

參

學校治理

- 一、辦學成效
- 二、研究與產學
- 三、永續課程與永續社團
- 四、資訊安全
- 五、教職員訓練與福利
- 六、多元支持
- 七、學生健康與輔導



一、辦學成效 指標對照：GRI2-28

1 關於興大

2 使命願景

3 學校治理

4 社會貢獻

5 永續經營

6 附錄

1. 執行高教深耕計畫成效深獲教育部肯定

■興大研究、教學、善盡大學社會責任各方面，均獲教育部肯定。2018-2022年為高教深耕計畫第一期，2018年獲補助**3億5,202萬元**排名全國第六，連年成效績優均獲加碼補助，獲補助經費自2020年起提升至全國排名第五。第二期(2023-2028年)持續發揮學校優勢特色強項，2024年獲加碼**1,059萬元**補助，共約**4.6億元**，穩居第五，執行成效獲教育部肯定。

2. 頂大結盟、跨校合作，學生獲益更多

- 本校與成大、中山、中正大學組成「臺灣綜合大學系統(TCUS)」共享教學資源，推動學生校際選課相互承認學分，提昇學生多元化課程選擇。
- 本校與**11**所大專院校組成「臺灣國立大學系統 (NUST)」，為國內最大跨界跨域平台，推動校際整合，共享教研資源，提升教育品質、學術水準與社會服務。
- 於2024年獲教育部遴選為「雙語計畫教學資源中心」，主動與國外具公信力之高等教育機構澳洲阿得雷德大學(The University of Adelaide, UoA)進行專案合作，2024年共計有**17校32名**教師受惠，共同參與全英語授課之教學專業發展培訓。



▲ NUST 系統委員會暨執行委員聯席會議

3. 招收經濟或文化不利學生成效卓越

- 全國首創特殊選才優先錄取農家子弟，113學年錄取農家子弟**14名**。
- 增進社經地位不利學生升學機會，113學年共提供**121**個名額予經濟不利學生，提升弱勢生入學就讀之機會。

4. 學生素質佳，企業最愛

《遠見》
雜誌調查

★2024年「臺灣最佳大學排行榜」

「綜合大學」排名第	10	「產學績效」排名第	15
「社會聲望」排名第	9	「國際化程度」排名第	24
「學術成就」排名第	15	「財務體質」排名第	16
「教學量能」排名第	9		

★2023年「企業最愛大學生大調查」本校排名第 **15**

《Cheers》
雜誌調查

★2025年「企業最愛大學生調查」本校名列全國第 **14**

5. 10大領域表現名列基本科學指標 (ESI) 全球排名前 1%，提升學術影響力

■**10** 個領域名列國際 ESI 機構論文被引用次數排名全球前**1%**。

動植物科學	農業科學	環境與生態學	
化學	工程學	材料科學	臨床醫學
藥理學與毒理學	生物學與生物化學	社會科學	
★ 「動植物科學學科」 排名全國大學第 2	★ 「農業科學學科」 排名全國大學第 3	★ 「環境與生態學學科」 排名全國大學第 5	

■史丹佛大學發布(全球前2%頂尖科學家)2024名單

54 位 終身科學影響力 (1960-2023)	本校計有 61 位學者入榜，較去年增加 3 人，學術研究表現突出	31 位 2023年度 科學影響力
---------------------------------------	--	--------------------------------

6. 全國首創與 UCD 合辦 3+X 學位學程，亞洲唯一循環經濟研究學院、獸醫跨國雙聯學位

- 本校與美國頂尖大學中的加州大學戴維斯分校 (University of California, Davis, 簡稱 UCD) 共同簽署合作備忘錄 (MOU)，推動「3+X 碩士學位學程」，應經系等 **13** 系所參與，近兩年 **6** 名大學生取得入學資格，2024 年選薦 **1** 名教師及 **2** 名學生赴 UCD 獸醫教學醫院交流。
- 2022 年春季成立「循環經濟研究學院」，結合國內生技、製造、金融、半導體等前瞻企業產學攜手培育循環經濟重點領域所需之高階人才，達到產業、學校、學生三贏，落實學以致用及產學創新的理想。
- 本校與美國堪薩斯州立大學及愛荷華州立大學成立獸醫跨國雙聯學位，**首位** 臺美獸醫臨床雙聯碩士，**4** 位同學考取美國獸醫執照。

7. 全國首創跨國女性 STEM 人才培育，EMI 師培率全國第一

- 設定全校 EMI 課程推動策略，每季召開全校各院 EMI 推動檢討會議建立共同目標，113 學年推動 EMI 全英語課程數達 **528** 門。
- 透過「雙語教學推動資源中心」整合校內外專業學科與語言學習資源，全面提升專業領域雙語教學量能，113 學年全校開設一般學術英文課程 (EGAP)、專業學術英文課程 (ESAP) 共計 **52** 門。
- 辦理 EMI 全英語授課教師與 TA 知能研習，2024 年共辦理 **21** 場 EMI 教師研習，共計 **639** 參與人次；**15** 場 EMI TA 研習，共計 **460** 參與人次。
- 推動教師參與 EMI 教學知能培訓課程：自 2021 年起，推動教師參與 EMI 教學知能培訓課程，累計至 2024 年底止，本校已有 **338** 位教師完成培訓並獲得結業證書。



▲ 阿得雷德國外培訓

8. 世界大學排名，校務評鑑成績優異

QS 2025 學科排名		全球排名	全臺排名
2 領域	工程與科技	451-500	7
	自然科學	501-550	7
14 學科	農學與林學	151-200	2
	機械工程、航空與製造	251-300	6
	化學工程	251-300	7
	英語文學	301-350	5
	化學	351-400	6
	材料科學	401-550	7
	生物學	401-450	7
	電子電機工程	401-450	9
	環境科學	501-550	6
	商業與管理研究	551-600	11
	經濟學與計量經濟學	551-700	7
	物理與天文學	601-675	10
	電腦科學與資訊系統	651-700	10
	醫學	701-850	10

永續發展目標 (SDGs)	2 清潔能源	7 可負擔的清潔能源	12 負責任的消費及生產	15 陸地生態	17 夥伴關係	13 氣候行動
★ 全球排名	101-200 名					201-300 名
★ 全臺排名	6	4	5	2	4	4

9. 首創全台唯一國家級食安檢測平台，首創植物教學醫院，幸福校園榮獲台中市幸福職場五星獎，建構首座碳中和示範場域

- 由永豐銀行實體捐贈食安大樓，攜手串聯多個研究中心及檢驗單位，完成產地到餐桌一條龍檢測服務，全面為國內食安把關，建構完整有機農業社會責任圈。
- 獲農委會補助成立全台首間植物醫院，組成診療服務團隊，提供駐診服務及在地化輔導，教育農民精準用藥，保障全民食物安全。
- 本校致力照顧教職員工生，打造幸福校園，榮獲台中市勞工局幸福職場五星獎。
- 建構首座碳中和示範場域；打造淨零校園，中部唯一獲台電1億元補助之綠能減碳示範場域。

10. 興翼獎學金協助學生翻轉人生

興翼獎學金：

協助提升弱勢學生進入國立大學的機會，同時對外募款設立興翼獎學金，提供清寒新生4年合計**40**萬元獎學金，為學生搭起專心向學之路，截至2024年底累計捐款增至**2,996**萬餘元，目前已核給**360**人次，共**1,784**萬元。

2019~2024 年獎助學金及就學貸款

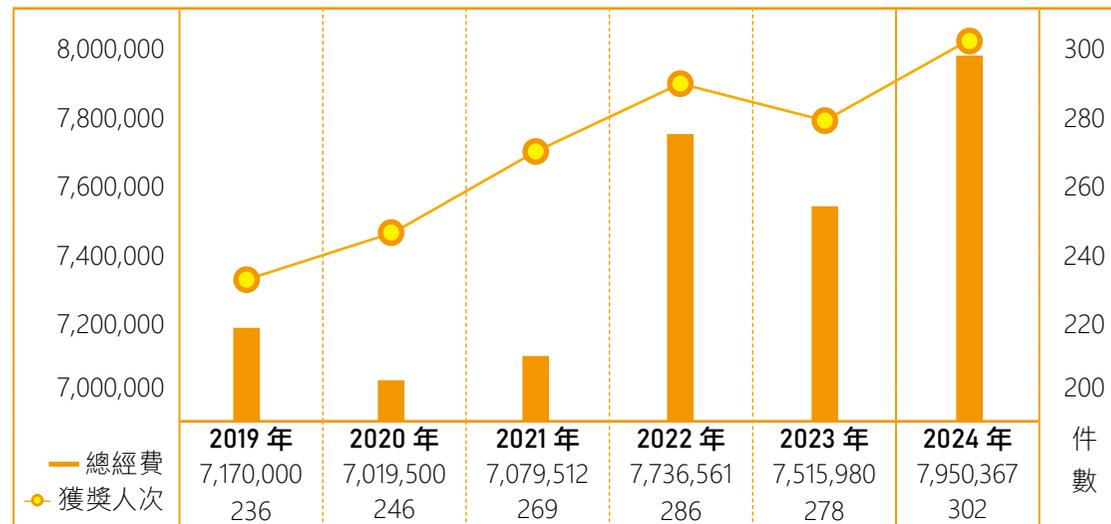
時間	校外捐助獎助學金		就學貸款	
	人次	金額	人次	金額
2019年	232	7,170,000	3,143	105,796,767
2020年	246	7,019,500	3,223	115,038,375
2021年	269	7,079,512	3,318	120,233,438
2022年	286	7,736,561	3,400	121,354,042
2023年	278	7,515,980	3,339	116,446,348
2024年	302	7,950,367	3,310	113,192,441

單位：元

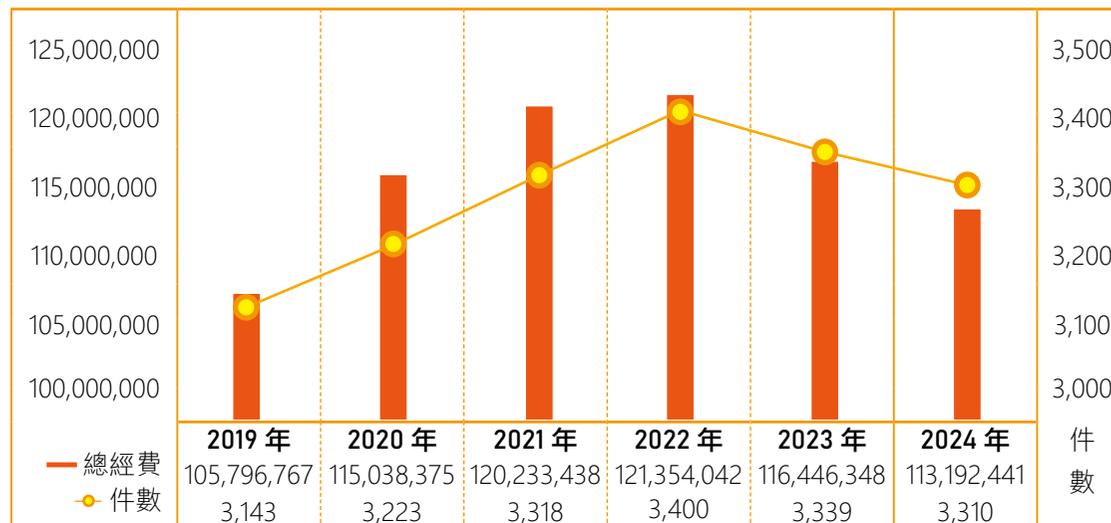


興翼計畫
讓愛延續
讓夢想前進

校外捐助獎助學金



就學貸款



11. 教學計畫補助，提升教學品質

- 2024年校內創新教學計畫針對問題導向學習課程、專題導向課程、跨領域導向學習課程、總整課程、數位學習課程（含磨課師、開放式課程、翻轉教室、科技融入）、STEAM教學著作發表計畫、教學實作設備共享補助計畫進行教學補助，共補助**68**門課程、**6,565,961**元，另補助學院多功能教室建置經費**1,000,000**元。
- 鼓勵教師跨單位成立社群並補助運作經費，以自辦符合社群所需之研習、經驗分享等工作坊，增進教師跨領域之交流、切磋教學經驗，提升教學知能及成效，2024年共組成**19**組教師成長社群、**7**組跨校/跨學群教師雙語觀課社群。
- 辦理各類型教師教學知能研習及工作坊，2024年共**34**場，協助教師了解各項教學媒體操作及教學方法內涵，藉以增進教學效能。



▲高教雙語對話論壇

12. 提升經濟或文化不利學生入學機會



增設興翼招生

於大學申請入學管道，除提供優先錄取機制外，更直接增設「興翼招生分組」，經由降低學測檢定篩選標準、簡化甄試流程、降低報名費等方式，幫助經濟或文化不利學生進入頂尖大學就讀，促進社會階層流動，113學年度共提供**57**個名額。



擴大特殊選才

協助經濟或文化不利學生及農家子弟翻轉未來，以資料審查及面試選才，招生規模逐年提升至113學年度共招收**76**名。



積極爭取外加名額

逐年調增原住民、身心障礙學生等外加名額，113學年度分別計達**154**名及**34**名，報到名額亦隨之增加。



惠蓀林場預修課程

每年提供大一經濟弱勢生免費參與名額，113學年度總學員人數為**200**名，內含經濟弱勢學生數**6**名，學生於課程通過後，可獲得通識統合領域1學分。

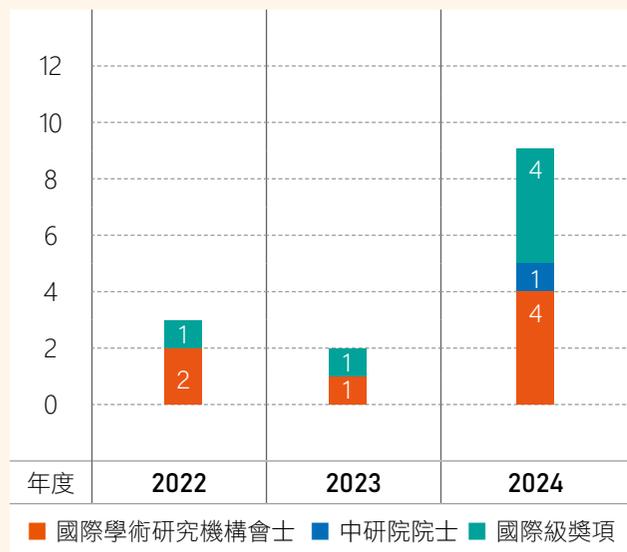
二、研究與產學

1. 永續研究

興大擁有文學院、農業暨自然資源學院、理學院、工學院、生命科學院、獸醫學院、管理學院、法政學院、電機資訊學院、醫學院、循環經濟研究學院及創新產業暨國際學院等十二大學院，教師長期深耕永續議題，長年投入如食品安全、食農教育、智慧照護、永續環境、新能源開發、生物多樣性、氣候變遷、空氣品質、災害防治等攸關下個世代永續發展的重要主題。2024年共發表**2,081**篇論文，其中**999**篇為Open Access 期刊論文、**235**位教師推動**418**個永續相關研究計畫，未來將持續配合國家重大政策，運用學術研究及領域專長協助國家面對全球永續浪潮下的發展與挑戰。



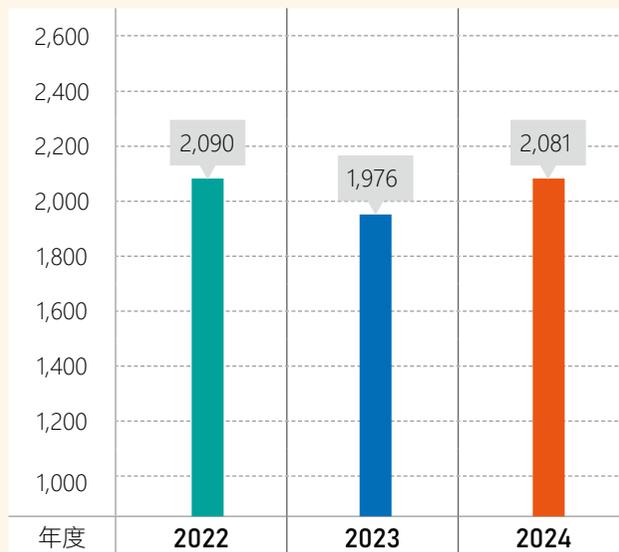
2022-2024
學術重要獎項



資料來源：教育部大學校院校務資料庫 / 截至 2024 年 12 月 31 日



2022-2024 年
Scopus 論文發表篇數



資料來源：SciVal/ 2025 年 7 月 16 日



2022-2024 年
永續相關研究計畫數與執行教師人數



資料來源：SciVal/ 2025 年 5 月 8 日



4名國際學術研究機構會士
1名中研院院士
4個國家級獎項



235位教師推動418個
永續相關研究計畫

註 1：永續研究分類方式請參考附錄五



2,081 篇
2024年Scopus論文發表

資料來源：web of science / 2025 年 7 月 9 日 / 檢索出版年度 2024 年，總篇數 1,780 篇已扣除重複計算篇數。



1,780 篇
2024年SCI (1,727 篇)
SSCI (104 篇) A&HCI (5 篇)

2. 產學合作

本校重視產學合作，由產學研鏈結中心負責校內研發成果探勘，專利申請、技術推廣、創新創業培育等任務。積極推動將校內研發能量轉化為產業成果，聚焦三大產業「農食生技、智慧製造、醫療照護」及二大議題「綠能減碳、資安卓越」，透過科研產業化平台搭建中部地區產學媒合橋樑，以促進中台灣產業升級、人才培育合作。

輔導師生新技術、新產品、新事業，提供新創團隊進駐空間及全方位育成服務

- A** 積極探勘具商業潛力之教師研發成果，輔導校內師生投入科研創業，陸續培育成立7家本校衍生企業，其涉足產業領域橫跨農業科技、精密機械、循環經濟、生物科技等，2024年輔導材料系林佳鋒教授團隊獲得經濟部科研成果價值創造計畫**1,900**萬補助，預計於2025年底前孵化本校第**8**家衍生企業。歷年累積培育成果深受肯定，於「2024國家新創獎」產學研鏈結中心獲頒「新創育成獎」之殊榮。
- B** 充分發揮產學量能，提供多重友善的創業資源，打造優質產學研發聚落，2024年進駐廠商**62**家(含**4**家虛擬)，整體培育進駐率達**87%**。

優化專利管理提升技術轉移，利用多元管道推廣研發成果

- A** 持續強化研發成果，提升智財佈局與技術移轉，專利獲證件數多達**1,400**多件，智慧財產權衍生收入累計達**2**億餘元，推動學研能量有效鏈結至產業，發揮最大利益提升商業價值。
- B** 積極輔導師生團隊參與各發明競賽
「2024國家新創獎」共5組團隊榮獲學研新創獎及2組國家新創精進獎；
「2024臺灣創新技術博覽會發明競賽」創下歷屆紀錄榮獲**3**鉑金**2**金**4**銀**1**銅**1**企業特別獎；
「2024未來科技獎」共計**4**團隊獲獎，獲獎研究領域涵蓋先進材料、淨零科技、醫材、生技醫藥等，展現興大兼具「科學突破性」與「產業應用性」的科研實力；
「2024台北生技獎」植物病理學系黃姿碧教授團隊榮獲「技轉合作獎優等獎」。



整合產官學研各界資源推動產學合作，創造興大品牌價值邁向國際舞台

- A** 透過科研產業化平台將三大產業「農食生技、智慧製造、醫療照護」及二大議題「綠能減碳、資安卓越」深化策略，整合跨校研發能量，精準行銷、持續精進產學合作規模，2024年私人廠商產學合作案**170**件，產學合作金額達新台幣**1.3**億元。
- B** 積極爭取臺中港科技園區及台中港關連產業園區計畫，深化與中部科學園區及周邊產業聚落的合作，推動企業輔導與產學鏈結。協助多家園區企業提升創新研發能量，並促成產學合作備忘錄簽署。同步舉辦創新技術論壇與專利技術媒合會，涵蓋智慧醫療、無人載具、3D 列印、ESG 等領域，強化技術整合與跨域合作，展現推動園區產業升級的實質成果。
- C** 積極拓展國際市場，並透過與多國產學研機構的合作，持續深化技術合作與創新研發能力。合作對象遍及日本、印尼、越南、泰國、印度及中美洲地區，包括與日本 ACSL 無人機總代理商翔祐科技合作、印尼國立大學及越南胡志明市國立大學的學術連結、與國合會及中美洲農牧保健組織建立合作關係。此外，亦與泰國 Symphony Biomedicine Co. Ltd 及印度 KIIT-TBI 科技育成中心進行技術交流與創新合作，展現國際市場開發與前瞻技術實力。



▲ 臺灣國際產學中心、國立中興大學、越南胡志明市國立大學—科研新南向、臺越國際跨校產學合作

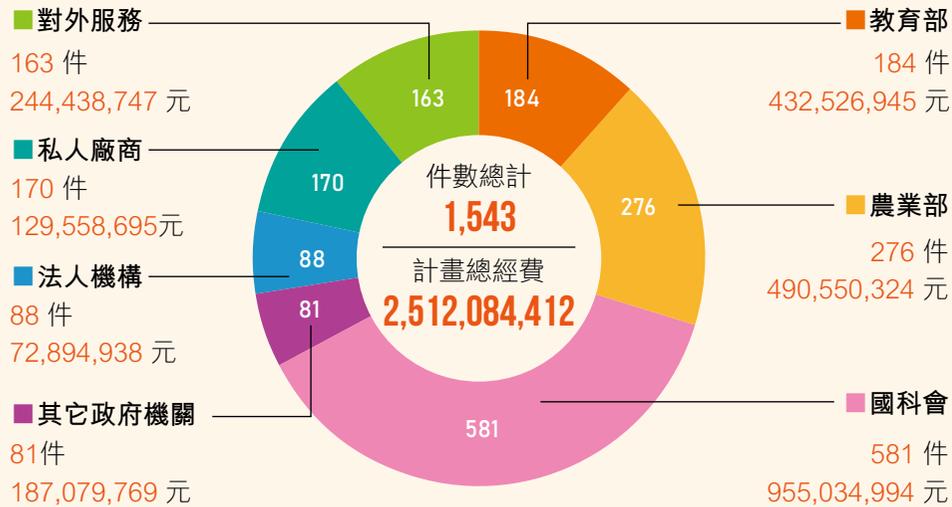


▲ 財團法人國際合作發展基金會協同中美洲農牧保健組織來訪中興大學 建立未來台灣與中美洲國家動植物防疫合作平台

建教合作

2024 年本校建教合作計畫件數共 1,543 件，總經費約 25 億 1,208 萬元。2024 年建教合作計畫總經費較 2022 年增加約 4 億元，成長率高達 18.8%，顯示本校研究能力厚實且績效成長顯著。

2024 年建教合作計畫件數與經費



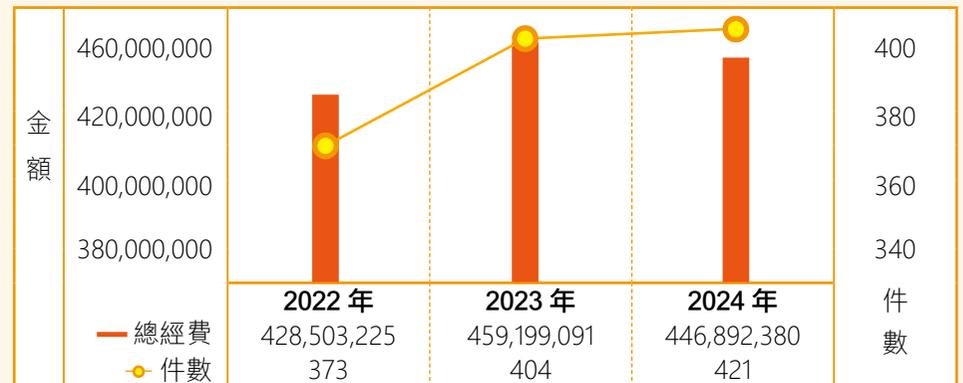
2022-2024 年建教合作計畫件數及經費



產學聯盟

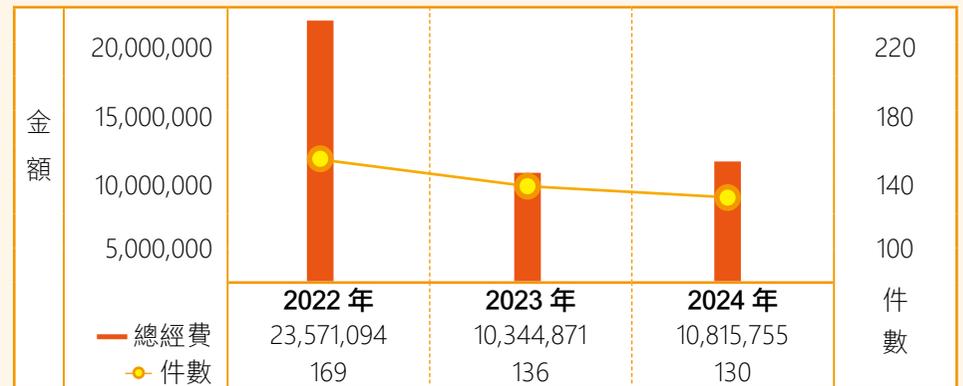
本校透過國科會「產學技術聯盟計畫」及對外服務業務之推動，以本校研發成果及核心技術為主軸串連相關產業，與相關上中下游產業界建構「新能源電動車產學技術聯盟」、「先進智慧製造技術聯盟」、「蛋白質與酵素生物製劑開發與技術服務聯盟」、「健康照護平台產學開發聯盟」、「臨床細菌基因體產業發展聯盟」、「個人資訊安全技術與服務產學聯盟」、「台灣應用微生物產學技術聯盟」、「電化學生物感測技術產學聯盟」、「LED 先端產學聯盟」、「土壤及地下水整治技術聯盟」、「台灣精釀啤酒產學聯盟」、「智慧機器人技術研發與服務產學聯盟」、「新能源電動車產學技術聯盟」、「升級台灣既有生技產品產學聯盟」、「數位國際行銷與資料應用服務」及「國際產學聯盟」等產學合作聯盟，有效運用本校研發能量，提升產業界競爭力及產品價值，擴散本校科研成果至產業界。

2022-2024 年產學合作計畫件數及金額



資料統計時間：2025 年 5 月 12 日

2022-2024 年產學聯盟服務之廠商家數及金額



資料統計時間：2025 年 5 月 12 日

三、永續課程與永續社團

1. 永續教學課程

多年來興大的課程內容設計逐漸趨向多元、全球化且永續經營，諸如氣候變遷、環境管理、再生能源、永續發展、社會關懷、人權、全球化、多元文化、綠色經濟等永續元素，發揮系所專業並透過跨院系整合不同專業領域的師資與資源，融合社會永續關懷關鍵議題與教學創新設計內容，將知識性學理與實務應用結合，奠定學生智識涵養，培養未來永續領導人才。

本校有多個跨領域和永續相關的學分學程，如食品加工與管理學程、環境生物科技學程、防災科技學程、永續環境學程、生技產業管理暨創業碩士學分學程、廢棄物利用之循環經濟學分學程及食品安全智慧管理學分學程，增廣學生學習領域，培養學生整合學科能力，以利其進修或就業。以永續環境學程為例，以環境生態、工程科技及社會人文之不同層面培養學生永續環境發展與經營概念，延伸自身專業技能以外之跨領域知識，提升未來就業機會。又如防災科技學程，配合環境保育防災中心之成立及國內防災科技發展之需求，使學生畢業後立即能投入就業市場。



開設 **4,727** 門堂永續課程

4,078 位畢業生修習

各學院及其他單位永續課程開課和畢業生修習統計

學院	學制	永續課程			畢業生修習		
		大學部	研究所	小計	大學部	研究所	小計
文學院		486	96	582	258	64	322
農業暨自然資源學院		652	509	1,161	626	402	1,028
理學院		113	58	171	181	176	357
工學院		236	190	426	350	471	821
生命科學院		67	169	236	87	114	201
獸醫學院		60	103	163	73	44	117
管理學院		197	236	433	261	379	640
法政學院		79	127	206	41	125	166
電機資訊學院		82	72	154	125	254	379
醫學院		193	25	218	-	5	5
創新產業暨國際學院 (全球事務研究跨洲碩士學位學程)		-	12	12	-	-	-
循環經濟研究學院		-	73	73	-	40	40
學程學院		-	-	-	-	2	2
師資培育中心		57	-	57	-	-	-
體育室		115	-	115	-	-	-
學務處(社團服務學習)		20	-	20	-	-	-
校級中心		1	-	1	-	-	-
通識教育中心		699	-	699	-	-	-
合計		3,057	1,670	4,727	2,002	2,076	4,078

註 1：以 112 學年度上下學期及 113 學年度上學期課程資料進行統計

註 2：永續課程中包含 611 門提供實驗、實習、實作之永續體驗課程

註 3：永續課程分類方式請參考附錄五。

註 4：「-」表示無此學制

註 5：以 112 學年度畢業生資料進行統計

2. 通識課程

為符應社會對跨領域人才需求，本校通識教育課程設計以人文、社會、自然、統合領域及核心素養為基底，涵納醫療健康、文化與人權、教育、生命關懷、綠能、社會福利、性別平等、環境正義、永續農業、糧食問題等永續議題，以通識博雅課程、微型課程、惠蓀講座、自主學習活動、惠蓀林場生態與環境預修課程等多元教學模式，養成學生因應未來生活所需、建構社會發展之能力。

699 班永續通識博雅課程 註：以大學部學生（含學士生與進修學士生）為修習對象

3. 通識微型課程

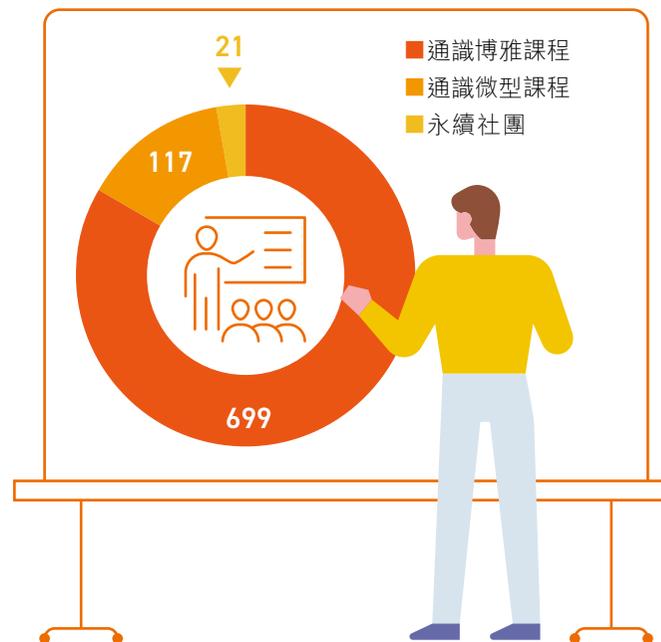
通識微型課程設計以「實作為主、理論為輔」，採6~8小時主題式小班教學，累積學習時數可轉換通識學分。112學年度第1學期~113學年度第1學期共開設117班永續通識微型課程

117 班永續通識微型課程
註：以大學部學生（含學士生與進修學士生）為修習對象

4. 永續社團

中興大學學生社團種類分為學術性、藝術性、宗教性、技藝性、音樂性、聯誼性、體育性、服務性及自治性等類型，為本校學生最高自治團體，以培養學生民主素養，促進校園意見溝通，增進群體服務精神。

21 個 SDGs 永續發展目標相關社團



SDGs	1 消除貧窮	2 消除飢餓	3 良好健康與福祉	4 優質教育	5 性別平等	6 潔淨水與衛生	7 可負擔的潔淨能源	8 繁榮發展與經濟發展	9 高質創新與基礎設施	10 減少不平等	11 永續城市與社區	12 負責任的消費與生產	13 氣候行動	14 水下生命	15 陸域生命	16 和平正義與有力的制度	17 夥伴關係
通識課程	—	10	190	220	28	—	5	26	46	22	18	12	10	3	43	53	13
通識微型課程	—	26	15	—	3	—	—	9	13	—	6	9	2	—	29	5	—
永續社團	—	3	8	8	—	—	—	2	—	2	1	—	3	1	3	—	2

註 1：課程總數以 112 學年度第 1 學期~113 學年度第 1 學期成班之通識課程計算，含學士班 647 班、進修學士班計 52 班。

註 2：開設總數與課程名稱數無法完全對應原因：

- (1) 統計期間內（112 學年度第 1 學期~113 學年度第 1 學期）課程名稱異動。
- (2) 同一門課程名稱，課程開設 2 班以上。
- (3) 配合課程設計，部分課程固定開設於第 1 學期或第 2 學期。

註 3：永續相關通識課程、微型課程、社團列表，請參考附錄二、附錄三及附錄四。

註 4：分類方式請參考附錄五

5. 學生志工 寒暑假服務隊

因為關心，所以出發—

每到寒暑假，國立中興大學便有一批充滿理想與熱情的學生，踏上前往臺灣各地偏遠地區的旅程，展開為期數日的教育服務。他們深入山區、跨越城鄉，不為掌聲，只為那一雙雙期待學習的眼睛。

這些孩子生活在資源有限的地方，學校師資短缺，學習機會不若都市豐富。然而，在這些看似被世界遺忘的角落，卻因為一群大學生的到來，點亮了希望。他們不畏路途遙遠，只為如期抵達那所小學。

在服務過程中，學生們展現社團的合作精神，與志同道合的團隊攜手籌辦營隊、設計課程。他們將知識與關懷帶進教室，也為孩子們帶來不一樣的學習經驗與歡笑時光。這段時間，對小朋友而言是一段難能可貴的回憶；對大學生而言，則是一場人生課題的洗禮。

半世紀以來，中興大學的服務隊從未中斷，即使面對氣候變化或交通不便，出隊的承諾始終如一。透過這樣的實地體驗，學生們親身接觸不同的生活樣貌，培養了面對挑戰的彈性與對他人處境的理解。他們在付出的同時，也逐漸體會到自我價值，收穫真正的成長。

本校與南投縣中寮鄉爽文國中「Super 教師 + Power 教師 + 師鐸獎」王政忠老師攜手合作，已邁入第 9 年共同辦理「2024 English Summer Camp 英語志工營」，共招募本校 15 位學生，於營隊前接受完整的培訓課程，進行志工任務分配及教案設計，活動期間為 8 月為期二個禮拜。這項活動不僅讓本校學生有機會實踐服務與自我成長的價值，更希望即使我們無法帶每個孩子走向世界，卻能將世界的光亮帶進偏鄉，為孩子們的生命帶來無限可能。即使微小如一滴水，深信「生命影響生命」的力量會不斷延續與擴散。

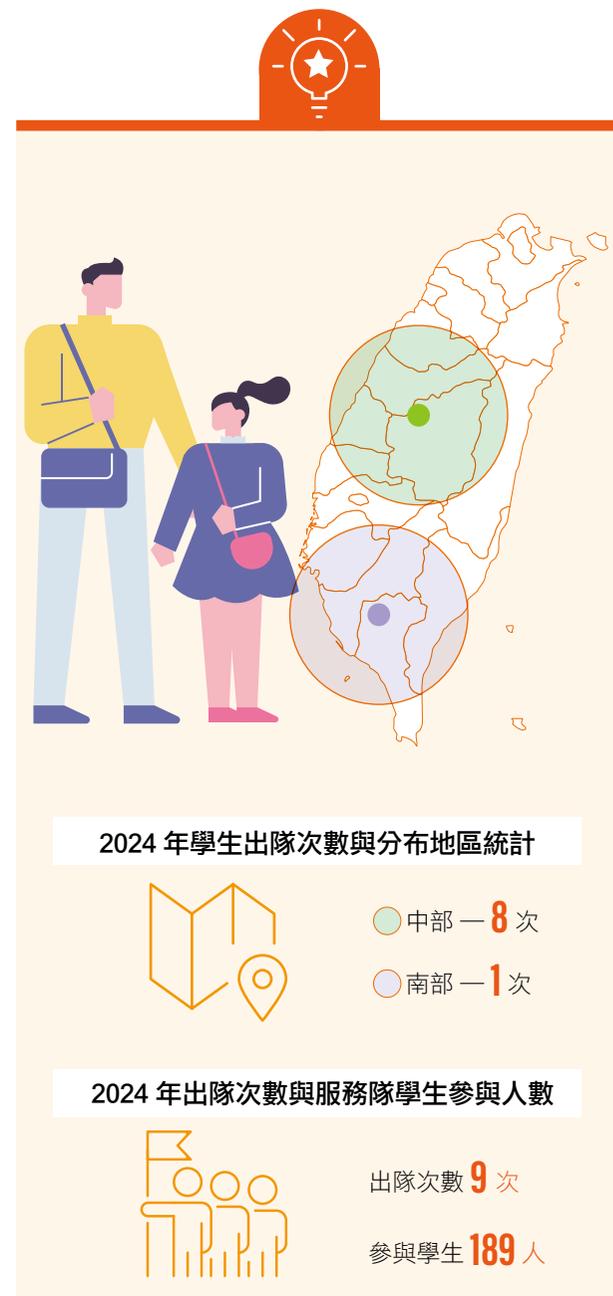
未來服務隊也會依舊深耕臺灣，傳承服務精神，以愛灌溉我們的土地。期盼服務隊的陪伴能成為學子成長過程中的一場甘霖，默默灌溉，深遠影響。也希望透過行動，將服務的熱情注入社會各個層面，讓人們感受喜樂與希望，使每一顆種子成為國家社會進步的起點，茁壯成長，讓愛的能量生生不息。



▲至偏鄉國小辦理社會服務活動



▲至偏鄉國中辦理志工英語營活動



四、資訊安全

展現資安韌性 邁向永續發展

提升資安治理與具備資訊韌性是永續營運的關鍵能力，科技與網路無疑是組織運作不可或缺的基礎建設，運用資訊科技達成永續目標隨之而來也就要面對更多的資安風險。對於具備永續思維的組織來說，資安絕不只是單一部門的責任，更是維持營運穩定和品牌承諾的重中之重，資安管理對於 ESG 的治理 (Governance) 是至關重要一環，成為永續經營的關鍵，本校基於這樣的思維發展出鞏固永續發展基石的資安策略。

■ 全校資安管理優先執行策略與最適化程序設計

ISMS 四階文件公告「全校」使用，已落實於全校實施並持續精進作為，擬定 ISMS 優先執行策略，務實調整程序設計，發展相關配套管理工具，持續提升資安管理電子化表單應用，提高管控成效。

■ 全校進行資安健診，提升電腦與伺服器安全性

進行全校資安健診有助於識別潛在漏洞，確保數據安全，提升系統穩定性，並符合法規要求，不僅保護師生資料，亦可增強學校整體防禦能力。

■ 營運持續計畫落實機密 / 完整 / 可用性演練

核心資通系統落實機密性、完整性、可用性之全面演練，且包含業務單位人員參與演練，若發生災難或緊急情況下確保仍能有效持續運作。

■ 強化資安技術、善用檢測工具、重視通報效率

對於資安法規要求落實的檢測、健診、防護機制，達成完全合規。更進一步投入資源提升人員技術面能力，善用檢測工具對系統 /IoT/ 公務設備做到更積極的診斷。另外，針對資安通報程序創新開發 Line Bot 自動判讀相關通報訊息並即時推播相關人員群組，有效提升資安問題反應速率。

■ 優化稽核制度

落實以全校為範圍進行資安稽核，稽核查核表設計 / 稽核團隊編制 / 矯正改善落實均有創新做法，並於資安推動委員會審議稽核報告檢討資安管理成效。

■ 資安宣導及教育訓練的投入

採用網站、電子表單、海報、線上教材、實體課程對全體人員進行宣導訓練，以高品質素材有效提升各類人員所需資安素養。為了達成 100% 學習時數合規，在人事系統建置學習紀錄以利管控，並同時定期公告各單位施行狀況以便後續追蹤。

■ 堅強資安團隊

本校為 C 級機關依法應配置 1 位資安專職人員，基於高度重視資安推動工作，不僅增聘第 2 位資安專職人員，更培訓超過 10 位人員考取資安證照及持續精進專業訓練，協助推動全校資安管理。



全校資安管理	◎優先執型策略	◎最適化程序設計	
重要議題分析	◎合規導圖	◎新興議題	◎利害關係人
營運持續計畫	◎可用信演練、完整、落實機密		
強化資安技術	◎善用檢測工具	◎重視通報效率	
優化稽核制度	◎創新三箭		

新進人員宣導			
資安宣導方式	◎張貼海報	◎主題網站	◎線上教材
資安教育訓練	◎資安通識課程	◎資安專業課程	
堅強資安團隊	◎資安專職	◎資安專責	



■ 系統帳號清查優於法遵要求

法規要求中級資通系統執行帳號清查，於本校擴展至所有普 / 中 / 高級資通系統，強化帳號管控以降低風險，執行程序進化為電子化表單填報，能夠更有效全面執行清查並掌握此項管理工作落實度。



■ 風險評鑑方法創新設計

針對資通系統發展出符合相關規範的「資通系統安全等級評估表」及「風險評鑑程序」，同時針對各類資訊資產也設計出創新的「威脅及弱點評估表」、「風險評鑑彙整表」，並開放成為各界可依循的風險評鑑執行方案。

■ 資通系統盤點及弱點掃描落實辦理

遵循教育部規範要求達成 100% 全校資通系統盤點，不僅只關注核心系統弱點，更優於法遵性以 EVS 和 DragonSoft 對所有系統進行網頁、主機弱點掃描，並要求各單位應基於弱點提出處理報告，以確保弱點的有效追蹤和及時修復。

	資通系統盤點
◎ 創新	風險評鑑方法
◎ 優於法尊	系統帳號清查
	系統向上集中

◎ 軟體定義網路	網路骨幹韌性
◎ 多重協同運作	無線網路韌性
◎ 負載分散容錯	網域服務韌性
◎ 自動過濾備份	郵電服務韌性

■ 資通系統向上集中已達 57%

全校資通系統集中納管於計資中心虛擬主機，具有穩定電力、恆溫空調、網路防火牆、虛擬主機備份等實體安全保障，強化管理制度規範帳號管理、防護基準、遠端存取控制、紀錄事件和安全檢測等，有效降低資安風險。

■ 網路骨幹韌性 (SDN 軟體定義網路)

以服務鏈概念彈性導流校內網路流量，可依應用程式、SLA 等需求彈性分配流量至本校 4 路網路出口 (TWAREN、TANet、ADSL、出國專線)，避免單一線路服務異常導致服務中斷，可調配共用資安設備包含頻寬及安全管理器、新世代防火牆擴大網路防護範圍，雙重提升網路可用性。

■ 無線網路韌性 (叢集化多重協同運作)

超過 800 座無線基地台提供校園無線網路服務，範圍涵蓋本校教職員生主要公共活動區域，依使用者所在位置配置最佳基地台訊號服務，具快速移轉無線漫遊網不中斷之韌性，以 3 台控制器相互備援且具備防錯能力協同管理無線基地台，單一控制器異常絕不影響無線網路運作。

■ 網域服務韌性 (DNS 負載分散容錯)

確保網域查詢服務具高度可用性，以 6 台 DNS 主機分散負載，利用路由技術依使用者位置及網路狀況導向最佳 DNS。並將主線服務 4 台以 1+3 容錯備援最高 3 台故障仍正常服務，可降低遭受 DDoS 資安攻擊威脅。

■ 電郵服務韌性 (SPAM 過濾及歸檔備份)

電子郵件系統具雙重保護機制，確保可用性與完整性。前端配置垃圾郵件攔截過濾，大幅降低垃圾郵件騷擾及社交工程威脅。後端則配置郵件歸檔備份系統，可避免郵件因人為誤操作或遭受資安攻擊而無法回復。

永續與韌性是相互依存的，永續是目標而韌性是過程，本校全面推動資安管理工作，充分展現資安韌性，邁向永續發展。

五、教職員訓練與福利

指標對照：GRI401-1, 401-2, 404-2

1. 訓練

本校行政單位以服務導向，建構友善校園環境，讓教師能安心進行教學研究及推展校園活動，進而達到回饋社會善盡社會責任。就所聘任之人員，結合政府當前政策與社會趨勢，提供多元教育訓練資源，藉由與社會議題息息相關影片賞析讓人反思，使人員未來於業務執行過程中能為助益他人與公益多所思維。

新進教師訓練座談會

為使新進教師理解本校組織文化及所提供之行政服務，於每學期開學前辦理新進教師行政服務座談會，由各單位說明服務內容，幫助教師快速融入本校生活，教務處教發中心特規劃教師傳習制度及教師成長社群，藉由資深教授帶領，協助新進教師有效從校園中獲得資源，有助於教學及學術的提升與貢獻。

新進主管座談會

為協助新任行政學術主管儘速熟稔行政程序與業務職責、提升行政知能，俾促進單位健全發展，座談會由本校一級行政單位，針對新任主管應知悉之重要行政流程、業務規定及相關案例等進行 15 分鐘簡報，簡報後由校長進行綜合座談，透過互動交流，俾利校務發展。



▲導師輔導訓練



▲在職教育訓練

01 02
03 04

導師輔導

為落實導師輔導業務，本校制定「導師制實施辦法」與「優良導師評選獎勵辦法」。全校共計約 400 多位教授投入導師工作，除了負責學生生活適應與課業輔導外，更提供心理諮詢及生涯進路規劃；導師亦扮演重要的轉介者，擔任學生與健康及諮商中心之間的重要橋樑，讓學生於第一時間獲得專業的協助。

在職教育訓練

本校自 2022 年公務人員每年終身學習時數須達 20 小時，又校聘人員方面亦鼓勵線上學習。至教師方面，為協助新進教師提升教學知能，強化教學品質，於 2021 年新定教學能力發展課程實施要點，新進教師應於到校 4 學期內完成 12 堂教學知能課程及取得全英語授課技巧線上課程修業證明，其餘現職教師係依其需求自行參與各類研習。

職員 (公務人員及校聘人員)

總學習時數及平均個人訓練時數統計表



公務人員 **161** 人

■ 總研習時數：**7,473** 小時
■ 平均研習時數：**46** 小時



校聘人員 **438** 人

■ 總研習時數：**12,993** 小時
■ 平均研習時數：**29.7** 小時



聯合導師會議

27 場 **748** 人參與



導師知能研習活動

15 場 **541** 人參與

註 1：教職員訓練座談會、課程及在職教育訓練統計時程：2024/1/1-2024/12/31

註 2：聯合導師會議及導師知能研習活動統計時程：112 學年度 ~113 學年度第 1 學期

2. 福利

(1) 彈性薪資獎勵：

為延攬新進教師及留任優秀人才，本校實施彈性薪資獎勵，激勵專任教研人員提升整體學術研究水準。

(2) 提高專案教師勞工退休金提撥比例及福利：

為延攬公私立優秀人才至校擔任專案教師，提高專案教師勞工退休金提撥比例，並比照編制內人員發放生活津貼，包括結婚補助及生育補助，均核發 2 個月，以達到延攬優秀教師及留才之目的。

(3) 積極進用身障人員，改善工作條件：

基於人性關懷理念及配合政府政策推動，積極申請職務再設計，改善身障員工工作條件，為身障員工打造友善的幸福職場。

A 改善職場環境及工作條件：

包括助聽器、手寫溝通板、站立式輪椅、耳掛式電話及視力協助員等，提升工作效率及品質。

B 於校內網頁建置身障員工關懷專區：

相關權益及優惠措施均可至該專區查詢，提升身障員工福利。

(4) 員工協助方案 (EAP) 及關懷照顧措施：

為協同同仁發現並解決影響工作效能之問題，提供員工協助服務措施如下：

A 心理諮詢 / 諮商服務：

由學務處健諮中心提供教職員工（緊急）心理諮詢，協助釐清困擾並轉介資源。45 歲以上教職員工每年可申請 3 次心理諮商補助（每次上限 2,000 元）；未滿 45 歲者則可申請衛福部「青壯世代心理健康支持方案」。另整合特約身心科診所與多項公部門資源，提供多元且彈性的心理健康支持服務。

B 法扶諮詢服務：

與「財團法人法律扶助基金會」合作推動法律諮詢服務，定期提供諮詢服務，以強化員工協助方案之推行。

C 特約醫療院所：

聘請兼任校醫提供教職員工多元的醫療諮詢服務外，並與多家醫療機構簽約提供優惠方案。

D 建置托育專區提供托育服務：

3 家特約幼兒園及 2 家特約托嬰中心。設置 0 至 2 歲員工子女托嬰中心，預計 2025 年下半年建置完成。

E 照顧員工健康提供就近健檢：

除宣導至合格醫院施作健檢外，並不定期與鄰近醫院合作舉辦健檢活動；另本校亦結合體適能、校園路跑及興健康講堂等活動，以達自主健康管理。

(5) 薪資雙軌制：

訂定本校專任計畫人員彈性報酬規範，使薪資結構更具彈性。計畫主持人得視博士後研究員及專任助理特殊專業技能核發彈性報酬，並建立博士後研究改聘研究員及升等制度，達到留任優秀人才目的。

(6) 調增文康活動費：

2024 年度起每位編制內教職員工之文康活動預算增加 1,000 元，調增為 3,000 元，以提升員工福利，營造幸福感。

(7) 適用勞動基準法人員全面調增待遇：

為鼓舞本校契約進用同仁士氣，適用勞動基準法人員全面調增待遇 4%，計 521 人受惠。

(8) 致送紅包拜早年活動：

由校長親至各單位致贈每位行政人員及師長新春紅包，向本單位同仁表達關懷與祝福，營造溫馨和諧的組織氛圍，計 1,384 位同仁受惠。

新進教師 **305** 人次 優秀教師 **448** 人次
獲彈性薪資補助

註 1：本統計為 112 學年度 -113 學年度上學期薪資獲補助人次

註 2：優秀教師包含講座教授、特聘教授、優聘教師

專案教師勞工退休金提撥比例由 **6%**
調整為 **7%** 受惠人數 **85** 名專案教師
(含 1 名研究人員)

2024 年榮獲臺中市「幸福職場」**五星獎**

67 人使用退休規劃諮詢服務人數

註：本統計為 2024 年使用退休規劃諮詢服務人數

178 人參與健康檢查人數

註：本統計為 2024 年教職員工參與健康檢查人數



▲打造幸福職場！本校 2024 年獲臺中市「幸福職場」五星獎榮耀

六、多元支持 指標對照：GRI405-1, 406-1



1. 多元支持與性別平等相關申訴機制與措施

對象	機制與系統	簡介			
利害關係人	校務建言系統	2025年3月建置雙語版校務建言系統，教職員工生、校友、家長及民眾等可透過線上校務建言系統平台，反映校務及建言意見。由權責單位回覆，秘書室追蹤列管，確保各項意見有專責單位回覆，建構友善溝通環境。			
學生	性別平等教育委員會	依據校內性別平等教育實施辦法規定，現有21名委員，校長為主任委員，主任秘書為執行秘書，學生代表由1名增列為2名。相關行政業務及校園性別事件處理窗口由學生事務處學生安全輔導室承辦。			
	原住民學生資源中心	成立於2017年12月07日，整合校內、外各項資源與服務，強化對原住民學生的生活及學習輔導，提昇職涯與就業知能，並透過各項活動，凝聚原住民學生向心力，深化原住民族學生對自我文化的認同，從校園開始推廣原住民族文化，共同締造多元文化的校園氛圍及風貌。			
教師	教師申訴評議委員會	為維護教師之權益，透過申訴決定撤銷學校對於教師個人權益事項違法或不當侵害之措施，以保障教師權益。			
職員	國立中興大學勞工申訴評議委員會	為保障勞工權益，本校勞工(契約進用職員、技工工友)對於涉及個人權益事項之決定認為違法或不當，致損害自身權益，得向本校勞工申訴評議委員會提出申訴，以維護自身權益。			
	性騷擾申訴評議委員會	性騷擾申訴評議委員會為維護本校教職員工工作權益，提供免於性騷擾之工作環境，特依性別平等工作法、性騷擾防治法及工作場所性騷擾防治措施準則訂定本校性騷擾防治措施、申訴處理辦法，並組成性騷擾申訴評議委員會，審議本校性騷擾申訴案件。			
	進用身心障礙員工	本校積極配合政府政策，進用不低於3%之身心障礙員工，並落實對身心障礙員工之關懷與支持，透過職務再設計、提供輔助設備，改善工作環境，並定期舉辦關懷座談會，以提升照顧措施的實質效益，營造友善職場。			
		性平案件通報數	2022年 29件	2023年 31件	2024年 46件
		原住民族學生人數	2022年 169 (2022/12/20)	2023年 164 (2024/04/18)	2024年 185 (2025/05/01)
		註：111~113學年度學生人數分別以2022/12/20、2024/04/18、2025/05/01為計算基準日			
		教師申訴件數	2022年 1件	2023年 0件	2024年 21件
		勞工申訴件數	2022年 0件	2023年 1件	2024年 0件
		性平案件通報數	2022年 0件	2023年 1件	2024年 0件
		進用身心障礙人數	2022年12月 應進用 87人 實際進用 80.5人	2023年12月 86人 92.5人	2024年12月 81人 87.5人
		註1：進用重度身心障礙者，1人以2人計；從事部分工時工作，其月領薪資達勞基法按月計酬之基本工資數額二分之一以上者，進用2人以1人計入。 註2：進用身心障礙人數以該年度12/1為計算基準日。			



2. 多元友善的校園環境



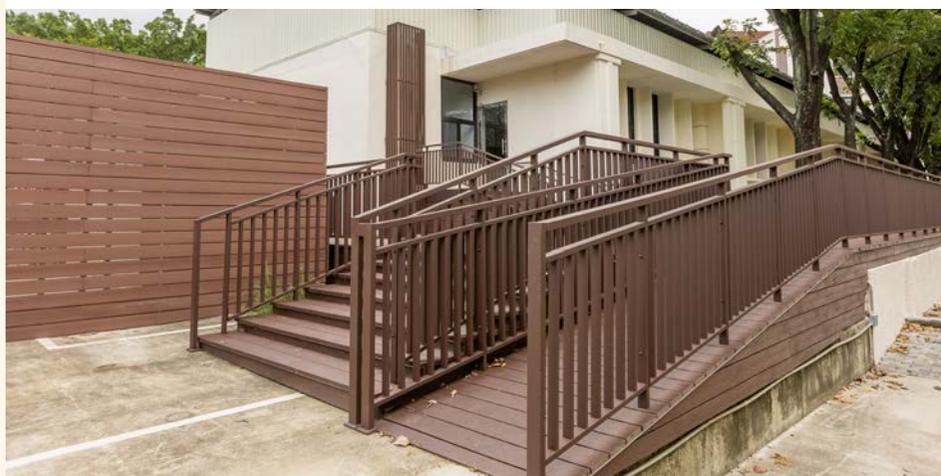
孕哺友善環境

2009 年起陸續於惠蓀堂、圖書館及行政大樓等處設置哺(集)乳室，及於校內各場館外圍設置好孕優先車格，供教職員工生於懷孕、哺乳期間可免費停車或校外來賓使用。



無障礙環境

建置「校園無障礙環境」，每年皆規劃並編列預算，且同步爭取教育部補助款用以改善校園無障礙環設施，使身心障礙者通行無礙。



性別友善廁所

為落實公共廁所建設友善之空間及去性別化需求，避免如廁異樣眼光及提升如廁安全性，依據師生需求辦理 2024 年行政大樓、南投分部綜合大樓及金屬研發中心增設性別友善廁所，另南投分部於數據與人工智慧專業學院亦規劃施工中。已建置完成性別友善廁所 3 間、施工規劃中 1 間，設置地點：行政大樓一樓、南投分部綜合大樓 2 樓及金屬研發中心 1 樓。



穆斯林祈禱室

為服務信仰伊斯蘭教的師生，本校設有穆斯林專門禱告室，供學生進行祈禱儀式時使用。



3. 性別平等

(1) 性別平等教育實施與獎勵機制

為鼓勵本校教職員工生從事或參與性別平等教育相關活動，如教師開設性別相關課程，可向本校性平會提出申請補助，每學年每門課程補助新臺幣 5,000 元至 10,000 元。如本校專任教師出席性別平等議題國際會議者，可向本校研發處提出補助申請，教職員工符合上述狀況者，經本校性平會審議通過予以頒發獎狀或依本校員工相關獎懲規定給予獎勵。

(2) 開設性別相關課程

每學期於教務處通識教育中心開設性別相關議題課程提供學生修習。課程內容：性別・社會・個人、性別與親密關係、婚姻與家庭、法律與生活、人際關係與溝通、性別與法律等。

(3) 提升性平意識措施

為積極推動性別平等教育及提升教職員工生之性平意識，內容涵蓋多元諸如親密關係經營、情感議題、性別暴力防治、跟蹤騷擾防制、性別平權教育等。2024 年 1 月 1 日至 12 月 31 日辦理性別平等教育宣導活動共 17 場次及 21 場會議宣導，共 3,655 人次參與，期由活動中潛移默化性平精神，瞭解多元性別間之差異，從而生出尊重他人之品德，共同建立友善校園。(活動列表請參考附錄六)

(4) 性平事件通報窗口

- 學生安全輔導室 24 小時校安專線 04-2287-0885 (請您幫幫我)
- 校內性別平等教育委員會 04-2284-0610 (校內分機 610)
- 校園性平事件校內通報表 <https://www.osa.nchu.edu.tw/osa/gender.html>
- 校園性平事件申訴信箱：gender@dragon.nchu.edu.tw
- 職員工性騷擾防治專線：(04)22840673 (校內分機 647)



(5) 校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件處理流程

https://www.osa.nchu.edu.tw/osa/gender/gender-process_102.pdf



性別平等相關課程 **40** 門，參與人數 **1,731** 人

註 1：統計期間為 112 學年度至 113 學年度第 1 學期，統計類別：各系所課程 (以定義關鍵字進行資料檢索)、通識課程及通識微型課程

性別平等教育宣導活動 **17** 場次及 **21** 場會議宣導，共 **3,655** 人次參與

註 1：2024 年 1 月 1 日至 12 月 31 日

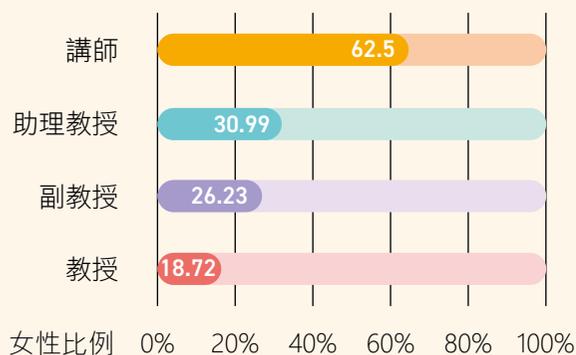
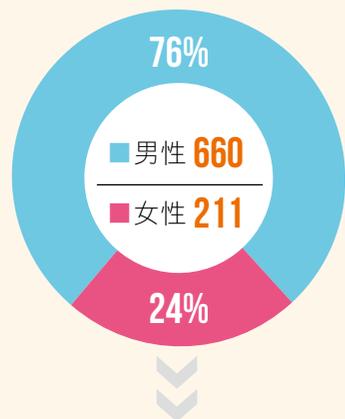
註 2：性別平等教育宣導活動列表詳見附錄六



於 113 學年度新生入學指導進行性別平等教育課程，主題為「雙十有成～一起升級你我的性別力」，透過大型宣導課程幫助新生建立對性騷擾、性侵害、性霸凌事件樣態及求助資源管道之概念。

活動日期：2024/09/04

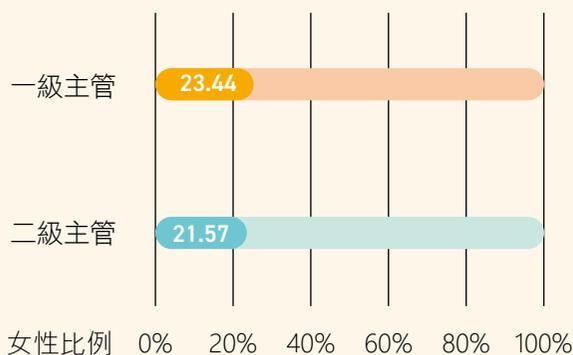
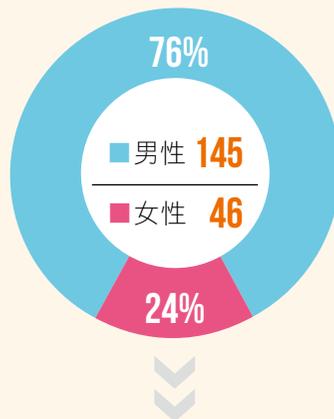
2024 年教師總人數：
女性學者占總教師人數 **24%**



職級	女	男	總計	女性比例
講師	5	3	8	62.5%
助理教授	66	147	213	30.99%
副教授	64	180	244	26.23%
教授	76	330	406	18.72%
總計	211	660	871	24.23%

註 1：女性學者統計資料含全職專案教師
註 2：以 2024/10/15 為計算基準日

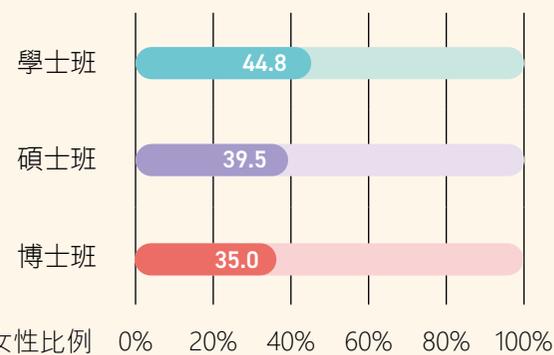
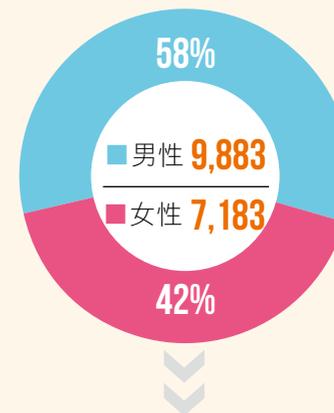
2024 年主管總人數：
女性主管占總主管人數 **24%**



職級	女	男	總計	女性比例
一級主管	15	49	64	23.44%
二級主管	33	120	153	21.57%
人次總計	48	169	217	22.12%
人數總計	46	145	191	24.08%

註 1：部分主管兼任一級主管及二級主管
註 2：以 2024/8/1 為計算基準日

113 學年度學生人數
女學生占總學生人數 **42%**



職級	女	男	總計	女性比例
學士班	4,196	5,177	9,373	44.8%
碩士班	2,563	3,920	6,483	39.5%
博士班	424	786	1,210	35.0%
總計	7,183	9,883	17,066	42.1%

註：學生人數以 2024/10/15 (含休學生) 為計算基準日

七、學生健康與輔導

中興大學設有健康及諮商中心，以提供包含身心健康服務、校園健康管理及校園健康促進等多項服務，各項具體服務內容請詳中興大學健康及諮商中心網站。

1. 為落實本校學生健康管理制

維護學生健康、早期預防治療及促進校園健康，每學年提供新生健康檢查服務，參與率達**97%**以上。

111~113 學年度新生健康檢查參與率：



註：110-112 學年度新生健檢承辦醫院為衛生福利部臺中醫院。

2. 辦理健康促進活動

傳染病防治、急救教育訓練(含AED+CPR操作)、校園愛滋防治宣導、口腔及視力保健宣導、簡易傷口照護、體塑班(營養暨重訓課)等活動，2024年度共辦理**111**場次，參加受惠人數共**2,748**人次。

3. 餐飲衛生管理

2024年度餐廳食品抽樣檢驗共計**53**間、餐具清潔度檢查共計**680**次、餐廳衛生檢查共計**1,201**次、豬肉/牛肉萊克多巴胺檢測共計**70**次、炸油總極性化合物檢測**78**次。



▲急救教育訓練 (CPR+AED 教學)



▲傷口照護



▲視力保健講座



▲校園愛滋節檢活動



▲餐廳食品微生物抽驗



2024 年

5,349 諮商人次

5,979 諮詢人次



4. 身心適應心理測驗輔導篩檢服務

健諮中心為本校各學制一年級新生、轉學生、復學生提供「身心適應心理測驗篩檢服務」，除協助學生瞭解個人之身心適應狀況，盡早做好個人身心健康之管理外，亦從中篩選出「高關懷學生」，由院系專業輔導人員進行追蹤輔導，視情況提供諮商輔導資源協助之，避免其心理問題嚴重化。108 學年度起，「身心適應心理測驗」與「學生健康資料卡」合併成為「健康資料自填項目」，整合於新生 EZ come 系統中供學生填寫，測驗填答方式線上化且整合於新生入學報到程序中，大大提升本業務推動之效率與效益。

5. 高關懷學生輔導

涉及自傷、傷人、依法通報事項及重大適應問題之高關懷學生，由社工師追蹤關懷持續評估、協調校內外資源以協助高關懷學生多元需求，並適時轉介心理諮商、社會福利、法律服務、精神醫療等相關資源。

6. 心理諮商服務

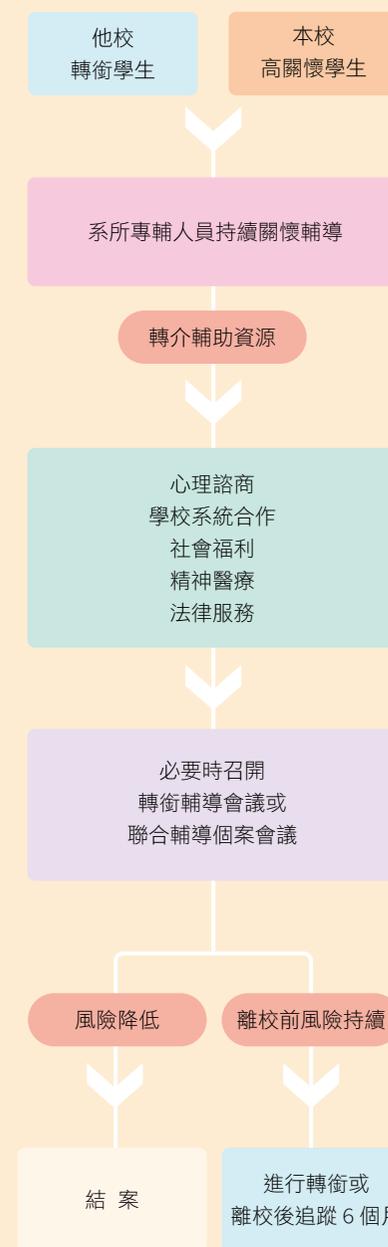
初級預防	二級預防	三級預防
增加保護因子、減少危險因子，以促進全校教職員工生心理健康。透過培養解決問題的因應能力，增加社會支持資源與效能，強化正向連結的機會。	早期發現，早期治療。發現高關懷學生，給予接納關懷，適當地介入。	降低危機個案之緊急程度，提供後續照顧及復健歷程，期能重新融入校園生活。著重心理治療與重建、預防生活自理功能退化。
<p>具體作法</p> 辦理心理健康講座、團體、工作坊、影片賞析、製作各類文宣品等。	<p>具體作法</p> 新生生活適應量表施測與解測、個別諮商、團體諮商等。	<p>具體作法</p> 與精神醫療院所建立合作轉介機制、支持性諮商服務、建立各種特殊事件標準處理流程等。

4,059 位同學參與身心適應心理測驗

第一類高關懷學生 **90** 人（有自殺念頭）

第二類高關懷學生 **32** 人（生活適應遭遇困難或具自傷、傷人之潛在可能性）

註：資料統計日期為 113 學年度入學之學生



7. 特教學生輔導

本校自 2004 年設立資源教室，提供特殊教育學生之生活適應、學習輔導、特教需求鑑定與生涯轉銜等服務，統籌特殊教育學生相關福利資源，並作為學生、家長、師長與其他校務單位間的溝通橋樑，增進學生校園適應；進行全校性的特殊教育推廣，協助全校師生認識特殊教育學生的特性與需求，營造友善包容的校園氛圍；並於 102 學年度依法成立特殊教育推行委員會，擴大特殊教育輔導業務系統，納入校內一級單位以整合教務、學務、總務與系所資源，增強橫向聯繫，以落實本校特殊教育方案，並完善校園無障礙環境規劃與建置。

校內特教學生類別統計圖

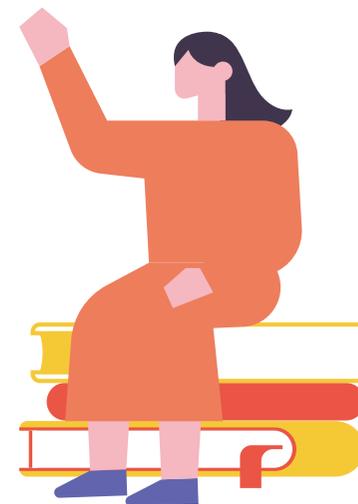


特殊教育學生輔導措施



評估生活適應及教育需求

- A 個別化支持計畫**
依需求，與學生、家長及系所召開個別化支持會議
- B 學習輔導**
任課老師通知信、課業輔導、學習及考試協助
- C 生活適應 / 群性輔導**
入班輔導、無障礙環境、聚會型活動及校外活動等
- D 生涯 / 轉銜輔導**
職涯輔導活動、畢業生轉銜



2024 年特殊教育推行委員會成員

