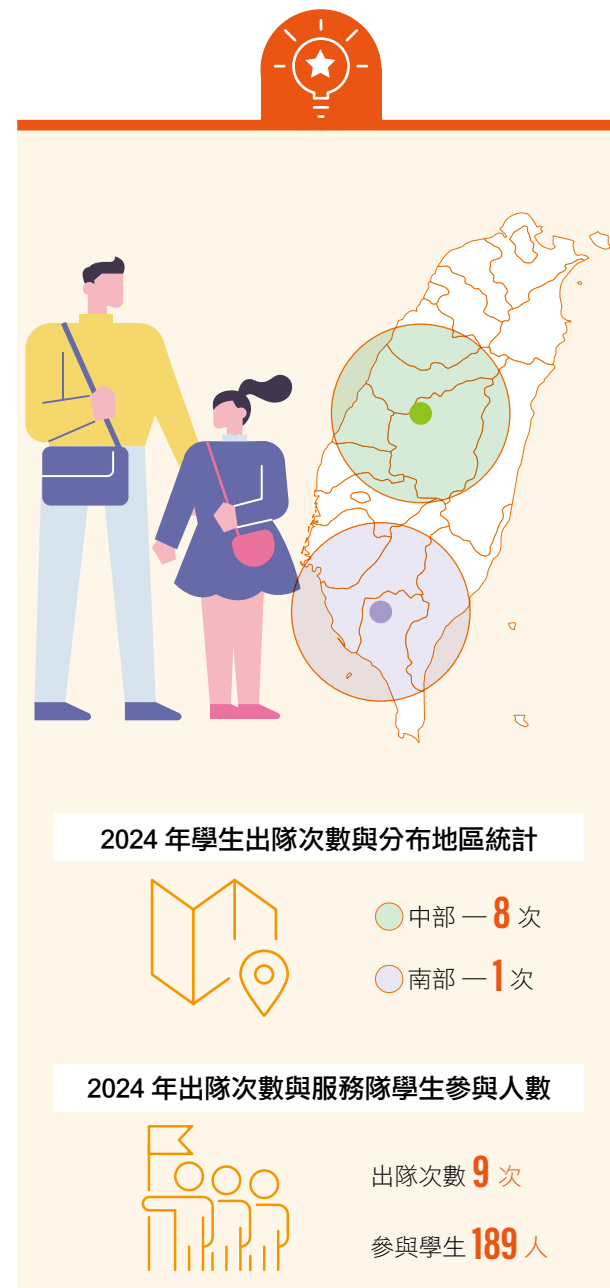
這些孩子生活在資源有限的地方，學校師資短缺，學習機會不若都市豐富。然而，在這些看似被世界遺忘的角落，卻因為一群大學生的到來，點亮了希望。他們不畏路途遙遠，只為如期抵達那所小學。

在服務過程中，學生們展現社團的合作精神，與志同道合的團隊攜手籌辦營隊、設計課程。他們將知識與關懷帶進教室，也為孩子們帶來不一樣的學習經驗與歡笑時光。這段時間，對小朋友而言是一段難能可貴的回憶；對大學生而言，則是一場人生課題的洗禮。

半世紀以來，中興大學的服務隊從未中斷，即使面對氣候變化或交通不便，出隊的承諾始終如一。透過這樣的實地體驗，學生們親身接觸不同的生活樣貌，培養了面對挑戰的彈性與對他人處境的理解。他們在付出的同時，也逐漸體會到自我價值，收穫真正的成長。

本校與南投縣中寮鄉爽文國中「Super 教師 + Power 教師 + 師鐸獎」王政忠老師攜手合作，已邁入第 9 年共同辦理「2024 English Summer Camp 英語志工營」，共招募本校 15 位學生，於營隊前接受完整的培訓課程，進行志工任務分配及教案設計，活動期間為 8 月為期二個禮拜。這項活動不僅讓本校學生有機會實踐服務與自我成長的價值，更希望即使我們無法帶每個孩子走向世界，卻能將世界的光亮帶進偏鄉，為孩子們的生命帶來無限可能。即使微小如一滴水，深信「生命影響生命」的力量會不斷延續與擴散。

未來服務隊也會依舊深耕臺灣，傳承服務精神，以愛灌溉我們的土地。期盼服務隊的陪伴能成為學子成長過程中的一場甘霖，默默灌溉，深遠影響。也希望透過行動，將服務的熱情注入社會各個層面，讓人們感受喜樂與希望，使每一顆種子成為國家社會進步的起點，茁壯成長，讓愛的能量生生不息。



▲至偏鄉國小辦理社會服務活動



▲至偏鄉國中辦理志工英語營活動

指標對照：SV-ED-230a.1, 203a.2

四、資訊安全

展現資安韌性 邁向永續發展

提升資安治理與具備資訊韌性是永續營運的關鍵能力，科技與網路無疑是組織運作不可或缺的基礎建設，運用資訊科技達成永續目標隨之而來也就要面對更多的資安風險。對於具備永續思維的組織來說，資安絕不只是單一部門的責任，更是維持營運穩定和品牌承諾的重中之重，資安管理對於 ESG 的治理 (Governance) 是至關重要一環，成為永續經營的關鍵，本校基於這樣的思維發展出鞏固永續發展基石的資安策略。

■ 全校資安管理優先執行策略與最適化程序設計

ISMS 四階文件公告「全校」使用，已落實於全校實施並持續精進作為，擬定 ISMS 優先執行策略，務實調整程序設計，發展相關配套管理工具，持續提升資安管理電子化表單應用，提高管控成效。

■ 全校進行資安健診，提升電腦與伺服器安全性

進行全校資安健診有助於識別潛在漏洞，確保數據安全，提升系統穩定性，並符合法規要求，不僅保護師生資料，亦可增強學校整體防禦能力。

■ 營運持續計畫落實機密 / 完整 / 可用性演練

核心資通系統落實機密性、完整性、可用性之全面演練，且包含業務單位人員參與演練，若發生災難或緊急情況下確保仍能有效持續運作。

■ 強化資安技術、善用檢測工具、重視通報效率

對於資安法規要求落實的檢測、健診、防護機制，達成完全合規。更進一步投入資源提升人員技術能力，善用檢測工具對系統 / IoT / 公務設備做到更積極的診斷。另外，針對資安通報程序創新開發 Line Bot 自動判讀相關通報訊息並即時推播相關人員群組，有效提升資安問題反應速率。

■ 優化稽核制度

落實以全校為範圍進行資安稽核，稽核查核表設計 / 稽核團隊編制 / 矯正改善落實均有創新做法，並於資安推動委員會審議稽核報告檢討資安管理成效。

■ 資安宣導及教育訓練的投入

採用網站、電子表單、海報、線上教材、實體課程對全體人員進行宣導訓練，以高品質素材有效提升各類人員所需資安素養。為了達成 100% 學習時數合規，在人事系統建置學習紀錄以利管控，並同時定期公告各單位施行狀況以便後續追蹤。

■ 堅強資安團隊

本校為 C 級機關依法應配置 1 位資安專職人員，基於高度重視資安推動工作，不僅增聘第 2 位資安專職人員，更培訓超過 10 位人員考取資安證照及持續精進專業訓練，協助推動全校資安管理。



全校資安管理	◎優先執行策略	◎最適化程序設計	
重要議題分析	◎合規導圖	◎新興議題	◎利害關係人
營運持續計畫	◎落實機密、完整、可用性演練		
強化資安技術	◎善用檢測工具	◎重視通報效率	
優化稽核制度	◎創新三箭		

新進人員宣導	100%		
資安宣導方式	◎張貼海報	◎主題網站	◎線上教材
資安教育訓練	◎資安通識課程		◎資安專業課程
堅強資安團隊	◎資安專職		◎資安專責



■ 系統帳號清查優於法遵要求

法規要求中級資通系統執行帳號清查，於本校擴展至所有普 / 中 / 高級資通系統，強化帳號管控以降低風險，執行程序進化為電子化表單填報，能夠更有效全面執行清查並掌握此項管理工作落實度。



■ 風險評鑑方法創新設計

針對資通系統發展出符合相關規範的「資通系統安全等級評估表」及「風險評鑑程序」，同時針對各類資訊資產也設計出創新的「威脅及弱點評估表」、「風險評鑑彙整表」，並開放成為各界可依循的風險評鑑執行方案。

■ 資通系統盤點及弱點掃描落實辦理

遵循教育部規範要求達成 100% 全校資通系統盤點，不僅只關注核心系統弱點，更優於法遵性以 EVS 和 DragonSoft 對所有系統進行網頁、主機弱點掃描，並要求各單位應基於弱點提出處理報告，以確保弱點的有效追蹤和及時修復。

100%	資通系統盤點
◎創新	風險評鑑方法
◎優於法遵	系統帳號清查
57%	系統向上集中

◎軟體定義網路	網路骨幹韌性
◎多重協同運作	無線網路韌性
◎負載分散容錯	網域服務韌性
◎自動過濾備份	電郵服務韌性

■ 資通系統向上集中已達 57%

全校資通系統集中納管於計資中心虛擬主機，具有穩定電力、恆溫空調、網路防火牆、虛擬主機備份等實體安全保障，強化管理制度規範帳號管理、防護基準、遠端存取控制、紀錄事件和安全檢測等，有效降低資安風險。

■ 網路骨幹韌性 (SDN 軟體定義網路)

以服務鏈概念彈性導流校內網路流量，可依應用程式、SLA 等需求彈性分配流量至本校 4 路網路出口 (TWAREN、TANet、ADSL、出國專線)，避免單一線路服務異常導致服務中斷，可調配共用資安設備包含頻寬及安全管理器、新世代防火牆擴大網路防護範圍，雙重提升網路可用性。

■ 無線網路韌性 (叢集化多重協同運作)

超過 800 座無線基地台提供校園無線網路服務，範圍涵蓋本校教職員生主要公共活動區域，依使用者所在位置配置最佳基地台訊號服務，具快速移轉無線漫遊網不中斷之韌性，以 3 台控制器相互備援且具備防錯能力協同管理無線基地台，單一控制器異常絕不影響無線網路運作。

■ 網域服務韌性 (DNS 負載分散容錯)

確保網域查詢服務具高度可用性，以 6 台 DNS 主機分散負載，利用路由技術依使用者位置及網路狀況導向最佳 DNS。並將主線服務 4 台以 1+3 容錯備援最高 3 台故障仍正常服務，可降低遭受 DDoS 資安攻擊威脅。

■ 電郵服務韌性 (SPAM 過濾及歸檔備份)

電子郵件系統具雙重保護機制，確保可用性與完整性。前端配置垃圾郵件攔截過濾，大幅降低垃圾郵件騷擾及社交工程威脅。後端則配置郵件歸檔備份系統，可避免郵件因人為誤操作或遭受資安攻擊而無法回復。

永續與韌性是相互依存的，永續是目標而韌性是過程，本校全面推動資安管理工作，充分展現資安韌性，邁向永續發展。

五、教職員訓練與福利

指標對照：GRI401-1, 401-2, 404-2



1. 訓練

本校行政單位以服務導向，建構友善校園環境，讓教師能安心進行教學研究及推展校園活動，進而達到回饋社會善盡社會責任。就所聘任之人員，結合政府當前政策與社會趨勢，提供多元教育訓練資源，藉由與社會議題息息相關影片賞析讓人反思，使人員未來於業務執行過程中能為助益他人與公益多所思維。

新進教師訓練座談會

為使新進教師理解本校組織文化及所提供之行政服務，於每學期開學前辦理新進教師行政服務座談會，由各單位說明服務內容，幫助教師快速融入本校生活，教務處教發中心特規劃教師傳習制度及教師成長社群，藉由資深教授帶領，協助新進教師有效從校園中獲得資源，有助於教學及學術的提升與貢獻。

新進主管座談會

為協助新任行政學術主管儘速熟稔行政程序與業務職責、提升行政知能，俾促進單位健全發展，座談會由本校一級行政單位，針對新任主管應知悉之重要行政流程、業務規定及相關案例等進行 15 分鐘簡報，簡報後由校長進行綜合座談，透過互動交流，俾利校務發展。



▲導師輔導訓練



▲在職教育訓練

01

02

03

04

導師輔導

為落實導師輔導業務，本校制定「導師制實施辦法」與「優良導師評選獎勵辦法」。全校共計約 400 多位教授投入導師工作，除了負責學生生活適應與課業輔導外，更提供心理諮詢及生涯進路規劃；導師亦扮演重要的轉介者，擔任學生與健康及諮商中心之間的重要橋樑，讓學生於第一時間獲得專業的協助。

在職教育訓練

本校自 2022 年公務人員每年終身學習時數須達 20 小時，又校聘人員方面亦鼓勵線上學習。至教師方面，為協助新進教師提升教學知能，強化教學品質，於 2021 年新定教學能力發展課程實施要點，新進教師應於到校 4 學期內完成 12 堂教學知能課程及取得全英語授課技巧線上課程修業證明，其餘現職教師係依其需求自行參與各類研習。

職員（公務人員及校聘人員）

總學習時數及平均個人訓練時數統計表



公務人員 **161** 人

■ 總研習時數：**7,473** 小時
■ 平均研習時數：**46** 小時



校聘人員 **438** 人

■ 總研習時數：**12,993** 小時
■ 平均研習時數：**29.7** 小時



聯合導師會議
27 場 **748** 人參與



導師知能研習活動
15 場 **541** 人參與

註 1：教職員訓練座談會、課程及在職教育訓練統計時程：2024/1/1-2024/12/31

註 2：聯合導師會議及導師知能研習活動統計時程：112 學年度 ~113 學年度第 1 學期

2. 福利

(1) 彈性薪資獎勵：

為延攬新進教師及留任優秀人才，本校實施彈性薪資獎勵，激勵專任教研人員提升整體學術研究水準。

(2) 提高專案教師勞工退休金提撥比例及福利：

為延攬公私立優秀人才至校擔任專案教師，提高專案教師勞工退休金提撥比例，並比照編制內人員發放生活津貼，包括結婚補助及生育補助，均核發 2 個月，以達到延攬優秀教師及留才之目的。

(3) 積極進用身障人員，改善工作條件：

基於人性關懷理念及配合政府政策推動，積極申請職務再設計，改善身障員工工作條件，為身障員工打造友善的幸福職場。

A 改善職場環境及工作條件：

包括助聽器、手寫溝通板、站立式輪椅、耳掛式電話及視力協助員等，提升工作效率及品質。

B 於校內網頁建置身障員工關懷專區：

相關權益及優惠措施均可至該專區查詢，提升身障員工福利。

(4) 員工協助方案 (EAP) 及關懷照顧措施：

為協同同仁發現並解決影響工作效能之問題，提供員工協助服務措施如下：

A 心理諮詢 / 諮商服務：

由學務處健諮中心提供教職員工（緊急）心理諮詢，協助釐清困擾並轉介資源。45 歲以上教職員工每年可申請 3 次心理諮商補助（每次上限 2,000 元）；未滿 45 歲者則可申請衛福部「青壯世代心理健康支持方案」。另整合特約身心科診所與多項公部門資源，提供多元且彈性的心理健康支持服務。

B 法扶諮詢服務：

與「財團法人法律扶助基金會」合作推動法律諮詢服務，定期提供諮詢服務，以強化員工協助方案之推行。

C 特約醫療院所：

聘請兼任校醫提供教職員工多元的醫療諮詢服務外，並與多家醫療機構簽約提供優惠方案。

D 建置托育專區提供托育服務：

3 家特約幼兒園及 2 家特約托嬰中心。設置 0 至 2 歲員工子女托嬰中心，預計 2025 年下半年建置完成。

E 照顧員工健康提供就近健檢：

除宣導至合格醫院施作健檢外，並不定期與鄰近醫院合作舉辦健檢活動；另本校亦結合體適能、校園路跑及興健康講堂等活動，以達自主健康管理。

(5) 薪資雙軌制：

訂定本校專任計畫人員彈性報酬規範，使薪資結構更具彈性。計畫主持人得視博士後研究員及專任助理特殊專業技能核發彈性報酬，並建立博士後研究改聘研究員及升等制度，達到留任優秀人才目的。

(6) 調增文康活動費：

2024 年度起每位編制內教職員工之文康活動預算增加 1,000 元，調增為 3,000 元，以提升員工福利，營造幸福感。

(7) 適用勞動基準法人員全面調增待遇：

為鼓舞本校契約進用同仁士氣，適用勞動基準法人員全面調增待遇 4%，計 521 人受惠。

(8) 致送紅包拜早年活動：

由校長親至各單位致贈每位行政人員及師長新春紅包，向本單位同仁表達關懷與祝福，營造溫馨和諧的組織氛圍，計 1,384 位同仁受惠。

新進教師 **305** 人次 優秀教師 **448** 人次
獲彈性薪資補助

註 1：本統計為 112 學年度 -113 學年度上學期薪資獲補助人次

註 2：優秀教師包含講座教授、特聘教授、優聘教師

專案教師勞工退休金提撥比例由 **6%**
調整為 **7%** 受惠人數 **85** 名專案教師
(含 1 名研究人員)

2024 年榮獲臺中市「幸福職場」**五星獎**

67 人使用退休規劃諮詢服務人數
註：本統計為 2024 年使用退休規劃諮詢服務人數

178 人參與健康檢查人數
註：本統計為 2024 年教職員參與健康檢查人數



▲打造幸福職場！本校 2024 年獲臺中市「幸福職場」五星獎榮耀

六、多元支持

指標對照：GRI405-1, 406-1



1. 多元支持與性別平等相關申訴機制與措施

對象	機制與系統		簡介			
利害關係人	校務建言系統	2025 年 3 月建置雙語版校務建言系統，教職員工生、校友、家長及民眾等可透過線上校務建言系統平台，反映校務及建言意見。由權責單位回覆，秘書室追蹤列管，確保各項意見有專責單位回覆，建構友善溝通環境。				
學生	性別平等教育委員會	依據校內性別平等教育實施辦法規定，現有 21 名委員，校長為主任委員，主任秘書為執行秘書，學生代表由 1 名增列為 2 名。相關行政業務及校園性別事件處理窗口由學生事務處學生安全輔導室承辦。	性平案件通報數	2022 年 29 件	2023 年 31 件	2024 年 46 件
	原住民族學生資源中心	成立於 2017 年 12 月 07 日，整合校內、外各項資源與服務，強化對原住民學生的生活及學習輔導，提昇職涯與就業知能，並透過各項活動，凝聚原住民學生向心力，深化原住民族學生對自我文化的認同，從校園開始推廣原住民文化，共同締造多元文化的校園氛圍及風貌。	原住民族學生人數	2022 年 169 (2022/12/20)	2023 年 164 (2024/04/18)	2024 年 185 (2025/05/01)
			註：111~113 學年度學生人數分別以 2022/12/20、2024/04/18、2025/05/01 為計算基準日			
教師	教師申訴評議委員會	為維護教師之權益，透過申訴決定撤銷學校對於教師個人權益事項違法或不當侵害之措施，以保障教師權益。	教師申訴件數	2022 年 1 件	2023 年 0 件	2024 年 21 件
職員	國立中興大學勞工申訴評議委員會	為保障勞工權益，本校勞工（契約進用職員、技工工友）對於涉及個人權益事項之決定認為違法或不當，致損害自身權益，得向本校勞工申訴評議委員會提出申訴，以維護自身權益。	勞工申訴件數	2022 年 0 件	2023 年 1 件	2024 年 0 件
	性騷擾申訴評議委員會	性騷擾申訴評議委員會為維護本校教職員工工作權益，提供免於性騷擾之工作環境，特依性別平等工作法、性騷擾防治法及工作場所性騷擾防治措施準則訂定本校性騷擾防治措施、申訴處理辦法，並組成性騷擾申訴評議委員會，審議本校性騷擾申訴案件。	性平案件通報數	2022 年 0 件	2023 年 1 件	2024 年 0 件
	進用身心障礙員工	本校積極配合政府政策，進用不低於 3% 之身心障礙員工，並落實對身心障礙員工之關懷與支持，透過職務再設計、提供輔助設備，改善工作環境，並定期舉辦關懷座談會，以提升照顧措施的實質效益，營造友善職場。	進用身心障礙人數	2022 年 12 月 應進用 87 人 實際進用 80.5 人	2023 年 12 月 86 人 92.5 人	2024 年 12 月 81 人 87.5 人
			註 1：進用重度身心障礙者，1 人以 2 人計；從事部分工時工作，其月領薪資達勞基法按月計酬之基本工資數額二分之一以上者，進用 2 人以 1 人計入。 註 2：進用身心障礙人數以該年度 12/1 為計算基準日。			

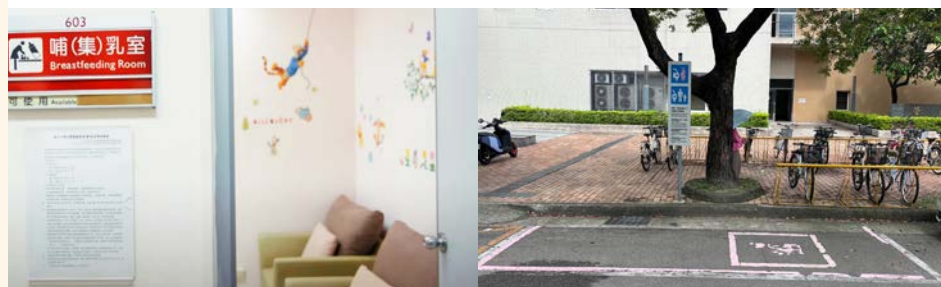


2. 多元友善的校園環境



孕哺友善環境

2009 年起陸續於惠蓀堂、圖書館及行政大樓等處設置哺(集)乳室，及於校內各場館外圍設置好孕優先車格，供教職員工生於懷孕、哺乳期間可免費停車或校外來賓使用。



無障礙環境

建置「校園無障礙環境」，每年皆規劃並編列預算，且同步爭取教育部補助款用以改善校園無障礙環境設施，使身心障礙者通行無礙。



性別友善廁所

為落實公共廁所建設友善之空間及去性別化需求，避免如廁異樣眼光及提升如廁安全性，依據師生需求辦理 2024 年行政大樓、南投分部綜合大樓及金屬研發中心增設性別友善廁所，另南投分部於數據與人工智慧專業學院亦規劃施工中。已建置完成性別友善廁所 3 間、施工規劃中 1 間，設置地點：行政大樓一樓、南投分部綜合大樓 2 樓及金屬研發中心 1 樓。



穆斯林祈禱室

為服務信仰伊斯蘭教的師生，本校設有穆斯林專門禱告室，供學生進行祈禱儀式時使用。



3. 性別平等

(1) 性別平等教育實施與獎勵機制

為鼓勵本校教職員工生從事或參與性別平等教育相關活動，如教師開設性別相關課程，可向本校性平會提出申請補助，每學年每門課程補助新臺幣 5,000 元至 10,000 元。如本校專任教師出席性別平等議題國際會議者，可向本校研發處提出補助申請，教職員工符合上述狀況者，經本校性平會審議通過予以頒發獎狀或依本校員工相關獎懲規定給予獎勵。

(2) 開設性別相關課程

每學期於教務處通識教育中心開設性別相關議題課程提供學生修習。課程內容：性別・社會・個人、性別與親密關係、婚姻與家庭、法律與生活、人際關係與溝通、性別與法律等。

(3) 提升性平意識措施

為積極推動性別平等教育及提升教職員工生之性平意識，內容涵蓋多元諸如親密關係經營、情感議題、性別暴力防治、跟蹤騷擾防制、性別平權教育等。2024 年 1 月 1 日至 12 月 31 日辦理性別平等教育宣導活動共 17 場次及 21 場會議宣導，共 3,655 人次參與，期由活動中潛移默化性平精神，瞭解多元性別間之差異，從而生出尊重他人之品德，共同建立友善校園。(活動列表請參考附錄六)

(4) 性平事件通報窗口

- 學生安全輔導室 24 小時校安專線 04-2287-0885 (請您幫幫我)
- 校內性別平等教育委員會 04-2284-0610 (校內分機 610)
- 校園性平事件校內通報表 <https://www.osa.nchu.edu.tw/osa/gender.html>
- 校園性平事件申訴信箱：gender@dragon.nchu.edu.tw
- 職員工性騷擾防治專線：(04)22840673 (校內分機 647)



(5) 校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件處理流程

<https://www.osa.nchu.edu.tw/osa/gender/data/gender-process.pdf>



性別平等相關課程 **40** 門，參與人數 **1,731** 人

註 1：統計期間為 112 學年度至 113 學年度第 1 學期，統計類別：各系所課程 (以定義關鍵字進行資料檢索)、通識課程及通識微型課程

性別平等教育宣導活動 **17** 場次及 **21** 場會議宣導，共 **3,655** 人次參與

註 1：2024 年 1 月 1 日至 12 月 31 日

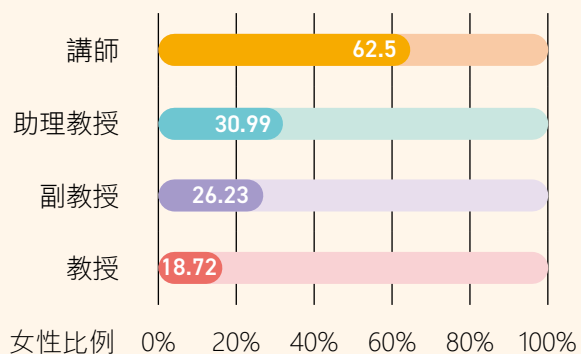
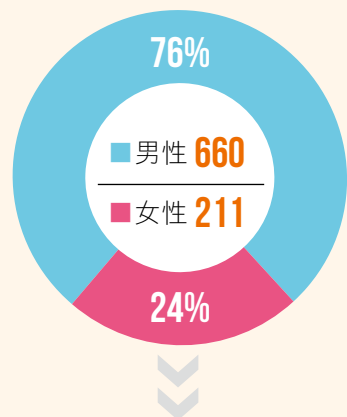
註 2：性別平等教育宣導活動列表詳見附錄六



於 113 學年度新生入學指導進行性別平等教育課程，主題為「雙十有成～一起升級你我的性別力」，透過大型宣導課程幫助新生建立對性騷擾、性侵害、性霸凌事件樣態及求助資源管道之概念。

活動日期：2024/09/04

2024 年教師總人數：
女性學者占總教師人數 **24%**

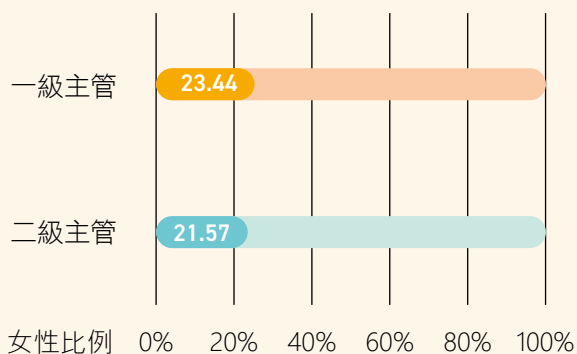
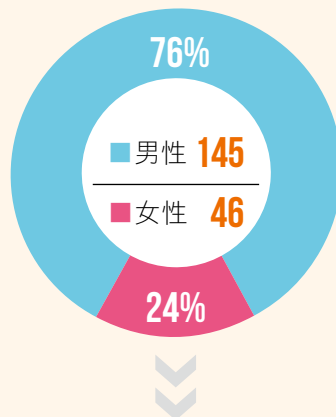


職級	女	男	總計	女性比例
講師	5	3	8	62.5%
助理教授	66	147	213	30.99%
副教授	64	180	244	26.23%
教授	76	330	406	18.72%
總計	211	660	871	24.23%

註 1：女性學者統計資料含全職專案教師

註 2：以 2024/10/15 為計算基準日

2024 年主管總人數：
女性主管占總主管人數 **24%**

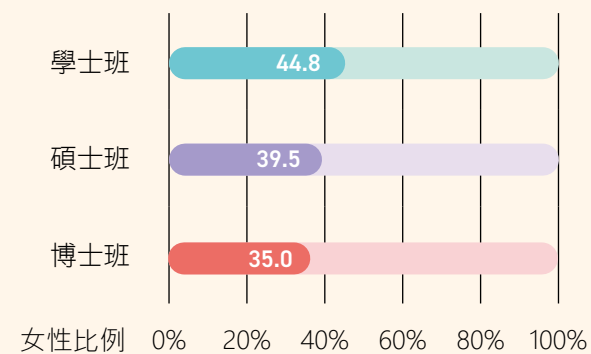
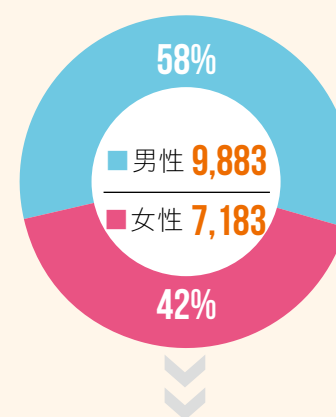


職級	女	男	總計	女性比例
一級主管	15	49	64	23.44%
二級主管	33	120	153	21.57%
人次總計	48	169	217	22.12%
人數總計	46	145	191	24.08%

註 1：部分主管兼任一級主管及二級主管

註 2：以 2024/8/1 為計算基準日

113 學年度學生人數
女學生占總學生人數 **42%**



職級	女	男	總計	女性比例
學士班	4,196	5,177	9,373	44.8%
碩士班	2,563	3,920	6,483	39.5%
博士班	424	786	1,210	35.0%
總計	7,183	9,883	17,066	42.1%

註：學生人數以 2024/10/15 (含休學生) 為計算基準日



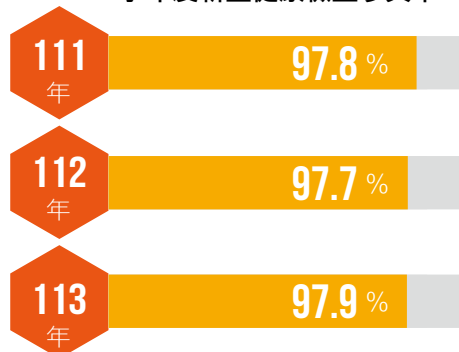
七、學生健康與輔導

中興大學設有健康及諮商中心，以提供包含身心健康服務、校園健康管理及校園健康促進等多項服務，各項具體服務內容請詳中興大學健康及諮商中心網站。

1. 為落實本校學生健康管理制度

維護學生健康、早期預防治療及促進校園健康，每學年提供新生健康檢查服務，參與率達**97%**以上。

111~113 學年度新生健康檢查參與率：



註：110-112 學年度新生健檢承辦醫院為衛生福利部臺中醫院。



▲急救教育訓練 (CPR+AED 教學)

2. 辦理健康促進活動

傳染病防治、急救教育訓練(含AED+CPR操作)、校園愛滋防治宣導、口腔及視力保健宣導、簡易傷口照護、體塑班(營養暨重訓課)等活動，2024年度共辦理**111**場次，參加受惠人數共**2,748**人次。

3. 餐飲衛生管理

2024年度餐廳食品抽樣檢驗共計**53**間、餐具清潔度檢查共計**680**次、餐廳衛生檢查共計**1,201**次、豬肉/牛肉萊克多巴胺檢測共計**70**次、炸油總極性化合物檢測**78**次。



▲傷口照護



▲視力保健講座



▲校園愛滋篩檢活動



▲餐廳食品微生物抽驗



2024 年

5,349 諮商人次

5,979 諮詢人次



4. 身心適應心理測驗輔導篩檢服務

健諮中心為本校各學制一年級新生、轉學生、復學生提供「身心適應心理測驗篩檢服務」，除協助學生瞭解個人之身心適應狀況，盡早做好個人身心健康之管理外，亦從中篩選出「高關懷學生」，由院系專業輔導人員進行追蹤輔導，視情況提供諮商輔導資源協助之，避免其心理問題嚴重化。108 學年度起，「身心適應心理測驗」與「學生健康資料卡」合併成為「健康資料自填項目」，整合於新生 EZ come 系統中供學生填寫，測驗填答方式線上化且整合於新生入學報到程序中，大大提升本業務推動之效率與效益。

5. 高關懷學生輔導

涉及自傷、傷人、依法通報事項及重大適應問題之高關懷學生，由社工師追蹤關懷持續評估、協調校內外資源以協助高關懷學生多元需求，並適時轉介心理諮商、社會福利、法律服務、精神醫療等相關資源。

6. 心理諮商服務

初級預防	二級預防	三級預防
增加保護因子、減少危險因子，以促進全校教職員工生心理健康。透過培養解決問題的因應能力，增加社會支持資源與效能，強化正向連結的機會。	早期發現，早期治療。發現高關懷學生，給予接納關懷，適當地介入。	降低危機個案之緊急程度，提供後續照顧及復健歷程，期能重新融入校園生活。著重心理治療與重建、預防生活自理功能退化。
具體作法 辦理心理健康講座、團體、工作坊、影片賞析、製作各類文宣品等。	具體作法 新生生活適應量表施測與解測、個別諮商、團體諮商等。	具體作法 與精神醫療院所建立合作轉介機制、支持性諮商服務、建立各種特殊事件標準處理流程等。

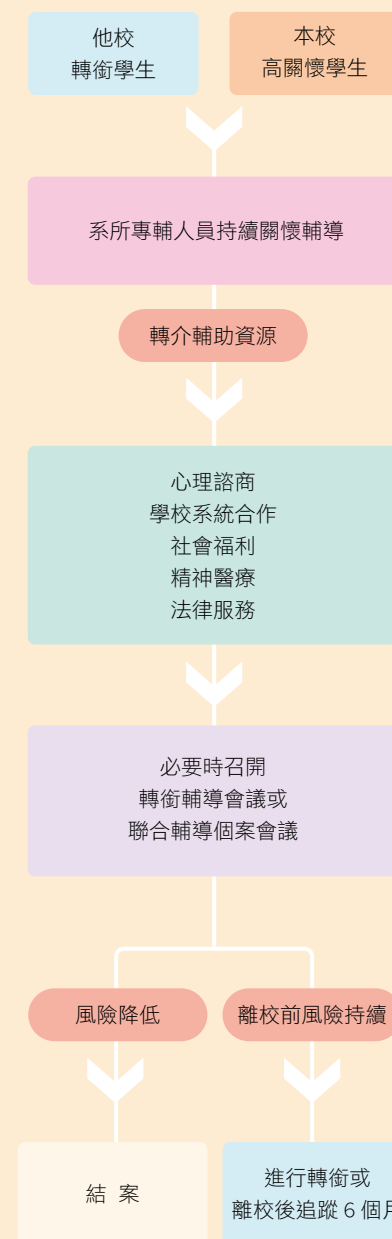


4,059 位同學參與身心適應心理測驗

第一類高關懷學生 **90** 人（有自殺念頭）

第二類高關懷學生 **32** 人（生活適應遭遇困難或具自傷、傷人之潛在可能性）

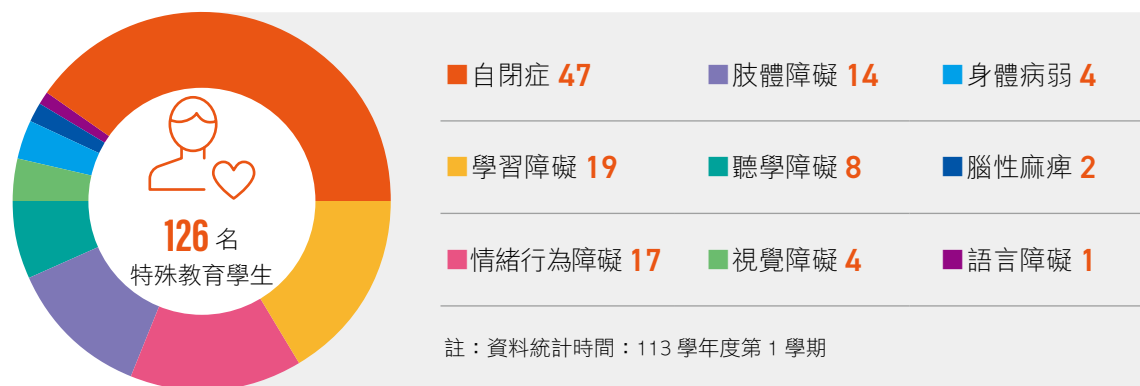
註：資料統計日期為 113 學年度入學之學生



7. 特教學生輔導

本校自 2004 年設立資源教室，提供特殊教育學生之生活適應、學習輔導、特教需求鑑定與生涯轉銜等服務，統籌特殊教育學生相關福利資源，並作為學生、家長、師長與其他校務單位間的溝通橋樑，增進學生校園適應；進行全校性的特殊教育推廣，協助全校師生認識特殊教育學生的特性與需求，營造友善包容的校園氛圍；並於 102 學年度依法成立特殊教育推行委員會，擴大特殊教育輔導業務系統，納入校內一級單位以整合教務、學務、總務與系所資源，增強橫向聯繫，以落實本校特殊教育方案，並完善校園無障礙環境規劃與建置。

校內特教學生類別統計圖



特殊教育學生輔導措施



評估生活適應及教育需求

A 個別化支持計畫

依需求，與學生、家長及系所召開個別化支持會議

B 學習輔導

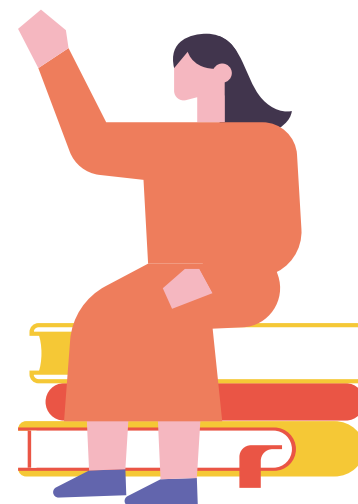
任課老師通知信、課業輔導、學習及考試協助

C 生活適應 / 群性輔導

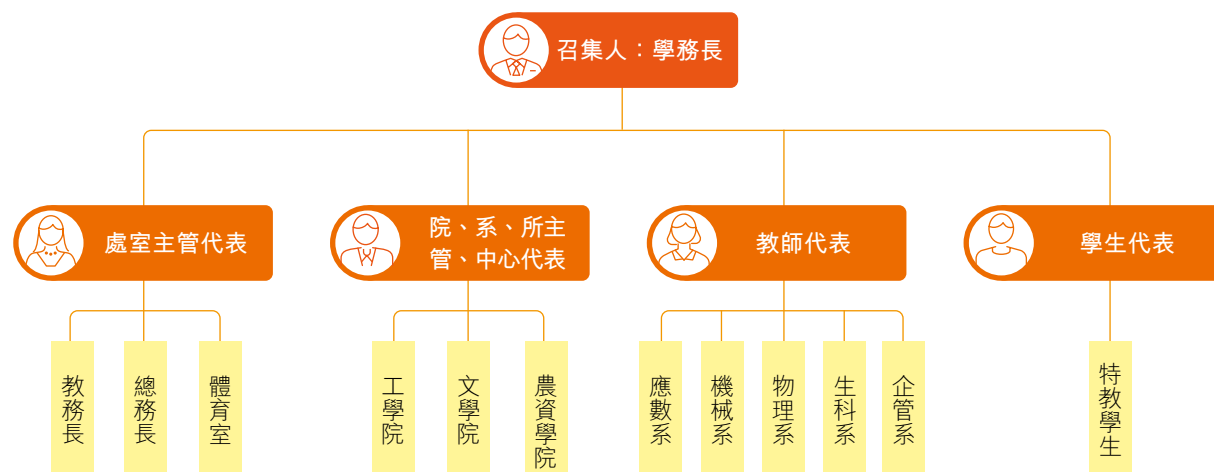
入班輔導、無障礙環境、聚會型活動及校外活動等

D 生涯 / 轉銜輔導

職涯輔導活動、畢業生轉銜



2024 年特殊教育推行委員會成員



肆

社會貢獻

社會貢獻

環境面

- 整合利用研發技術 創造產業永續共榮
- 推動環境平衡 促進多元棲息
- 推廣防災教育 強化全民應變能力

經濟面

- 培育永續人才 推動綠色轉型
- 推廣智慧安全農業 建構永續健康家園
- 培育資安人才 提升產業與區域安全
- 應用 AI 科技 共創綠色創新
- 產業永續的推手 社會責任的實踐者
- 提升偵查技術效能 智慧化與綠能共生

社會面

- 走進生活中的河與橋 體驗科學教育的力與美
- 打造通用設計環境 創造文化共融城市
- 跨界探索未來 實踐多元連結
- 推廣科學教育 擴展學習平台
- 關懷在地偏鄉 學習實踐共創未來
- 融合五感訓練師資 培力未來學子工程啟蒙
- 投入國際行動 促進農業與生態韌性

獲獎紀錄



SUSTAINABILITY REPORT 2024

社會貢獻

1 關於興大

2 使命願景

3 學校治理

4 社會貢獻

5 永續經營

6 附錄

環境面 氣候變遷調適

01 整合利用研發技術 創造產業永續共榮

主要 SDGs



次要 SDGs

環境面 強化生態韌性與教育

02 推動環境平衡 促進多元棲息

主要 SDGs



次要 SDGs

環境面 強化生態韌性與教育

03 推廣防災教育 強化全民應變能力

主要 SDGs



次要 SDGs

經濟面 永續發展

04 培育永續人才 推動綠色轉型

主要 SDGs



次要 SDGs

經濟面 智慧農業

05 推廣智慧安全農業 建構永續健康家園

主要 SDGs



次要 SDGs

經濟面 資訊安全

06 培育資安人才 提升產業與區域安全

主要 SDGs



次要 SDGs

經濟面 AI 智慧

07 應用 AI 科技 共創綠色創新

主要 SDGs



次要 SDGs

經濟面 永續發展

08 產業永續的推手 社會責任的實踐者

主要 SDGs



次要 SDGs





經濟面 **智慧農業**
09 提升偵查技術效能
智慧化與綠能共生

主要 SDGs 次要 SDGs



社會面 **在地關懷**
10 走進生活中的河與橋
體驗科學教育的力與美

主要 SDGs 次要 SDGs



社會面 **多元共融**
11 打造通用設計環境
創造文化共融城市

主要 SDGs 次要 SDGs



社會面 **共學共融**
12 跨界探索未來
實踐多元連結

主要 SDGs 次要 SDGs



社會面 **共學共融**
13 推廣科學教育
擴展學習平台

主要 SDGs 次要 SDGs



社會面 **共學共融**
14 關懷在地偏鄉
學習實踐共創未來

主要 SDGs 次要 SDGs



社會面 **共學共融**
15 融合五感訓練師資
培育未來學子工程啟蒙

主要 SDGs 次要 SDGs



社會面 **國際服務**
16 投入國際行動
促進農業與生態韌性

主要 SDGs 次要 SDGs



1 關於興大

2 使命願景

3 學校治理

4 社會貢獻

5 永續經營

6 附錄

環境面 01 氣候變遷調適

整合利用研發技術 創造產業永續共榮

主要
SDGs



次要
SDGs



1. 開發林火風險預警系統，創造森林防災新策略

本校森林學系柳婉郁特聘教授團隊與林業及自然保育署合作，成功建置新一代林火風險預警評估系統，結合高解析度衛星資料、地面觀測站資料與數值天氣預報，提供未來七天高空間解析度林火風險預報，顯著提升我國森林火災防治效能。該團隊也舉辦多場教育訓練課程，使防救災人員熟悉系統操作。透過實機演練和案例分析，參與人員能夠深入了解系統功能與預警機制，大幅提升各單位的林火防災應變能力。透過該預警評估系統，不僅提升森林火災防治的科學基礎，也為國家帶來「保育森林資源，減少碳排放」、「提升山區戶外遊憩安全性」、「促進森林資源優化管理」及「建置政府間跨部門自然防災合作體系」等多方面的實質貢獻。

2. 結合學術資源，促進原鄉在地產業發展

本校與南投縣仁愛鄉公所簽訂合作契約，結合政府與學術資源，推動原鄉部落產業發展，並開設產業輔導課程、文教推廣及農特產品展售等活動，提升地方產業價值，落實大學社會責任。2024 年 12 月合作辦理「MALU 好喝咖啡節」，結合學校、仁愛鄉公所、埔里鎮公所及在地社區等各方資源與行銷宣傳，打開部落咖啡知名度，展現原鄉咖啡的價值與獨特性。另外，惠蓀林場結合遊憩資源，協力周邊原住民部落共同推廣在地特色產業。如仁愛鄉互助村與新生村成立原住民果樹生產合作社，推出檸檬果醋、脆梅、梅子酵素、梅酒等相關 DIY 活動，活動一推出，立即受到遊客好評。該處亦全力支持部落音樂發展與傳統文化傳承，邀請部落樂團，以天為幕，以地為席，於惠蓀林場舉辦星空音樂會，令遊客流連忘返；此外，也將賽德克族傳統織布工藝融入遊憩體驗，帶領遊客體現織布的歷史脈絡與文化信仰，建構在地部落創生產業。

3. 火燒地植樹復育，讓生命茁壯希望成林

本校與正隆公司 2024 年攜手合作惠蓀林場火燒跡地復育計畫，協力種下楓香、大頭茶等耐火性較佳的本土樹種共 500 棵，在撫育團隊一年的細心照料下，樹苗已扎根土壤，挺立在陽光下，為山林帶來生機。「正隆之森」的成功復育，見證生命的韌性，該公司關懷兒童基金會偕同家扶基金會，在惠蓀林場舉辦第 36 屆「小樹茁壯 讓愛飛揚」獎助學金頒獎典禮，表揚 118 名寄養兒少的努力，並帶領孩子走進復育後的森林。此次活動，展現本校對於兒童社會政策的支持，亦具有推廣環境教育的意義，透過實地探索自然生態並協助森林撫育工作，感受到大自然的復育能力，傳達生態保育與守護山林之理念。



攜手正隆公司種下楓香、大頭茶本土樹種 **500** 棵



▲柳婉郁特聘教授團隊所建置之林火風險評估系統畫面



▲惠蓀林場邀請部落樂團舉行星空音樂會



▲本校與正隆關懷兒童基金會及家扶基金會合作舉行公益活動

4. 突破技術瓶頸，促進跨界合作，共建永續產業生態鏈

本校謝昌衛終身特聘教授透過系統性研究成功開發「首創國產花椰菜全利用加工設備」，完整地保留國產花椰菜全株價值。不僅成功保留產品的口感與營養價值，甚至達到超越傳統進口產品，為國產花椰菜米的規模化生產提供重要技術支援。目前，國產花椰菜米已逐漸步入市場，並成功轉化為冷凍調理包及植物肉等創新產品，促進農產品多元應用，提升農業的整體永續競爭力。2024 年 9 月，研究團隊於本校食品暨生技實習工廠舉辦技術與成果發表會，展示國產花椰菜米加工技術與產品應用成果，進一步促進產學合作，推動國產花椰菜米的市場普及與消費端接受度。

5. 整合綠色資材，創新製劑載體，打造再生農業價值鏈

本校積極投入「國產農業副產物」資源再利用，致力於將菱角殼、甘藷葉皮、稻葉、柑橘皮、豆渣、油藻、蛋殼等副產物，轉化為高值植物抗氧化素材與膳食纖維。江伯源特聘教授領軍之研發團隊，推動多種乾燥、微化、超音波萃取、自乳化等加工技術，促進國產資材再利用，建立我國最完整的植物性綠色加工平台，並成功與多家生技企業合作技轉，開創農業永續與產業創新的雙重效益。該團隊針對植物性機能成分（如花青素、薑黃素、茄紅素等）在酸鹼環境中易降解的特性，專注開發「生醫載體化」策略，以增強其穩定性、生理活性與吸收效率。目前已有成果應用於中藥製藥廠與食品加工業者，提升產品安定性與市場競爭力，並逐步導入 MUPS（多顆粒釋控錠）等新型態載體設計，鏈結未來保健與製劑應用市場。



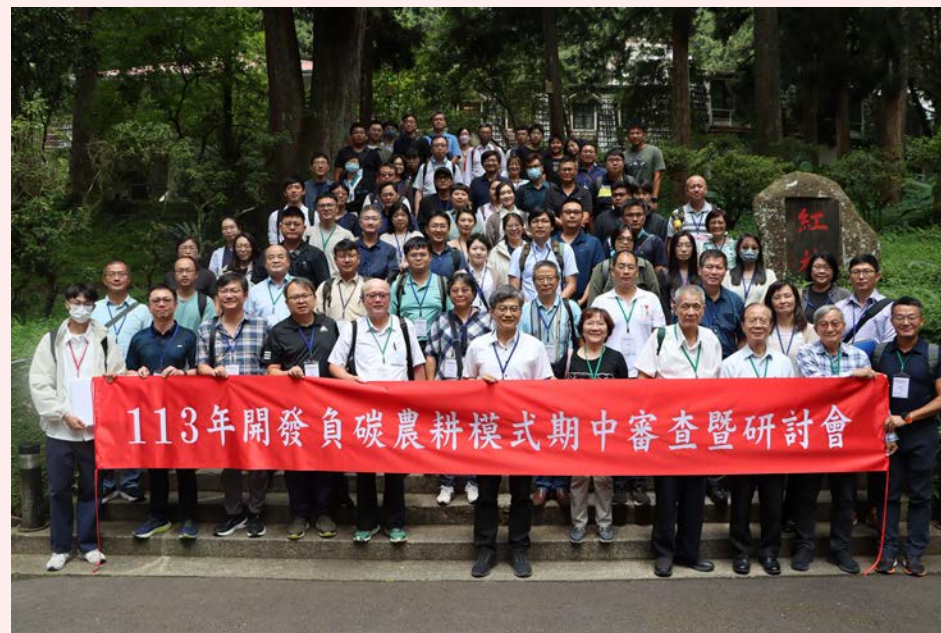
▲花椰菜莖自動化加工設備與產品發表記者會



▲農業創新成果發表暨展售會

6. 研發負碳農耕技術，推動農業永續 ESG

農業是永續發展的一個重要領域，2023 年聯合國第 28 次氣候峰會也聚焦在「永續農業與糧食生產」議題。本校土壤碳匯研究暨推動中心積極開發負碳農耕技術並協助臺中市霧峰農會於水稻田區推動「農業給粒！臺中霧峰生態永續稻米專案」，支持友善耕作稻田、促進生物多樣性、創造永續農業。這些田地採用自然農法，不施用化肥和農藥，並巧妙利用自然界的食物鏈法則，吸引臺灣保育猛禽黑翅鳶協助捕食田鼠，守護農田安全。這種方法不僅保護了農田的生態系統，同時促進了生物多樣性，也受到聯合國的關注，被列入「里山倡議國際夥伴關係（The International Partnership for the Satoyama Initiative, IPSI）案例」，展示企業在推動永續農業方面的努力和成就。此外，該中心 2024 年於佛光山佛陀紀念館展出「碳微觀尺：永續循環與土壤碳匯」特展，使參觀民眾了解農業部門致力推動的淨零政策，發覺農業與生活密不可分，進而將循環的觀念落實於生活，並在未來真正達到淨零排放，為環境盡一份心力。



▲積極研發負碳農耕技術

環境
02強化生態韌性
與教育

推動環境平衡 促進多元棲息

主要
SDGs次要
SDGs

1. 串聯區域力量 推動原生龜類保育政策

食蛇龜、柴棺龜等臺灣原生龜類近二十年來受到盜獵與非法走私的威脅，使得野外族群面臨前所未有的生存危機。本校生命科學系長期以來以臺灣中部為據點，結合企業、社區與公部門，推動原生龜類之收容、野放與追蹤監測，並建構兼具教育與研究功能的中部龜類保育中心。團隊秉持「人龜共好」的理念，深化在地連結，透過社區參與機制、協助修訂保育政策、導入實地教育操作，逐步培育保育意識與行動力。

除學生可在實作中累積經驗外，我們也深入當地國小與社區，推動龜類保育與環境教育，提升居民對野生動物與棲地共存的理解與認同。多年來累積的推廣與努力，也獲各界媒體肯定，包括對企業參與保育、學術場域開放、以及保育教育走入校園的系列報導，有效提高社會大眾對原生龜類保育的重視與關注。

2. 深耕教育場域 推廣蛛形動物正向認知

蛛形動物在生態系中扮演重要的捕食者角色，不僅有助於控制害蟲族群，更具高度潛在的應用價值。蜘蛛絲因其極高的韌性與彈性，成為生醫材料與高性能纖維研究的重點對象；蜘蛛毒素則廣泛應用於神經科學、農業害蟲控制與藥物研發等領域。近年來，全球已有多家新創公司投入蛛形動物衍生生物的研發。然而，蜘蛛與蠍子等蛛形動物長期以來在人群中常被誤解與忽視，甚至視為恐懼對象。

本校生命科學系鄭任鈞老師致力推動蛛形動物之生態教育與社會溝通，自到任以來積極整合學術資源，籌組並於 2019 年成立「臺灣蛛形學會」，擔任理事長一職，致力推動跨域合作與教育實踐。近年團隊深入校園與社區，辦理一系列戶外導覽、研討會展示、工作坊與營隊，逐步建立多元參與的生態教育模式。

無論是在臺北市大安森林公園舉辦的生態博覽會，或是走入南投、臺南等地的國小校園，我們持續以親近自然的方式，引導民眾重新理解蛛形動物的生態價值，並透過科學與故事連結情感與知識。2024 年團隊研究成果更獲科技部《科技大觀園》專題報導，讓本土新種蜘蛛的發現進入大眾視野，成為科普與學術結合的典範。我們期望透過這些行動，翻轉社會對蛛形動物的刻板印象，並為未來生物多樣性教育奠定更厚實的基礎。



▲竹山社區食蛇龜調查



▲生態博覽會



▲興大食蛇龜保育團隊到鯉魚國小舉辦臺灣龜類生態課程

3. 溪流復野連結在地，啟發韌性與永續

■推動溪流復育計畫，恢復河川生命力

有感於臺灣溪流被水溝化，生態系嚴重受損，本校生命科學系許秋容與 Peter Chesson 教授購地後倡議推動溪流保育，經過近 2 年的會議溝通獲得農村發展及水土保持署的支持，拆除了高聳的水泥護岸及固床工，成就臺灣首次的溪流復育案，並榮獲公共工程金質獎特優。中興大學結合本復育契機，和相關夥伴於 2024 年開始推動 USR 計畫「溪流復野——種瓜溪生態永續與森川里共榮」，已獲實質成效。溪流復育後，USR 團隊致力於棲地改善及生態調查，也發現強勢的外來物種明顯減少許多。石頭緩坡取代垂直水泥牆後，動物和人均可安全自由地親水，更讓洪泛平原恢復功能，帶來生態系的韌性與生命力。

■培育溪流復育人才，跨域合作共學精進

復育後的種瓜溪已是教育訓練、教學研究及交流學習的極佳場域。自 2024 年起，已有多所大學與多門課程前往種瓜溪場域進行教學活動，也有政府部門前往場域參訪及進行教育訓練。相關的課程，包括生物、生態、河川水文、水土保持和跨域實做，學生獲得專業能力培養，並交流共學培養跨領域能力。相關課程和活動也開放給當地師生和民眾參與，使大學的資源與知識傳播和地方共享。

■連結在地社區，支持偏鄉教育和活化社區動能

除了生態保育，團隊更以實際關懷行動支持超高齡、少子化和人口外流的偏鄉。團隊與茅埔社區發展協會合辦活動，並以台語演講介紹種瓜溪的復育及實際參訪，深獲好評。藉由鄉親專訪，團隊得知種瓜巷用水的困境，並受地方民眾及村長請託，協助邀集南投縣議員、國姓鄉長、村長和鄰近簡易自來水主任委員和民眾開會 2 次，並實地參與尋找水源。本案已獲鄉公所關注，正研擬計畫尋求解決方法。團隊邀請北山國中及國小全校的師生至中興大學的自然史博物館和昆蟲館，進行充實快樂的生物多樣性之旅；也協助校方相關的生態教育，將大學資源導入偏鄉，支持當地教育。

■樹立復育典範，啟發影響永續水環境

團隊藉由演講 (6 次)、生態保育教育訓練 (7 次)、USR 沙龍共學 (1 次)、流域交流 (2 次)、國際學者參訪 (2 次，日本)；並經由新聞媒體報導 (國內 3 次、英文報導 2 次)、影片紀錄 (2 支) 和臉書專頁分享等方式，宣傳溪流復野的理念和永續價值。復育後的種瓜溪因 USR 計畫的推展，不僅恢復了自然，也活化了社區、更提升大眾保育意識。以種瓜溪復育做為起點，創造出人才培育、連結地方、生態復育和公私協力合作，是大學社會責任對永續環境最佳的實踐！



2024 種瓜坑野溪
水域外來種辨識及
移除宣導活動



▲中興大學生命科學系的生物多樣性概論課程，帶領學生進入種瓜溪復育區學習溪流生態的觀察及野外物種鑑定能力



▲生態友善衛生設施實作以循環經濟、永續設計的概念導入，鄉公所和地方當地民眾亦共同參與



- 外來種移除活動顯示吳郭魚由**53**隻(**70.6%**)在復育後減為**5**隻(**12.5%**)，且原生魚種明顯增加。

- 濱溪植被從原本的**2**種強勢外來種(象草和小花蔓澤蘭)變為**40**多種原生植物。

- 2024年有**6**所大學共**17**門課程師生進行場域教學及研究調查；政府部門有**6**次教育訓練和USR共同培力活動等，累積場域參訪人數達**1,154**人次。

- 與在地的茅埔社區發展協會合辦活動，落實偏鄉關懷，並增進社區凝聚力。

- 進行在地生態資源調查監測，包含植物、哺乳、鳥類、魚類、兩爬和水生昆蟲等。

環境
03強化生態韌性
與教育推廣防災教育
強化全民應變能力

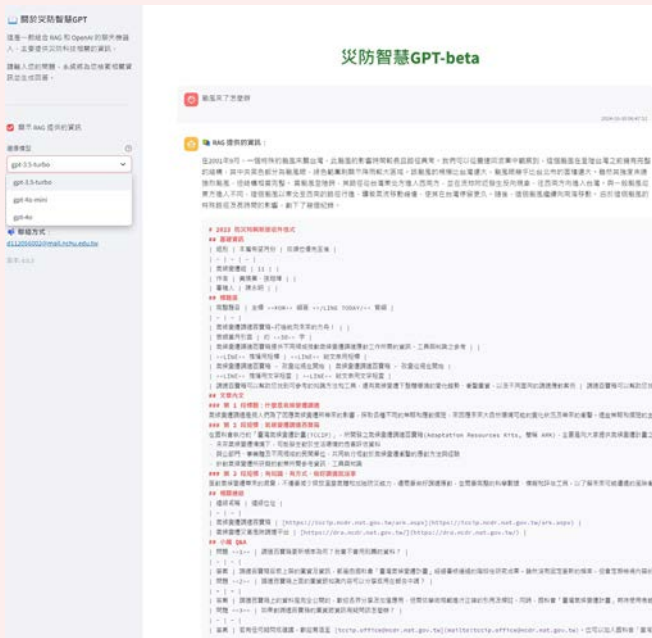
主要

SDGs



次要

SDGs



▲防災智慧問答系統後台示意圖



▲防災知識問答系統示意圖

1. 深化防災教育，強化全民應變能力

近年來，全球氣候變遷加劇，使得各類自然災害的發生頻率及嚴重程度持續增加。台灣位處環太平洋地震帶，且經常受到颱風侵襲，地震、颱風與洪水等自然災害對民眾生命財產造成極大威脅，因此如何有效提升全民的防災意識與災害應變能力，已成為我國刻不容緩的重要課題。

過去政府多採用固定的科普文章與知識問答等形式進行防災教育推廣，然而此種方法已無法有效因應現今資訊快速傳播的環境，且容易出現答案於網路上流通的問題，導致宣導成效大打折扣。有鑑於此，本團隊特別與國家災害防救科技中心合作，共同規劃並推動創新的防災教育模式：透過智慧防災問答系統，整合國家災害防救科技中心所提供的專業防災資料，協助民眾快速且有效地取得最新、最準確的防災資訊，以提升民眾的災害應變能力與相關知識。

2. 導入智慧科技，提升教育推廣效益

為解決傳統防災知識問答容易遭到網路答案流通所取代的問題，本研究團隊與國家災害防救科技中心合作，導入生成式人工智慧（AI）技術，將政府發布之防災科普文章導入大語言模型（LLM）進行訓練，並自動產生具隨機性及多樣性的防災問題，以激發民眾參與的意願，提升其學習成效。

此創新模式不僅有效解決傳統固定題目的缺點，更透過系統自動化的方式，大幅減輕承辦人員整理與評估資料的工作負擔，顯著提升整體防災教育推廣效率。此外透過國家災害防救科技中心提供豐富且即時的防災專業資訊，能使教育內容更豐富、更貼近民眾需求，進而達到最佳的教育推廣效果。

3. 整合創新技術，建置智慧問答系統

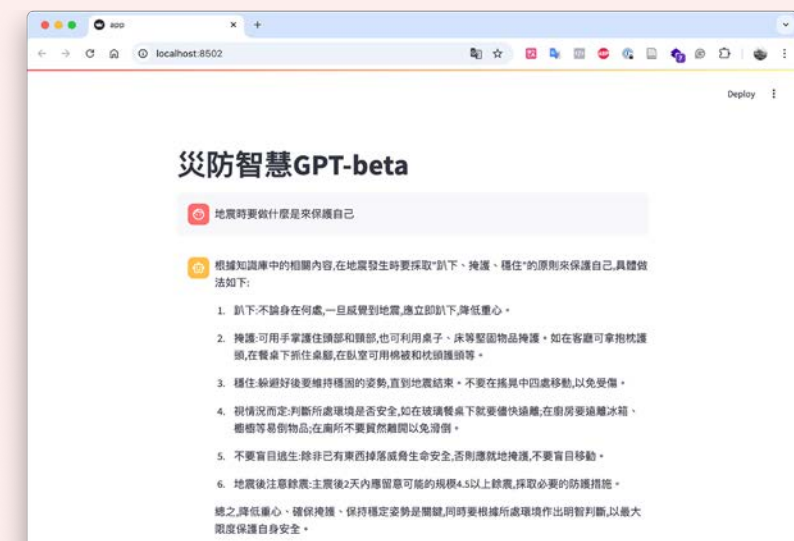
為提供高效率且準確的防災知識問答服務，本團隊進一步整合檢索增強生成技術（Retrieval-Augmented Generation, RAG），並透過 AWS 雲端架構搭配多元資料庫，有效儲存並管理各類防災相關文本、圖片與影音資料。

本系統透過即時更新防災內容，並整合多元的專業資訊，使民眾能夠透過簡單且直觀的互動介面，透過聊天問答之形式，高效學習防災資訊與應變建議。藉由大語言模型及前沿的生成式 AI 技術運用，搭配國家災害防救科技中心所提供之專業資料，有效提升防災知識傳播的品質與實務應用成效。

4. 執行系統驗證，確保推廣品質

為確保智慧問答系統推廣之準確性與實用性，本團隊針對系統進行五大面向之模擬測試，分別涵蓋特定知識、特定事件、一般防災知識、生成知識及非防災領域之問答測試。測試結果顯示，本系統可精確回答高度相關之防災問題，並妥善處理非防災領域的問題，有效提升推廣資訊的品質與信賴度。

未來本團隊亦將持續分析大語言模型在實務應用中的限制與效能，不斷進行技術優化提升系統的整體表現，目前國家災害防救科技中心已提供專業建議及進一步驗證計劃，未來將與本團隊共同推動實務應用層面的深化及全面驗證。



5. 推廣社區參與，提升防災行動力

未來本團隊將繼續與國家災害防救科技中心密切合作，深入社區推動更多元且貼近居民需求的防災教育活動與訓練計畫，激發居民主動參與各項防災演練及培訓課程，逐步建立完善且專業的社區防災網絡，同時本團隊將積極促進跨領域的合作與交流，鼓勵更多專業人士與機構投入防災教育，共同推動社會整體防災能量的持續提升，建構全民共同參與的災防社會。



經濟面
04

永續發展

培育永續人才
推動綠色轉型主要
SDGs次要
SDGs

▲碳足跡標籤草莓



▲固破益生菌與大得獎團隊合影

1. 生物循環創新

循環經濟研究學院專注於生物循環與工業循環領域的研究，積極發展碳匯及淨零碳排技術，並致力於培養學生具備農業跨領域專業能力，推動臺灣新技術與國際市場接軌，培育高階永續循環經濟人才。

在生物循環方面，台一農業科技有限公司總經理張佳宏，身為本學院學生，發現臺灣尚無農產品碳足跡標籤制度，遂將所學應用於實務，成功為公司生產的草莓取得臺灣首張農產品碳足跡標籤，樹立標竿與重要里程碑。

黃姿碧教授領導的研究團隊，專注於研發具國際認證且可安全食用的本土芽孢桿菌。該團隊成功創造出單一菌株，具備多重功能，能產生多種分解酵素及抗菌脂肽，並於作物根系形成生物膜，有效促進草莓、胡瓜、白菜、番茄、百香果及茶葉的生產，減少病害與極端氣候影響，並降低化學農藥與肥料使用，提高植物固碳與碳匯能力。

此菌株亦可應用於畜牧與水產養殖，顯著改善肉質、提升動物免疫力，降低環境臭味與病原菌含量，並改善水質與生態餌料條件。特別的是，「枯草桿菌 151B1 菌株」與「地衣芽孢桿菌 EC34-01 菌株」不僅可保護作物與動物健康，亦具分解農藥與殺菌劑功能，提升堆肥安全性，展現高度產業應用潛力，是實現農業淨零與綠色循環的關鍵技術。

本校亦重視廢棄資源再利用的研究與實踐。臺灣木材自給率僅約 1%，因此提升木材再利用效益成為重點方向。透過回收修剪樹枝及廢木材，不僅可提煉出高經濟價值的精油，亦可作為氣化爐燃料。木屑等材料經高溫乾燥處理後產生可燃氣體用於發電，殘餘物則轉化為生物炭，提供更高效的燃料選擇，兼顧減廢與能源永續。



▲淨零固碳益生菌

2. 工業循環創新

在工業循環方面，本校研究團隊聚焦於工業副產品的再資源化。由吳威德特聘教授、林啓明、劉凡瑋、林家吟助理教授共同帶領的團隊，針對處理成本高昂且易造成污染的鋁渣問題，開發高溫處理技術，將鋁氮與金屬鋁轉化為有價的氧化鋁（ Al_2O_3 ），可作為電弧爐造渣劑使用。

此外，劉建宏教授團隊則以回收玻璃纖維與水泥進行 3D 列印，發展具高強度與耐久性的創新建材，不僅降低對天然資源依賴，亦成功賦予廢棄材料新生命，實現資源高效循環與碳足跡減量。



▲有害廢棄物之高值化再利用



▲回收廢棄玻璃纖維，創新複合材料



節省處理費用 **72%**

降低電力成本 **22.4%**

減少噴碳量 **38.5%**

鋁渣年處理效能提高 **145%**

對產業效益提升具顯著貢獻

3. 推動知識交流、強化產學連結

除研究實務外，本校積極促進產學交流，與正瀚生技股份有限公司合辦「臺灣生物刺激素論壇」，邀請加州大學戴維斯分校植物科學系 Patrick H. Brown 特聘教授蒞臨演講。Brown 教授為植物營養學權威，對生物刺激素領域具深遠影響。

透過此論壇與學術社群的建立，促進臺灣與國際間的科研交流，推進生物刺激素於農業與環境永續上的應用，為我國農業生態系統的永續發展注入強大動能。

本校將持續強化學術界與產業界的合作，拓展知識傳播與技術應用，致力於實現綠色經濟的發展目標。我們秉持對環境保護的深切承諾，持續培育具備永續思維與實務能力的循環經濟人才，為臺灣的循環產業發展奠定堅實基礎。



▲美國加州大學戴維斯分校植物科學系 Patrick H. Brown 特聘教授



▲臺灣生物刺激素論壇

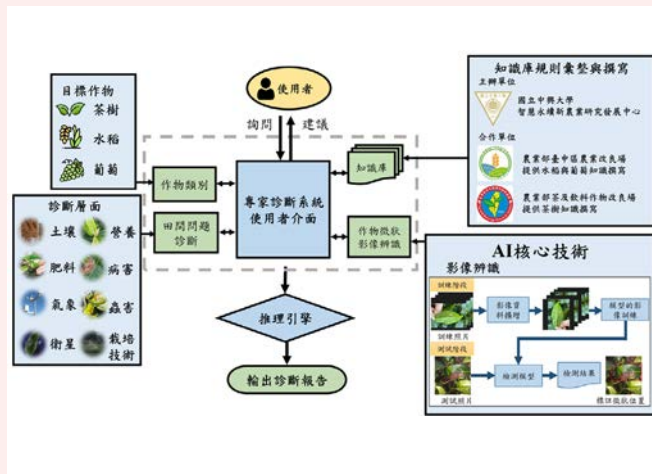
經濟面 05 智慧農業

推廣智慧安全農業 建構永續健康家園

主要
SDGs



次要
SDGs



▲作物專家診斷系統核心架構 - 由知識庫、推理引擎以及使用者介面三部分組成



▲辦理農業淨零教育訓練

1. 應用 AI 技術，驅動農業數位革新

為有效解決作物在田間生長時所遭遇的問題，本校農藝學系郭寶錚教授團隊開發出一套整合深度學習與符號推理的作物專家診斷系統，提供全面的作物問題診斷服務。此系統結合 8 個領域的知識規則與田間管理處置建議為核心，輔以 AI 影像識別模型，協助農民與農業專業人員做出更完善的農業決策。2024 年該團隊進一步前往印度合作試驗，進行茶樹大葉種田間徵狀診斷之驗證與評估茶樹病害影像辨識 AI 模型在不同地區應用的穩定性。以印度東北地區茶園普遍種植之大葉種茶樹為主，並廣泛採行混合品種栽培模式，形成具有特色的莊園風味，與台灣茶樹的種植栽培方式不同。

為能有效跨地區應用所開發的系統，團隊進一步整合台灣與印度的茶樹病害徵狀資料，共同訓練與測試影像辨識 AI 模型，結果顯示新的模型具有良好的泛化能力，能有效應對來自不同地區的病害影像資料。未來團隊將持續開發可應用的作物類型、強化診斷準確性與擴充知識規則庫、優化專家診斷系統，以達到永續、高效率的次世代智慧農業的願景。



▲柳婉郁教授積極推廣永續生態茶園



▲於印度茶區進行作物專家診斷系統國際場域驗證

2. 開設農民訓練課程，強化永續環境觀念

本校農推中心結合校內專業師資規劃對農民及跨領域從農夥伴辦理「智慧農業基礎入門班」。透過深入淺出的方式以及講師的互動交流，讓學員吸收基礎入門概念，了解智慧農業的相關應用。藉由農、林、漁、牧各領域在智慧農業上的應用分享，並實際前往畜牧、水產養殖及農作物生產現場與經營者交流討論，以務實評估並應用在自我場域。此外，因應農業部於 2040 年實踐淨零排放，以減量、增匯、循環及綠趨勢四大主軸執行政策。該中心亦開辦農業淨零排放觀念及知識推廣班，透過課程安排，邀請專家學者分享，讓農業相關夥伴了解基本觀念，進而能支持及認同農業部門推動淨零排放策略。

3. 培訓儲備植物醫師，強化服務農民知能

因應植物診療師法通過以及診療師證照考試，本校植物教學醫院辦理作物專論課程、疫病蟲害診斷及田間實務訓練等課程，持續協助中部地區 30 位儲備植物醫師進行在職訓練增進專業職能。此外，也提供儲備植物醫師後備支援，如第一線植物醫師在診斷時因設備不足，植物教學醫院可提供專業的診斷設備與空間讓植物醫師可以借用診斷，並與植物教學醫院團隊討論共同會診，達到正確診斷結果。透過領域內專業職能的輔助，第一線植物醫師可以用更專業正確的知識協助農友，持續構築永續農業的發展。

4. 提供作物診斷服務，協助解決農民生產問題

本校植物教學醫院具有專業師資陣容，包含駐診醫師、各系教師以及聘任儲備植物醫師，組成共計 40 位左右的團隊，可以提供就診農友全方位的診斷服務，輔以正確診斷病因並推薦合理改善方法。成立至今已接獲 9 百多件求診案件，分析造成植體異常原因包含 53% 病蟲害案件，其餘 47% 案件則以土壤、栽培管理或其他問題導致。藉由正確的診斷，能有效協助農友節省不必要的防治成本並同時促進農業永續發展。



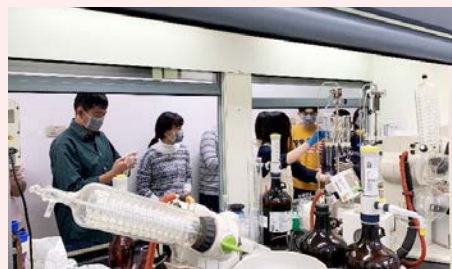
▲ 儲備植物醫師田間診斷教育訓練

5. 專業認證檢驗實驗室，提供優質農藥殘留檢測服務

本校農藥殘留檢測中心已通過全國認證基金會 (TAF ISO/IEC 17025) 及衛生福利部食品藥物管理署 (TFDA) 之 411 項農藥檢測認證，為雙認證之實驗室，具備辦理農產品與食品中農藥殘留檢測分析的能力，廣泛服務農業從業人員與農友、食品廠商、學術研究機構及政府機關（如農業部農糧署、農業藥物試驗所等），檢驗類型包括蔬果類、穀類、茶類等多種農作物，並提供專業檢測報告，透過本中心專業檢驗，可協助農友掌握農藥使用狀況，提升產品安全與市場競爭力。此外，該中心亦接受農民或團體來電諮詢，擴大服務對象，落實植物醫學專業理念之實踐，推廣專業化合理化用藥、交互用藥以降低抗藥性之正確觀念。並自 2023 年開始參與大學社會責任 (USR) 計畫，提供植醫學程學生參與農藥殘留檢測操作，從過程中了解檢測結果之判定與依據，以提升自我專業能力。

6. 結合專業學術資源，深耕有機食農教育

為精進食農教育課程，解決有機農業相關認知與經驗不足之問題，本校有機農業推動中心 2024 年結合校內有機農業師資與農業試驗場等資源，於全國辦理 5 場次有機食農教育師資培訓課程，課程針對營養師、中小學教師及有機農友等 205 名學員，內容涵蓋農業與環境、飲食與生活等主題，並專注於認知、專業與實作課程，逐步建構學員的有機食農素養。此外，為增加大眾對有機農產品品牌的認識，該本中心 2024 年與臺中中友百貨合作舉辦有機小農市集，邀請 16 家有機農產品經營者及綠色餐廳參與展示，並辦理「有機農產品經營者輔導與媒合活動」。市集提供多元的有機商品與餐食，並安排豐富的舞台活動，包括現場表演、有機料理展演與品嚐、有機生活短講、兒童食育繪本導讀及有機知識問答抽獎等，讓民眾在輕鬆互動中深入了解有機農業，拉近與有機生活的距離，並且成功媒合 8 家企業，支持 15 家經營者，有機農產品採購量達 5 公噸。



▲ 農藥殘留檢測中心參與大學社會責任實踐計畫



▲ 2024 有機食農教育師資培訓課程

經濟面
06

資訊安全

培育資安人才
提升產業與區域安全主要
SDGs次要
SDGs

1. 共築區域資安防線

國立中興大學積極響應國家資安政策並關注區域產業需求。鑑於近年來資安事件頻傳，特別是科技及製造產業屢成為駭客攻擊目標，而中部地區正是精密機械科技產業的重要聚落，為提升產業資訊人員應對資安事件的能力，本校創新產業暨國際學院與國家資通安全研究院（資安院）攜手合作，於 2024 年 11 月 30 日至 12 月 28 日首次在中部合作舉辦「資安事件應變工程師班」。本次課程是在立法委員積極促成下，興大與資安院簽署產學合作備忘錄 (MOU) 後的具體實踐。課程旨在培養企業資安資訊人員的處理與應變能力，學習如何根除並預防資安事件的發生，進而提升中部產業的資安防護能量。成功完成課程並通過考核者，將獲頒資安院與中興大學聯名證書。

興大在資安人才培育領域耕耘多年，迄今已辦理超過 61 班資安職能訓練，累計培訓超過 1,601 名公務人員，是中部唯一的資安職能訓練考場。「資安事件應變工程師班」是雙方規劃辦理各類資安訓練（包括資安主管班、公務人員轉換資安職系訓練等）的一部分，期望能滿足各領域對資安人才的迫切需求。透過本次合作與課程的開辦，興大展現其作為中部學術龍頭，在協助強化區域資安防護及個資保護能力、增進企業資安事件即時通報及後續協處能力，以及厚植中部地區產業資安能力方面的承諾與貢獻，體現大學在社會責任與永續發展目標中的關鍵角色。



超過 **61** 班資安職能訓練 培訓超過 **1,601** 名公務人員



▲臺中市資安長研習



▲興大與資安院簽署合作 協助產業培育資安人才



▲與國家資通安全研究院合作辦理中部資安事件應變工程師班

2. 強化高等教育資安教學量能，共築未來資安人才基石

作為臺灣高等教育的重要一員，積極響應國家資安戰略並投入人才培育工作。本校林詠章特聘教授主持「教育部資安認知與技術應用教學資源與推廣中心」，承擔起推廣跨領域資安教材給國內大專院校教師的重任。此中心的核心目標在於協助建構國內資安教學環境、擴散資安教學量能，並透過推廣課程資源分享平臺與強化課程的方式，培育資安種子師資，進而提升學生資安能力與資安教育的推動。中心致力於將最新的資安知識和實務應用融入跨領域的教學中，確保未來各產業的人才具備基礎的資安認知與技能。此外，也於暑假辦理高中生資安研習營，積極將資安技術向下扎根，培育新一代資安尖兵。

中興大學透過主持此國家級推廣中心，不僅展現了本校在資安領域的專業領導地位，更是履行大學社會責任、推動教育永續發展的重要行動。藉由從教育源頭提升整體資安教學品質，我們正為臺灣厚植未來的資安人才基礎，為社會的數位韌性與永續安全貢獻關鍵力量。

★ 15 項課程資源申請 208 個資安課程模組資源 14 所學校聯合開發教材



▲辦理高中生暑期資安研習營，培育新生代資安尖兵

3. 中部首場資安長研習：產官學攜手 共建資安治理新模式

透過資通暨個人資訊安全技術與服務產學聯盟，於 2024 年 4 月 23 日與臺中市政府數位治理局攜手合作，共同假國立中興大學舉辦「資訊安全治理研習課程：領袖策略，AI 時代的資安佈局」。這是首次在臺中舉辦的資安長研習，旨在有效因應日益嚴峻的資訊安全挑戰。鑑於近年來上市櫃公司頻遭網路攻擊，且主管機關強化要求企業揭露資安重大訊息，資安威脅持續升溫。本次活動獲得熱烈回響，顯示中部產業對資安議題的高度關注和需求。透過本次研習作為開端，主持人林詠章博士期待與執行資安治理與管理的產業先進進行更深的互動。活動成功舉辦為中臺灣地區的資安防護工作注入新的動力，並預計陸續安排其他場次以滿足不斷增長的資安培訓需求。藉由產官學三方的合作，以前瞻思維帶來資安職能培訓，本次研習協助與會者深入了解最新的資安趨勢並掌握防範措施，旨在幫助中部產業優化資安布局規畫與實作落實，使企業組織能更佳應對複雜挑戰，提昇產業資安治理力量，進而共建資訊安全治理新模式。



▲辦理中部資安治理活動，吸引近百位中部產業資安人員參與



▲辦理中部資安長研習活動，促進中部產業資安升級

經濟面
07

AI 智慧

應用AI科技
共創綠色創新主要
SDGs次要
SDGs

1. 融合人智與機智，驅動綠色交通

■ 啟動設計思維 倡議人機共創

管理學院磐石中心與數據科技股份有限公司 (DATA LAKE) 舉辦設計思考工作坊，聚焦電動雙輪車的創新應用。活動主辦人科管所鄭菲菲教授，邀請來自產官學界的代表共同參與，透過設計思維引導，發展電動雙輪產業的未來想像。此次強調人工智慧與人類的協作關係，透過創意思維與實務經驗，推動具備永續性與智慧性的綠色交通系統。電動雙輪交通不僅有助於降低城市碳排放與噪音污染，更是一種推動永續運輸文化的具體行動。透過學術界的積極倡議與產業界的參與，有效落實智慧城市中人本交通與綠色能源的理念，致力於打造包容、安全、具韌性與永續的都市環境。

■ 結合 AI 與人類智慧，探索永續交通解方

活動鼓勵參與者以人本視角進行設計思考，並結合人工智慧與資料分析，共同發想具有創新性與可執行性的交通方案。在人工智慧協助下，創意與實務成果得以快速整合，提升智慧交通系統的效率與可持續性。此外，參與者從實作過程中學習以科技解決真實問題，並將社會需求轉化為設計核心，顯現設計思維與 AI 結合的多元可能性。這不僅是技術層面的創新，更象徵著科技應用邁向永續發展的具體實踐，強調智慧創新的發展與基礎建設的現代化，是推動永續交通的重要關鍵。

■ 產學合作推動學習與實踐並重

工作坊除了強化學生團隊協作與問題解決能力，也深化學校與產業界的連結。透過腦力激盪與跨域討論，學生得以將所學應用於真實情境中，業界也從中汲取創新觀點，實現產學共贏的願景。這樣的交流平台提供青年學子在學期間就能接觸產業實務，同時促進企業在人才培育與策略創新上的持續發展。藉由多方利害關係人共同投入，強化永續行動的實踐動能，並擴展影響力，這樣的合作有助於日後進一步與全球協力以落實永續發展目標。



▲ 鄭菲菲教授與業師團隊、引導師團隊合照



▲ 學生團隊共同發想 打造永續交通



▲ 數據科技工作坊大合照

■ 培育跨域人才，走向綠色未來

藉由此活動，培養具備跨領域整合與創新實踐能力的人才，為未來智慧城市與永續交通提供堅實人才基礎。透過實作與協作，學生不僅增進 AI 應用與設計思考能力，透過永續交通也深化對氣候行動的認識與責任。未來將持續推廣永續課程與創新教學，鼓勵學生以科技與社會關懷並重的視角參與全球議題，尤其聚焦氣候變遷與綠色轉型等關鍵挑戰，鼓勵教育機構與個人主動面對氣候變遷，發展減碳與永續策略。

2. 引領 AI 科技時代 - 大手牽小手共學營

精密工程研究所開設創新課程「前瞻綠色產業科技與應用」，以問題 / 專案導向學習 (PBL) 為核心，結合經驗學習理論，帶領研究生進行跨領域合作與實地教學，該課程與衛生福利部中區兒童之家合作，研究所學生與育幼院的兒童進行「引領 AI 科技時代 - 大手牽小手共學營」4 次，透過解決綠色產業科技相關的真實問題，實踐教育創新與社會回饋。

課程中學生將自身專業知識應用於實際教學，幫助兒童學習智慧程式設計和機器人及機器手臂操作，學生從中深刻體會到教育不僅是知識的傳遞，更是促進社會公平的重要途徑。學生反饋指出為了讓兒童能夠理解程式設計的核心概念，他們需要不斷調整教學方法，將複雜的技術內容拆解為簡單易懂的知識，此一過程不僅加強了學生自身的技術能力也提升了他們的教學技巧和溝通能力，許多研究生透過觀察到兒童逐漸掌握技能並展現學習熱情時體會到了教學帶來的成就感和意義。

除了專業技能的提升，學生還從與兒童的互動中加深了對社會責任的理解，他們意識到科技教育在縮小資源差距中的重要性，並體悟通過教育或技術支持能使弱勢群體獲得更多的能力、資源和機會，進而提升他們在社會中的競爭力，這次跨世代的學習經驗不僅讓學生更加珍惜教育資源，還激發了他們未來參與公益活動的動力，一位同學分享到：「這次的經驗讓我重新認識自己的專業，並思考如何將技術轉化為對社會更大的貢獻。」

然而，教學過程也並非沒有挑戰。有些學生提到，部分兒童因學習動機不足而難以專注於課程，這迫使學生必須設計更多有趣的任務來吸引他們的興趣，此外，第一次進入兒童之家進行教學讓部分學生感受到未知的壓力，但這種壓力也轉化為進步的動力，讓他們逐漸適應並從中獲得正向經驗。

此一課程的影響並不僅限於學生的成長，也在地方社會產生了深遠的影響，兒童之家參與的兒童接觸到了前沿科技知識，開拓了視野並在研究生的指導下學會基礎程式設計技能，研究生與兒童之間的互動加深了不同世代間的交流與互相啟發，進一步彰顯了教育在促進社會進步中的重要角色。

本課程的設計與實踐高度契合聯合國永續發展目標 (SDGs)，特別是 SDG 11：永續城市與社區，課程透過大學與地方社區合作，推動教育公平並促進包容性學習環境，體現了 SDG 11 提倡的地方發展與社會連結。此外，課程還呼應了 SDG 4：優質教育，為弱勢群體提供平等的學習機會，並強化了學生解決問題的技能與自主學習能力。

同時，這次經驗式教學在推動科技應用 SDG 9 與減少資源差距 SDG 10 方面也具有重要意義，進一步顯示出綠色產業教育在實現永續社會中的潛力。



▲ 國立中興大學以經驗學習理論實踐教育創新，推動研究生探索綠色產業科技與社會責任



▲ 國立中興大學精密工程研究所移地教學



▲ 學生與衛生福利部中區兒童之家孩童實際教學互動

經濟面
08

永續發展

產業永續的推手
社會責任的實踐者主要
SDGs次要
SDGs

管理學院磐石產學研究中心透過產學合作研究、教育訓練推廣、服務效能評估以及協助企業登錄創櫃板等多元方式，積極參與並促進環境保護、社會關懷與良好治理等面向的發展。磐石中心致力於推廣永續理念，展現對企業社會責任的實踐，並協助產業升級與治理優化，有效落實 ESG 的核心價值。近年來，磐石中心更進一步強化與企業界的交流合作，持續在環境（E）、社會（S）與治理（G）三大領域中扮演關鍵推手，為社會福祉貢獻心力。

以下為近年 ESG 方面的重要成果：

1. 產業培訓

磐石中心與商業發展研究院攜手推動 ESG 專業人才培育，開設多項聚焦於永續發展議題的專業課程，內容涵蓋廣泛且具實務導向。主要課程包括：ESG 永續規劃師認證培訓，協助學員建構永續思維與策略規劃能力；ISO 14067 碳足跡量化與碳標籤申請實務課程，強化企業在產品生命週期中進行碳排放計算與標示的實作經驗；以及 ISO 14064-1:2018 組織溫室氣體盤查與內部查證人員培訓，協助企業建立可靠且合規的溫室氣體管理制度。參與學員涵蓋各行各業的中高階主管與永續推動人員，透過系統化的課程設計，加深對國內外 ESG 最新政策趨勢與法令規範認識，也提升實際操作能力與決策判斷力。課程培養企業具備自主規劃與執行 ESG 發展藍圖的能力，進而驅動組織內部文化轉型與外部永續影響力，協助產業鏈全面朝向環境友善、社會共融與治理透明的方向邁進，實現整體永續轉型的長遠目標。

2. 產業影響與發展

由院內蔡明志、林谷合、遲銘璋等教授，執行工研院、中經院、工業局與個別公司各項產業精進與研究計畫，包括【潛水館服務系統設計及數位顧客管理系統人才培育計畫】、【臺灣製產品 MIT 微笑標章推動計畫】、【AR 眼鏡在旅遊業的應用專案】、【AR 前瞻計畫產業焦點群體需求專案】、【精實管理蹲點服務計畫】、【表面處理產業碳盤查服務計畫】等。在環境面藉由導入精實管理理念及數位科技應用，有效掌握與優化產線流程，不僅降低能源耗用與廢棄物產生，亦顯著減少碳排放，強化企業對永續發展的實踐與意識。於社會面透過培育員工 ESG 相關知能與數位能力，提升產業整體工作效率與職場品質，並強化職訓教育的普及性與實用性，進而促進社會公平與包容性發展。在治理面本院協助企業強化風險控管，促進產業升級與數位轉型，並協助企業落實相關法規要求，有效提升管理透明度與組織效能，為企業永續經營奠定穩固基礎。



▲管理學院磐石中心攜手商研院辦理 ESG 永續規劃師培訓課程



▲管理學院磐石中心攜手商研院辦理 ISO 溫室氣體盤查 & 碳足跡量化實務相關課程

3. 產業評鑑服務

管理學院磐石中心近年來持續深化與媒體、產業及專業機構的合作，致力於以多元方式推動 ESG 理念的實踐。其中，自三年前起磐石中心便與旺旺中時媒體集團展開長期合作，擔任年度【金融商品服務評鑑大賞】的專業評審夥伴，共同參與評選過程、標準建構及成果推廣，期以評鑑機制作為引導力量，促進金融業朝向永續經營目標前進。從環境面來看，此項評鑑活動強調金融機構對「綠色金融」的關注與實踐，藉由評比指標設計與實地觀察，帶動業界重視氣候變遷風險、環境資源使用效率及綠色投資方向，有效協助企業降低因環境變遷所帶來的潛在衝擊，提升環境友善意識與作為。在社會面，透過評鑑過程鼓勵業者投入社會公益、支持弱勢族群、關懷在地社區，並關注內部員工的福祉與職涯發展，進而建構更具包容性與公平性的金融服務體系，實現企業與社會共榮的長期價值。至於治理面，該評鑑亦強調公司治理的健全性，從資訊揭露、決策透明、責任歸屬等面向設計評比項目，促使企業提高問責能力、善盡股東義務，同時對齊聯合國 SDGs，引導業者逐步強化其永續經營與全球治理水準。



▲連續三年與旺旺中時媒體集團攜手合作，擔任【金融商品服務評鑑大賞】評審夥伴

此外，磐石中心亦積極參與資本市場創新推動，與櫃買中心展開深度合作，攜手與大校友會之人脈資源與安永聯合會計師事務所的專業顧問團隊，投入創櫃板登錄推薦與輔導機制，該合作不僅針對有潛力之青年創業者與微型企業提供專業評估與陪伴機制，更協助企業健全財務治理與創新發展規劃，迄今，已有超過 10 家由管理學院推薦之企業順利通過創櫃板創新創意審查，成功完成登錄程序，這項成果不僅彰顯磐石中心在產業創新與中小企業發展中的實質角色與影響力，更是興大實踐大學社會責任（USR）與促進永續發展的重要具體展現，展現學術機構對國家與產業未來所能貢獻的長遠價值。

磐石產學研究中心積極實踐 ESG 理念，透過產學研究、專業培訓、產業輔導及評鑑參與，全面推動永續發展與社會責任實踐，扶植中小企業成長，展現大學在促進產業永續與落實社會影響力中的積極角色。



- 培訓超過百位 **ESG** 人才
- 連續 **3** 年參與金融評鑑合作
- 協助 **10** 家企業登創櫃板
- 執行逾 **7** 項產業升級專案
- 推動 **6** 項產業碳盤查計畫

序號	公司名稱	推薦年份	說明
1	鐵碳企業股份有限公司	2017 年	股票代號 7539
2	通用幹細胞股份有限公司	2019 年	股票代號 7607。112/5/25 興櫃公司
3	帝霖股份有限公司	2019 年	股票代號 7625
4	凱智綠能科技股份有限公司	2021 年	
5	雷應科技股份有限公司	2021 年	股票代號 7651
6	聚賢研發股份有限公司	2022 年	股票代號 7631。114/3/13 上市公司
7	寶泓生醫股份有限公司	2023 年	股票代號 7671
8	興友科技股份有限公司	2024 年	
9	智耕創新股份有限公司	2024 年	
10	亞歆海洋國際股份有限公司	2025 年	

▲中興大學管理學院 推薦創櫃板績效卓越迄今推薦 10 家，成為育成中心類的第一名

經濟面
09

智慧農業

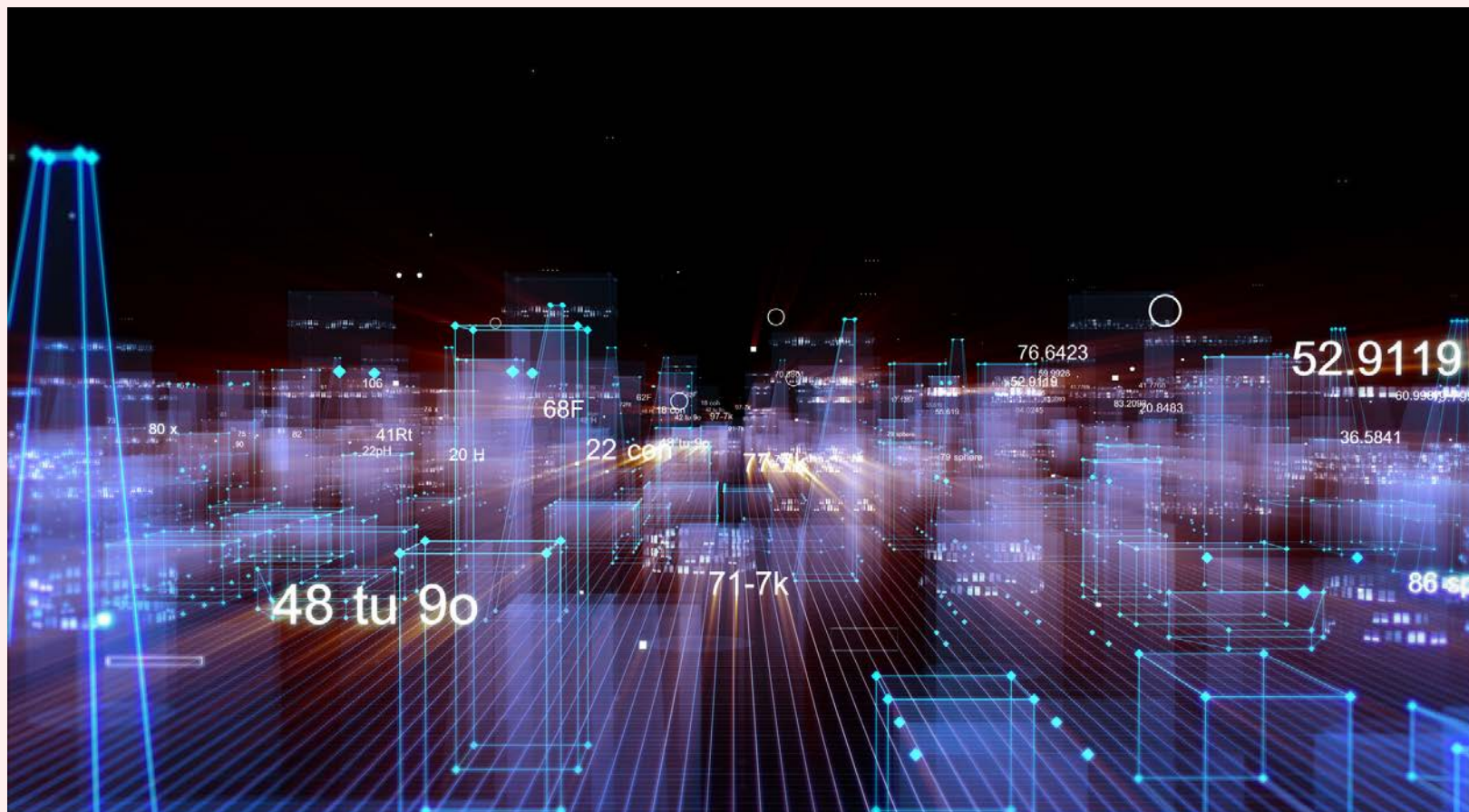
提升偵查技術效能
智慧化與綠能共生主要
SDGs次要
SDGs

1. 建構多感測整合平台，實現智慧偵查能力

隨著極端氣候、災害風險與社會安全議題日益嚴重，傳統偵查與監控系統面臨效率不足與資訊斷層等挑戰。為提升場域感知與應變效率，本計畫開發具備 AI 影像融合與自動追蹤功能的光學系統平台，整合高解析度光學鏡頭、雷射測距儀與機械式光達（MEMS LiDAR）等模組，透過多感測器資料融合與時序分析，建立具有空間辨識與動態預測能力的智慧偵查架構。系統針對感測時序誤差與空間偏移進行校正，確保資訊準確與穩定傳遞，即使在動態與複雜場域中亦能維持高辨識精度。

2. 導入 AI 演算法與邊緣計算，強化辨識與即時性

平台核心採用經優化的 YOLO 與 EfficientNet 深度學習模型，搭配模型剪枝與量化技術，大幅降低計算量並提高運算效率。經由低光源、遮蔽環境、遠距偵查等多樣情境之自有資料集訓練後，AI 模型具備優異的場域適應能力，並可於 Jetson Nano 與 STM32 等邊緣裝置上進行即時部署與辨識。透過本地端演算，不依賴遠端伺服器即可執行智慧判斷與快速反應，提升在無網環境下的應用效益，強化前線偵查與後端分析之連續性。



3. 模組化與節能設計，實現綠能永續運作

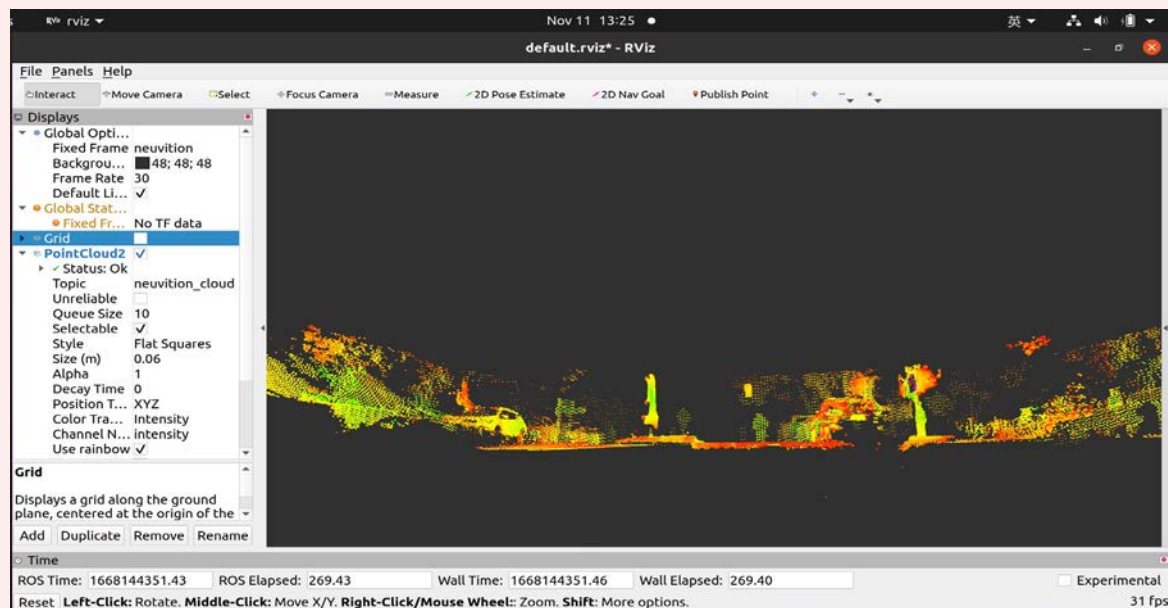
系統設計強調低功耗與高效能，所有驅動模組控制於 50V DC 以下，整體功率控制在 500W 以下，並採用節能主機板與熱控設計，避免長時間作業造成能源損耗與裝置退化。平台亦支援太陽能模組與儲能系統整合，具備離線供電能力，可部署於無電網基礎設施之偏遠地區，執行長時段監控任務。透過模組化結構設計，整體系統可依任務需求彈性擴充感測器與供電配置，兼顧部署效益與環境友善，實現智慧與綠能並行的技術願景。

4. 實地驗證系統效能，展現應變與穩定實力

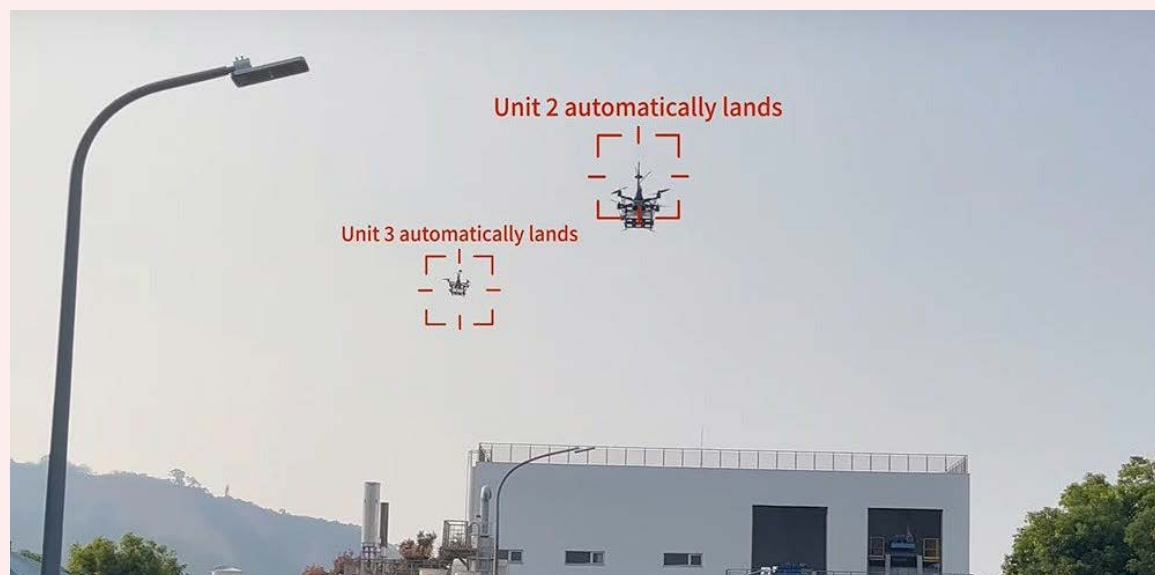
本平台已於台中中科場域、新竹竹科園區及高風險邊坡地區等進行多階段場域部署與應用驗證，實測情境包含非法入侵偵測、災後搜索與長時觀測任務。結果顯示系統在極端環境下仍能維持穩定運作，誤判率低於 5%，辨識延遲小於 500 毫秒，具備高即時性與可靠性。此外，平台整合 5G 行動通訊與低軌衛星模組，配合自建協定可於通訊不穩時進行在地預處理與影像摘要上傳，實現資料安全與頻寬最佳化；多節點部署機制亦支援災防中心、大型工廠與智慧園區等需求，擴大系統應變規模與聯動效率。

5. 擴展跨域應用潛能，推動商品化與國際化

平台所採用之開放式架構具高度可擴充性，未來可延伸應用於智慧城市中之人流監控、交通事故偵測與公共安全感知，亦可於智慧農業中執行病蟲害辨識、作物監控與天候預警，在智慧製造場域中則可作為異常巡檢與工安預警裝置。為加速技術落地，團隊將持續優化 AI 模型效能、強化能源模組控制邏輯，並積極與企業與研究機構拓展合作，推動平台商品化、模組化與國際化發展，進一步建立具國際競爭力的自主感測技術基礎，實現智慧與永續兼容的國家級技術解方。



▲光達點雲偵測數據圖



▲影像偵測並抓捕標記無人機圖

社會面
10

在地關懷

走進生活中的河與橋
體驗科學教育的力與美主要
SDGs次要
SDGs

國立中興大學「綠早興兩河流域河川守護實驗室」USR 團隊，本計畫場域位於臺中市南區，聚焦流經興大生活圈之綠川與旱溪流域，特別關注流域周遭在地文史記憶逐漸淡化、環境污染與公民參與不足等議題。

1. 導入以人為本的設計思維：建構五感學習共融模式

由科技管理研究所鄭菲菲教授，與水土保持學系宋國彰副教授合作規劃，帶領服務科學課程碩博士生與財團法人瑪利亞社會福利基金會附設瑪利亞學園攜手，展開一項結合場域實作與跨域創新合作計畫。課程設計聚焦於「雙向學習」與「場域參與」，透過訪談教保人員、觀察服務對象之行為與環境反應，進行需求釐清與問題定義。課程更延伸至綠川及旱溪流域，引導學生透過感官與生態結合的視角，思考自然環境如何作為特殊教育資源的一環。學生運用服務設計工具與創新思維，提出一系列具體而實用的提案，從教具設計、情境體驗、溝通輔具到空間改造，逐步建構出一套回應多元需求、體現社會共融的服務模型，讓同理成為創新的出發點。

■【服務科學】課程三大主題

- (1) 融合自然感官與重塑教室學習體驗：在感官體驗方面，學生設計出融入自然元素的互動教材，讓教室也能成為通往綠早溪的生態窗口。
- (2) 協助教保員與服務對象溝通及時順暢：強化互動溝通，讓表達更即時有感，在溝通輔助上，學生重新設計核心詞彙板，轉化為隨身攜帶的小型詞卡模組，提升溝通的即時性與便利性，也導入 AI 種植建議卡，簡化植栽照護的教學流程，並穩定教學品質。
- (3) 使服務對象累計學習成就感：可視化成就回饋，累積學習成就感，針對學習成就與情緒回饋需求，團隊進一步設計出「手作成果視覺勘版」與「植物心情日記」，協助服務對象以圖像與表情記錄學習歷程，進而累積成就感。為提升教保員教學效能。



▲修課學生至瑪利亞學園參訪



▲宋國彰老師針對瑪利亞學園夥伴進行綠川生態導覽



▲中興大學 USR 計畫攜手瑪利亞學園舉綠川生態體驗活動

2. 觸動感官、連結社會：共創友善與永續的生態教育模式

結合跨領域師資與社會資源，推動兼顧環境教育與社會共融的永續發展行動。透過與身心障礙團體的深度合作，規劃出兼具教育性與共融性的河川環境學習活動，展現高等教育機構在促進永續發展目標（SDGs）中的實踐力。

為回應多元學習需求，團隊與台灣盲人重建院、弘道老人基金會、臺中市立啟明學校等身心障礙相關機構協力，設計一系列適合不同感官與學習條件的河川教育課程。課程核心採用「五感體驗」學習法，讓參與者能透過觸摸植物、聞嗅葉片、聆聽水聲、觀察河川景觀等方式，多面向參與並強化環境感知與生命體驗。

在教材與設備方面，數位人文與文創產業學士學位學程趙欣怡助理教授設計具備視覺辨識與觸覺感知功能的「生態雙視教材」，並採購無線導覽系統以提升導覽互動性，引導參與者透過植物採樣與感官觸知自然實物，深入認識生態系統運作。為提升學習趣味性與實作感，也安排了輕型黏土創作、口述影像轉譯與觸覺畫作活動，協助不同能力背景的學習者建構多元知識。

針對河川沿岸公共資訊無障礙化的需求，趙老師與地方水利單位合作，導入通用設計原則重新設計 4 張解說牌，內容包含「綠川 LID」、「綠川之水」、「綠川水淨樂園」與「喬木保留」等主題。新版本整合觸摸導引、點字、定位點與 QR Code 語音解說功能，提升視障與聽障者的使用便利性，創造兼容多元族群的公共學習場域。

透過這些努力，本校實踐了融合生態保育與社會參與的教育模式，不僅提升在地生態教育品質，更深化社區對河川永續的認同與參與。未來將發展更多支持多元共學的教學模組與資源，落實大學社會責任（USR），共同邁向更加共融與永續的未來。



▲中興大學 USR 計畫攜手盲人重建院舉辦綠川生態體驗活動



▲趙欣怡老師設計生態雙視教材

3. 活化水岸空間 凝聚治理共識

臺中市政府水利局與計畫團隊攜手合作，於東區勞工服務中心舉辦「大智排水水環境工作坊（共學指認）」活動。此次工作坊廣邀地方里民、師生及相關利害關係人，透過設計思考工作坊，蒐集各界對大智排水區域水環境營造的意見與建議，作為後續規劃與設計的重要依據。臺中市政府水利局與中興大學期待建立一套融合生態保育、社區參與及地方特色的水岸治理模式，實現「以人為本、共創永續」的願景。



▲中興大學 USR 計畫與社區民眾一起參與共學指認工作坊



4. 實踐在地 STEM 教育，橋梁工程走入國小校園

為推動工程教育在地扎根，計畫團隊於 2024 年攜手台中市南區國光國小，共同規劃以「河川・橋梁力學科學教育」為主題的系列工程教育活動。本次課程共有一百多位五年級學童參與，由鄭教授與土木工程學系宋欣泰教授跨領域協力設計，融合結構力學與河川教育，由熟悉的生活環境出發，透過主題式教學設計與模組化活動流程，讓學生深入理解環境基礎設施，也進一步推動大學專業知識扎根至國小端。此次的活動不僅強化學生的空間感、觀察力與邏輯推理，更培養其面對問題時「從結構找答案」的習慣，除知識學習之外，活動也潛移默化地傳遞人與自然互動的重要性。



▲國光國小橋梁工程課程 - 全班大合照



▲鄭菲菲教授講述綠川旱溪歷史

社會面
11

多元共融

打造通用設計環境
創造文化共融城市主要
SDGs次要
SDGs

1. 從身心障礙者需求到全民福祉

未來社會永續發展需建立具備包容友善的環境，身心障礙族群如何在現有環境中獲取應有的文化資源是每一國家皆積極努力目標。興大數位人文與文創產業進修學士學位學程趙欣怡助理教授更是秉持這項理念，成立非營利公益組織「社團法人臺灣非視覺美學教育協會」，持續從學術研究成果應用於社會服務，尤其在 2024 年致力以身心障礙者需求為基礎發展通用設計藝術資源與文化內容，從教材研發、藝術教學、共融展演策畫等面向，整合研究、教學與服務，讓學校與社會資源產生互惠共好，提供更多跨年齡、跨障別、跨族群的使用者。

2. 多感官通用設計教材之教育擴散與社會影響

趙欣怡助理教授帶領興大圖書資訊研究所及跨校學生共同開發《看見色彩》多感官通用設計教材參與教育部指導國家設計研究院第二屆教科圖書設計獎競賽，榮獲「多元創新教材類特獎」。在社會影響層面，根據聯合國統計，全世界共有 2.85 億的視障者，當接收外界訊息的重要管道「視覺」無法正常運作，對孩子的發展與學習產生極大的影響。因此，《看見色彩》是融合視覺（文字與圖像）、觸覺（點字與觸覺圖）、聽覺（口述影像語音）的通用設計教材，以看見色彩、藝術畫作欣賞及色彩繪畫創作三大單元作為視障學生自主學習基礎。

希望藉此教材實踐文化平權，補足視障者缺乏的資源，更促成視障者融入社會。在教育影響層面，《看見色彩》以獨特且貼心的教材設計，幫助視障學生克服藝術與色彩學習上的困難，透過多感官的途徑感知並欣賞色彩，進而能自行創作，獲得嶄新的學習體驗。這件教材設計不僅在教學方式上創新，也打破了傳統教育的框架，讓藝術教育更具包容性，體現教育平權理念的實踐。



▲趙欣怡老師研發觸覺色彩系統應用於文化藝術展品推廣上



▲趙欣怡老師整合公益團體與學術服務創造視覺障礙者為共融生態資源



▲《看見色彩》多感官通用教材獲獎設計理念



▲《看見色彩》落實於視障與高齡族群之色彩學習

3. 通過攝影帶領視障者看見與被看見的世界

2024 年由趙欣怡助理教授主持文化部「扶植青年藝術發展」補助計畫，與社團法人臺灣非視覺美學教育協會合作，推動「欲見心象：非視覺攝影創作暨展覽會」，帶領六位視障青年進行 8 項攝影主題 24 小時創作課程，透過視障者非視覺生活經驗，用相機鏡頭記錄視覺以外的影像訊息，並於 Lightbox 攝影圖書室展出可以觸摸與聆聽之攝影作品，觀眾透過「觸覺圖像」以觸覺感知理解作品構圖，並搭配「口述影像」聆聽語音論述，建構攝影創作者的理念脈絡。策展規劃上，趙老師帶領跨校研究生的策展團隊提供「非視覺攝影創作課程」紀錄，作為非視覺攝影教學方法策略。

在展覽現場同時提供引導視障與一般觀眾的展覽空間的雙視地圖，透過這張地圖以視覺與觸覺圖像，得知展覽空間中五件攝影作品的相對位置。透過本次視障者創作之攝影展覽，讓所有人都能更深入理解攝影藝術的美好，打破視覺的框架，創造多元藝術價值的社會。



▲《欲見心象》視障青年攝影創作課程紀錄與方法



▲趙欣怡老師帶領中華民國視障者家長協會視障青年進行藝術創作

5. 永續城市裡的文化包容實踐

在建構永續城市的過程中，「包容性」不應僅是理念，更應成為具體行動的核心。從趙欣怡助理教授長期推動以視覺障礙者為本位的藝術教育實踐，我們看見永續城市如何在文化、教育與科技的交會處，實踐真正的社會共融。她從學術研究出發，建立非營利組織，將教材開發、藝術創作、展覽策畫等導入通用設計與多感官方法，不僅促進視障者文化參與，也深化了全民對於多元感官美學的理解與接納。

這些行動不僅回應了聯合國永續發展目標（SDGs）中關於教育平權、減少不平等與永續社會的倡議，更體現出在城市文化治理中落實「無障礙」的必要性。從《看見色彩》教材的社會擴散，到非視覺攝影課程與觸覺展覽的跨校共創，再到公共空間中藝術的多感官詮釋與技術應用，我們逐步看見一個以人為本、讓不同能力族群都能參與和創造的城市願景。永續城市不只是環境永續，更應是文化與社會結構的共生更新。這樣的實踐提醒我們：「讓看不見的世界被看見」，並非單向的補償，而是城市文化多元性的拓展，是我們共同生活的未來藍圖。

4. 移動白盒子：用手觸摸藝術；用耳聽見藝術

中興大學與順益臺灣原住民博物館、順益台灣美術館合作，在趙欣怡助理教授與校外黃海鳴教授共同策展下，2024 年 10 月 25 日至 11 月 3 日，結合校內多個單位共同籌辦「移動白盒子」計畫，以〈汨汨之島—原鄉·異景·流變〉為題，進駐興大人文大樓前戶外廣場，將校外藝術資源延伸至校園，結合圖書館設置相關書籍展示區，達到藝術近用與美學閱讀延伸。

其中展覽結合策展人趙欣怡老師主持之國科會研究計畫「非視覺溝通科技：視覺障礙者色彩認知聯覺機制研究」成果，將藝術家張炳南〈臺中公園〉、賴高山〈吹笛者〉及伊誕·巴瓦瓦隆〈風中一家人〉三幅畫作進行觸覺轉譯及口述影像語音製作，其觸覺紋理應用自趙欣怡助理教授所研發受到國際肯定之「觸覺色彩通用系統」創造友善藝術欣賞環境，結合大學社會責任活動，邀請視障與高齡團體前往參觀，真正實踐學術研究貢獻於社會，發展多元感官的非視覺觀展模式，以期達到落實視覺感官障礙者藝術平權之目標。



▲〈汨汨之島—原鄉·異景·流變〉移動白盒子現場



▲國立臺中啟明學校視障學生觸摸趙老師開發畫作

社會面
12

共學共融

跨界探索未來
實踐多元連結主要
SDGs次要
SDGs

編輯未來視野 擁抱多元共融

1. 探索中出發：一場從創作出發的社會實踐

2024 年 5 月，國立中興大學台灣人文創新學士學位學程舉辦《ConTRoL S：我們都仍待編輯》專題成果展，為期一週的展覽在文學院大樓一樓大廳熱鬧登場。這場展覽不僅是學生四年學習成果的呈現，更是一場跨媒介、跨領域、跨世代的社會對話實踐。

展名「ConTRoL S」靈感來自鍵盤上的「儲存」快捷鍵，象徵這群即將邁入社會的新鮮人，在生命轉折的此刻，願意暫存經驗、保留不確定，也積極編輯未來可能性。在多元形式的創作中，學生們觸及台灣的性別、茶農、大眾文化等社會議題，回應當代青年對未來的憂慮、渴望與責任。

2. 多元媒介創作 激盪共融想像

本屆成果展作品涵蓋採訪冊、雜誌、Podcast、數位企劃、圖文創作等形式，展現學生對人文知識的活化應用。沈嗣翰和蔡文皓的作品「一盞茶時」採訪冊走訪台灣在地茶廠，紀錄茶人的勞動經驗與土地連結，並在展場中設計茶譜抽籤與品茗活動，讓觀眾實地體驗文化中的細緻日常。這些作品將人文思維落實於在地關懷，也開啟觀眾對勞動價值與傳統產業的重新認識。楊介萌、洪宇堯、鄭方淳共同製作 Podcast 節目「一天又平安過去了」，由三位女大學生以對話方式討論生活、成長與性別觀點，引起許多同齡觀眾的共鳴，也讓社會大眾聽見青年女性的聲音。展覽現場的互動設計如小遊戲、抽獎與限量商品，吸引不同年齡層觀眾參與，在輕鬆氛圍中推廣性別平權、文化保存與青年觀點。這種由學生主動發起、設計並執行的公共文化實踐，是落實 SDGs「多元共融」最具活力的展現。

3. 世代連結與文化實踐：從在地出發走向世界

「我們都仍待編輯」，不只是展覽的標題，更是一種自我敘事與社會實踐的姿態。它提醒我們，每個人都是尚未完稿的文本，而社會的進步，正來自這種持續「編輯」的勇氣與誠意。出席展覽開幕茶會的業界人士認為，台文學程學生的創作具有「國際視野與在地關懷並存」的特質。正如美門整合行銷王麗蓉總監所言：「我們這一代總看向國外，卻忘了這片土地的豐富底蘊。這些作品提醒我們，本土文化仍有無限創造與應用的潛力。」《ConTRoL S》展覽讓人看見，大學教育不只是知識的傳遞，而是社會參與與責任意識的萌芽場域。這群來自台灣人文創新學程的學生，透過創作向社會發聲，擁抱多元，尊重差異，也為永續與共融的未來，儲存下重要的一頁。



▲ ConTRoL S 開幕茶會大合照



▲ 一盞茶時



▲ 學生製作「一天又平安過去了」Podcast 節目

拓展國際視野 探索永續經濟未來

1. 聚焦全球挑戰 鏈結永續發展與經濟策略

為提升學生面對全球永續挑戰的知識與能力，興大管理學院舉辦「Hello! Talent」英文系列演講，邀請來自荷蘭、法國、日本等地的國際學者，聚焦聯合國永續發展目標（SDGs），深入探討氣候變遷、淨零轉型、產業政策與全球經濟發展的互動關係。

本次講座由管理學院林月能副院長特別邀請荷蘭海牙飯店管理學院（Hotelschool The Hague）Rogier Busser 院長擔任主講嘉賓，分享歐盟 2050 淨零碳排計畫的進程，並從政策設計到產業應對，具體剖析其對全球經濟帶來的深遠影響。他以汽車產業為例，指出日本在氫能源的投入雖早，但在電動車發展上卻落後於中國，提醒台灣應把握電子與科技產業優勢，布局下一波電動車機會。

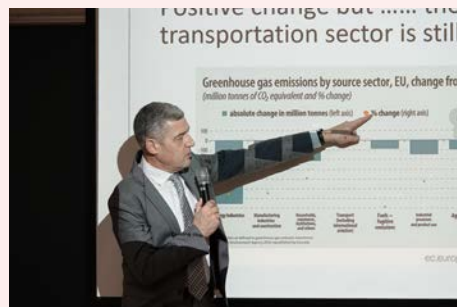
Busser 院長進一步指出，歐洲國家可從亞洲汲取產業政策靈活調整的經驗，亞洲則能借鏡歐洲的法規制度與創新機制，從而建立開放共享的永續創新體系。這場演講不僅讓學生獲得豐富的第一手國際資訊，也促使教師思考如何將永續價值納入課程與研究，實踐教育與產業之間的連結。

活動中也呈現多個實務案例，例如飯店業如何透過回收塑膠廢棄物進行能源轉化、餐飲業者設計低碳菜單等，啟發學生反思自身生活與產業永續之間的關係，並鼓勵以本地資源出發，尋找可持續行動的創新模式。這些全球觀點與在地實踐的融合，為學生建立了宏觀與微觀並重的永續經濟思維。

- 國際永續趨勢分享
- 永續設計應用
- Podcast 實戰體驗
- 強化跨文化對話



▲與會師生合影展現國際參與



▲ Busser 教授解析運輸業減碳與電動車趨勢

2. 多元觀點對話 激發跨文化合作能量

本次活動強調跨文化學習與學生參與，鼓勵與講者進行近距離互動，培養學生的國際溝通與問題解決能力。演講主題涵蓋情緒智商與領導、企業 ESG 轉型挑戰，以及各國交通與能源政策的實務應用。學生不僅於現場踴躍提問，更在後續 Podcast 錄製中，擔任主持人角色與講者深度對談，進一步探討綠色經濟與企業永續實務的具體策略。

透過 Podcast 平台，講座內容得以轉化為長期數位學習資源，提升學習延續性與共享價值，並觸及更多校內外師生與社會大眾。例如節目中談及的行動方案，包括減少肉類與航空旅遊、擴大循環經濟應用、提升綠能採購等，皆成為學生反思並實踐生活永續的重要參考。此次活動也培養學生媒體製作與內容設計能力，讓永續學習從知識獲取延伸至溝通推廣，強化了其自主學習與團隊協作技巧。



中興管院
Hello! Talent
Podcast



▲與會師生合影展現國際參與

社會面
13

共學共融

推廣科學教育 擴展學習平台

主要
SDGs次要
SDGs

中興大學理學院科學教育中心長期致力於以多元展演、實作體驗、跨域交流與性別平權等方式推廣科學教育。創新產業暨國際學院提供在地職能培訓及終身學習平台。興大推廣多元教育，從國中、高中、社區到企業，結合性別平權與產學合作，培養多元學習族群，推動社區經濟與文化多元共榮。

推廣科學教育 拓展社會參與

1. 整合多元展演：以文化推廣深化科學素養

2024 年 3 月「跨越 100 年時空 π 對：愛因斯坦、霍金、潘洛斯的協奏曲」主題科學展，於在校內理學大樓、圖書館展出。展覽以 π 日為起點，結合三位偉大物理學家的時空觀點，透過展覽、書展與影展，呈現現代物理的核心議題，吸引校內外 168 人共襄盛舉。此展不僅創新連結歷史、科學與公共教育，也體現理學院以人文視角介入科學推廣的企圖心。

2. 深耕校園互動：打造科普體驗新場域

2024 年 4 月 24 日及 6 月 5 日攜手向上國中與光明國中，舉辦富含創意與實作的「科學園遊會」，總計吸引近 800 位國中學生參與。活動設計強調跨域結合與趣味操作，設置三大主題攤位：「魔四面體」結合數學與魔術，挑戰邏輯與觀察力；「瘋狂物理遊樂園」透過靜電球、雷射迷宮等設備展現物理現象；「化學變變變！！」則以氧化還原實驗刺激學生探索化學反應的奧秘。併由本校大學生擔任科學解說員，不僅強化教學實踐能力，也形塑學生成為科學推廣的種子，落實大學社會責任。

3. 開箱理學學門：引導高中生探索科學職涯

2024 年 4 月迎來曉明女中師生參與「開箱興大理學院」活動，透過應數、化學、物理三系的介紹與實作，讓高中生沉浸於「光柵密碼辨識器」等前沿課題的實務操作中。此活動不僅是學門探索，更是職涯導引與跨領域學習的啟蒙，強化學生對基礎科學未來應用之信心與視野，促進高中與大學間的銜接互動。

▲ 跨越 100 年時空 π 對 - 愛因斯坦、霍金、潘洛斯的協奏曲」主題科學展

▲ 向上高中科學園遊會



▲ 開箱興大理學院

4. 聚焦 AI 教育：跨域對談助力女力升級

「2024 中台灣高中女力科技論壇」於 5 月 25 日盛大舉行，科教中心規劃多元參與項目，包括 AI 講座、跨世代女力對談、理學院各系職涯展板、3 分鐘短講、真人圖書館、學習歷程檔案相談室等，觸及新竹女中、臺中女中、彰化女中、嘉義女中與中彰投地區女學生，總計逾 400 人參與。藉此打造青年女性與科技領域的連結平台，啟發其對 STEAM 教育的長遠投入。

5. 點燃女力潛能：打造女性科學學習平台

為回應科技領域性別平衡議題，科教中心於 2024 年承辦「TSMC Girl 一日半導體課程及大學體驗」，吸引來自嘉義女中、彰化女中、臺中女中與文華高中共 115 位女高中生參與。行程涵蓋「走跳研究室」體驗、女性科學家分享、電路操作工作坊等，營造女性友善學習環境，拓展女學生對科學與工程的參與動能。此外，活動透過學姊分享與科學互動，賦予女學生學習信心與角色典範。

6. 發聲全國舞台：科普行動拓展教育影響

2024 年 7 月，科教中心參與第 64 屆全國中小學科學展覽會，於臺南大臺南會展中心設置「一起感受電的魔力」攤位。該主題位於「環境永續」專區，與其他 21 組科普單位共同展出，吸引大量全國師生體驗互動科學遊戲。藉由參與此一科普盛會，不僅提升學術機構公共形象，也實質投入教育現場，將電力與永續議題以親民方式傳遞至社會各層面。

7. 展望未來：以科學教育為橋梁連結社會

理學院科學教育中心以系列活動形塑完整的社會參與藍圖，從國中推廣、高中探索、性別平權到全民科普，展現學術機構在社區互動與社會責任上的深度與廣度。未來將持續優化推廣機制、擴展合作網絡，深化學生服務學習與公眾參與經驗，建立以基礎科學為核心的永續社會參與模式。



▲ 2024 中台灣高中女力科技論壇



▲ TSMC_Girl 一日半導體課程及大學體驗

強化在地連結 擴展終身學習平台

1. 促進社區融合 打造永續學習環境

面對城鄉差距、高齡化社會與人口結構改變，建立具有在地關懷精神的學習平台，是邁向永續城市與社區的關鍵。本校創新產業暨國際學院以「終身學習」為核心理念，廣設非學分班與樂齡課程，不僅滿足不同年齡層的自我成長需求，更主動深入社區、校園與企業，讓教育資源不再受限於年齡、職業或社會地位，包括辦理國小營隊、課程，向下延伸至學齡前兒童，打破學習階段的壁壘，也讓在地家庭在孩子成長過程中，即可接觸優質教育資源，建立穩固的社區學習網絡。

2. 串聯產官學界 拓展在地職能培訓

為達成產業需求與人才供給無縫接軌，本院積極串聯政府與企業資源，開辦職前訓練、產業人才投資計畫、企業包班訓練等實用型課程，強化民眾就業能力，同時藉由設置「中部物聯網智造基地 HUB」，提供學員除就業外的創業資源與輔導機制，擴大在地就業與創業可能性，也促進社區經濟活絡與永續發展。

3. 擴展學習族群 回應多元社會需求

本院針對不同年齡層設計多元課程，例如專業證照班、資安訓練、運動休閒、兒少營隊與樂齡大學系列課程，不僅對應「優質教育」目標，更在課程設計中融合文化創意與生活實用性，讓學習更貼近民眾日常。尤其在高齡化社會背景下，導入健康管理、生活技能、數位應用等內容，鼓勵在地民眾持續參與社會，不僅促進代間交流，也提升社區整體凝聚力與活力。

4. 打造學習城市 支援在地永續轉型

呼應聯合國永續發展目標（SDGs）中的 SDG 4 優質教育與 SDG 11 永續城市與社區，本院不只是提供課程，更扮演起連結政府政策、在地需求與社會轉型的橋梁，透過與政府推動的產業創新與政策產業接軌，逐步打造出一個具彈性、可持續、且深耕地方的推廣教育平台，真正實踐「在地學習、在地就業、在地發展」的理想，為社區帶來長遠的正向改變。



主要
SDGs次要
SDGs

1. 看見偏鄉，行動關懷

近年來，台灣在推動全民健康與醫療均衡發展方面不遺餘力，然而偏鄉與都會區之間的醫療資源差距仍然顯著。醫療人力短缺、交通不便、設備簡陋等問題，使得偏鄉居民在就醫權益上處於不利位置。特別是原住民聚落及離島地區，慢性病、老人照護與兒童健康問題亟需更多關注。為了回應社會責任，國立中興大學醫學院學士後醫學系及臨床護理研究所積極推動偏鄉文化關懷、健康老化、社區營造及醫療教育，並透過 USR 計畫與跨機構合作，帶領醫學生及家庭專科護理師碩士生，深入原鄉與離島地區，開展一系列衛教宣導、健康促進、活動介入與遠距醫療實作，實踐培養具有人文關懷、利他服務及科學素養的良醫教育目標。

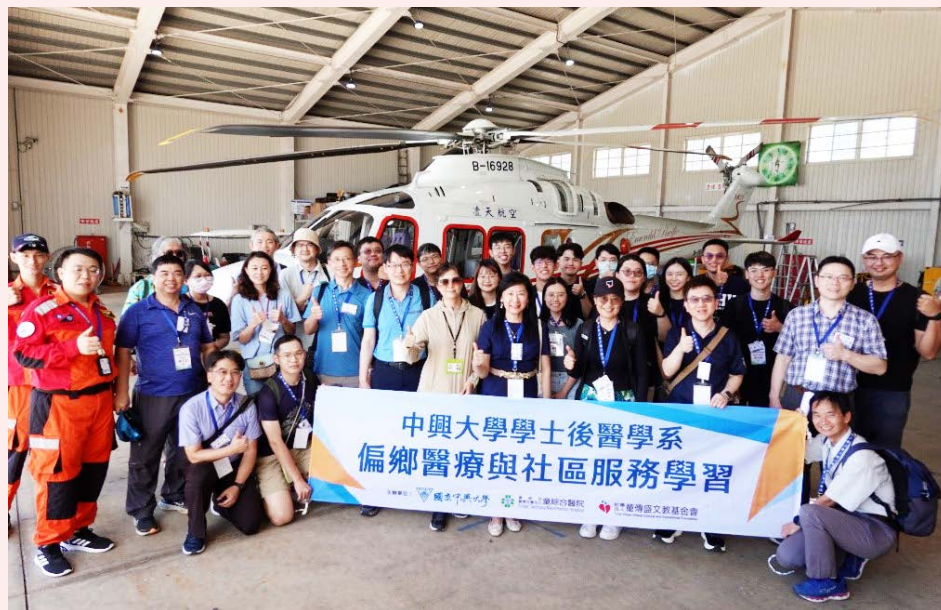
2. 深入離島：澎湖三日實地學習

2024 年 6 月 27 日至 29 日，興大與童綜合醫院、惠民醫院、澎湖醫院等單位攜手合作，於澎湖進行為期三天兩夜的實地學習。學生親自走訪當地醫療機構，體驗離島醫療資源配置與醫病互動，並進行緊急醫療後送演練，提升臨床反應能力。活動亦包含社區衛教與急救訓練課程，與澎湖縣衛生局合作，在地舉辦 BLS 基本救命術實作教學，強化第一線人員應變能力。這次行動不僅讓學生體會醫療資源落差，也加深其公費醫師責任感。

3. 愛在眉原：健康教育落實原鄉

2024 年 10 月 20 日，學士後醫學系系學會「偏鄉服務隊」於南投仁愛鄉眉原部落舉辦健康營隊，回應當地長者人口比例高、健康識能不足及菸酒檳榔濫用等問題。活動設計強調文化敏感度，學生在籌劃衛教課程時，融入在地語言與生活習慣，並與部落耆老深入交流，確保課程內容貼近居民需求，提升參與意願。此次營隊內容多元，涵蓋健康講座、有獎徵答及趣味手作等環節，兼具知識性與互動性，吸引不同年齡層的居民參與。同時，結合彰化基督教醫院醫護團隊，提供現場血壓與血糖檢測服務，增強居民對慢性病預防的重視。

學生透過與民眾的交流實作，學習以簡單易懂的方式傳遞醫療知識，培養實際的溝通技巧與同理心，為未來成為具人文關懷的醫師打下基礎。活動結束後的回饋與建議，將成為未來優化課程與提升服務品質的重要參考。臨床護理研究所的專師碩士生，則以社區高齡健康促進為主軸，展開一系列高齡抗老活動，通過面對面的交流、手牽手的活動及心連心的陪伴，強化社區長者身心靈的安適與喜樂，並為日後的健康社區營造奠定實務行動的基礎。



▲國立中興大學學士後醫學系與童綜合醫院-澎湖偏鄉醫療與社區服務學習



▲學士後醫學系系學會「偏鄉服務隊」-實際操作自動體外心臟電擊器(AED)



▲學士後醫學系系學會「偏鄉服務隊」-肺部模型DIY趣味手作

4. 智慧醫療：偏鄉與科技的橋梁

偏鄉醫療不應止於人力支援，更需科技輔助。2024 年 9 月 1 日，興大醫學院學士後醫學系與苗栗縣衛生局、臺中榮民總醫院合作，前往苗栗私立祥復綜合長照機構，實地觀摩遠距醫療實施。活動包括腹部超音波判讀、肌肉骨骼與關節超音波應用、皮膚病遠距診斷與遠距監控。

藉由 5G 連線，學生見證專科醫師與偏鄉醫師聯診流程，理解智慧醫療如何成為醫療資源均衡化的重要契機。

此行也讓學生反思，醫學創新應與實務需求對話，方能發揮最大價值。尤其在偏鄉地區，醫師無法隨時駐點，透過智慧床墊、遠距診斷、電子病歷即時回傳等機制，能有效提升照護效率與應變能力。本次觀摩活動也邀請長照機構工作人員分享實務經驗與困境，學生藉此瞭解制度運作與政策支持的必要性。

透過衛生主管機關、醫學中心及在地醫療與長照機構的協作參訪，期望能夠將偏鄉醫療的理念與需求深植於國家未來的醫療新血之中，為改善目前醫療資源分配不均的問題貢獻一份力量。

5. 實踐所學，關懷為本

從三場活動可見，偏鄉服務不僅提升了學生的臨床知識與人文關懷，還為偏鄉居民帶來了實質的幫助。在教育層面，學生透過親身參與，養成了早期職涯定位、溝通能力與跨領域合作技巧；在社會層面，則透過衛教、急救訓練與智慧醫療介紹，增進了居民的健康意識與應變能力。

「醫學不是單向施予，而是相互成就。」偏鄉醫療服務的價值，遠不止於技術的傳遞，更在於人與人之間的理解與尊重。學士後醫學系始終秉持「醫者仁心、實踐關懷」的理念，透過多元的實地學習與 USR 計畫，培養具有公共責任與人文素養的未來醫師。未來將進一步擴大合作場域，深化課程設計，讓更多醫學生走入社區、貼近土地，為台灣的醫療公平與全民健康貢獻力量。

臨床護理研究所則致力於強化家庭專師碩士生的實務照護與文化關懷能力，每次活動執行前，均重新思考在不同文化背景下的健康願景，並運用課堂所學，以尊重文化為基礎，將所學轉化為社區健康策略。透過與社區居民的交流與互動，深入了解彼此需求、學習反思並提升自我，積極在大學社會責任實踐計畫中，扮演重要角色，履行社會責任。



▲國立中興大學學士後醫學系與苗栗縣衛生局及台中榮民總醫院攜手偏鄉醫療 - 肌肉骨骼與關節超音波應用



▲國立中興大學學士後醫學系與童綜合醫院 - 凌天航空協助進行緊急醫療後送演練



▲臨床護理研究所於眉原文健站之社區高齡健康促進活動合影

主要
SDGs次要
SDGs

強化師資培育 支持地方永續教育

1. 永續教育深耕偏鄉，串聯師資與社區力量

在全球永續浪潮與教育轉型交會的關鍵時刻，師資培育中心於 2024 年啟動「推手・永續－興大師培永續教育支持與推動計畫」，聚焦永續發展教育（ESD）於偏鄉與在地校園的實踐。計畫透過整合校內資源、結合專業師資與地方特色場域，與南投縣森優生態實驗教育學校與台中市大明高中潭子藝術校區展開深入合作，致力於推動在地化的永續教育課程，並強化師資生與現職教師的教學實務與永續素養。

在森優學校，團隊設計了融合森林療癒與五感體驗的教學活動，讓教師與學生在自然中覺察環境的療癒與生態價值。同時，大明高中透過與學者合作，導入 GeoAI 技術與環境美學概念，協助教師將環境永續與科普教育融合進日常教學，實踐「從生活中學科學」的教學創新模式。

2. 教師培育向下扎根，師資生轉化為永續推手

本計畫不僅關注現職教師的專業發展，也將「培育未來教師」作為核心任務之一。師資生透過參與課程設計、講座研習與場域實作，深入理解 SDGs 的內涵與教學應用。在三場講座與論壇中，包括邀請德國與美國學者以線上方式分享國際永續教育的實務經驗，使師資生能拓展視野並掌握全球趨勢。此外，課程內容結合了永續議題與地方特色，如以台中市學校實地環境進行碳匯估算、推動校園綠化行動等，使師資生在真實脈絡中學習課程設計與實踐策略，進而成為未來中小學校園推動永續的關鍵力量。

3. 建構跨校合作網絡，打造永續共學社群

計畫成功搭建合作學校間的橫向交流平台，透過專家座談、工作坊、成果影片製作等方式，促進教學資源與經驗的共享。如在大明高中進行的「白話聊科學」與「地理 AI 應用於碳匯估算」兩場工作坊，不僅提升教師對科技應用與環境議題的理解，更協助學校將抽象的永續概念轉化為具體的教學實作。跨校成果影片的製作與分享，更促使彼此間相互觀摩與學習，形成在地共學社群。這種由下而上的合作模式，展現了大學與中小學攜手實踐永續教育的潛能，也為未來推動更多 USR 計畫奠定良好基礎。

4. 朝向共好邁進，開啟教育永續新篇章

此計畫展現大學在教育轉型與社會責任的實踐能力，透過「人才培育、地方關懷、資源共享」三位一體的策略，實質回應地方學校對永續課程的需求，並提供長期支持與專業協助。計畫團隊未來將持續優化資源調配與教學內容，深化與地方學校及社區的合作關係，推進更多元與永續的學習模式。這不僅是對偏鄉與在地學校的一次教學強化，更是大學實踐社會貢獻與培育未來教育領導者的重要行動，為邁向教育與社會共好的未來，奠定了堅實基礎。



▲森優森林療癒五感體驗課程



▲科技教育與法律論壇演講現場，與會學者與教師針對永續教育與法律議題熱烈交流



▲師資生參與永續教育主題講座現場，認真筆記與互動提問，展現培育成效

走進生活中的河與橋 引動工程教育啟蒙

1. 實踐在地 STEM 教育 橋梁工程走入國小校園

為推動工程教育在地扎根，並落實大學社會責任（USR），本校「綠旱與兩河流域河川守護實驗室」USR 團隊於 2024 年攜手台中市南區國光國小，共同規劃以「河川 × 橋梁」為主題的系列工程教育活動。課程由科技管理研究所鄭菲菲教授與土木工程學系宋欣泰副教授共同設計，融合水文環境知識與橋梁結構概念，將力學原理以淺顯方式帶入小學教學現場。本課程聚焦五年級學生，教學設計從學生熟悉的生活環境出發，引導他們重新認識社區中的河川價值，並觀察日常可見橋梁的結構形式與功能。課程強調橋梁不僅是交通建設，更是人與自然之間的連結媒介，同時蘊含著結構工程中「力與美」的智慧。透過主題導向學習與實作體驗，工程科普成為學生接觸科學與設計思維的入門途徑，為在地 STEM 教育建構出具延續性的新作法。

2. 從啟發式問題到實驗驗證 建構學生橋梁力學概念

課程共規劃四個教學階段，從啟發式問題導入到實際操作與實驗驗證，建構學生對橋梁工程與力學原理的初步理解

從在地場域出發

認識河川與橋梁的社會功能，首先引導學生回顧生活周遭的河川經驗與橋梁印象，透過討論綠川與旱溪等地標性水體，逐步建立對河川環境的空間意識與橋梁社會功能的理解。

工程應用實作

拱橋模型建造與力學驗證，學生於本階段進行羅馬拱橋模型組裝實作，鼓勵學生共同規劃組裝步驟、思考建構邏輯，並於搭建過程中觀察結構穩定性與支撐點變化，這項活動不僅提升趣味性，更是一次深具教育意義的「反向學習」歷程。

結構力學導論

認識橋梁形式與受力原理，逐一說明其受力方式、應用場景與設計原則。此階段著重於讓學生建立「構造與功能對應」的初步邏輯，並透過問答與互動式教具強化學習參與及理解深度。

實驗觀察與知識統整

模型承重分析與結果討論，各組模型完成後，進行統一承重實驗觀察，這樣的測試不僅強化了「形狀決定強度」的概念，也讓學生認知到結構穩定性往往來自於受力與反力之間的均衡與協調。

3. 工程教育的向下推廣 結構思維從小培養

工程教育往下延伸，不僅能為年輕學子打開對結構與設計的初步理解，也能培養未來社會對基礎建設的關注。此次的活動不僅強化學生的空間感、觀察力與邏輯推理，更培養其面對問題時「從結構找答案」的習慣。學生在學習的歷程不再只是被動接收，而是透過模型、操作與驗證，自主建構知識並形成理解。結構穩定不再是抽象名詞，而是來自一次次堆砌、承重、崩塌與重組的真實經驗。這樣的經驗，是工程教育通往深度理解與實踐的起點。



▲走進生活中的河與橋 引動工程教育啟蒙合照

社會面
16

國際服務

投入國際行動
促進農業與生態韌性主要
SDGs次要
SDGs

投身社會服務行動 串連人文與永續

在全球化與永續發展的浪潮下，高等教育不僅肩負知識傳授的使命，更應引導學生走入社會、走向世界，以實際行動回應多元議題。興大學生投入國際農業技術協助、偏鄉教育支持、在地動保與環境保育行動，並以創意方式推廣人權理念。他們前往中美洲參與香蕉病害防治計畫，支援產業永續；赴印度進行文化交流與基礎建設，關懷教育弱勢；走入台灣各地進行動物保護與環境淨化志工服務；並舉辦星空電影節，凝聚人權關懷與社區參與。這些行動不僅展現青年學子對社會議題的敏銳感受與實踐力，也象徵著臺灣在世界舞台上的溫暖與力量。

1. 興大學生貢獻專業 促進南美洲香蕉產業發展

通過國際合作發展基金會的甄選後，興大農藝系學生前往貝里斯與瓜地馬拉支援當地的「香蕉黃葉病防治計畫」，與駐外專業團隊攜手守護中美洲香蕉產業。此計畫聚焦三大主軸：

- (1) 導入臺灣抗病品種：協助當地建立健康種苗的檢測及認證制度，選定合作國家進行品種適地性研究，完成試作觀察後，推動相關品種登記與商業化法規制定，為臺灣抗病品種拓展拉丁美洲市場鋪路。
- (2) 精進病害診斷技術：強化田間與實驗室的診斷能力，提升當地檢驗人員技能水準，並編撰相關技術資料，促進防疫知識的普及與應用。
- (3) 強化區域防疫體系：優化 OIRSA 疫情監控機制，制定針對第四型香蕉黃葉病的生物安全協議與緊急應變方案，同時建立完善的產業鏈防疫管理系統，並透過多元媒體宣導提升大眾防疫意識。

2. 跨越國界助學 筑夢印度土地

延續 2023 年的成果，2024 年 7 月興大師生再次深入該地進行基礎建設與兒童教育服務，辦理 46 次主題工作坊，主題包括介紹臺灣與書法春聯、手作天燈與基礎繁體中文教學等，並捐贈 127 公斤物資與文具資助偏鄉教育。除課程外，興大師生亦協同當地專業土木師傅搬運土石、攪拌水泥建造搭建第二座圍牆地基，並舉辦「臺灣文化之夜」邀請社區居民認識臺灣夜市與美食文化。



▲以遊戲的方式向印度學童分享中文



▲貝里斯實習生劉芷婷於國會技術團標誌前留影



▲學生團隊寫下對印度偏鄉服務的想像與目標

3. 參與野動實作 建構責任公民意識

本年度我們帶領外籍生與本地生設計了一系列結合野生動物保育與流浪動物保護的志願服務活動，包括前往雲林麥寮和彰化的民間狗園進行清潔服務；於雲林大埤育幼院開展流浪動物教案，教育小朋友愛護動物；與臺中荒野協會合作前往臺中筏子溪淨溪，瞭解野生動物保育理念等。透過這些實踐，期望學生能在野保與動保中的衝突與差異中學習批判性思考，促進對動物的共同關愛與責任感。



▲筏子溪中撿到各種垃圾，例如玩具馬

4. 慶祝人權與自由：《餘暉燦爛 Shimmering Sunset》興大國際星空電影節

臺灣被譽為亞洲的民主燈塔，這不僅是名號，更是每位臺灣人的驕傲與責任。為了提高大眾對人權問題的注意，學生們自發提議舉辦為期兩天的星空電影節，並放映兩部國際人權電影，邀請全校師生及周邊社群民眾參與。活動結合映後講座、靜態展覽、環保市集與音樂表演，成功融入藝術設計和環保元素，讓師生以詼諧生動的方式重新詮釋人權議題。此次活動共吸引了超過600人次參與，效果顯著。



▲國際星空電影節活動照片

提升邦交國動物防疫量能

1. 提升友邦防疫量能，降低跨境動物傳染病傳播危害

2024 年外交部所屬財團法人國際合作發展基金會（簡稱國合會）與我國駐巴拉圭大使館及巴拉圭國家動物品質與健康管制局 (SENACSA)（等同我國農業部動植物防疫檢疫署）共同辦理三梯次的「巴拉圭非洲豬瘟診斷及預防能力計畫教育訓練」。11 月 11 日至 22 日第三梯次邀請獸醫學院獸醫病理生物學研究所楊程堯老師前往擔任教育訓練講師，分別前往聖佩德羅省 (San Pedro) 與波格隆省 (Boquerón)，對豬場畜主、專業獸醫師、屠宰場人員、獵人協會，說明非洲豬瘟之危害性與防治策略，並示範豬隻病理解剖採樣重點與執行生物安全防護觀念。除此之外，並前往國立亞松森大學獸醫學院以及巴拉圭 SENACSA，對亞松森大學教師、獸醫系學生、巴拉圭防疫檢疫官員與邊境檢疫站人員，說明南美洲大陸各國連結緊密，必須以邊境管制與檢疫監控，防止非洲豬瘟入侵，建議南美洲各國須視為生命共同體，共同防護非洲豬瘟，否則疾病一旦入侵，所有國家將無法倖免於難。

2. 發表專業演說，共構國際合作防疫平台

國合會、我國駐巴拉圭技術團與巴拉圭 SENACSA 共同舉辦「巴拉圭非洲豬瘟診斷及預防能力建構國際研討會」，由來自臺灣、巴拉圭、巴西、阿根廷及烏拉圭等國防疫專家，共同探討豬隻健康與防治經驗。由楊程堯老師以「臺灣非洲豬瘟預防策略」為題，深入分析全球非洲豬瘟疫情發展、介紹臺灣防疫體系、邊境管控及早期警報等防控措施，並分享對未來挑戰的策略。這場演講突顯臺灣在非洲豬瘟防治領域的專業知識與經驗，也展示臺灣在全球防疫合作中的重要角色與價值。



▲楊程堯老師至巴拉圭共和國聖佩德羅省鄉村協會辦理教育訓練

獲獎紀錄

1. 永續相關獎項

 國家永續發展獎 2024 年	 台灣永續大學獎 永續典範大學獎 2024 年	 台灣永續大學獎 永續典範大學獎 2023 年	 台灣永續大學獎 永續績優大學獎 2022 年
 台灣永續大學獎 報告書白金獎 2024 年	 台灣永續大學獎 報告書白金獎 2023 年	 台灣永續大學獎 報告書白金獎 2022 年	 台灣永續大學獎 報告書金獎 2021 年



- ★首度榮獲 行政院國家永續發展委員會 -2024 年國家永續發展獎
- ★永續典範大學獎二連霸
- ★永續報告書連 3 年白金獎



▲國家永續發展獎



▲台灣永續大學獎



▲ 2025 第六屆遠見大學社會責任獎

2.USR 計畫相關獎項

教育部 USR EXPO 4 大獎項

- ① 2019 USR EXPO 最佳實踐獎 (浪浪樂活計畫)
- ② 2020 USR EXPO 特定主題影片獎 (浪愛齊步走計畫)
- ③ 2020 USR EXPO 最佳人氣影片獎 (清流部落賽德克族風華再現計畫)
- ④ 2021 USR EXPO 最佳主題秀獎 (浪愛齊步走計畫)

遠見大學社會責任獎 楷模獎、績優獎

- ① 2021 第二屆遠見大學社會責任獎 - 在地共融組楷模獎
(清流部落賽德克族風華再現計畫)
- ② 2025 第六屆遠見大學社會責任獎 - 在地共融組績優獎
(綠旱與兩河流域 河川守護實驗室)

資誠永續影響力獎 銅獎、入選獎

- ① 2023 第七屆資誠永續影響力獎 - 社會組入選獎 (霧里花見計畫)
- ② 2023 第七屆資誠永續影響力獎 - 社會組銅獎 (園藝療育計畫)

臺灣景觀大獎 優質獎

- ① 2024 第十一屆臺灣景觀大獎 - 永續績效類優質獎 (園藝療育計畫)

伍

永續經營

永續經營

- 一、節能減碳
- 二、用水管理
- 三、用電管理
- 四、資源再生
- 五、綠色採購
- 六、維護校園生態與生物多樣性
- 七、校園安全



永續經營

指標對照：GRI 2-22, 305-5



本校永續經營依據 110-115 學年度中程校務發展計畫校務發展目標、企業與他校永續報告書利害關係人溝通、國際標準規範（聯合國永續發展目標 SDGs、GRI 準則、SASB、TCFD），具體本章節如實揭露節能減碳、用水用電管理、資源管理、綠色採購、校園多樣性與校園安全等資訊。本校自 2009 年起設立綠色大學推動委員會，2022 年改為永續發展委員會，於推動校務時秉持「環境永續發展」的理念，宣示推動「綠色大學」之決心。

國際上成功的企業將員工健康促進列為經營的重要策略，以造就健康、積極、樂觀的就業力，進而提升企業的服務品質、競爭力及形象，創造企業經營的雙贏策略。本校參與衛生福利部國民健康署「健康職場認證推動方案」榮獲健康職場認證之【健康啟動標章】。

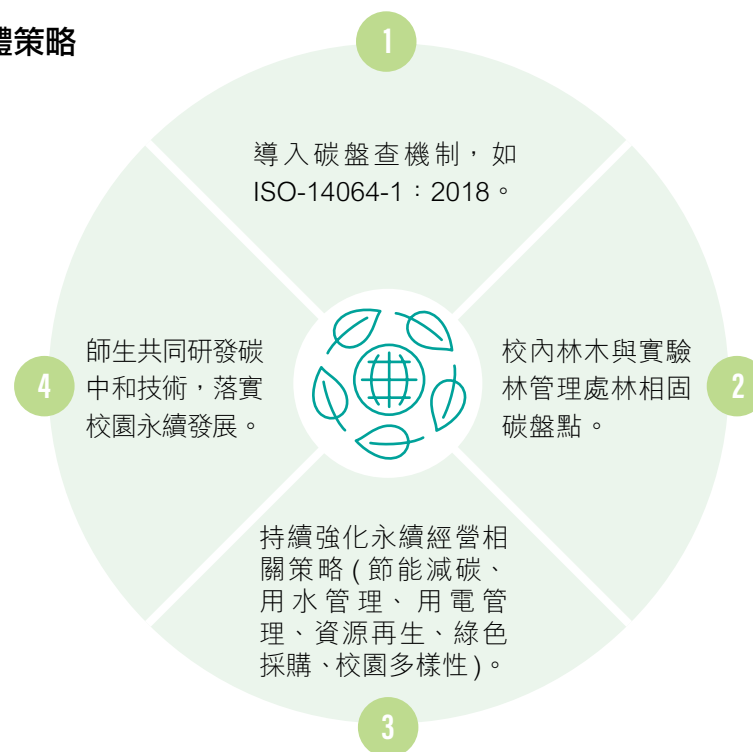
永續發展辦公室

本校為因應氣候變遷因應法第 4 條訂定之於 2050 年達到溫室氣體淨零排放國家標的，於 2022 年 9 月 28 日成立永續發展辦公室並宣示於 2040 年達成淨零排放目標。



▲節能減碳 2024 年授證典禮

1. 具體策略



2. 短、中、長期目標





3. 淨零排放示範場域 - 中興大學南投分部

本校依「專科以上學校及其分校分部專科部技術型高級中等學校部設立變更停辦辦法」報送南投分部籌設計畫，業於 2024 年 10 月 22 日獲行政院原則同意，2024 年 12 月 20 日第 107 次校務會議審議通過「南投分部設置辦法」，南投分部正式成立。南投分部配合行政院推動臺灣 2050 淨零排放政策，導入生質能發電、太陽光電等創能微電網系統，與行政院中部辦公室相融合之大學城，成為能源轉型示範校園。

●淨零校園規劃

1. 整合大學城開放空間、再生能源、儲能蓄電系統與設備，結合本校發展技術的生質氣化發電系統技術與人才培育，打造可獨立運轉再生能源智慧微電網與淨零示範場域。
2. 以中興新村既有房舍及基礎設施，整合網路智慧化技術，建立循環合作網絡與能源再利用校園生活輔助系統及研發教學、空間。

●雙微電網場域

校本部主以節能降載出發、南投分部以創能淨零供電，其中，南投分部規劃各棟大能朝淨零供電目標邁進，以穩定電網、紓解饋線壓力、使用移動式儲能、機動性運具 (V2G)，強化緊急防災微電網功能等策略，打造韌性電網及淨零校園。



4. 全校年度點亮績效



7 棟
綠建築數量累計 7 棟



18 座 3,950.28 kW
裝置太陽能屋頂光電發電設備累計 18 座，容量達 3,950.28kW



50 %
室內照明節能達 50%



6,566 臺
已汰換 6,566 臺老舊冷氣機
2024 年淘汰 967 臺



98.95 %
總綠色採購項目比率達 98.95%
(政府規範 95%)



236 萬元
資源回收 / 資產標售所得 236 萬元



99.7 %
99.7% 電子化公文簽核數
節省紙張及影印經費 324.5 萬元
節省碳排放量 36,493 kgCO₂e



第 24 屆公共工程金質獎 優等
南投分部綜合大樓二期裝修工程
(含機電系統建置)

指標對照：

GRI 302-4, 305-1, 305-2,
305-3, 305-5

一、節能減碳

為配合推動節能減碳、永續發展，本校辦理各項會議中的訊息通知、公告、會議資料準備以及公文處理，擴大採用電郵、電子公布欄、iPad 平板、公文系統等各式媒介，藉由行政作業上結合資訊化技術，不僅可減少紙張用量，並能降低印表機墨水碳粉使用，持續朝節能、減碳以及效率等三目標邁進。並推動無紙化會議及公文，2024 年電子化公文簽核數上都能維持 99% 的比率（統計時已扣除附件逾 20 頁或有實體附件等情形），顯示公文線上簽核已極為普遍。



1. 減碳措施

■ 汰換老舊冷氣機：

汰換樸軒 159 台 10 年以上之老舊冷氣機，預估節能率平均約 45%。

■ 室內照明：

■ A 為改善學生住宿品質，提升節能效能，2024 年由本校校務基金汰換宿舍區域之 LED 燈具計 5,999 盞，預估節能率平均約 50%。

■ B 節能績效保證專案：2023 年導入節能績效保證專案將 T5/T8 螢光燈具汰換為 LED 燈具 18,520 盞，空調箱汰換 2 台，平均節能率 50.6%。

※註：本專案包含 T5/T8 螢光燈具汰換為 LED 燈具及空調汰換，惟起節能率計算方式為整體計畫之計算與上述所述之節能率不同。

■ 戶外照明：

2024 年申請教育部補助汰換校區戶外照明 150W LED 燈汰為 75W LED 燈共計 177 盞，節能率 50%，並導入監控管理系統即時回傳燈具狀態，當發生異常時，能自動通報維修單位，縮短故障處理時間，提升維護效率。



■ 智慧電錶：

逐步於各大棟大樓裝設分層電錶，藉以觀察各分層用電，並每月檢討各建物用電行為，追蹤異常狀況並加以排除。持續觀測大型空調系統的節能效率，例如圖書館、惠蓀堂等，以確保節能成效。

■ 微電網系統建置：

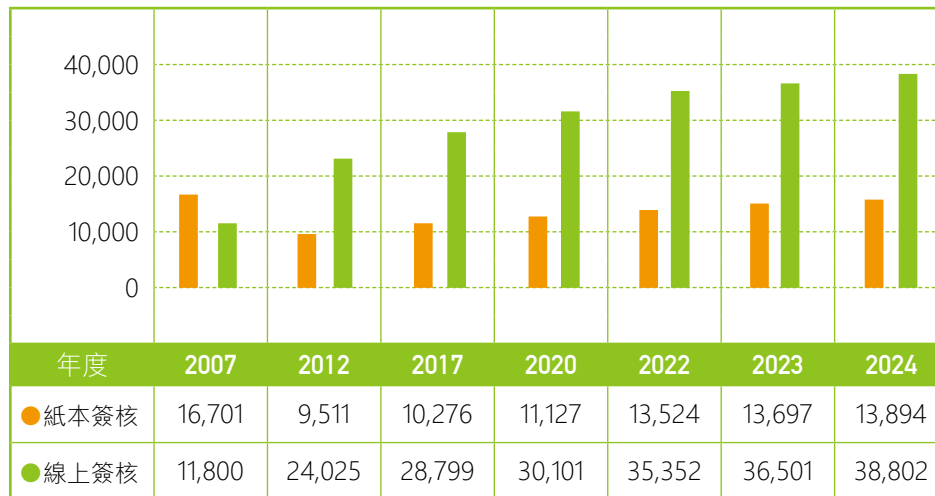
2024年申請台電公司獲得1億元補助執行本校微電網建置工程，分別於校本部及南投分部建置一套600kW及200kW之儲能設備，該系統整合太陽能、智慧控制與儲能調度技術，有效提升校園用電的自主性、穩定性；儲能系統可於離峰時段儲電，尖峰時段釋放電力支援用電，有效達成削峰填谷目標，可節省本校(含南投分部)電費約**160**萬元/年。

■ 電子化公文簽核比率99.7%

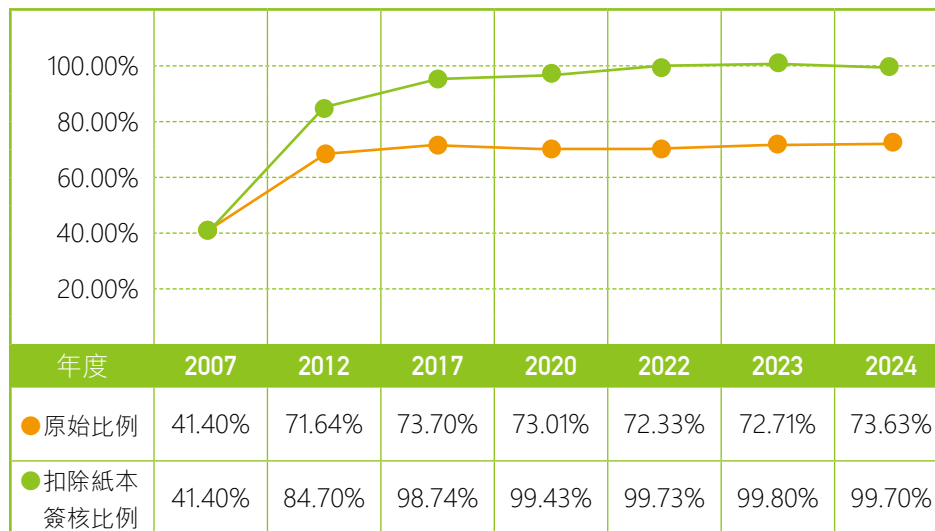
2024年節省紙張**4,801,748**張，換算節省紙張及影印經費共**3,245,981**元，減少排碳量**36,493** kgCO₂e。

※註：扣除附件逾20頁或有實體附件等形

電子化公文簽核數量統計



電子化公文線上簽核數量比例



註1：“扣除紙本簽核比例”原稱為“扣除符合紙本之線上公文簽核比例”，本表紙本簽核自2009年起已經扣除符合本校「文書處理要點」第18條、33條規定，以紙本公文辦理之公文數量。

2. 導入碳盤查系統

有鑑於溫室效應正逐漸影響地球氣候變遷，為善盡學校之社會環境責任，本校自 2011 年起即主動投入溫室氣體盤查作業 (ISO-14064-1：2006)，2024 年以新版 (ISO14064-1：2018) 進行類別 3~5（原範疇三）間接排放源之排放量盤查，2024 年 5 月通過由英國標準協會所核發之 ISO14064-1：2018 組織型溫室氣體排放量第三方驗證聲明書。為邁向淨零目標，本校積極引導各單位落實溫室氣體盤查作業，並據此做為規劃減碳措施之依據。

由於學校在 2022 年陸續恢復實體教學，各單位亦開始辦理大型集會活動等，用電量較 2021 年多，加以 2022 年排放量盤查涵蓋了類別 3~5（原範疇三），故該年度溫室氣體較往年增加，預計 2025 年完成 2023 年及 2024 年的溫室氣體盤查排放量。

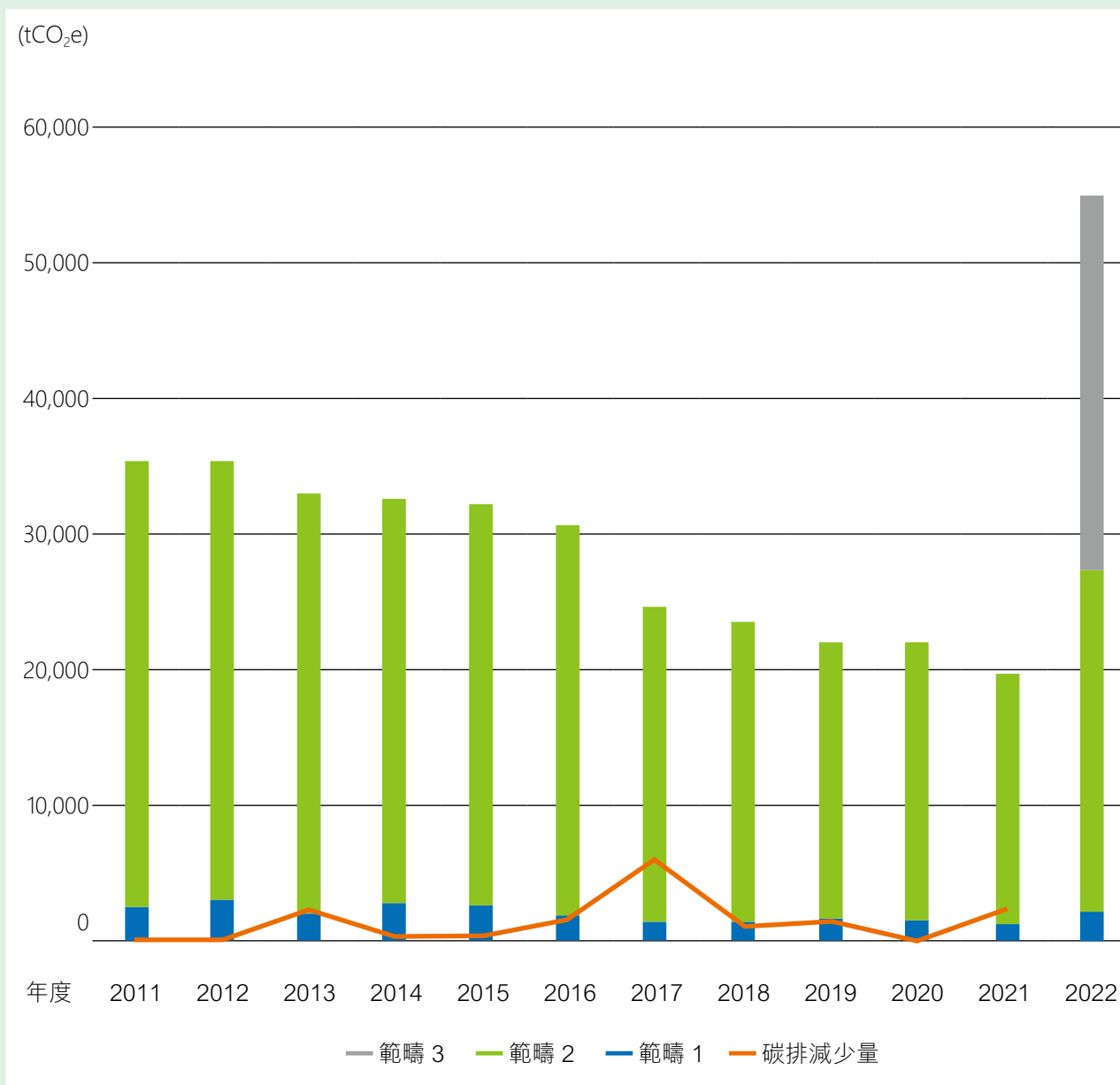


2024 年 5 月通過由英國標準協會所核發之 ISO14064-1:2018 組織型溫室氣體排放量第三方驗證聲明書



▲頒發國際認證聲明書

(1) 2011 年至 2022 年溫室氣體盤查成果



(2) 2011 年至 2022 年範疇一至範疇二溫室氣體盤查成果

年度	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
範疇 1 (註 1)	2,639.39	3,153.03	2,176.94	2,831.96	2,661.04	1,924.55	1,434.87	1,965.54	1,679.44	1,591.61	1,297.07	2,190.26
範疇 2 (註 2)	32,662.88	32,116.83	30,729.74	29,661.82	29,408.90	28,583.12	23,129.70	21,474.31	20,281.90	20,397.84	18,340.08	25,107.41
範疇 3 (註 3)	尚未盤查											27,451.93
總排放量	35,302.27	35,269.86	32,906.68	32,493.77	32,069.94	30,507.67	24,564.57	23,439.85	21,961.34	21,989.45	19,637.15	54,749.60
碳排減少量	-	32.41	2,363.18	412.91	423.83	1,562.27	5,943.10	1,124.72	1,478.51	-28.11	2,352.3	-35,157.46
累計減少百分比 (%) (註 4)	-	0.09	6.79	7.96	9.16	13.58	30.42	33.60	37.79	37.71	44.37	-55.22

單位：(公噸 CO₂/年)

註 1：範疇一：溫室氣體排放量（針對直接來自於組織所擁有或控制的排放源）。

註 2：範疇二：溫室氣體排放量（來自於輸入電力、熱或蒸汽而造成間接之溫室氣體排放）。

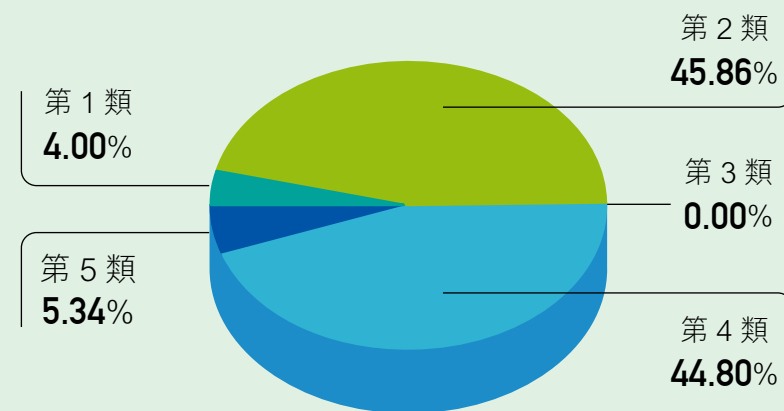
註 3：2011 年至 2021 年溫室氣體排放量使用 ISO-14064_1：2006 標準；2022 年改用 ISO14064-1 2018 標準進行盤查。

註 4：碳排放量減少百分比係以本校於 2011 年投入溫室氣體盤查作業為基本年計算而得。

(3) 2022 年類別 3~5（原範疇三）溫室氣體盤查成果 (ISO14064-1：2018)

校本部		
類別	排碳量 (tCO ₂ e)	占比
第 1 類	2,190.263	4.00%
第 2 類	25,107.414	45.86%
第 3 類	0.000	0.00%
第 4 類	24,530.095	44.80%
第 5 類	2,921.836	5.34%
總計	54,749.608	100.00%

註 5：第 3 類運輸產生 (3.2 類) 貨物下游運輸或配送：包含一般事業廢棄物、有害事業廢棄物、實驗動物屍體、資源回收物及廢棄腳踏車運輸，因僅廢棄物運輸故納入第 4 類組織使用的產品 (4.3 類) 廢棄物處理併同計算。



校本部

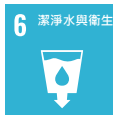
■ 前三大排放源：

I. 第 2 類能源間接 — 45.86%

II. 第 4 類組織使用產品量 — 44.80%

III. 第 5 類與組織使用產品使用相關 — 5.34%

二、用水管理 指標對照：GRI 303-3

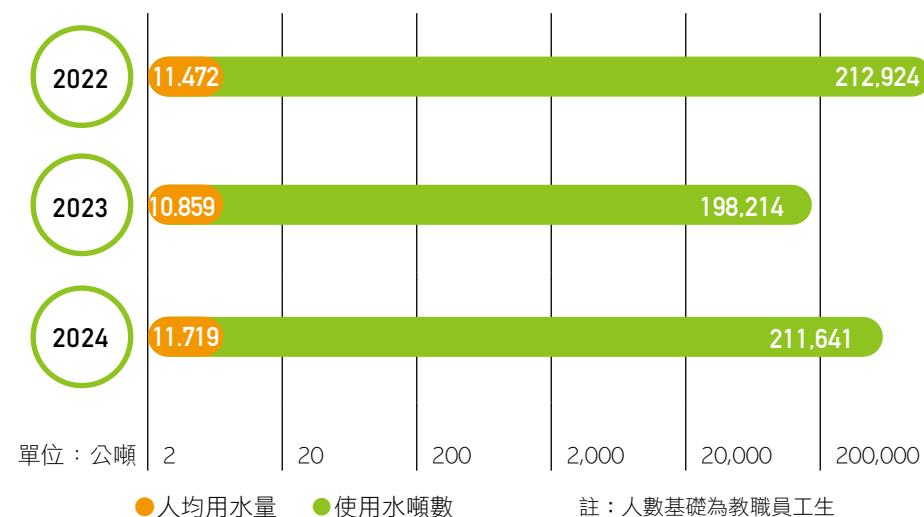


興大校園每日提供鄰近里民運動及提供各場地租借辦理活動，本校於 100 週年校慶之際進行運動場區整建後，良好硬體設施及開放式廁所因使用人數眾多故難以避免水資源的耗用。

2018 年起興大逐步將館舍水錶更新為數位水錶，並建置校內數位水錶監測系統，加強監管館舍間的用水資訊，以避免不必要的水資源浪費。藉由監測系統分析，在 2020 年掌握校區水費相較往年增加，已於各大樓逐步安裝節水設備，惟因管線老舊似有長期滲水問題，為避免因漏水情形重複發生，

2021~2022 年完成建置自來水及地下水水資源圖資管理系統，以立即瞭解漏水情形。經本校導入節水設備並以數位水錶監測管理用水情形，2024 年全校用水量較 2023 年增加 13,427 噸，因疫情趨緩用水習慣改變，且查各水號用水無單一水號暴增情形，將加強宣導，積極導入節水設備，評估回收水再利用可行性，以避免水資源浪費。

近 3 年用水噸數趨勢圖





三、用電管理 指標對照：GRI 302-1

為因應永續發展與節能政策，本校持續強化校園用電管理策略，並逐步建立智慧化能源管理機制，針對運轉年限長、效能低的空調系統等進行階段性汰換，改採高效能空調設備，大幅降低日常運轉能耗、各教學與行政大樓已設置獨立電錶系統，掌握用電高峰區域與潛在異常用電行為，便於即時調整與檢修；於新建或整修工程中納入日照分析、自然通風導流與綠建材應用，以減少對人工冷房與照明的依賴，提升建築本體的能源效能；持續爭取教育部、能源署等單位之專案經費，作為設備升級與系統優化之財務支持，降低執行節能方案所需成本。

此外，本校截至 2024 年已有 7 棟經認證之綠建築同時積極發展再生能源，出租校內建物屋頂設置太陽能光電發電設備，目前校內已完成惠蓀堂、綜合教學大樓、人文大樓、萬年樓、社管大樓、理學大樓、室內游泳池、圓廳、機械系館（含工廠）、動物科學系館、田徑場看台、雲平樓、農環大樓、生科大樓、作物大樓及土環大樓等館舍屋頂發電設備的設置，裝置總容量達 3,327.64 kW。另南投校區綜合大樓之太陽能光電發電設備已完成，加上自行政院主計總處承接屋頂發電設備，南投校區裝置總容量達 622.635 kW。全校裝置總容量將高達 3,950.28 kW。

著 COVID-19 疫情趨緩，恢復實體教學、各單位辦理大型集會活動等，用電量增加，以教育訓練宣導改善用電習慣，使近年用電持平，然因本校後續新增建築，總樓地板面積增加，致用電略漲 850,066 度，後續將積極爭取相關單位補助汰換用電設備降低用電。



3,950.28 kW
太陽能發電裝置容量



7 棟
認證綠建築

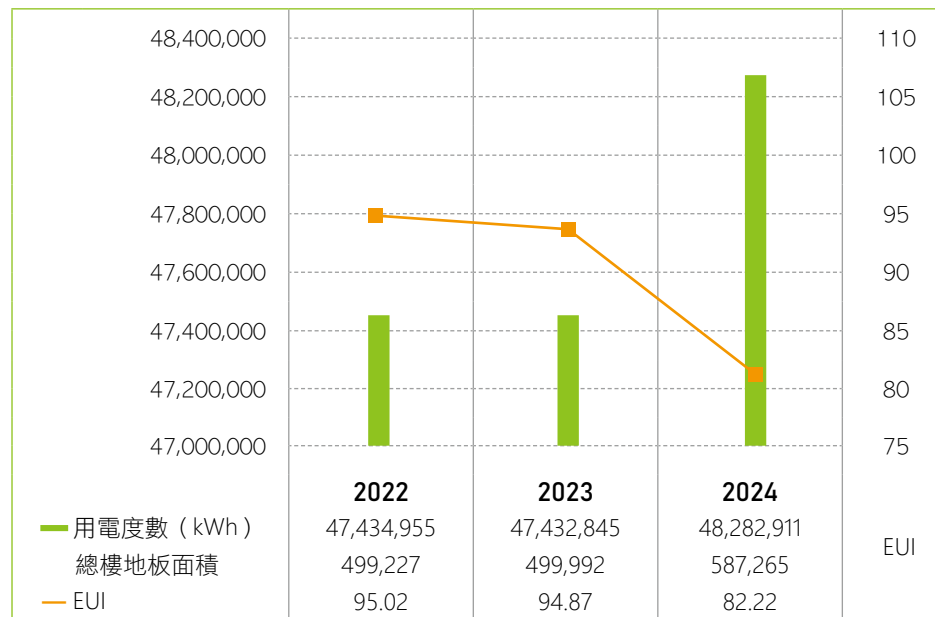


▲圓廳與惠蓀堂屋頂的太陽能板



▲南投分部綜合大樓屋頂的太陽能板

近 3 年用電度數趨勢圖



本校經認證綠建築

校區	建築物名稱	證書分級	取得證書年度	有效期限
校本部	語言中心重建工程	合格	2005	2008/02
	社會科學暨管理學院大樓新建工程	合格	2008	2011/12
	人文大樓興建工程	合格	2015	2018/04/20
	食品安全暨農業資材檢測研發推廣大樓新建工程	合格	2019	2024/01/10
	女生宿舍誠軒大樓新建工程	合格	2019	2024/01/22
	興大二村男生宿舍新建工程	合格	2021	2026/12/29
	智慧機械技術研發中心新建工程綠建築標章	合格	2024	2029/03/07

四、資源再生

指標對照：GRI 306-1, 306-2, 306-3, 306-4, 306-5

01

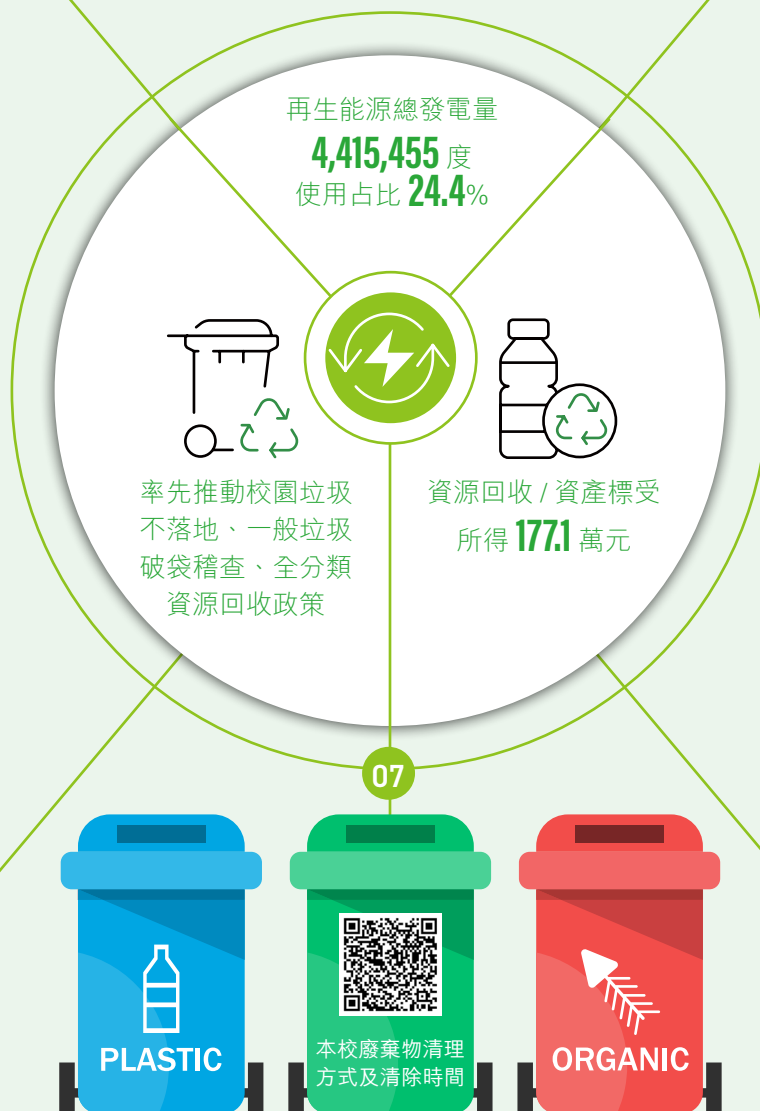
為促進校園環境品質改善及達到永續發展之目標，本校針對一般事業廢棄物、可資源回收廢棄物及有害事業廢棄分別推動多項管理政策，以促進資源再生，落實政府循環經濟政策。

02

一般廢棄物處理：本校率先於 2000 年開始推動校園垃圾不落地政策，積極推動隨車分類巡查及開立巡查紀錄表等稽核作為，促進校園可資源回收量的提升；而一般廢棄物亦委由臺中市后里資源回收廠處理轉換為電能供一般民眾使用，近六年平均發電量達 419.9 仟度電。

03

可資源回收廢棄物處理：本校為中部校園率先推動資源回收全分類之綠色校園，細分類項目包括：紙類餐具及紙容器、紙類、鐵罐、鋁罐、塑膠、寶特瓶、鋁箔包、玻璃容器、廢電池、廢光碟、廢燈管等，總計近六年平均回收量為 566.8 公噸，平均實收所得約 262.2 萬元新台幣，全數用於校園減碳措施之推動與執行。



04

廢棄物清運期間派員隨車落實資源回收細分類及一般垃圾破袋檢查，經查未依規定配合分類清除者予加強宣導、垃圾退包，嚴重者則開立告知單要求改善。

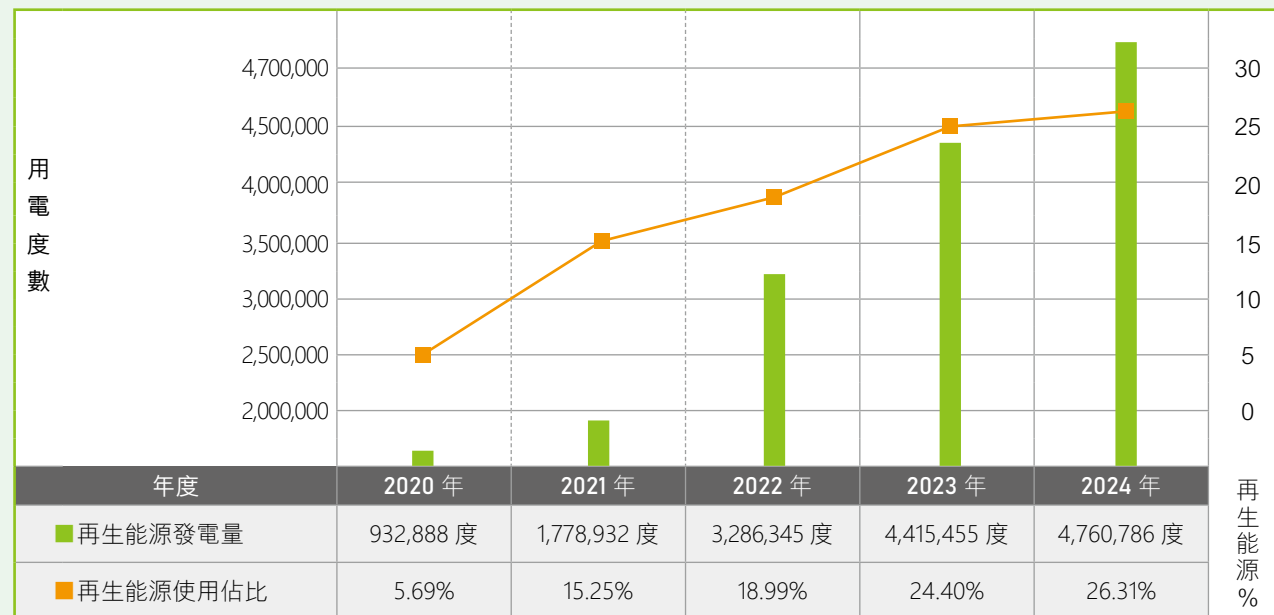
05

有害事業廢棄物處理：本校所產出之有害事業廢棄物包括：生物性醫療廢棄物、實驗廢液、廢棄過期化學品及棕色化學品容器。本校除依環境部公告之廢棄物清理法、事業廢棄物貯存清除處理方法及設施標準進行妥善處理與管理外，亦建立完善之實驗室廢液申報管理系統，有效掌握各實驗場所產出廢液之種類及數量，落實分派至合格清除之處理業者。

06

校園內化學品共享制度：本校於 2008 年即建立全校「化學品管理系統」，提供校內通用化學品分享功能與交流管道，除了有效降低化學品過度儲放，也減輕廢棄化學品處理負擔，並配合教育訓練宣導鼓勵實驗場所適量購買、妥善管理與珍惜化學品資源，達到整體有害事業廢棄物減量之成效。

再生能源發電量



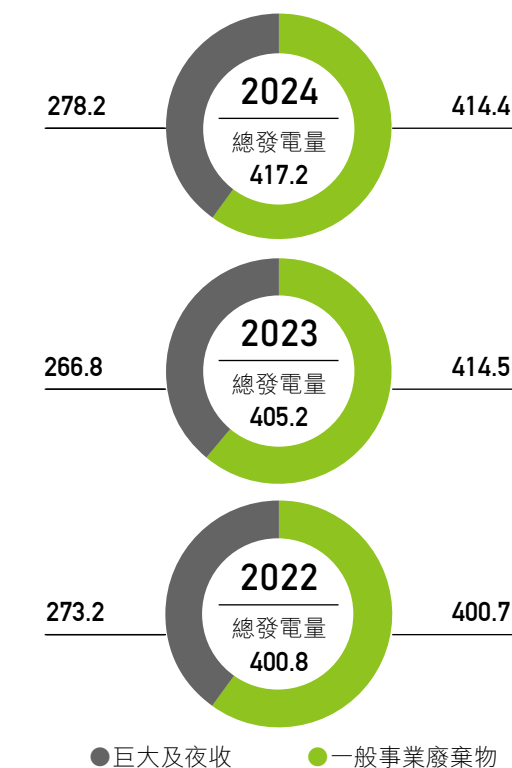
註 1：再生能源使用佔比 = 《再生能源【裝置容量】》 / 《總發電【裝置容量】》

執行資源回收全分類後本校可資源回收及廢資產可標售物總重及總所得

年份	環安中心		資產經營組				合計	
	資源物回收重量	資收所得	廢五金	資訊類	標售所得	標售物估算重量 (註 3)	資源回收及標售物總重	資源回收及標售物總所得
	(公噸)	(元)	(公斤)	(公斤)	(元)	(公噸)	(公噸)	(元)
2024	132.4	348,687.0	103,778.0	180,798.0	1,422,879.0	284.6	417.0	1,771,566.0
2023	135.2	334,890.0	243,780.0	182,165.0	2,129,725.0	425.9	561.1	2,464,615.0
2022	107.2	387,084.2	178,660.0	215,403.0	1,970,315.0	394.1	501.3	2,357,399.2

註 3：以金屬類資源回收價格 5 元 / 公斤估算，總務處資產經營組財物廢品報廢標售總額 / 5 元 / 公斤。

執行資源回收全分類後本校一般事業廢棄物經資源回收廠處理後之發電量



年份	一般事業廢棄物		
	巨大及夜收	一般事業廢棄物	總發電量 (註 2)
	(公噸)	(公噸)	(千度)
2024	278.2	414.4	417.2
2023	266.8	414.5	405.2
2022	273.2	400.7	400.8

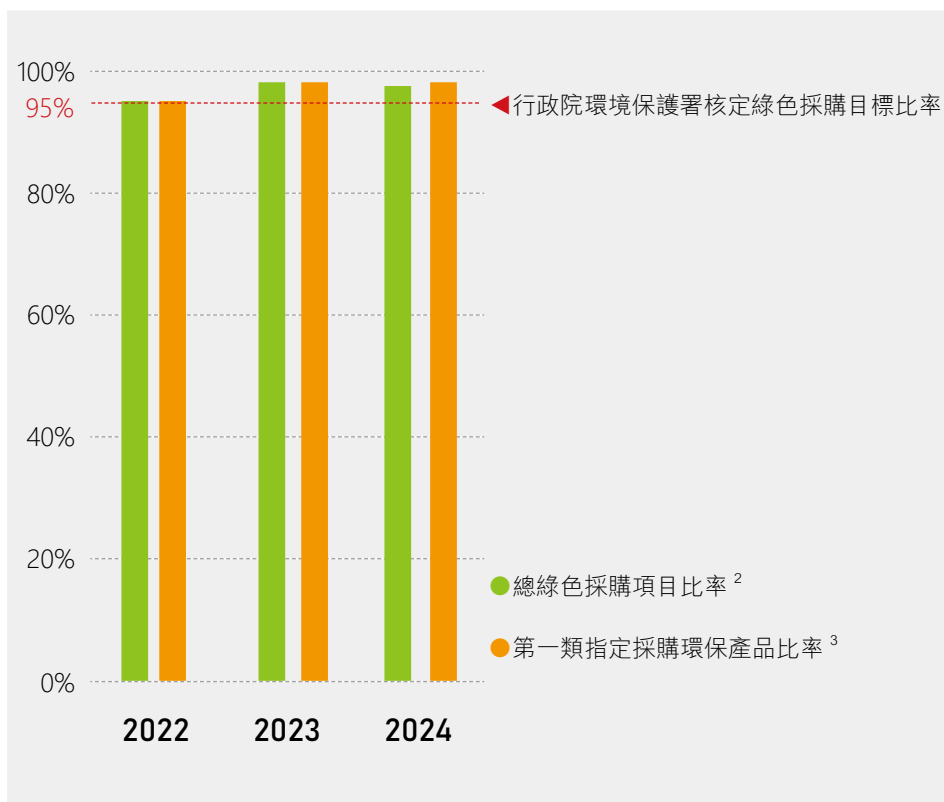
註 2：以后里資源回收廠單位發電 0.5947 千度 / 公噸計算。

五、綠色採購

本校依循環境部實施「機關綠色採購方案」及相關評核要點訂定嚴謹之校內綠色採購政策，以持續宣導優先採購取得具環保標章之「可回收、低污染、省資源」特點的環保商品，期望跟進先進國家鼓勵綠色消費之永續策略，帶動國內綠色消費風氣。本校於環境保護暨安全衛生中心網站設置校內「綠色採購」專區，羅列相關法規與參考資料，以助本校落實綠色採購及申報實務。本校近三年度綠色採購目標達成率皆超越政府核定目標比率，成效斐然。



2024 年總綠色採購項目比率達 **98.95%** (政府規範 **95%**)，
第一類指定採購環保產品比率達 **99.20%**



年度	2022 年	2023 年	2024 年
行政院環境保護署核定綠色採購目標比率	95.00 %	95.00 %	95.00 %
● 總綠色採購項目比率 ²	96.23 %	99.11 %	98.95 %
● 第一類指定採購環保產品比率 ³	96.00 %	99.10 %	99.20 %

註 1：資料統計範圍涵蓋所有校區

註 2：(指定項目環保標章產品採購金額+綠色產品採購金額) / (指定項目採購總金額+綠色產品採購金額)

註 3：第一類指定採購環保產品比率 = 指定項目環保標章產品採購金額 / 指定項目採購總金額

六、維護校園生態與生物多樣性

指標對照：GRI 303-2, 304-3



興大校園
樹木紀錄

為維護校園生態與生物多樣性，本校致力營造友善棲地、提升綠地質量，並透過制度化規劃與基礎建設升級，建構有利多樣物種共存的环境。藉由生態湖泊營造、原生植物推廣、景觀專業治理與污水系統改善等措施，打造出結合自然保育與永續發展的綠色校園。事實上，最近連可愛的貓頭鷹、松鼠都大量出現在校園，本校以農學院起家擁有生態系完整，校內最具特色的中興湖有白鵝、綠頭鴨、番鴨悠遊，校園儼然是座動物大觀園。



01

生態永續與棲地營造

校園內中興湖為約 0.7 公頃的人工生態湖泊，提供水生動植物棲息環境，岸邊草叢與樹木為小動物提供隱蔽場所，鴨鵝與野鳥自然繁衍，孕育豐富生命樣貌。校區鄰近臺中市綠川、旱溪與綠園道，與周邊藍綠帶自然融合，形成良好棲地網絡。為維持生態多樣性，校方採用友善環境的管理方式，如使用生物製劑、有機質肥料，並避免使用除草劑，展現對環境永續的重視。



02

綠化原生種植推廣

校園內為了避免高階的肉食性動物誤食中毒，不使用毒餌滅鼠，且種植多樣喬木、灌木與花草，並依據季節調整栽種品項，持續進行裸露地綠覆工作。植栽原則強調「適地適種」，避免過度強勢物種，並逐步推動台灣原生植物的優先使用，以延長景觀壽命並提升生態教育價值。



03

景觀治理與專業規劃機制

為統籌校園整體景觀發展，設立「校園景觀小組」，邀集校內外景觀與林學領域專家學者，共同研議整體規劃，並協助處理相關景觀爭議。總務處事務組聘任專人進行校園景觀管理，如公共區域綠美化、景觀管理、樹木修剪、花草新植，此制度提升了校園景觀治理的專業度與前瞻性，確保綠地維護與美學功能兼顧。



04

污水系統升級與環境衛生改善

本校自 2021 年 7 月起投入 6,000 萬元進行全校污水下水道鋪設工程，於 2022 年 10 月完工，涵蓋 63 棟建築全面接管，污水直接納入臺中市公共系統。工程有效改善雨污未分流所造成的側溝臭味與排水問題，全面提升校園衛生與生活品質，並減輕校外河川污染負擔。同步廢除既有化糞池，省去未來水肥抽取與投藥成本，達成永續治理與資源效率兼顧的環境升級目標。



七、校園安全

指標對照：GRI 2-25, 403-1, 403-2, 403-3, 403-4, 403-5, 403-6, 403-9, 403-10

本校環境保護暨安全衛生中心持續推動健康職場營造及加強預防勞工職業傷病發生，遵循職業安全衛生法令相關規定，負責規劃及推動安全衛生管理事項，透過「工作場所訪查」及「校園環境與安全巡查」管理機制，主動積極指導校內單位確實遵守與實施。近三年度之「可記錄之失能傷害及職業病頻率」指數，皆遠低於臺中市職業災害統計情形。另外，本校每年也依法辦理「職業安全衛生教育訓練」、「在職人員健康檢查」、「醫師臨場服務」及「促進健康職場」相關業務執行。

學務處學生安全輔導室成立「交通安全教育委員會」，每學期持續透過宣導教育，加強同學對交通規則與相關法令之了解，培養自律與守法精神，並協助男女宿外道路交通維護，減少意外事故，2024 年學生交通事故 24 件。

1. 校園安全通報網

■為維護本校師生在校安全，學務處設置「校園安全通報網」，提供師生對校園安全工作之溝通管道，共同維護校園安全，並設置緊急事件報案標準作業流程，供師生依循作業流程通報相關單位。



校園安全通報網

■校園現有 6 具緊急報案亭，具有照明、24 小時監視錄影、通報求助、廣播等四大功能，戶外區域監視器遍布全校，共裝設約 178 支（含計資中心 37 支），各大樓內亦有根據其需求裝設數量不等的監視器；男生宿舍區域裝設約 165 支監視器、女生宿舍約裝設 316 支監視器。另向內政部申請永續智慧社區創新實證示範計畫相關經費已建置 93 支（含男女宿舍 21 支）智慧攝影機，提供偏僻場域之即時監控。

2. 師生失能傷害及職業病事件

1 教職員失能傷害及職業病事件

年 度	2023	2024
可記錄的失能傷害發生件數	0	0
可記錄的失能傷害率	0%	0%
可記錄的職業病發生件數	0	0
可記錄的職業病發生率	0%	0%
教職員數量	19,611	21,308

2 2024 校園內實驗室偶發職業傷害事件共 0 件

3 2024 年辦理在職人員教育訓練 8 場次共計 615 人次參加，除讓人員了解工作場所相關潛在危害，人員也可隨時更新職業安全衛生相關資訊。

4 2024 年學安室通報學生事務暨校園安全事件共 487 件。

3. 2024 年在職人員健康職場業務相關

1 2024 年在職人員健康檢查共 296 件

2 2024 年醫師臨場健康服務共 75 件

3 2024 年母性健康保護件數共 13 件

4 2024 年人因危害預防件數共 0 件

5 2024 年異常工作負荷預防件數 0 件

4. 校園突發事件及負面訊息媒體回應流程

1 本校設有「校園突發事件新聞回應標準作業流程」，各單位遇突發事件之性質特殊或屬急迫重大情事者，應立即陳報，並配合提供資料，由本校發言人或校長指定之發言人對外發言。

2 2024 年校園突發事件及負面新聞共 6 件，案發後立即啟動新聞回應流程，進行損害管控。4 件無媒體報導，2 件媒體轉載時採納本校回應說明。



校區危險標示與安全路線地圖



本校安全衛生管理網站



▲校園安全 - 在職人員教育訓練



陸

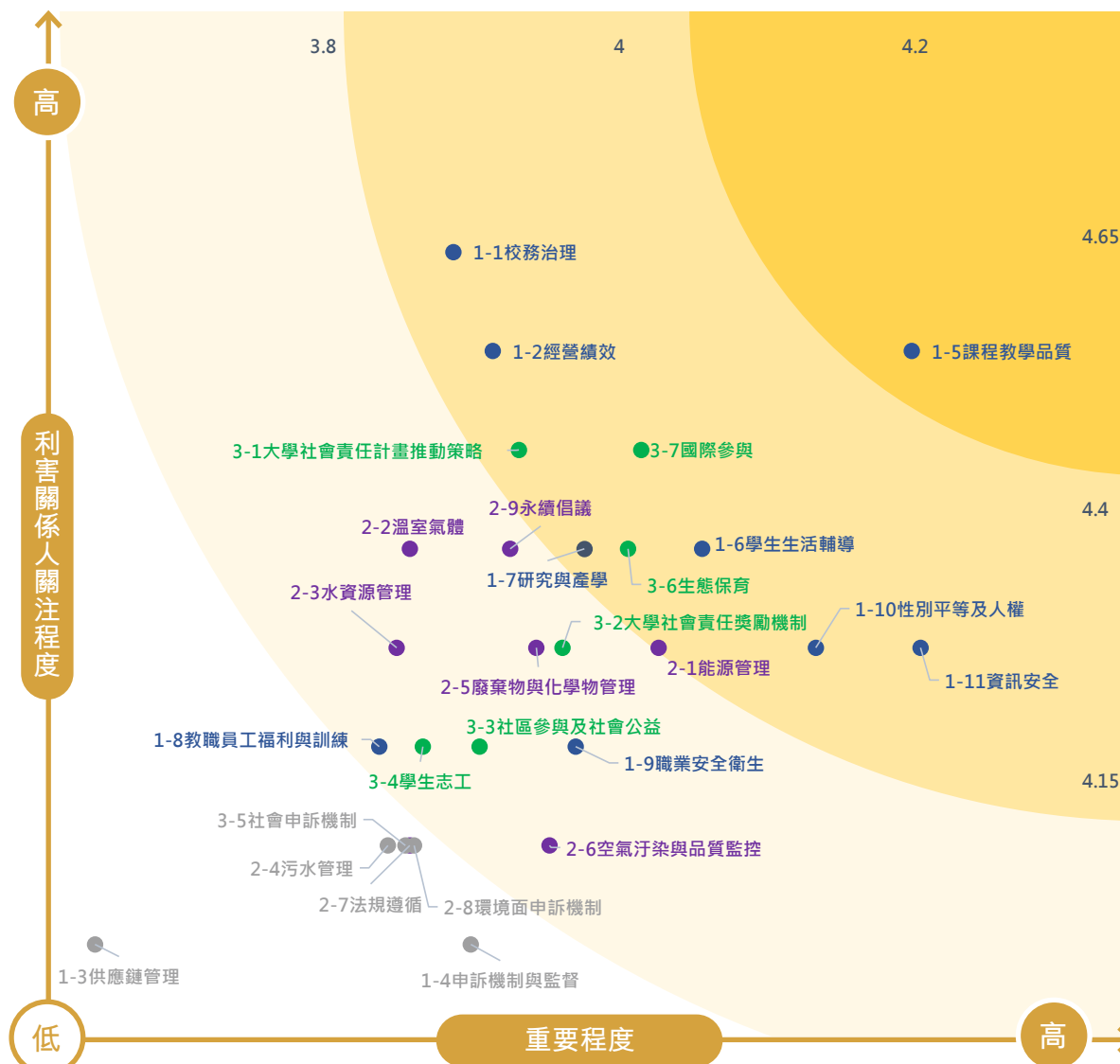
附錄

- 附錄一、重大主題與利害關係人鑑別流程
- 附錄二、17項SDGs 永續相關通識課程
- 附錄三、17項SDGs 永續相關通識微型課程
- 附錄四、17項SDGs 永續相關社團
- 附錄五、永續研究、課程與社團分類方式
- 附錄六、性別平等教育宣導活動
- 附錄七、確信項目彙總
- 附錄八、確信報告
- 附錄九、相關指標對照表



附錄一、重大主題與利害關係人鑑別流程

指標對照：GRI2-16, 2-29, 3-1, 3-2



註 1：●藍色：校務治理；●綠色：社會參與；●紫色：永續經營；●灰色：非重大性議題

重大性議題	GRI 指標	校務發展 理念關聯	校務願景					利害關係人
			培育人才	關懷在地	鏈結國際	學術卓越	產業創新	
校務治理	校務治理	GRI 2-9~2-18、SV-ED-270	★ \$	V	V			校友、教職員、學生家長、政府機關、媒體
	經營績效	GRI 2-9~2-18、SV-ED-260	★ \$	V				校友、教職員、學生家長、政府機關、媒體
	課程教學品質	NCHU1	★ ■ ▼	V	V	V		學生、校友、家長、政府機關、媒體
	學生生活輔導	NCHU2	■ ▼	V	V		V	學生、校友、家長、政府機關、媒體
	研究與產學	NCHU3	★ ◆ ▼ ※	V	V	V		校友、學生家長、企業、合作夥伴、政府機關、媒體
	教職員工福利與訓練	GRI 20-7~2-8, 2-19~2-21, 205-1, 401-1~401-2, 404-1	▲ ▼	V				校友、教職員、家長、供應商、政府機關、媒體
	職業安全衛生	GRI 403	▲ ▼	V				校友、教職員、家長、供應商、政府機關、媒體
	性別平等及人權	GRI 2-7~2-8	⊕	V	V			學生、校友、教職員、家長、政府機關、媒體、高中職
	資訊安全	SV-ED-203	▲ ⊕		V			學生、校友、教職員、企業、合作夥伴、社區、政府機關、媒體
社會貢獻	大學社會責任計畫推動策略	NCHU4	§ ▲ ⊕ ◎	V	V			校友、企業、合作夥伴、社區、政府機關、媒體
	大學社會責任獎勵機制	NCHU5	§ ▲ ⊕ ◎	V				校友、企業、合作夥伴、社區、政府機關、媒體
	社會參與及公益	GRI 413	§		V			校友、企業、合作夥伴、社區、政府機關、媒體、NGO 組織
	學生志工	NCHU6	§	V	V	V		學生、校友、企業、合作夥伴、社區、政府機關、媒體、高中職
	生態保育	NCHU7	§ ◎		V			校友、企業、合作夥伴、社區、政府機關、媒體、NGO 組織
	國際參與	NCHU8	◎	V	V	V		校友、企業、合作夥伴、社區、政府機關、媒體
永續經營	能源管理	GRI302	⊕ ▲		V			教職員、政府機關、媒體、NGO 組織
	溫室氣體	GRI 305	⊕ ▲		V			教職員、政府機關、媒體、NGO 組織
	水資源管理	GRI 303	⊕ ▲		V			教職員、政府機關、媒體、NGO 組織
	廢棄物與化學物管理	GRI 302、306	⊕ ▲		V			教職員、政府機關、媒體、NGO 組織
	空氣汙染與品質監控	GRI 305	⊕ ▲		V			教職員、政府機關、媒體、NGO 組織
	永續倡議	GRI 2-22	§ ◎		V	V		校友、企業、合作夥伴、社區、政府機關、媒體、NGO 組織

註 2：校務發展理念關聯說明 - ★提升教育品質，培育優質跨域人才；\$ 完善財務規劃，厚植根基發展；▲優化行政效能，提升校務專業管理；■積極發展學院特色，提升優勢競爭力；▼鼓勵學生全人發展，提升競爭力；◆發展特色研究領域，追求學術卓越；※ 強化產學合作鏈結，創造興大品牌價值；⊕完善校園整體規劃與建設，擘劃百年永續經營；§ 善盡大學社會責任，建立 SDGs 典範；◎強化國際合作發展，促進國際接軌

註 3：興大特定主題：NCHU1-8

附錄二、17 項 SDGs 永續相關通識課程

17 項 SDGs 永續相關通識課程

2 消除飢餓

**開設總數 (單位：班) - 10****課程名稱：**

生活中的植物學、吃喝文化在東亞、昆蟲世界、食物與政治、食品安全衛生、餐桌上的營養學、營養與保健

3 良好健康與福祉

**開設總數 (單位：班) - 190****課程名稱：**

人際關係與溝通、八大藝術中的生物醫學、中醫哲學、「仁醫講學：疾病預防、臨床檢驗與治療」、「化學、醫藥與社會」、太極拳基礎、心理學、日常生活的「毒」家知識、以科學方法解決生活問題、正向心理學、生命的動力與延續、生命科學與人生、生命科學與工程概論、生命教育、生物電影、生物醫學新知與應用、生活實用急救技能、生活與醫療科技、生醫工程概論、印度傳統保健法、西方健康文化史、良醫講堂：臨床醫療與衛教、社會心理學、社會學、美術工作坊、香料植物之應用與保健機能、倫理學與當代議題、家庭醫學面面觀、草藥入門、健康與人生、動物福祉、國際禮儀與專業形象、常見疾病預防與保健、現代臺灣常見疾病介紹與治療、創意色彩學、登山露營趣、進階智慧檢測技術、園藝與生活、當代醫學與健康管理、資訊科技與媒體識讀、「圖像、創作與藝術治療」、實用生活化學、漫談預防醫學、臺灣重要之病毒性傳染病、影像與文化評論、趣味生技與醫學應用、樹木身體語言與照護、機能性食品與健康、機智醫療生活、燒杯中的研究魔法、鋼琴演奏入門、營養與保健、環境與健康、蘭大衛講堂：醫療與保健、體驗生活中的醫學

4 優質教育

**開設總數 (單位：班) - 220****課程名稱：**

Podcast 數位實戰攻略、人文藝術博物館巡禮、人際關係與溝通、中小學課後輔導與學習陪伴、中國現代史、中國傳統思想經典選讀、中國歷史與民間傳說、化學與人文、日本文化、日本文化見學、日本漫畫文化論、日治圖像學、比較教育學、以科學方法解決生活問題、古典音樂賞析、「永續資源、能源暨碳管理」、生成式 AI 與 ChatGPT 應用、「生活、工作與安全」、生活中的工程、印度不思議、江戶文化、「竹釣具製作、設計與銷售」、西洋現代史導論、西洋歌劇發展史、困境與人生、希臘神話與科技思維、幸福溝通、東亞城市發展：從大航海時代到全球化時代、物理世界的奧秘、社會關懷、股市投資模擬實作、政治社會哲學、美術工作坊、「美術心理學：創意、視覺、造型」、美感跨域遊藝思：平面繪畫、美學、英文演說與溝通、倫理學與當代議題、哲學概論、紙質文物框裱技術與實作、動物福祉、探索多重物理模擬的應用科學、教育與終身學習、現代世界的形成、統計與生活、創意色彩學、媒體素養與資訊判讀、插畫與繪本技法研究、策展大小事、視覺藝術欣賞、進階攝影、開放教育中的全球素養、會計學概要、資訊素養：程式設計與 AI 應用、資訊素養：程式設計與應用、電影中的社會變遷、電影美學、實用邏輯學、摺紙數學之藝術、「臺日韓當代藝術：質感、色彩、創作」、臺灣美術導賞、臺灣現當代作家與作品、臺灣歷史導論、「語言、文化與溝通」、影像與文化評論、影像與音樂、數位媒體與第二外語習得、數位輔助：英語看世界、歷史·生活與學習、歷史與人生、興大校史與史蹟踏查、興情繪意：校園寫生畫畫趣、「韓國藝術、文化與生活」、韓劇中的美術與愛情、藝術的故事、藝術家之書、攝影美學

註：開設總數與課程名稱數無法完全對應原因：

- (1) 統計期間內（112 學年度第 1 學期～113 學年度第 1 學期）課程名稱異動。
- (2) 同一門課程名稱，課程開設 2 班以上。
- (3) 配合課程設計，部分課程固定開設於第 1 學期或第 2 學期。

註：開設總數與課程名稱數無法完全對應原因：

- (1) 統計期間內（112學年度第1學期～113學年度第1學期）課程名稱異動。
- (2) 同一門課程名稱，課程開設2班以上。
- (3) 配合課程設計，部分課程固定開設於第1學期或第2學期。

17 項 SDGs 永續相關通識課程



開設總數 (單位：班) - 28

課程名稱：

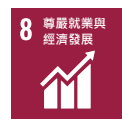
中國古典短篇小說選讀、性別·社會·個人、性別與親密關係、媒體識讀、視覺藝術欣賞、微電影製作、電影中的西洋古典史、電影與國際關係、影視中的日本史、歷史與人生



開設總數 (單位：班) - 5

課程名稱：

永續能源發展、奈米科技、環境與能源



開設總數 (單位：班) - 26

課程名稱：

中國文化史、中國經濟社會發展與轉型、半導體通識講座：與我們息息相關的半導體、老子的無為管理學、社會科學概論、紙質文物框裱技術與實作、航空旅遊實務、財務報表分析概論、財務管理與投資、財富管理實務、從生態學領導、創新思維與應用、資訊科技與社會、職涯規劃與成就自我



開設總數 (單位：班) - 46

課程名稱：

生成式 AI 探索與應用、行動載具程式設計、現代商業史、資訊素養：程式設計與 AI 應用、資訊素養：程式設計與應用、精密工程科學概論



開設總數 (單位：班) - 22

課程名稱：

中小學課後輔導與學習陪伴、文學探索、民主與憲政、生死學、生命教育、多元文化在臺灣、社會學、國家發展、視覺藝術欣賞、臺灣東南亞移工移民人權議題、臺灣環境與永續生活



開設總數 (單位：班) - 18

課程名稱：

生態學、地學通論、防災概論、社區營造與創意方案規劃、探索臺中城、惠蓀人文共學、電影與國際關係



開設總數 (單位：班) - 12

課程名稱：

生活中的植物學、生態旅遊、吃喝文化在東亞、紙質文物框裱技術與實作、臺灣環境與永續生活、環境視覺與思潮運動、藝術家之書



開設總數 (單位：班) - 10

課程名稱：

「永續資源、能源暨碳管理」、生命的動力與延續、防災概論、流行文化與國際關係、校園自然環境導覽、國防教育：國際情勢



開設總數 (單位：班) - 3

課程名稱：

自然寫作、康堤釣魚趣



開設總數 (單位：班) - 43

課程名稱：

「中臺灣古道、部落與人文旅遊」、生命科學與人生、生態旅遊、生態學、自然寫作、昆蟲世界、旅行文學、校園自然環境導覽、動物福祉、惠蓀林場生態與環境、微生物世界、樹木身體語言與照護、環境生態變遷與永續發展、寵物義診



開設總數 (單位：班) - 53

課程名稱：

公共管理與公民社會、民法通論、行政學概要、法律與生活、法學緒論、社會科學概論、近百年臺灣發展與變遷、政治學、流行文化與國際關係、科技與法律、倫理學與當代議題、消費者權益保護與法律、國防教育：防衛動員、國防教育：國際情勢、國際關係、智慧財產權法概論、憲法與公民社會



開設總數 (單位：班) - 13

課程名稱：

全球化與當代社會、股市投資模擬實作、財富管理實務、國防教育：國際情勢、國際關係、從生態學領導、數位輔助：英語看世界

附錄三、17 項 SDGs 永續相關通識微型課程



開設總數 (單位：班) - 26

課程名稱：

香料入生活、香料魔法烘焙教室、聊聊食材這檔事兒、啡嚐有趣、製茶原理與實作、製茶原理與實作 - 認識台灣茶、製茶原理與實作 - 製茶體驗



開設總數 (單位：班) - 15

課程名稱：

無毒生活自己來、精油芳香保健室、點亮情緒迷霧



開設總數 (單位：班) - 3

課程名稱：

我的愛情角色



開設總數 (單位：班) - 9

課程名稱：

你不理財，財不理你、股市術語輕鬆懂、玩遊戲學經濟



開設總數 (單位：班) - 13

課程名稱：

3D 列印 (FDM)、空拍初體驗、雷射雕刻切割、雷射雕刻切割 (紙雕)、雷射雕刻切割 (木雕)、有趣的 Python 機器學習實作、室內配線實習



開設總數 (單位：班) - 6

課程名稱：

漫遊中興新村：藏茶文化美學體驗、漫遊中興新村：藥草球文化美學體驗、漫遊中興新村：瓶中小森林生態美學體驗



開設總數 (單位：班) - 9

課程名稱：

走入農夫市集共學、淺酌細品葡萄酒



開設總數 (單位：班) - 2

課程名稱：

打造自己的空氣盒子



開設總數 (單位：班) - 29

課程名稱：

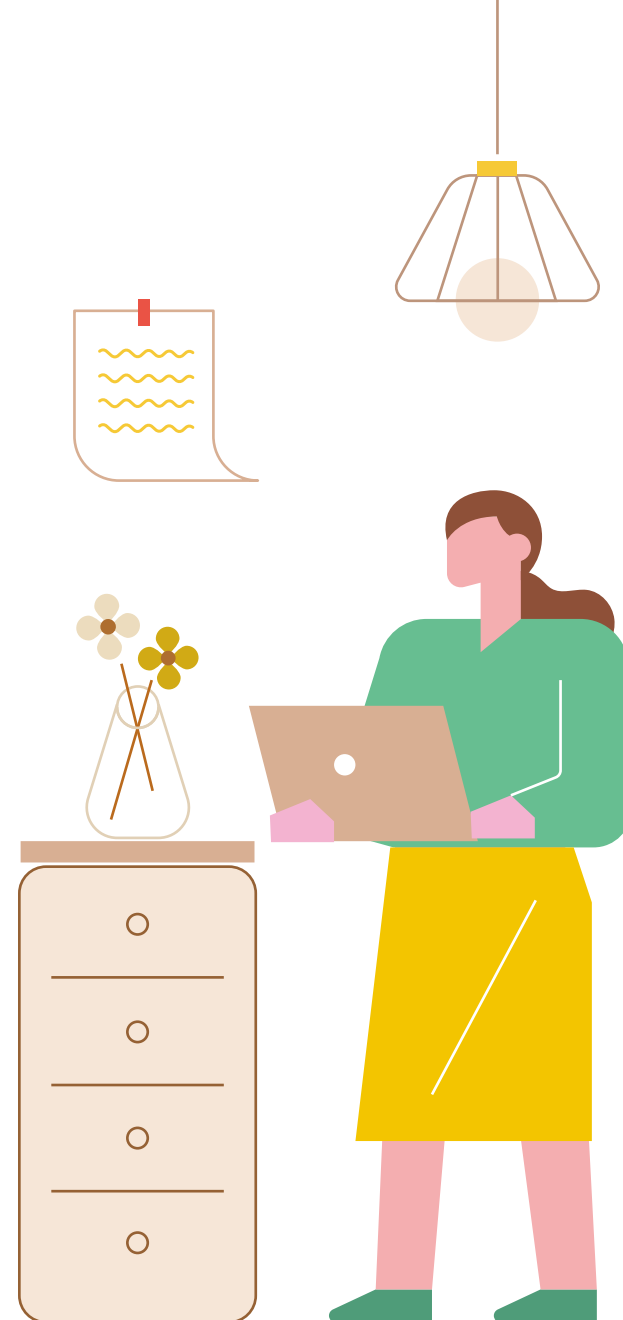
淺談植物組織培養、園藝活動企劃—植物編織好好玩、認識台灣生態之美、惠蓀林場生態之旅、毛小孩的居家護理、流浪動物減量實務 (一) 偏鄉絕育、流浪動物減量實務 (二) 家戶訪查



開設總數 (單位：班) - 5

課程名稱：

國民參與審判是什麼、青春校園法律不煩惱、律師工作的一天



附錄四、17 項 SDGs 永續相關社團



社團總數 - 3

社團名稱：

大悲法藏佛學社、國際農業服務團、
興大四健會



社團總數 - 7

社團名稱：

中國醫藥研究社、羅浮童軍團、基
層文化服務社、崇德青年社、關懷
生命社、蒲公英社、康樂服務社



社團總數 - 4

社團名稱：

兒少教學新創服務社、青年領袖社、
基層文化服務社、閱讀推廣社



社團總數 - 2

社團名稱：

蝴蝶蘭儀禮大使團、國際經濟商管社



社團總數 - 1

社團名稱：

國際志工服務社



社團總數 - 1

社團名稱：

交通地理研究社



社團總數 - 1

社團名稱：

自然生態保育社



社團總數 - 2

社團名稱：

自然生態保育社、福智青年社



社團總數 - 1

社團名稱：

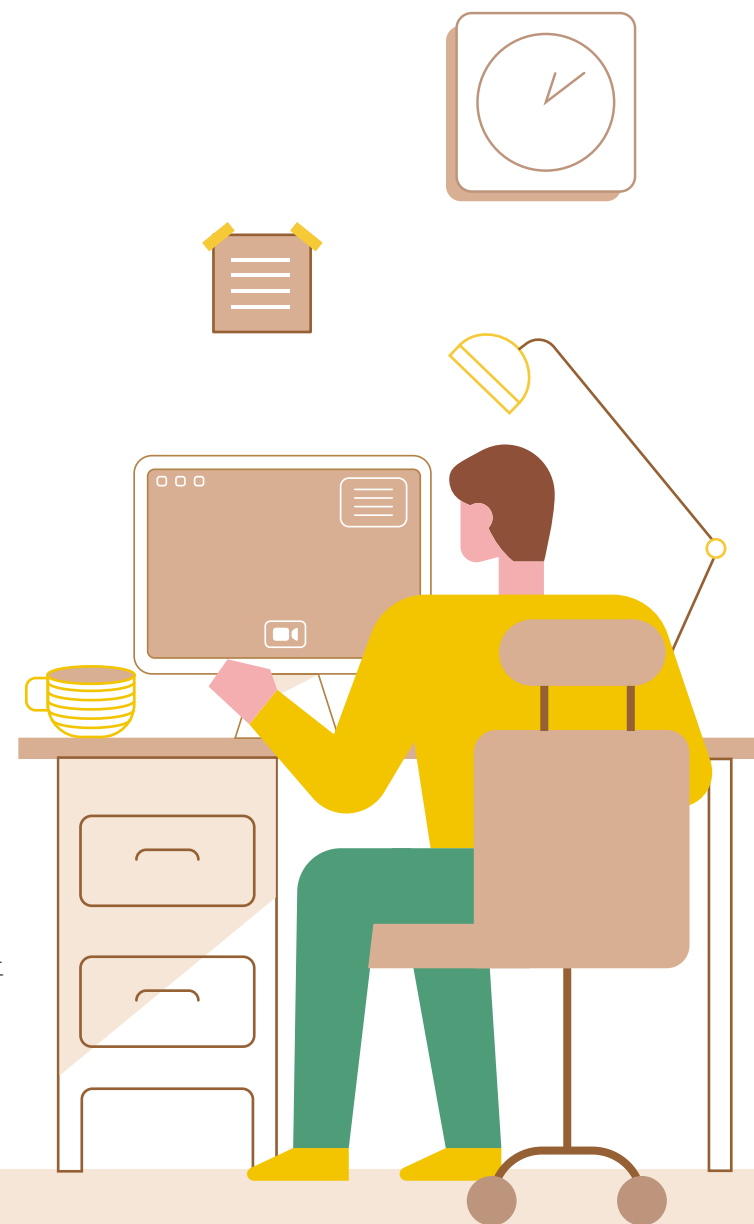
自然生態保育社



社團總數 - 2

社團名稱：

國際農業服務團、國際經濟商管社



◆ 1 關於興大

◆ 2 使命願景

◆ 3 學校治理

◆ 4 社會貢獻

◆ 5 永續經營

◆ 6 附錄

附錄五、永續研究、永續課程與永續社團分類方式

有關本報告書永續研究與永續社團之分類方式，以定義關鍵字進行資料檢索。永續課程除依定義關鍵字進行課程資料檢索外，另因應本校自 112 學年度起於教學大綱增設「聯合國永續發展目標（SDGs）」欄位，同步統整並分析教學大綱中勾選符合 SDGs 之課程資料。

氣候變遷、減緩、調適、可持續發展、災害、汙染、環境資源、水資源管理、環境管理、福利、公共衛生、水足跡、碳足跡、權利、海洋保育、環境安全、土地、碳中和、碳權、再生能源、碳排放、綠色、綠色金融、碳交易、法遵、共享、責任投資、社會責任、平等、碳盤查、綠色經濟、治理、公民參與、利害關係人、人權、女權、平權、議和、健康保險、公開、歧視、循環經濟、極端氣候、食農教育、永續發展、生態保育、低碳、勞動福利、生物多樣性、入侵權、職業安全、森林保育、空氣品質、社會福利、外來種、社會保護、韌性城市、災後復原、貧窮、飢餓、弱勢、疫苗、綠建築、水土保持、衛生、工業、水下、正義、永續、生產、生態、全球、和平、性別、氣候、消費、能源、健康、基礎設施、教育、創新、就業、經濟、夥伴、福祉、碳匯、碳捕集、碳捕獲、物種、復育、保育、養殖、棲地、海域、陸域、醫療、治療、保健、藥物、綠碳、藍碳、黃碳。



附錄六、性別平等教育宣導活動

綜合宣導

- 新生入學指導活動 - 性平教育宣導
- 期末聯合導師會議性平教育宣導
- 性平教育有獎徵答活動
- 性騷擾、性侵害、性霸凌防治講座
- 跟蹤騷擾防制講座
- 數位性別暴力防制講座
- 「The Invisible Boundary : Let's Talk About Cultural Differences and Sexual Harassment」
(對象：外籍學生)

辦理緣由：

依據性別平等教育法之立法精神：促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。



活動時間：2024/09/30

辦理【她有話要說】性騷擾、性侵害防治電影賞析座談，幫助同學提升對「權勢性騷擾/性侵害」事件多角度的理解與敏感度，此外，也幫助同學們建立遭遇性平事件時之因應與處理知能，知道如何求助並運用資源保障自己的權益。

性別多元議題

- 【親愛的初戀】多元性別電影賞析座談
- 【女朋友．男朋友】多元性別電影賞析座談

辦理緣由：

透過辦理性別多元議題相關活動，提升大家對性別刻板印象與多元性別之認識，尊重性別差異，以建立校園性別友善風氣。



活動時間：2024/10/29

辦理【女朋友．男朋友】多元性別電影賞析座談，講師引導參與學生從逐一揣摩劇中角色的生命經驗及心理狀態來認識多元性別與人生選擇，進而反思何謂認識自己，以及愛與幸福可能如何以多元的樣貌存在。

愛情議題

- 愛情風格與角色關係工作坊
- 「破鏡還能重圓嗎？談劈腿創傷與關係修復」講座
- 心靈牌卡在情感療癒上的應用
- 芳香療法在情感療癒上的應用
- 手做療心 - 從釘線畫創作體驗情感療癒活動

辦理緣由：

協助學生認識情緒狀態，提升情感溝通與表達能力，以正向角度面對親密關係中的衝突與挫折，提升情感自我療癒能力及正向經營親密關係之能力。



活動時間：2024/11/11

辦理「破鏡還能重圓嗎？談劈腿創傷與關係修復」講座，幫助參與學生初步認識劈腿事件背後的常見原因，理解劈腿帶來的心理創傷，以及修復關係或療癒自我的過程可以如何自我照顧並尋求專業資源的協助。

附錄七、確信項目彙總

指標對照：GRI2-5

編號	確信標的資訊	適用基準	頁碼																																												
1	2024 年興翼計畫： <table> <tr> <th>年度</th><th>捐款收入</th><th>核發總金額</th><th>核給人次</th></tr> <tr> <td>2016</td><td>4,211,760</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>2017</td><td>1,062,998</td><td>440,000</td><td>12</td></tr> <tr> <td>2018</td><td>1,979,227</td><td>1,200,000</td><td>24</td></tr> <tr> <td>2019</td><td>2,975,406</td><td>2,000,000</td><td>40</td></tr> <tr> <td>2020</td><td>1,699,129</td><td>2,600,000</td><td>52</td></tr> <tr> <td>2021</td><td>4,200,669</td><td>2,850,000</td><td>57</td></tr> <tr> <td>2022</td><td>4,996,329</td><td>2,850,000</td><td>57</td></tr> <tr> <td>2023</td><td>3,307,215</td><td>2,900,000</td><td>58</td></tr> <tr> <td>2024</td><td>5,534,062</td><td>3,000,000</td><td>60</td></tr> <tr> <td>總計</td><td>29,966,795</td><td>17,840,000</td><td>360</td></tr> </table> 註 1：統計至 2024 年 12 月 31 日，依本校主計系統登載之收支紀錄。 註 2：106 學年度除了核給 8 名學生各 5 萬元，另有 4 名學生各 1 萬元獎學金，共核給 12 人次。	年度	捐款收入	核發總金額	核給人次	2016	4,211,760	0	0	2017	1,062,998	440,000	12	2018	1,979,227	1,200,000	24	2019	2,975,406	2,000,000	40	2020	1,699,129	2,600,000	52	2021	4,200,669	2,850,000	57	2022	4,996,329	2,850,000	57	2023	3,307,215	2,900,000	58	2024	5,534,062	3,000,000	60	總計	29,966,795	17,840,000	360	統計至 2024 年 12 月 31 日，依本校主計系統登載興翼獎學金之收支紀錄。 註：2017 年度除了核給 8 名學生各 5 萬元，另有 4 名學生各 1 萬元獎學金，共核給 12 人次。另有學生休退學者，則停發獎學金。	24 頁
年度	捐款收入	核發總金額	核給人次																																												
2016	4,211,760	0	0																																												
2017	1,062,998	440,000	12																																												
2018	1,979,227	1,200,000	24																																												
2019	2,975,406	2,000,000	40																																												
2020	1,699,129	2,600,000	52																																												
2021	4,200,669	2,850,000	57																																												
2022	4,996,329	2,850,000	57																																												
2023	3,307,215	2,900,000	58																																												
2024	5,534,062	3,000,000	60																																												
總計	29,966,795	17,840,000	360																																												
2	ESI 全球排名： (CHEMISTRY, ENGINEERING, CLINICAL MEDICINE, MATERIALS SCIENCE, PLANT & ANIMAL SCIENCE, BIOLOGY & BIOCHEMISTRY, ENVIRONMENT/ECOLOGY, AGRICULTURAL SCIENCES, SOCIAL SCIENCES, GENERAL, PHARMACOLOGY & TOXICOLOGY) 表現名列基本科學指標 (ESI) 全球排名前 1%	2025 年 7 月 9 日 於 Essential Science Indicators(ESI) 資料庫查詢，系統更新時間為 2025 年 5 月 8 日，數據區間為 2015 年 1 月 1 日至 2025 年 2 月 28 日。	22 頁																																												
3	2024 年期刊論文發表篇數： <table> <tr> <th>期刊論文發表總數</th><th>類別</th><th>類別發表數</th><th>扣除重複篇數</th></tr> <tr> <td rowspan="3">1,836</td><td>SCI (Science Citation Index Expanded)</td><td>1,727</td><td rowspan="3">1,780</td></tr> <tr> <td>SSCI (Social Science Citation Index)</td><td>104</td></tr> <tr> <td>A&HCI (Arts & Humanities Citation Index)</td><td>5</td></tr> </table>	期刊論文發表總數	類別	類別發表數	扣除重複篇數	1,836	SCI (Science Citation Index Expanded)	1,727	1,780	SSCI (Social Science Citation Index)	104	A&HCI (Arts & Humanities Citation Index)	5	截至 2025 年 7 月 9 日，搜尋 Web of Science 文獻資料庫中，登載國立中興大學於 2024 年度最終發表出版 (published) 之 SCI、SSCI 及 A&HCI 論文數。 註 1：Web of Science 文獻資料庫可能因不同時間點修改資料庫與搜尋演算法，進而導致不同搜尋結果。 註 2：依期刊領域，於 Web of Science 系統中可能同時被歸類為 SCI、SSCI 及 A&HCI，統計總論文數時，已扣除重複計算之結果，共計 1,780 篇。	26 頁																																
期刊論文發表總數	類別	類別發表數	扣除重複篇數																																												
1,836	SCI (Science Citation Index Expanded)	1,727	1,780																																												
	SSCI (Social Science Citation Index)	104																																													
	A&HCI (Arts & Humanities Citation Index)	5																																													

編號	確信標的資訊	適用基準	頁碼																																		
4	2024 年興大綠建築數量： <table><tr><th>校區</th><th>建築物名稱</th><th>證書分級</th><th>取得證書年度</th><th>有效期限</th></tr><tr><td rowspan="7">校本部</td><td>語言中心重建工程</td><td>合格</td><td>2005</td><td>2008/02</td></tr><tr><td>社會科學暨管理學院大樓新建工程</td><td>合格</td><td>2008</td><td>2011/12</td></tr><tr><td>人文大樓興建工程</td><td>合格</td><td>2015</td><td>2018/4/20</td></tr><tr><td>食品安全暨農業資材檢測研發推廣大樓新建工程</td><td>合格</td><td>2019</td><td>2024/01/10</td></tr><tr><td>女生宿舍誠軒大樓新建工程</td><td>合格</td><td>2019</td><td>2024/01/22</td></tr><tr><td>興大二村男生宿舍新建工程</td><td>合格</td><td>2021</td><td>2026/12/29</td></tr><tr><td>智慧機械技術研發中心新建工程綠建築標章</td><td>合格</td><td>2024</td><td>2029/03/07</td></tr></table>	校區	建築物名稱	證書分級	取得證書年度	有效期限	校本部	語言中心重建工程	合格	2005	2008/02	社會科學暨管理學院大樓新建工程	合格	2008	2011/12	人文大樓興建工程	合格	2015	2018/4/20	食品安全暨農業資材檢測研發推廣大樓新建工程	合格	2019	2024/01/10	女生宿舍誠軒大樓新建工程	合格	2019	2024/01/22	興大二村男生宿舍新建工程	合格	2021	2026/12/29	智慧機械技術研發中心新建工程綠建築標章	合格	2024	2029/03/07	截至 2024 年 12 月 31 日累積取得內政部有效綠建築標章證書合格級之建物數。	87 頁
	校區	建築物名稱	證書分級	取得證書年度	有效期限																																
	校本部	語言中心重建工程	合格	2005	2008/02																																
		社會科學暨管理學院大樓新建工程	合格	2008	2011/12																																
		人文大樓興建工程	合格	2015	2018/4/20																																
		食品安全暨農業資材檢測研發推廣大樓新建工程	合格	2019	2024/01/10																																
		女生宿舍誠軒大樓新建工程	合格	2019	2024/01/22																																
		興大二村男生宿舍新建工程	合格	2021	2026/12/29																																
智慧機械技術研發中心新建工程綠建築標章		合格	2024	2029/03/07																																	
5	2024 年太陽能發電契約容量： 太陽能發電惠蓀堂裝置容量為 374.4kW，人文大樓等 4 棟建物的裝置容量為 366.39kW，理學大樓等 6 棟建物的裝置容量為 1243.2kW，雲平樓裝置容量為 605.5kW，校本部農環大樓、生科大樓、作物大樓以及土環大樓裝置容量為 738.15kW，校本部裝置容量共計 3,327.64kW；南投分部 2 處裝置容量計 622.635kW。 <table><tr><th>校區</th><th>建築物名稱</th><th>契約容量</th></tr><tr><td rowspan="7">校本部</td><td>惠蓀堂</td><td>374.4kW</td></tr><tr><td>綜合教學大樓 / 萬年樓 / 人文大樓 / 社管大樓</td><td>366.39kW</td></tr><tr><td>理學大樓 / 室內游泳池 / 圓廳 / 機械系館 (含工廠) / 動物科學系館 / 田徑場看台</td><td>1,243.2kW</td></tr><tr><td>雲平樓</td><td>605.5kW</td></tr><tr><td>農環大樓 / 生科大樓 / 作物大樓 / 土環大樓</td><td>738.15kW</td></tr><tr><td>總契約容量</td><td>3,327.64kW</td></tr><tr><td rowspan="3">南投分部</td><td>綜合大樓</td><td>499.875 kW</td></tr><tr><td>數據與人工智慧專業學院 (光明路 25 號)</td><td>122.76 kW</td></tr><tr><td>總契約容量</td><td>622.635 kW</td></tr></table>	校區	建築物名稱	契約容量	校本部	惠蓀堂	374.4kW	綜合教學大樓 / 萬年樓 / 人文大樓 / 社管大樓	366.39kW	理學大樓 / 室內游泳池 / 圓廳 / 機械系館 (含工廠) / 動物科學系館 / 田徑場看台	1,243.2kW	雲平樓	605.5kW	農環大樓 / 生科大樓 / 作物大樓 / 土環大樓	738.15kW	總契約容量	3,327.64kW	南投分部	綜合大樓	499.875 kW	數據與人工智慧專業學院 (光明路 25 號)	122.76 kW	總契約容量	622.635 kW	截至 2024 年 12 月 31 日本校所建置之太陽能發電裝置總容量。	87 頁											
	校區	建築物名稱	契約容量																																		
	校本部	惠蓀堂	374.4kW																																		
		綜合教學大樓 / 萬年樓 / 人文大樓 / 社管大樓	366.39kW																																		
		理學大樓 / 室內游泳池 / 圓廳 / 機械系館 (含工廠) / 動物科學系館 / 田徑場看台	1,243.2kW																																		
		雲平樓	605.5kW																																		
		農環大樓 / 生科大樓 / 作物大樓 / 土環大樓	738.15kW																																		
		總契約容量	3,327.64kW																																		
		南投分部	綜合大樓	499.875 kW																																	
數據與人工智慧專業學院 (光明路 25 號)	122.76 kW																																				
總契約容量	622.635 kW																																				

附錄八、確信報告

指標對照：GRI2-5



安永聯合會計師事務所
40756 台中市北七路 186 號 26 樓
26F, No. 186, Shizheng N. 7th Rd., Xitun Dist.,
Taichung City, Taiwan, R.O.C.
Tel: 886 4 2259 8999
Fax: 886 4 2259 7999
www.ey.com/tw

會計師有限確信報告

國立中興大學 公鑒

確信範圍

本會計師接受國立中興大學(以下簡稱中興大學)之委任，對 2024 年度永續報告書中所選定之永續績效資訊(以下稱「標的資訊」)，執行財團法人中華民國會計研究發展基金會所發布之確信準則所定義之「有限確信案件」並出具報告。

標的資訊及其適用基準

有關中興大學之標的資訊及其適用基準，詳列於國立中興大學 2024 年度永續報告書第 102 頁及第 103 頁之附錄七所載。

管理階層之責任

中興大學管理階層之責任係參考適當之基準編製標的資訊，包括參考全球永續性報告協會(Global Reporting Initiatives, GRI)所發布之 2021 年 GRI 準則(GRI Standards)及 貴校針對依行業特性所選定之標的資訊，採用自行制定之其他基準，中興大學管理階層應選擇所適用之基準，並對標的資訊在所有重大方面是否依據該適用基準報導負責，此責任包括建立及維持與標的資訊編製有關之內部控制、維持適當之記錄並作成相關之估計，以確保標的資訊未存有導因於舞弊或錯誤之重大不實表達。

本會計師之責任

本會計師之責任係依據所取得之證據對標的資訊作成結論。

本會計師依照財團法人中華民國會計研究發展基金會所發布之確信準則 3000 號「非屬歷史性財務資訊查核或核閱之確信案件」之要求規劃並執行有限確信工作，以發現標的資訊在所有重大方面是否有未依適用基準編製而須作修正之情事，並出具有限確信報告。本會計師依據專業判斷，包括對導因於舞弊或錯誤之重大不實表達風險之評估，以決定確信程序之性質、時間及範圍。

本會計師相信已取得足夠及適切之證據，以作為表示有限確信結論之基礎。

A member firm of Ernst & Young Global Limited

1



安永聯合會計師事務所
40756 台中市北七路 186 號 26 樓
26F, No. 186, Shizheng N. 7th Rd., Xitun Dist.,
Taichung City, Taiwan, R.O.C.
Tel: 886 4 2259 8999
Fax: 886 4 2259 7999
www.ey.com/tw

會計師之獨立性及品質管理

本會計師及所隸屬組織遵循會計師職業道德規範中有關獨立性及其他道德規範之規定，該規範之基本原則為正直、公正客觀、專業能力及專業上應有之注意、保密及專業行為。

本事務所遵循品質管理準則1號「會計師事務所之品質管理」，該品質管理準則規定組織設計、付諸實行及執行品質管理制度，包含與遵循職業道德規範、專業準則及適用之法令規範相關之政策或程序。

所執行程序之說明

有限確信案件中執行程序之性質及時間與適用於合理確信案件不同，其範圍亦較小，因此，有限確信案件中取得之確信程度明顯低於合理確信案件中取得者。本會計師所設計之程序係為取得有限確信並據此作成結論，並不提供合理確信必要之所有證據。

儘管本會計師於決定確信程序之性質及範圍時曾考量中興大學內部控制之有效性，惟本確信案件並非對中興大學內部控制之有效性表示意見。本會計師所執行之程序不包括測試控制或執行與檢查資訊科技(IT)系統內資料之彙總或計算相關之程序。

有限確信案件包括進行查詢，主要係對負責編製標的資訊及相關資訊之人員進行查詢，並應用分析及其他適當程序。

本會計師所執行之程序包括：

- 與中興大學人員進行訪談，以瞭解中興大學之業務與履行永續發展之整體情況，以及永續報導流程；
- 透過訪談、檢查相關文件，以瞭解中興大學之主要利害關係人及利害關係人之期望與需求、雙方具體之溝通管道，以及中興大學如何回應該等期望與需求；
- 與中興大學攸關人員進行訪談，以瞭解用以蒐集、整理及報導標的資訊之相關流程；
- 檢查計算標準是否已依據適用基準中概述的方法正確應用；
- 針對報告中所選定之永續績效資訊進行分析性程序；蒐集並評估其他支持證據資料及所取得之管理階層聲明；如必要時，則抽選樣本進行測試；
- 辨認及測試支持計算的假設；

A member firm of Ernst & Young Global Limited

2



安永聯合會計師事務所
40756 台中市北七路 186 號 26 樓
26F, No. 186, Shizheng N. 7th Rd., Xitun Dist.,
Taichung City, Taiwan, R.O.C.
Tel: 886 4 2259 8999
Fax: 886 4 2259 7999
www.ey.com/tw

- 針對來源資訊之相關文件，抽選樣本進行測試以檢查其正確性；
- 閱讀中興大學之永續報告書，確認其與本會計師取得關於永續發展整體履行情況之瞭解一致。

先天限制

因永續報告中所包含之非財務資訊受到衡量不確定性之影響，選擇不同的衡量方式，可能導致績效衡量上之重大差異，且由於確信工作係採抽樣方式進行，任何內部控制均受有先天限制，故未必能查出所有業已存在之重大不實表達，無論是導因於舞弊或錯誤。

結論

依據所執行之程序及所取得之證據，本會計師未發現標的資訊有未依照適用基準編製而須作重大修正之情事。

安永聯合會計師事務所

會計師：陳明宏

西元二〇二五年七月三十一日

A member firm of Ernst & Young Global Limited

3

附錄九、相關指標對照表

註：有關 GRI2-8, 2-14, 2-17, 2-18, 3-3 等指標對應，本校進行數據與資料收集梳理中，將每年度持續更新揭露資訊對照。

相關指標	編號	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 2 一般揭露 (2021)	組織及 報導實務	2-1 組織詳細資訊	壹之一、關於興大	6
		2-2 組織永續報導中包含的實體	壹之一、關於興大 壹之三、校務基金與永續投資	6 10-11
		2-3 報導期間、頻率及聯絡人	關於本報告書	2
		2-4 資訊重編	關於本報告書	2
		2-5 外部保證 / 確信	關於本報告書 附錄七、確信項目彙總 附錄八、確信報告	2 102-103 104
	活動與 工作者	2-6 活動、價值鏈和其他商業關係	壹之一、關於興大 壹之三、校務基金與永續投資	6 10-11
		2-7 員工	壹之一、關於興大	6
GRI 2 一般揭露 (2021)	治理	2-9 治理結構及組成	壹之二、興大治理	8-9
		2-10 最高治理單位的提名與遴選	壹之二、興大治理	8-9
		2-11 最高治理單位的主席	本校依大學法及國立中興大學組織章程設置校長一人，綜理校務，對外代表學校。	
		2-12 最高治理單位於監督衝擊管理的角色	壹之二、興大治理	8-9
		2-13 衝擊管理的負責人	壹之二、興大治理	8-9

相關指標	編號	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 2 一般揭露 (2021)	治理	2-15 利益衝突	本校為公立技專校院，無董事會、股份等利益議題	
		2-16 溝通關鍵重大事件	壹之四、利害關係人 附錄一、重大主題與利害關係人鑑別流程	13-14 94-95
		2-19 薪酬政策	最高治理單位及管理階層皆為教職員兼行政，配合中央法治政策核給薪酬。	
		2-20 薪酬決定流程	最高治理單位及管理階層皆為教職員兼行政，配合中央法治政策核給薪酬。	
		2-21 年度總薪酬比率	涉及個人隱私故暫不揭露	
GRI 2 一般揭露 (2021)	策略、 政策與 實務	2-22 永續發展策略的聲明	校長的話 貳之四、校長治校理念 伍、永續經營	3 19-20 80
		2-23 政策承諾	貳之一、創校理念與特色 貳之四、校長治校理念	16 19-20
		2-24 納入政策承諾	貳之二、校務願景 貳之三、校務發展重點	17 18
		2-25 補救負面衝擊的程序	伍之七、校園安全	92
		2-26 尋求建議和提出疑慮的機制	壹之四、利害關係人	13-14
		2-27 法規遵循	本校無重大違法情事	
		2-28 公協會的會員資格	壹之一、關於興大 參之一、辦學成效	6 22-25

相關指標		編號	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 2 一般揭露 (2021)	利害 關係人議合	2-29	利害關係人議合方針	附錄一、重大主題與利害關係人鑑別流程	94-95
		2-30	團體協約	本校教職員工可依自身需求參與臺中市教師職業工會或全國教師工會總聯合會等工會組織。	
GRI 3	重大主題揭露 (2021)	3-1	決定重大主題的流程	附錄一、重大主題與利害關係人鑑別流程	94-95
		3-2	重大主題列表	永續績效 附錄一、重大主題與利害關係人鑑別流程	4 94-95
GRI 200 系列 - 經濟主題	201 經濟績效	201-4	取自政府之財務援助	壹之三、校務基金與永續投資	10-11
GRI 300 系列 - 環境主題	302 能源	302-1	組織內部的能源消耗量	伍之三、用電管理	87
		302-4	減少能源消耗	伍之一、節能減碳	82
	303 水與 放流水 (2018)	303-2	與排水相關衝擊的管理	伍之六、維護校園生態與生物多樣性	91
		303-3	取水量	伍之二、用水管理	86

相關指標		編號	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 300 系列 - 環境主題	304 生物 多樣性	304-3	受保護或復育的棲息地	伍之六、維護校園生態與生物多樣性	91
	305 排放	305-1	直接（範疇一）溫室氣體排放	伍之一、節能減碳	82
		305-2	能源間接（範疇二）溫室氣體排放	伍之一、節能減碳	82
		305-3	其它間接（範疇三）溫室氣體排放	伍之一、節能減碳	82
		305-5	溫室氣體排放減量	伍、永續經營 伍之一、節能減碳	80-81 82
	306 廢棄物 (2020)	306-1	廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊	伍之四、資源再生	88-89
		306-2	廢棄物相關顯著衝擊之管理	伍之四、資源再生	88-89
		306-3	廢棄物的產生	伍之四、資源再生	88-89
		306-4	廢棄物的處置移轉	伍之四、資源再生	88-89
		306-5	廢棄物的直接處置	伍之四、資源再生	88-89

相關指標	編號	揭露項目	對應章節	頁碼
GRI 400 系列 - 社會主題	401 勞雇關係	401-1 新進員工和離職員工	參之五、教職員訓練與福利	34-35
		401-2 提供給全職員工（不包含臨時或兼職員工）的福利	參之五、教職員訓練與福利	34-35
	403 職業安全衛生 (2018)	403-1 職業安全衛生管理系統	伍之七、校園安全	92
		403-2 危害辨識、風險評估及事故調查	伍之七、校園安全	92
		403-3 職業健康服務	伍之七、校園安全	92
		403-4 有關職業安全衛生之工作者參與、諮詢與溝通	伍之七、校園安全	92
		403-5 有關職業安全衛生之工作者訓練	伍之七、校園安全	92
		403-6 工作者健康促進	伍之七、校園安全	92
		403-9 職業傷害	伍之七、校園安全	92
		403-10 職業病	伍之七、校園安全	92
	404 訓練與教育	404-2 提升員工職能及過渡協助方案	參之五、教職員訓練與福利	34-35
	405 員工多元化與平等機會	405-1 治理單位與員工的多元化	參之六、多元支持	36-39
	406 不歧視	406-1 歧視事件以及組織採取的改善行動	參之六、多元支持	36-39

相關指標	編號	揭露項目	對應章節	頁碼
SASB 準則	SV-ED-230a.1	描述識別和解決數據安全風險的方法	參之四、資訊安全	32-33
	SV-ED-230a.2	描述與收集學生個人資訊有關的政策和做法	參之四、資訊安全	32-33
	SV-ED-260a.1	畢業率	壹之一、關於興大	6
	SV-ED-260a.2	準時完成	壹之一、關於興大	6
	SV-ED-270a.3	(1) 教學和學生服務費用 (2) 營銷和招聘費用	壹之三、校務基金與永續投資	10-11
	SV-ED-000.A	入學人數	壹之一、關於興大	6
	SV-ED-000.D	人數： (1) 教學人員和 (2) 所有其他人員	壹之一、關於興大	6

發行人：詹富智校長

召集人：張照勤副校長

總編輯：秘書室 / 大學社會責任辦公室 李長晏主任秘書

編輯：秘書室 / 大學社會責任辦公室 李佳純

工作小組：

秘書室、教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際事務處、人事室、主計室、環境保護暨安全衛生中心、產學研鏈結中心、計算機及資訊網路中心、創新產業暨國際學院、文學院、農資學院、理學院、工學院、生命科學院、獸醫學院、管理學院、法政學院、電機資訊學院、循環經濟研究學院、醫學院。

確信單位：安永聯合會計師事務所

美術編輯：寶琦文創事業有限公司



報告書下載

意見
回饋

本報告書以中文版發行，並公開於國立中興大學官方網站，若有任何疑問或建議，歡迎您與我們聯繫

國立中興大學 地址：402202 台中市南區興大路 145 號 網站：<https://www.nchu.edu.tw/>

聯絡單位：大學社會責任辦公室 聯絡電話：(04)22840125 聯絡信箱：usroffice@nchu.edu.tw



N

C

誠・樸・精・勤

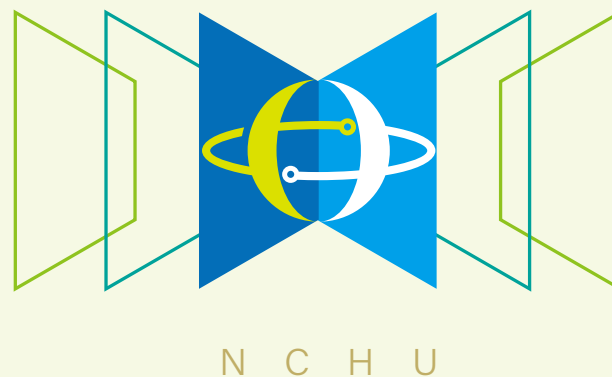
H

U



國立中興大學

NATIONAL CHUNG HSING UNIVERSITY



國立中興大學
NATIONAL
CHUNG HSING UNIVERSITY

402202 台中市南區興大路145號

傳真：04-22873702

電話：04-22840125

聯絡信箱：usroffice@nchu.edu.tw