

SUSTAINABILITY REPORT 2022

參 . 學校治理

- 一、辦學成效
- 二、研究與產學
- 三、永續課程與永續社團
- 四、資訊安全
- 五、教職員訓練與福利
- 六、性別平等
- 七、學生健康與輔導

一、辦學成效 GRI102-13

1. 執行高教深耕計畫成效深獲教育部肯定

- 興大研究、教學、善盡大學社會責任各方面，均獲教育部肯定，2018 年獲教育部「高教深耕計畫」補助 3 億 5,202 萬元排名全國第六，2019 年教育部增加補助 5,100 萬元，2022 年補助總計 4 億 3,745 萬 7,125 元，獲補助經費自 109 年起提升至全國排名第 **5**，執行成效獲教育部肯定。

2. 頂大結盟、跨校合作 學生獲益更多

- 本校與成大、中山、中正組成「臺灣綜合大學系統 (TCUS)」共享教學資源，推動學生校際選課相互承認學分，提昇學生多元化課程選擇。
- 本校與聯合大學等 11 校組成「臺灣國立大學系統 (NUST)」，為國內最大跨界跨域平台，推動校際整合，共享教研資源，提升教育品質、學術水準與社會服務。
- 以本校為首，主動與國外具公信力之教師專業發展機構 (Oxford EMI Training) 進行專案合作，並分享資源為「臺灣國立大學系統 (NUST)」之 10 所聯盟友校、亞洲大學及龍華科技大學等引入「全英語授課技巧培訓課程」資源，2022 年共計有 12 校 228 名教師受惠，共同參與全英語授課之教學專業發展培訓。

3. 招收經濟或文化不利學生成效卓越

- 全國首創特殊選才優先錄取農家子弟，111 年錄取農家子弟 **10** 名。
- 增進社經地位不利學生升學機會，111 學年度共提供 121 個名額予經濟不利學生，提升弱勢生入學就讀之機會。全校經濟不利或文化不利學生總人數 111 年已提升至 **1,675** 名。

4. 學生素質佳，企業最愛

- 《遠見》2022 年「臺灣最佳大學排行榜」，本校在「綜合大學」排名第 **9**，社會聲望排名第 **10**，「學術成就」排名第 **12**，「教學表現」排名第 **11**，「產學合作」排名第 **16**，財務體質排名第 **10**。
- 《Cheers》雜誌「2022 企業最愛碩士生調查」本校名列全國第 **12**。
- 《遠見》2021 年「企業最愛大學生大調查」，本校排名第 **16**，「傳產製造業者」排名第 **8**。

5.10 大領域表現名列基本科學指標 (ESI) 全球排名前 1%，提升學術影響力

- 本校農業科學、植物與動物科學、工程學、化學、生物學與生物化學、材料科學、臨床醫學、藥理學與毒理學、社會科學、環境與生態學等 10 個領域名列國際 ESI 機構論文數及被引用次數排名全世界前 **1%**。
- 史丹佛大學發布 World's Top 2% Scientists(全球前 2% 頂尖科學家) 2022 名單，本校計有 48 位學者入榜，學術研究表現突出，全國排名第 **6**。



6. 全國唯一與 UCD 合辦 3+X 學位學程，亞洲唯一循環經濟研究學院

- 本校與美國頂尖大學中的加州大學戴維斯分校 (University of California, Davis, 簡稱 UCD) 共同簽署合作備忘錄 (MOU)，推動「3+X 碩士學位學程」，藉此特殊管道提供興大的大學生，於大三上學期即可申請 UCD 的碩士學位。111 學年度 UCD 錄取兩位興大優秀學生前往 UCD 攻讀 Agricultural and Resource Economics 研究所學位。
- 2022 年春季成立「循環經濟研究學院」，結合國內生技、製造、金融、半導體等前瞻企業產學攜手培育循環經濟重點領域所需之高階人才，達到產業、學校、學生三贏，落實學以致用及產學創新的理想。



7. 全國首創跨國女性 STEM 人才培育，EMI 師培率全國第一

- 110 年起，每年公開甄選 3 名優秀女大學生赴美國理海 / 萊斯大學，參加 TOMODACHI/MACHI-STEM at Lehigh University and Rice University for Female Students，獲校友贊助逾六成學費，啟發未來女性科學家，已有物理及電機系 3 名學生赴美完訓。
- 自 110 年度起全額補助教師參與具學術公信力之全英語授課技巧數位課程，累積達 207 位教師取得 EMI 培訓證明。
- 設定全校 EMI 課程推動策略，每季召開全校各院 EMI 推動檢討會議建立共同目標，111 年推動全英語課程數達 263 門。
- 透過「雙語教學推動資源中心」整合校內外專業學科與語言學習資源，全面提升專業領域雙語教學量能，111 學年全英語授課課程增加至 270 門。

8. 世界大學排名，校務評鑑成績優異

- THE Impact Ranking：THE Impact Ranking 2022，SDGs 2 — 消除飢餓，本校全球排名蟬聯第 **101-200** 名，表現傑出。
- QS Ranking：QS World University Rankings 2023 本校排名全球第 **651-700** 名，亞洲排名第 **116** 名。在學科領域排名中，「農學與林學」(101-150 名)，「材料科學」(301-350 名)，「化學工程」(251-300 名)，「生物學」(301-350 名)，「化學」(401-450 名)，「電子電機工程」(401-450 名)，「機械工程、航空與製造」(401-450 名) 等表現傑出。
- 「107 年度上半年第二週期大學校院校務評鑑」興大 4 個評鑑項目全數「通過」，辦學績效獲得肯定。

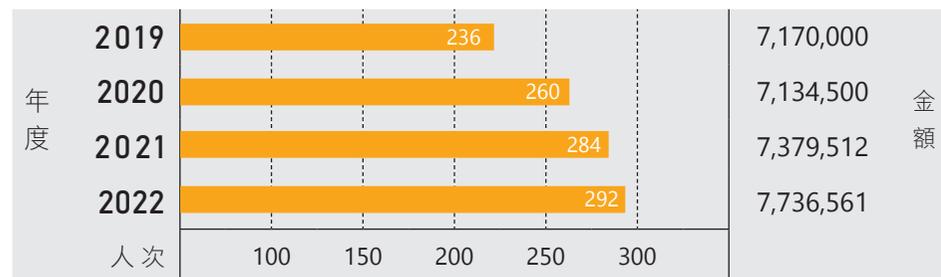
9. 首創全台唯一國家級食安檢測平台，首創植物教學醫院帶動農業應用教學能量

- 由永豐銀行實體捐贈食安大樓，攜手串聯多個研究中心及檢驗單位，完成產地到餐桌一條龍檢測服務，全面為國內食安把關，建構完整有機農業社會責任圈。
- 獲農委會補助成立全台首間植物醫院，組成診療服務團隊，提供駐診服務及在地化輔導，教育農民精準用藥，保障全民食物安全。

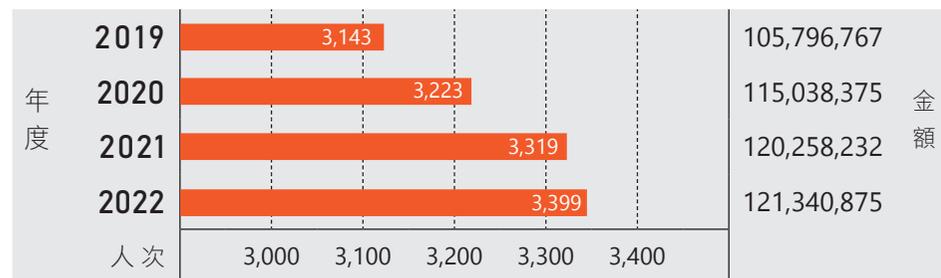
10. 興翼獎學金協助學生翻轉人生

- 興翼獎學金：協助提升弱勢學生進入國立大學的機會，同時對外募款設立興翼獎學金，提供清寒新生 4 年合計 40 萬元獎學金，為學生搭起專心向學之路，截至 2022 年底累計捐款增至 2,112 萬餘元，目前已核給 242 人次，共 1,194 萬元。
- 2019~2022 年獎助學金及就學貸款

校外捐助獎助學金



就學貸款



時間	項目	校外捐助獎助學金		就學貸款	
		人次	金額	人次	金額
2019 年		236	7,170,000	3,143	105,796,767
2020 年		260	7,134,500	3,223	115,038,375
2021 年		284	7,379,512	3,319	120,258,232
2022 年		292	7,736,561	3,399	121,340,875

單位：元

11. 推動教學創新，提升教學品質

- 2022 年校內創新教學計畫針對問題導向學習課程、總整課程、嵌入式深碗課程、數位學習課程（含磨課師、開放式課程、翻轉教室、科技融入）進行創新教學補助，共補助 78 門課程、7,674,010 元，修讀學生計有 2,891 人次。
- 鼓勵教師跨單位成立社群並補助運作經費，以自辦符合社群所需之研習、經驗分享等工作坊，增進教師跨領域之交流、切磋教學經驗，提升教學知能及成效，2022 年共組成 6 組教師成長社群。
- 辦理各類型教師教學知能研習及工作坊，2022 年共 42 場，協助教師了解各項教學媒體操作及教學方法內涵，藉以增進教學效能。
- 補助教師參與全英語授課技巧線上課程：自 2021 年起，全額補助教師參與具公信力之全英語授課技巧線上課程，至 2022 年底止，本校已有 199 位教師完成培訓並獲得結業證書。



12. 提升經濟或文化不利學生入學機會

- 增設興翼招生：於大學申請入學管道，除提供優先錄取機制外，更直接增設「興翼招生分組」，經由降低學測檢定篩選標準、簡化甄試流程、降低報名費等方式，幫助經濟或文化不利學生進入頂尖大學就讀，促進社會階層流動，111 學年度共提供 56 個名額。
- 擴大特殊選才：協助經濟或文化不利學生及農家子弟翻轉未來，以資料審查及面試選才，招生規模逐年提升至 111 學年度共招收 77 名。
- 積極爭取外加名額：逐年調增原住民、身心障礙學生等外加名額，111 學年度分別計達 155 名及 37 名，報到名額亦隨之增加。
- 惠蓀農場預修課程每年提供大一經濟弱勢生免費參與名額，111 學年度總學員人數為 82 名（含經濟弱勢生 2 名）。學生於課程通過後，可獲得通識統合領域 1 學分。

二、研究與產學

1. 永續研究

興大擁有文學院、農業暨自然資源學院、理學院、工學院、生命科學院、獸醫學院、管理學院、法政學院、電機資訊學院、醫學院、循環經濟研究學院等十一大學院及創新產業暨國際學院，教師長期深耕永續議題，長年投入如食品安全、食農教育、智慧照護、永續環境、新能源開發、生物多樣性、氣候變遷、空氣品質、災害防治等攸關下個世代永續發展的重要主題。2022 年共發表 2,093 篇論文，其中 1,125 篇為 Open Access 期刊論文。2022 年本校共有 194 位教師推動 327 個永續相關研究計畫，未來將持續配合國家重大政策，運用學術研究及領域專長協助國家面對全球永續浪潮下的發展與挑戰。

327 個
永續相關研究計畫

194 位
教師、研究人員及專案教
研人員擔任計畫主持人

2,093 篇
2022 年 Scopus 論文發表

1,830 篇
2022 年 SCI(1,769 篇)、SSCI
(152 篇) 及 A&HCI(3 篇)，資
料來源：web of science/2023
年 7 月 21 日 / 檢索出版年度
2022 年，總篇數 1,830 篇已扣
除重複計算篇數。

註：永續研究分類方式請參考附錄五



2020-2022 年
學術重要獎項

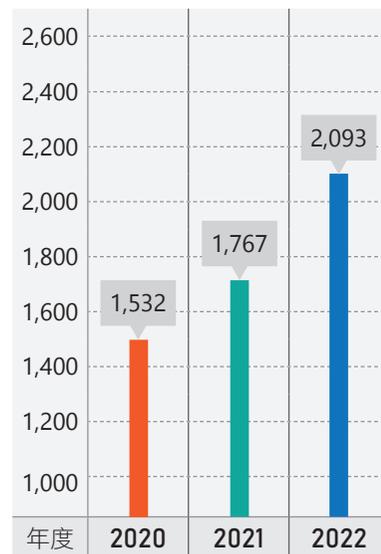


■ 國際學術研究機構會士
■ 中研院院士
■ 國際級獎項

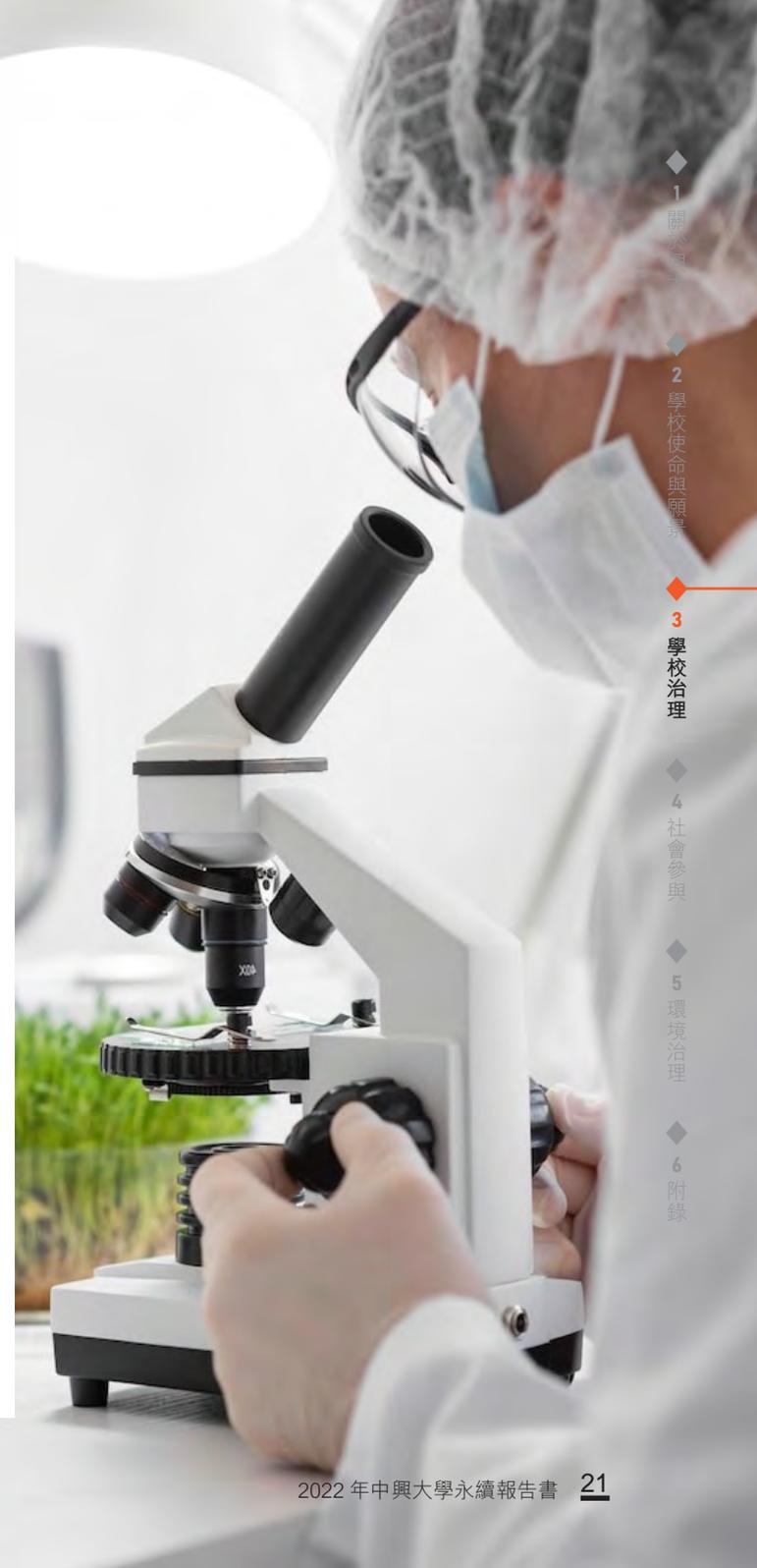
資料來源：教育部大專院校校務資料庫 /
截至 2022 年 12 月 31 日



2020-2022 年
Scopus 論文發表篇數



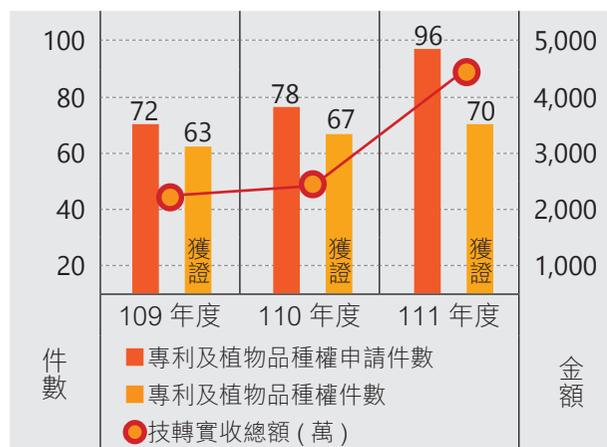
資料來源：SciVal/ 2023 年 6 月 11 日



2. 產學合作

本校重視產學合作，由產學研鏈結中心負責校內研發成果探勘，專利申請、技術推廣、創新創業培育等任務。積極推動將校內研發能量轉化為產業成果，聚焦五大產學主軸為「農食生技、智慧製造、醫療照護、綠能減碳、資安卓越」，透過科研產業化平台搭建中部地區產學媒合橋樑，以促進中台灣產業升級、人才培育合作。

專利獲證、技轉金持續成長



優化專利管理提升技術轉移，利用多元管道推廣研發成果

- A** 主動挖掘具潛力專利技術，多元開發研發成果推廣管道。111 年首創運用數位媒體行銷亮點案例與活動成果，增加曝光率，專利及植物品種權獲證件數達 70 件，技轉金成長 89.8%。
- B** 積極輔導師生團隊參與各發明競賽，成果豐碩。例如「2022 臺灣創新技術博覽會發明競賽」，由食生系謝昌衛教授、環工系盧明俊教授等 8 人榮獲 4 金 2 銀 2 銅，跨領域研究實力堅強；「2022 未來科技獎」共計 6 團隊獲獎，得獎數排名全國第 5，獲獎技術涵蓋永續綠能及先進材料、AIoT 智慧應用等領域。

整合產官學研各界資源推動產學合作，永續減碳邁向國際

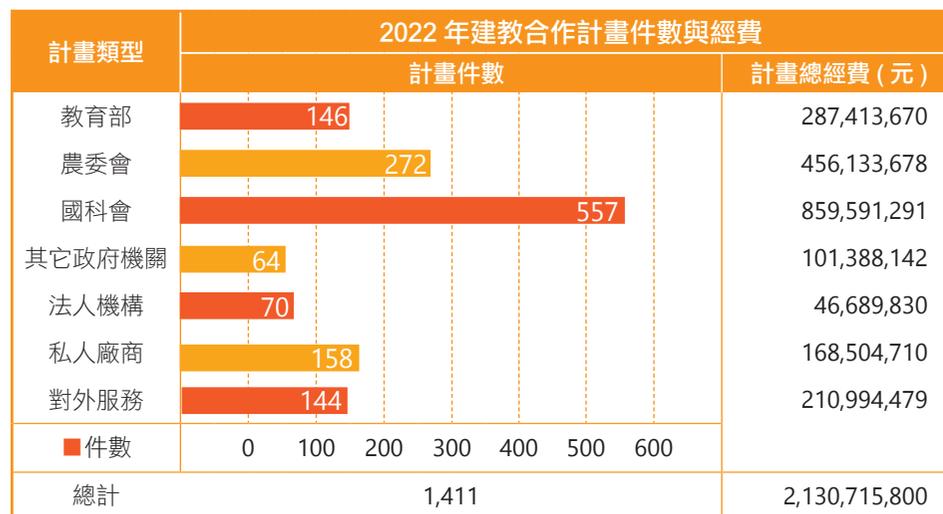
- A** 積極推動跨校產學合作，中興大學科研產業化平台於 111 年媒合本校、北科大與福壽實業及其子公司洽富實業簽訂產學合作，共組跨校跨界團隊，協助百年食品大廠進行數位轉型，共計六大合作項目，為期 2 年 (111-113 年)，投入經費高達 1,328 萬元。
- B** 本校於 111 年成立全國大學第一個「產業減碳推廣辦公室」，配合國家溫室氣體減量法定目標，協助中小企業執行溫室氣體盤查及發展低碳產品與因應策略，開設相關 ISO 標準考核證照班及 ESG 議題研習班。以輔導童綜合醫院為例，協助辦理 ESG 基礎課程與「淨零碳排」中高階管理人才培訓課程，參與學員數計 350 人，推動產業淨零轉型。
- C** 成立興大南向辦公室協助本校產學成果推廣至東南亞市場，協助企業會員建立國際鏈結。111 年本校通過亞太經濟合作組織 (APEC) 2 件「能源工作組」(EWG) 計畫案，共獲經費補助美金 10 萬元。推動新南向農業合作，111 年與印尼農業部及印尼農民聯盟簽署合作備忘錄，本校因而成為全球第一所與印尼農業部簽署 MOU 之國際大學，未來展望將農食生技領域優勢推廣至海外，強化台灣國際影響力。



建教合作

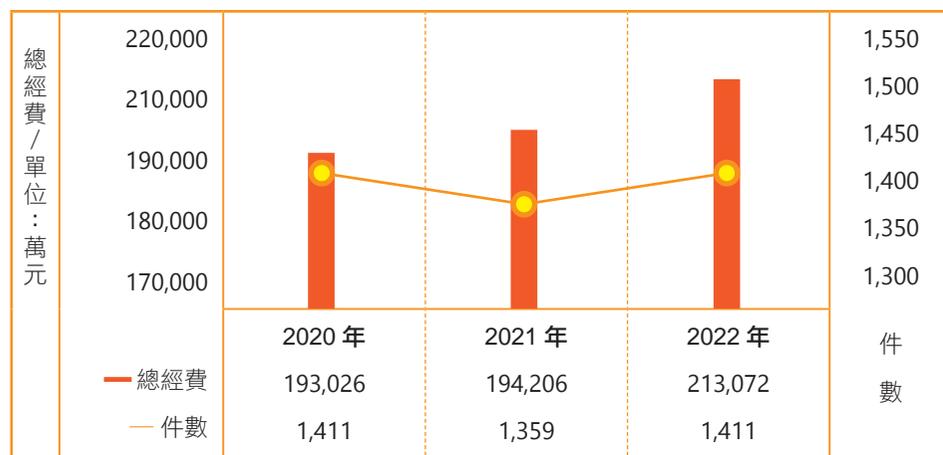
2022 年本校建教合作計畫件數共 1,411 件，總經費約 21 億 3,072 萬元。2022 年建教合作計畫總經費較 2020 年增加約 2 億元，顯示本校研究能力厚實且績效成長顯著，產學合作成果豐碩。

2022 年建教合作計畫件數與經費



資料統計時間：2023 年 6 月 1 日

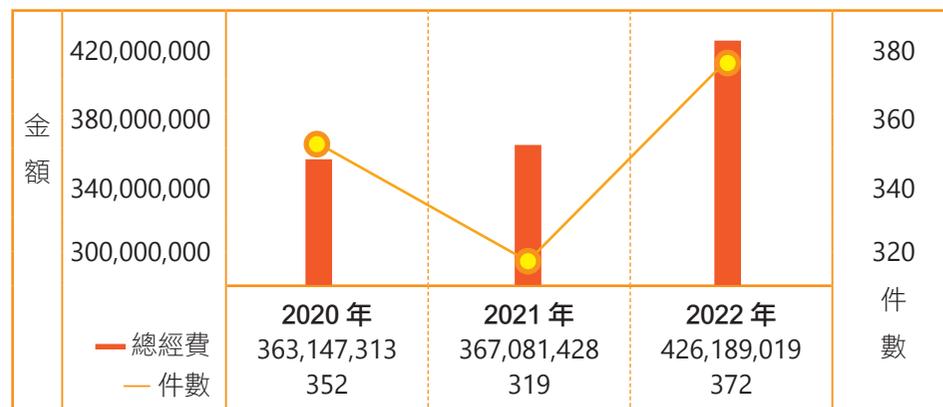
2020-2022 年建教合作計畫件數及經費



產學聯盟

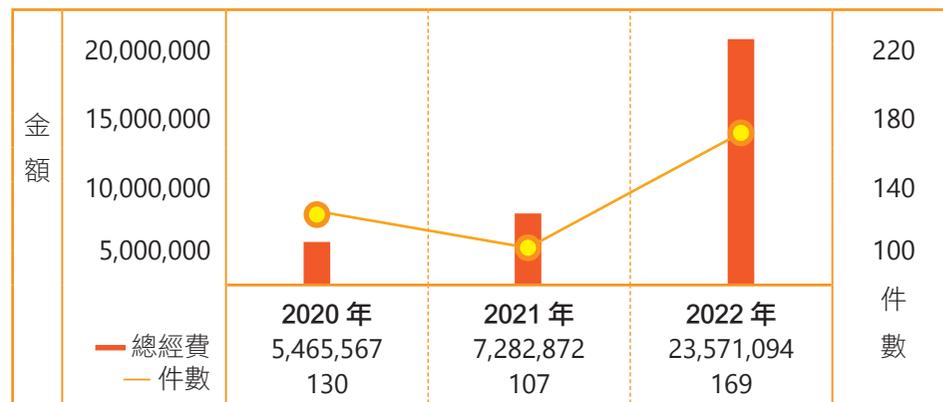
本校透過國科會「產學技術聯盟計畫」及對外服務業務之推動，以本校研發成果及核心技術為主軸串連相關產業，與相關上中下游產業界建構「金屬加工件之應力優化與量測聯盟」、「新能源電動車產學技術聯盟」、「智慧機器人技術研發與服務產學聯盟」、「升級臺灣既有生技產品產學聯盟」、「資通暨個資安全技術與服務產學聯盟」、「數位國際行銷與資料應用服務產學小聯盟」及「臺灣茶製程技術產學聯盟」等產學合作聯盟，有效運用本校研發能量，提升產業界競爭力及產品價值，擴散本校科研成果至產業界。

2020-2022 年產學合作計畫件數及金額



資料統計時間：2023 年 6 月 1 日

2020-2022 年產學聯盟服務之廠商家數及金額



資料統計時間：2023 年 6 月 1 日

三、永續課程與永續社團

1. 永續教學課程

多年來興大的課程內容設計逐漸趨向多元、全球化且永續經營，諸如氣候變遷、環境管理、再生能源、永續發展、社會關懷、人權、全球化、多元文化、綠色經濟等永續元素，發揮系所專業並透過跨院系整合不同專業領域的師資與資源，融合社會永續關懷關鍵議題與教學創新設計內容，將知識性學理與實務應用結合，奠定學生智識涵養，培養未來永續領導人才。

本校有多個跨領域和永續相關的學分學程，如食品加工與管理學程、環境生物科技學程、防災科技學程、永續環境學程、生物科技產學合作學程、生技產業管理暨創業碩士學分學程，增廣學生學習領域，培養學生整合學科能力，以利其進修

(1) 各學院及通識教育中心永續課程開課情形

學院	學制	永續課程		
		大學部	研究所	小計
文學院		11	4	15
農業暨自然資源學院		386	329	715
理學院		1	0	1
工學院		49	50	99
生命科學院		19	24	43
獸醫學院		48	49	97
管理學院		45	56	101
法政學院		21	53	74
電機資訊學院		4	11	15
醫學院		2	0	2
創新產業暨國際學院 (全球事務研究跨洲碩士學位學程)		—	16	16
循環經濟研究學院		—	11	11
師資培育中心		17	—	17
通識教育中心		297	—	297
合計		900	603	1,503

註 1：以 110 學年度上下學期及 111 學年度上學期課程資料進行統計

註 2：永續課程中包含 163 門提供實驗、實習、實作之永續體驗課程

註 3：永續課程分類方式請參考附錄五

註 4：「—」表示無此學制



開設 **1,503** 門堂永續課程

3,065 位畢業生修習



或就業。以永續環境學程為例，以環境生態、工程科技及社會人文之不同層面培養學生永續環境發展與經營概念，延伸自身專業技能以外之跨領域知識，提升未來就業機會。又如防災科技學程，配合環境保育防災中心之成立及國內防災科技發展之需求，使學生畢業後立即能投入就業市場。

另為降低近年疫情影響，並維繫與國外各校長期建立之教研合作，特投注經費建設全校共享之會議視訊設備，完成 80 間國際會議廳、會議室與教室等空間之建置，約可提供 5,472 人同時上線使用。

(2) 各學院畢業生修習永續課程情形：

學院	學制	大學部	研究所	小計
文學院		297	17	314
農業暨自然資源學院		664	319	983
理學院		171	0	171
工學院		303	128	431
生命科學院		99	44	143
獸醫學院		88	25	113
管理學院		288	275	563
法政學院		40	92	132
電機資訊學院		134	67	201
醫學院		—	1	1
創新產業暨國際學院 (全球事務研究跨洲碩士學位學程)		—	13	13
循環經濟研究學院		111 學年度成立，尚無畢業生		
合計		2,084	981	3,065

註 1：以 110 學年度畢業生資料進行統計

2. 通識課程

為符應社會對跨領域人才需求，本校通識教育課程設計以人文、社會、自然三大領域為基底，涵納醫療健康、文化與人權、教育、生命關懷、綠能、社會福利、性別平等、環境正義、永續農業、糧食問題等永續議題，以通識博雅課程、微型課程、惠蓀講座、自主學習活動、惠蓀農場生態與環境預修課程等多元教學模式，養成學生因應未來生活所需、建構社會發展之能力。



297 門永續通識博雅課程

註：以大學部學生（含學士生與進修學士生）為修習對象

17 項 SDGs 永續發展目標

2 消除飢餓	9	10 減少不平等	6
3 良好健康與福祉	141	11 永續城市與社區	2
4 優質教育	48	12 負責任的消費與生產	13
5 性別平等	12	13 氣候行動	7
7 可負擔的清潔能源	6	14 水下生命	2
8 尊嚴就業與經濟發展	7	15 陸域生命	21
9 產業創新與基礎設施	1	16 和平、正義與健全的司法	22

註 1：課程總數以 110 學年度第 1 學期 ~111 學年度第 1 學期成班之通識課程計算，含學士班 285 班、進修學士班計 12 班。

註 2：開設總數與課程名稱數無法完全對應原因：

- (1) 統計期間內（110 學年度第 1 學期 ~111 學年度第 1 學期）課程名稱異動。
- (2) 同一門課程名稱，課程開設 2 班以上。
- (3) 配合課程設計，部分課程固定開設於第 1 學期或第 2 學期。

註 3：永續相關通識課程列表請參考附錄二

註 4：分類方式請參考附錄五



3. 通識微型課程

通識微型課程設計以「實作為主、理論為輔」，採 6~8 小時主題式小班教學，累積學習時數可轉換通識學分。110 學年度第 1 學期~111 學年度第 1 學期共開設 113 班永續通識微型課程。

113 門永續通識微型課程

註：以大學部學生（含學士生與進修學士生）為修習對象



4. 永續社團

中興大學學生社團種類分為學術性、藝術性、宗教性、技藝性、音樂性、聯誼性、體育性、服務性及自治性等類型，學生會為本校學生最高自治團體，以培養學生民主素養，促進校園意見溝通，增進群體服務精神。2022 年本校 SDGs 永續發展目標相關社團共有 26 個。



▲ 蝴蝶蘭儀禮大使團儀態課程

17 項 SDGs 永續發展目標

2 消除飢餓	22
3 良好健康與福祉	12
5 性別平等	6
8 尊嚴就業與經濟發展	13
9 產業創新與基礎設施	21
10 減少不平等	1
11 永續城市與社區	4
12 負責任的消費與生產	9
15 陸域生命	24
16 和平、正義與健全的司法	1

註：永續相關通識微型課程列表請參考附錄三

17 項 SDGs 永續相關社團數

2 消除飢餓	3
3 良好健康與福祉	8
4 優質教育	4
8 尊嚴就業與經濟發展	3
10 減少不平等	1
11 永續城市與社區	1
13 氣候行動	1
14 水下生命	2
15 陸域生命	1
17 夥伴關係	2

註 1：永續相關社團列表請參考附錄四

註 2：分類方式請參考附錄五



5. 學生志工 寒暑假服務隊

足履臺灣 耕播希望的種子

位於中臺灣的中興大學，每年寒暑假都會有服務隊，出隊至臺灣各地的偏鄉學校服務。為著當地孩童們的需要而存在，走進那些被常人遺忘的地方，即使需要轉乘公車到客運，再坐漫漫區間車行至鄉里，下了火車還需蜿蜒三、五個陡坡抵達國小，這一路的腳印訴說的不是辛苦，而是一股澎湃的熱忱—想讓孩童們知道自己是被記得的。

服務的回饋與生命價值

學生們將各團體的精神予以發揮。同性質的服務社團也會交流和合作，或聯合舉辦營隊，以期能帶給小朋友們更多的資源與活動。由於大部分的偏鄉國小教育師資短缺，因此透過大學生們舉辦的寒暑假服務隊，不僅能帶給小朋友們知識和見聞，更是讓他們擁有一段特別的回憶。

中興大學寒暑假服務隊的傳統歷久彌新，在這五十

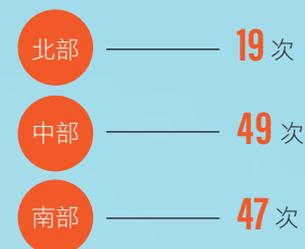
年的歲月中，活動不論風雨照常舉行，即使是在疫情嚴峻的現在，仍不間斷的出隊服務，病毒雖然快速突變和傳播，但服務性社團們秉持謹慎、專業的態度，因應時代的變動建立完善的防疫措施，繼續將服務的精神行腳至臺灣各個角落，所堅持的理念就是不讓偏鄉的學習機會落空，能在別人的需要上看見自己的責任，實現成己達人的理想。

未來服務隊也會依舊深耕臺灣，傳承服務的精神，用愛化育家園，讓一次又一次在經驗中學習和成長的我們，前往更多未觸及的地區，不論是東臺灣或離島，甚至放眼國際，中興大學的服務隊都將全力以赴，竭盡所能，給予我們所能傳授的一切。期盼服務隊不僅能夠成為幼苗成長過程中的一場甘霖，在人生中無數灌溉中，成為最潛默的影響；也更能夠灌輸服務的熱情到社會中，讓人們時常喜樂倍感活力，讓每一粒種子成為國家社會進步的起點，出類拔萃，使愛的能量生生不息。



▲寒暑假服務隊偏鄉服務

2017-2022 學生出隊次數與分布地區統計



2017-2022 出隊次數與服務隊學生參與人數

出隊次數 **115** 次
參與學生 **1,591** 人



四、資訊安全 SV-ED-230a.1~2

展現資安韌性 邁向永續發展

提升資安治理與具備資訊韌性是永續營運的關鍵能力，科技與網路無疑是組織運作不可或缺的基礎建設，運用資訊科技達成永續目標隨之而來也就要面對更多的資安風險。對於具備永續思維的組織來說，資安絕不只是單一部門的責任，更是維持營運穩定和品牌承諾的重中之重，資安管理對於 ESG 的治理 (Governance) 是至關重要一環，成為永續經營的關鍵，本校基於這樣的思維發展出鞏固永續發展基石的資安策略。

■ 全校資安管理優先執行策略與最適化程序設計

ISMS 四階文件公告「全校」使用，已落實於全校實施並持續精進作為，擬定 ISMS 優先執行策略，務實調整程序設計，發展相關配套管理工具，持續提升資安管理電子化表單應用，提高管控成效。

■ 重要議題分析 (合規導圖 / 新興議題 / 利害關係人)

法規心智圖、新興議題、利害關係人地圖公開於本校資安網站，人員更容易全面了解法規關聯脈絡，並且持續關注法律規範之發展。

■ 營運持續計畫落實機密 / 完整 / 可用性演練

核心資通系統落實機密性、完整性、可用性之全面演練，且包含業務單位人員參與演練，若發生災難或緊急情況下確保仍能有效持續運作。

■ 強化資安技術、善用檢測工具、重視通報效率

對於資安法規要求落實的檢測、健診、防護機制，達成完全合規。更進一步投入資源提升人員技術能力，善用檢測工具對系統 /IoT/ 公務設備做到更積極的診斷。另外，針對資安通報程序創新開發 Line Bot 自動判讀相關通報訊息並即時推播相關人員群組，有效提升資安問題反應速率。

■ 優化稽核制度

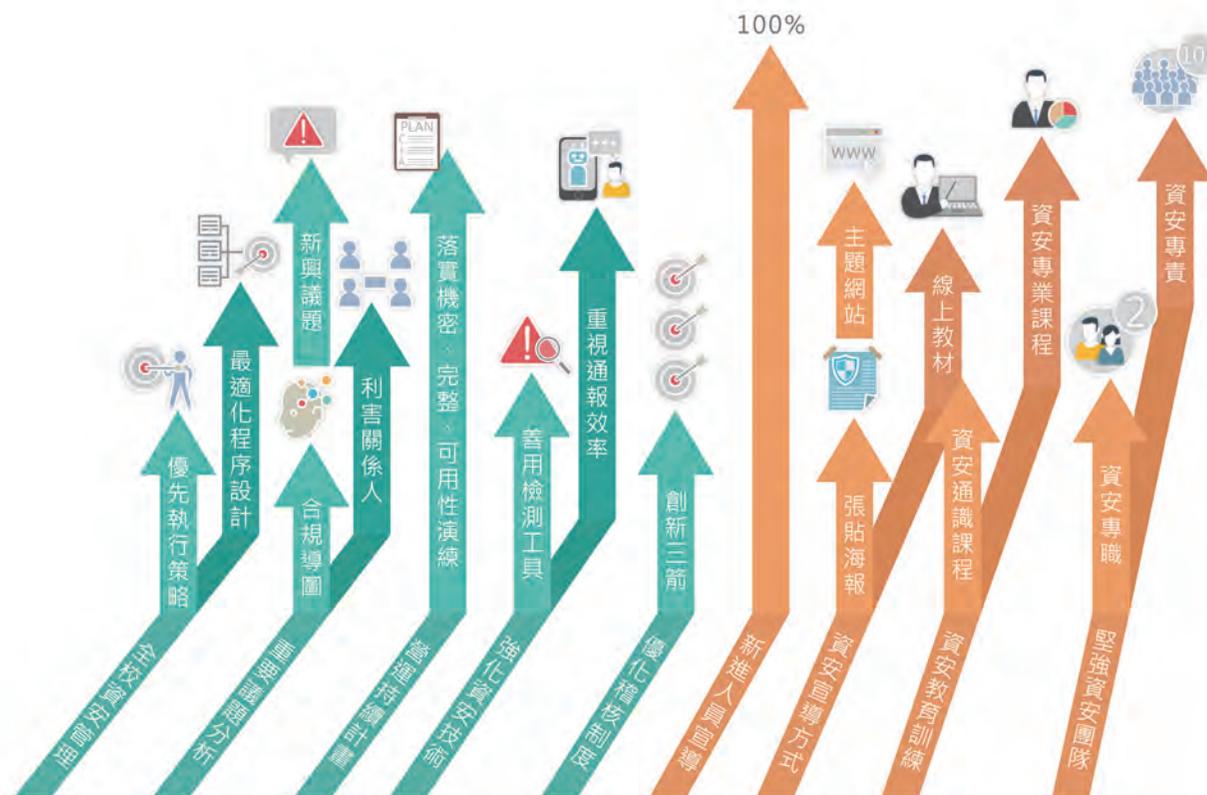
落實以全校為範圍進行資安稽核，稽核查核表設計 / 稽核團隊編制 / 矯正改善落實均有創新做法，並於資安推動委員會審議稽核報告檢討資安管理成效。

■ 資安宣導及教育訓練的投入

採用網站、電子表單、海報、線上教材、實體課程對全體人員進行宣導訓練，以高品質素材有效提升各類人員所需資安素養。為了達成 100% 學習時數合規，在人事系統建置學習紀錄以利管控。

■ 堅強資安團隊

本校為 C 級機關依法應配置 1 位資安專職人員，基於高度重視資安推動工作，不僅增聘第 2 位資安專職人員，更培訓超過 10 位人員考取資安證照及持續精進專業訓練，協助推動全校資安管理。



■ 資通系統盤點及弱點掃描優於法遵要求

遵循教育部規範要求達成 100% 全校資通系統盤點，不僅只關注核心系統弱點，更優於法遵性以 EVS 和 Rapid 7 Nexpose 對所有系統進行網頁、主機弱點掃描，並要求各單位應基於弱點提出處理報告，以確保弱點的有效追蹤和及時修復。

■ 風險評鑑方法創新設計

針對資通系統發展出符合相關規範的「資通系統安全等級評估表」及「高階風險評鑑程序」，針對各類資訊資產也設計出創新的「威脅及弱點評估表」、「詳細風險評鑑彙整表」及「詳細風險評鑑程序」，並開放成為各界可依循的風險評鑑執行方案。

■ 系統帳號清查優於法遵要求

法規要求中級資通系統執行帳號清查，於本校擴展至所有普 / 中 / 高級資通系統，強化帳號管控以降低風險，執程序進化為電子化表單填報，能夠更有效全面執行清查並掌握此項管理工作落實度。

■ 資通系統向上集中已達 57%

全校資通系統集中納管於計資中心虛擬主機，具有穩定電力、恆溫空調、網路防火牆、虛擬主機備份等實體安全保障，強化管理制度規範帳號管理、防護基準、遠端存取控制、紀錄事件和安全檢測等，有效降低資安風險。

■ 網路骨幹韌性 (SDN 軟體定義網路)

以服務鏈概念彈性導流校內網路流量，可依應用程式、SLA 等需求彈性分配流量至本校 4 路網路出口 (TWAREN、TANet、ADSL、出國專線)，避免單一線路服務異常導致服務中斷，可調配共用資安設備包含頻寬及安全管理器、新世代防火牆擴大網路防護範圍，雙重提升網路可用性。

■ 無線網路韌性 (叢集化多重協同運作)

超過 800 座無線基地台提供校園無線網路服務，範圍涵蓋本校教職員生主要公共活動區域，依使用者所在位置配置最佳基地台訊號服務，具快速移轉無線漫遊網不中斷之韌性，以 3 台控制器相互備援且具備防錯能力協同管理無線基地台，單一控制器異常絕不影響無線網路運作。

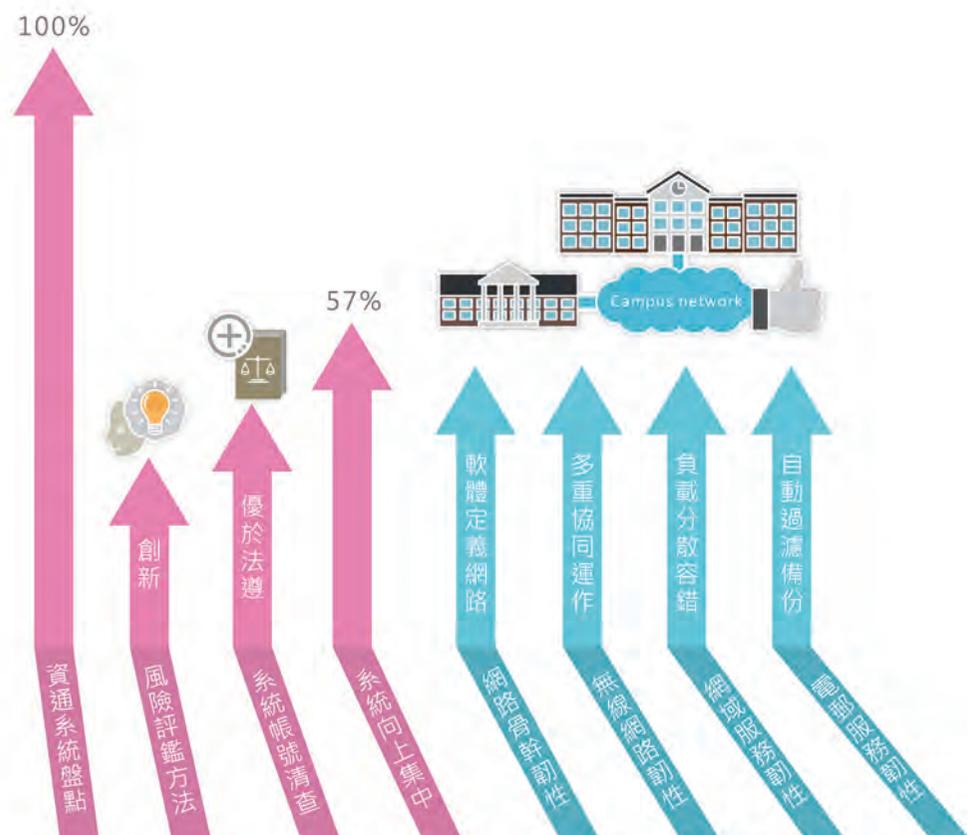
■ 網域服務韌性 (DNS 負載分散容錯)

確保網域查詢服務具高度可用性，以 6 台 DNS 主機分散負載，利用路由技術依使用者位置及網路狀況導向最佳 DNS。並將主線服務 4 台以 1+3 容錯備援最高 3 台故障仍正常服務，可降低遭受 DDoS 資安攻擊威脅。

■ 電郵服務韌性 (SPAM 過濾及歸檔備份)

電子郵件系統具雙重保護機制，確保可用性與完整性。前端配置垃圾郵件攔截過濾，大幅降低垃圾郵件騷擾及社交工程威脅。後端則配置郵件歸檔備份系統，可避免郵件因人為誤操作或遭受資安攻擊而無法回復。

永續與韌性是相互依存的，永續是目標而韌性是過程，本校全面推動資安管理工作，充分展現資安韌性，邁向永續發展。



五、教職員訓練與福利 GRI102-8,404-1,2

1. 訓練

本校行政單位以服務導向，建構友善校園環境，讓教師能安心進行教學研究及推展校園活動，進而達到回饋社會善盡社會責任。就所聘任之人員，結合政府當前政策與社會趨勢，提供多元教育訓練資源，藉由與社會議題息息相關影片賞析讓人反思，使人員未來於業務執行過程中能為助益他人與公益多所思維。

01

新進教師訓練座談會

為使新進教師理解本校組織文化及所提供之行政服務，於每學期開學前辦理新進教師行政服務座談會，藉由行政單位就所提供之服務進行說明，助益教師快速融入本校生活，另本校教務處教學資源暨發展中心特別規劃教師傳習制度及教師成長社群，希望藉由資深教授的帶領，能協助新進教師有效從校園中獲得資源，有助於教學及學術的提升與貢獻。

02

導師輔導

為落實導師輔導業務，本校學務處制定「導師制實施辦法」與「優良導師評選獎勵辦法」。全校共計約 400 多位教授投入導師工作，除了負責學生生活適應與課業輔導外，更提供心理諮詢及生涯進路規劃；導師亦扮演重要的轉介者，擔任學生與健康及諮商中心之間的重要橋梁，讓學生於第一時間獲得專業的協助。

03

在職教育訓練

本校自 2022 年公務人員每年終身學習時數須達 20 小時，又校聘人員方面亦鼓勵線上學習。至教師方面，為協助新進教師提升教學知能，強化教學品質，於 2021 年新定教學能力發展課程實施要點，新進教師應於到校 4 學期內完成 12 堂教學知能課程及取得全英語授課技巧線上課程修業證明，其餘現職教師係依其需求自行參與各類研習。

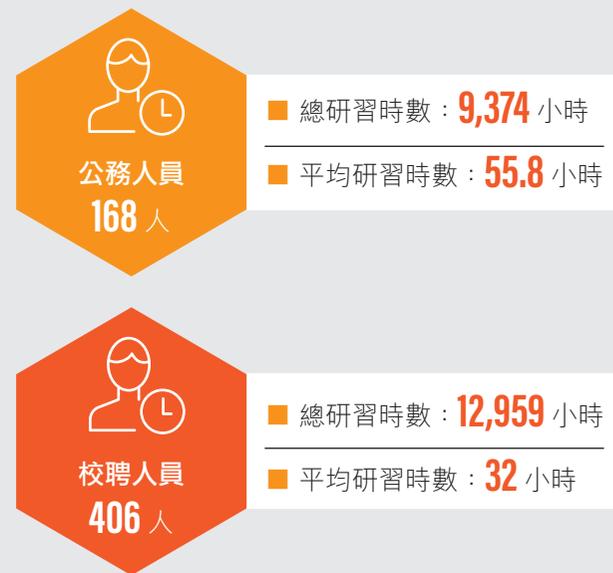


▲在職教育訓練



▲導師輔導訓練

職員 (公務人員及校聘人員) 總學習時數及平均個人訓練時數統計表



教職員訓練座談會或課程 **4 場 288 人** 參與

聯合導師會議 **16 場 435 人** 參與

導師知能研習活動 **7 場 351 人** 參與

註 1：教職員訓練座談會、課程及在職教育訓練統計時程：2022 年 1 月 1 日~12 月 31 日

註 2：聯合導師會議及導師知能研習活動統計時程：110 學年度第 2 學期~111 學年度第 1 學期

2. 福利

(1) 彈性薪資獎勵：

本校為延攬新進教師及留任優秀人才，本校實施彈性薪資獎勵，激勵專任教研人員提升整體學術研究水準。

(2) 提高專案教師勞工退休金提撥比例及福利：

本校為延攬公私立優秀人才至校擔任專案教師，提高專案教師勞工退休金提撥比例，並比照編制內人員發放生活津貼，包括結婚補助及生育補助，均核發 2 個月，以達到延攬優秀教師及留才之目的，計 2 人次受惠。

(3) 積極進用身障人員，改善工作條件：

本校基於人性關懷理念及配合政府政策推動，積極申請職務再設計，改善身障員工工作條件，為身障員工打造友善的幸福職場。

A 改善職場環境及工作條件：

包括助聽器、手寫溝通板、站立式輪椅、耳掛式電話及視力協助員等，提升工作效率及品質。

B 於校內網頁建置身障員工關懷專區：

相關權益及優惠措施均可至該專區查詢，提升身障員工福利。

(4) 員工協助方案：

為落實人性關懷，增進員工心靈健康，本校自 2022 年 1 月迄今多次委請「社團法人臺中市生命線協會」為本校員工協助方案之委外機構，提供工作職涯、心理健康、法律扶助、醫療保健、理財諮詢及員工諮詢等多面向服務，另為讓同仁安心使用本福利，本校積極利用各公開場合、郵件及人事室網頁宣導委外機構依相關法規及契約書應落實「絕對保密」。

(5) 關懷照顧員工措施：

A 建置托育專區提供托育服務：

3 家特約幼兒園及 2 家特約托嬰中心。

B 照顧員工健康提供就近健檢：

為使教職員繁忙之餘，對自身健康狀況加以審視，除宣導至合格醫院施作健檢外，並不定期與鄰近醫院合作舉辦健檢活動；另本校亦結合體適能、校園路跑及興健康講堂等活動，以達自主健康管理。

(6) 薪資雙軌制：

訂定本校專任計畫人員彈性報酬規範，使薪資結構更具彈性。計畫主持人得視博士後研究員及專任助理特殊專業技能核發彈性報酬，並建立博士後研究改聘研究員及升等制度，達到留任優秀人才目的。



▲本校 2021 年榮獲臺中市進用身心障礙者績優單位頒獎典禮

新進教師 **237** 人次 優秀教師 **458** 人次
獲彈性薪資補助

註 1：本統計為 109-111 學年度彈性薪資獲補助人次

註 2：優秀教師包含講座教授、特聘教授、優聘教師

專案教師勞工退休金提撥比例由 **6%** 調整為 **7%**
受惠人數 **63** 名專案教師（含 1 名研究人員）

6 度榮獲臺中市進用身心障礙者績優單位
(2013、2014、2015、2018、2019、2021)

2017 年全國最高榮譽，勞動部第十五屆金展獎
2018 年榮獲臺中市「幸福職場」三星獎獲獎事業單位
2018 年榮獲臺中市身障績優單位楷模獎
2022 年榮獲臺中市「幸福職場」幸福創意獎

榮獲臺中市模範身障勞工：

2015 年 - 學生安全輔導室許 OO 行政組員

2019 年 - 教務處洪 OO 行政辦事員

榮獲臺中市模範勞工：

2020 年 - 農業試驗場施 OO 技工

2021 年 - 金屬研發中心林 OO 博士後研究員

68 人使用退休規劃諮詢服務人數

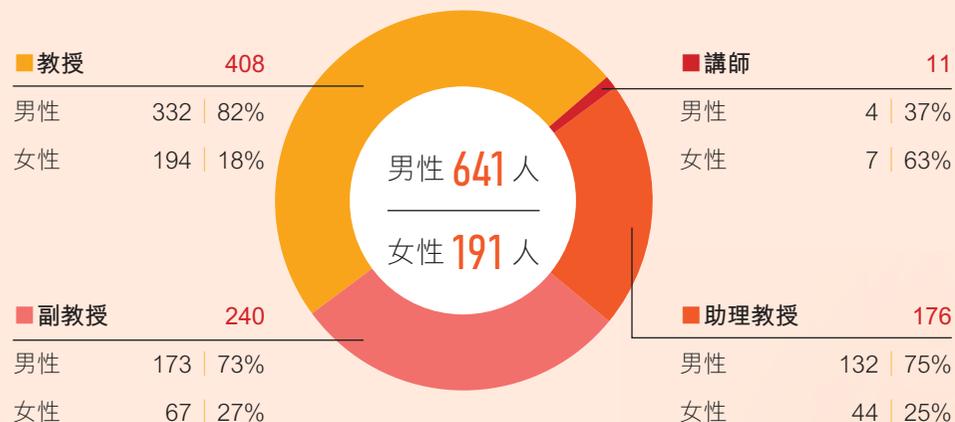
註：本統計為 2022 年使用退休規劃諮詢服務人數

68 人參與健康檢查人數

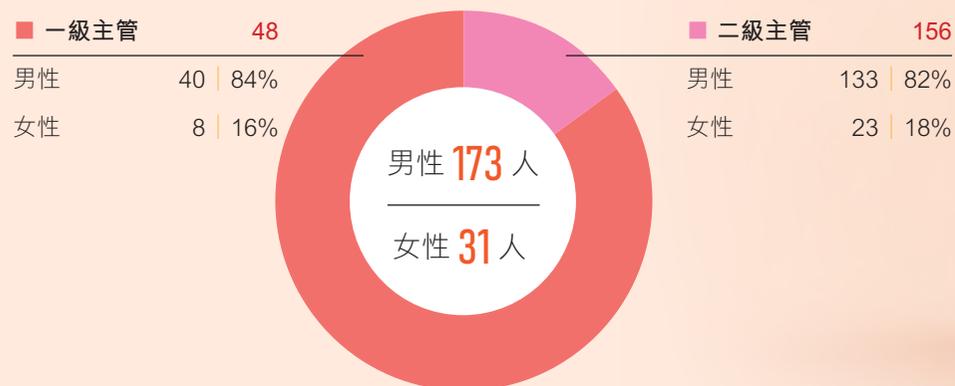
註：本統計為 2022 年教職員參與健康檢查人數
(疫情因素受檢人數減少)

六、性別平等 GRI102-8

1. 2022 年女性學者占總教師人數 **22%**



2. 2022 年女性主管占總主管人數 **18%**



3. 相關委員會與推動措施

(1) 委員會與法規

依據性別平等教育法及性騷擾防治法，設置委員會及相關辦法，以維護校內校職員工生之權益。

● 委員會：

「性別平等教育委員會」及「性騷擾申訴評議委員會」。

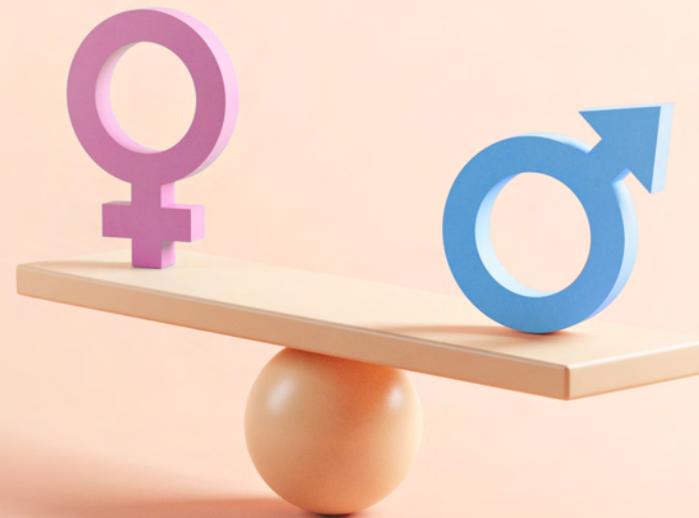
● 相關辦法：

「國立中興大學性別平等教育實施與獎勵辦法」、「學生懷孕學習權維護及輔導協助要點」、「校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治實施辦法」、「國立中興大學性騷擾防治措施、申訴及懲戒辦法」。

(2) 性別平等教育實施與獎勵機制

為鼓勵本校教職員工生從事或參與性別平等教育相關活動，如教師開設性別相關課程，可向本校性平會提出申請補助，每學年每門課程補助新臺幣 5,000 元至 10,000 元。

如本校專任教師出席性別平等議題國際會議者，可向本校研發處提出補助申請，教職員工符合上述狀況者，經本校性平會審議通過予以頒發獎狀或依本校員工相關獎懲規定給予獎勵。



(3) 開設性別相關課程

每學期於教務處通識教育中心開設性別相關議題課程提供學生修習。課程內容：性別・社會・個人、性別與親密關係、婚姻與家庭、法律與生活、人際關係與溝通、性別與法律等。

(4) 提升性平意識措施

為積極推動性別平等教育及提升教職員工生之性平意識，內容涵蓋多元諸如親密關係經營、情感議題、性別暴力防治、跟蹤騷擾防制、性別平權教育等。2022年1月1日至12月31日辦理性別平等教育宣導活動20場次；2,920人次參與，期由活動中潛移默化性平精神，瞭解多元性別間之差異，從而生出尊重他人之品德，共同建立友善校園。(活動列表請參考附錄六)

(5) 性平友善校園軟硬體設備

- A** 2009年起陸續於惠蔭堂、圖書館及行政大樓等處設置哺(集)乳室，及於校內各場管外圍設置好孕優先車格，供教職員工生於懷孕、哺乳期間可免費停車或校外來賓使用。
- B** 校園現有6具緊急報案亭，具有照明、24小時監視錄影、通報求助、廣播等四大功能，戶外區域監視器遍布全校，共裝設約178支(含計資中心37支)，各大樓內亦有根據其需求裝設數量不等的監視器；男生宿舍區域裝設約165支監視器、女生宿舍約裝設316支監視器。另向內政部申請永續智慧社區創新實證示範計畫相關經費已建置93支(含男女宿舍21支)智慧攝影機，提供偏僻場域之即時監控。
- C** 校園安全通報網：學生可於連結處通報校園性別事件或其他校園安全事件。
- D** 每年印製宣導資料發送新生或製作宣傳小物(防身哨、防狼噴霧、隨身包衛生紙、性平摺頁手冊、性平便利貼等)發送全校教職員工生，以達教育之目的。

4. 性平事件通報窗口

- (1) 學生安全輔導室 24小時校安專線 04-2287-0885 (請您幫幫我)
- (2) 校內性別平等教育委員會 04-2284-0610 (校內分機 610)
- (3) 校園性平事件校內通報表 <https://www.osa.nchu.edu.tw/osa/gender.html>
- (4) 校園性平事件申訴信箱：gender@dragon.nchu.edu.tw



5. 校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件處理流程

https://www.osa.nchu.edu.tw/osa/gender/gender-process_102.pdf



性別平等相關課程 **16** 門，參與人數 **942** 人
註1：統計期間為110學年度第2學期至111學年度第1學期

性別平等教育宣導活動 **20** 場次，共 **2,920** 人次參與
註1：2022年1月1日至12月31日
註2：性別平等教育宣導活動列表詳見附錄六

校園現有 **6** 具緊急報案亭

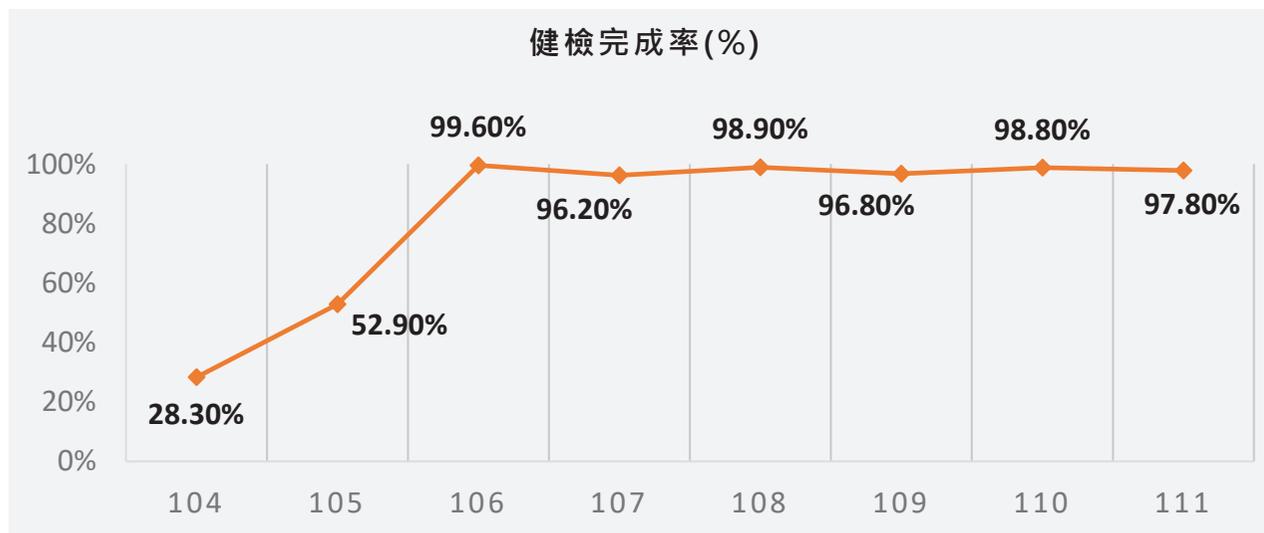


「向性騷擾說「不！」- 跟蹤騷擾防制面面觀講座」
協同學識認識跟蹤騷擾行為樣態、求助資源並提升自我保護意識與尊重他人之理念。
活動日期：2022年12月5日

七、學生健康與輔導

中興大學設有健康及諮商中心，以提供包含身心健康服務、校園健康管理及校園健康促進等多項服務，各項具體服務內容請詳中興大學健康及諮商中心網站。

104-111 學年度健檢完成率



註：107-111 學年度新生健檢承辦醫院為大里仁愛醫院及衛生福利部臺中醫院。

1.COVID-19 健康關懷

(1) 因應 COVID-19 疫情，協助教職員及學生（含國際生、僑生）於居家檢疫及自主健康管理期間，透過電訪進行健康關懷共計 **2,502** 人次。

(2) 提供免費居家快篩試劑給本校符合資格之教職員工生使用，共使用 **9,362** 劑。

2. 辦理健康促進活動

塑體健身 GoGoGo(體健班)、體位控制、傳染病防治、中醫養生、急救技能等活動共 **128** 場次，參加受惠人數共 **3,488** 人次。

3. 餐飲衛生管理

餐廳食品抽樣檢驗共計 **36** 次、餐具清潔度檢查共計 **432** 次、餐廳衛生檢查共計 **617** 次、豬肉/牛肉萊克多巴胺檢測共計 **20** 次。



▲緊急救助傷害防治



▲塑體健身 GoGoGo 活動



▲塑體健身 GoGoGo 活動



▲餐具脂肪及澱粉殘留檢驗

4. 身心適應心理測驗篩檢服務

健諮中心為本校各學制一年級新生、轉學生、復學生提供「身心適應心理測驗篩檢服務」，除協助學生瞭解個人之身心適應狀況，盡早做好個人身心健康之管理外，亦從中篩選出「高關懷學生」，由心理師或社工師進行追蹤輔導，視情況提供諮商輔導資源協助之，避免其心理問題嚴重化。

108 學年度起，「身心適應心理測驗」與「學生健康資料卡」合併成為「健康資料自填項目」，整合於新生 EZ come 系統中供學生填寫，並透過「綁定新生健檢」的方式來提高學生的填答率與紙本資料回收率，實施狀況良好。



▲身心適應心理測驗篩檢服務綁定新生健檢，提升學生受測率！



4,283 位同學參與身心適應心理測驗

第一類高關懷學生 **88** 人（有自殺念頭）

第二類高關懷學生 **36** 人（生活適應遭遇困難或具自傷、傷人之潛在可能性）

2022 年 **3,888** 諮商人次，**1,597** 諮詢人次

註 1：資料統計日期為 111 年學年度入學之學生

註 2：健諮中心已於 2022 年 10 月底及 2023 年 3 月底全數追蹤完畢。

5. 高關懷學生輔導

涉及自傷、傷人、依法通報事項及重大適應問題之高關懷學生，由社工師追蹤關懷持續評估、協調校內外資源以協助高關懷學生多元需求，並適時轉介心理諮商、社會福利、法律服務、精神醫療等相關資源。

6. 心理諮商服務

(1) 初級預防

- A** 目的：增加保護因子、減少危險因子，以促進全校教職員工生心理健康。透過培養解決問題的因應能力，增加社會支持資源與效能，強化正向連結的機會。
- B** 作法：辦理心理健康講座、團體、工作坊、影片賞析、製作各類文宣品等。

(2) 二級預防

- A** 目的：早期發現，早期治療。發現高關懷學生，給予接納關懷，適當地介入。
- B** 作法：新生生活適應量表施測與解測、個別諮商、團體諮商等。

(3) 三級預防

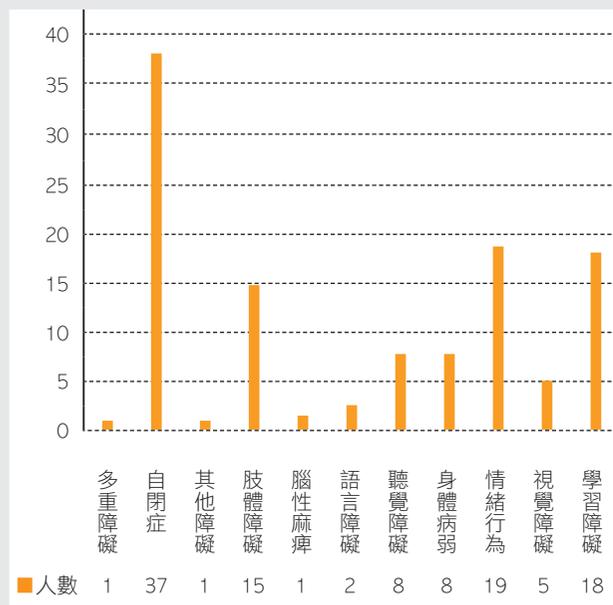
- A** 目的：降低危機個案之緊急程度，提供後續照顧及復健歷程，期能重新融入校園生活。著重心理治療與重建、預防生活自理功能退化。
- B** 作法：與精神醫療院所建立合作轉介機制、支持性諮商服務、建立各種特殊事件標準處理流程等。



7. 特教學生輔導

本校自 2004 年設立資源教室，提供特殊教育學生之生活適應、學習輔導、特教需求鑑定與生涯轉銜等服務，統籌特殊教育學生相關福利資源，並作為學生、家長、師長與其他校務單位間的溝通橋樑，增進學生校園適應；進行全校性的特殊教育推廣，協助全校師生認識特殊教育學生的特性與需求，營造友善包容的校園氛圍；並於 102 學年度依法成立特殊教育推行委員會，擴大特殊教育輔導業務系統，納入校內一級單位以整合教務、學務、總務與系所資源，增強橫向聯繫，以落實本校特殊教育方案，並完善校園無障礙環境規劃與建置。

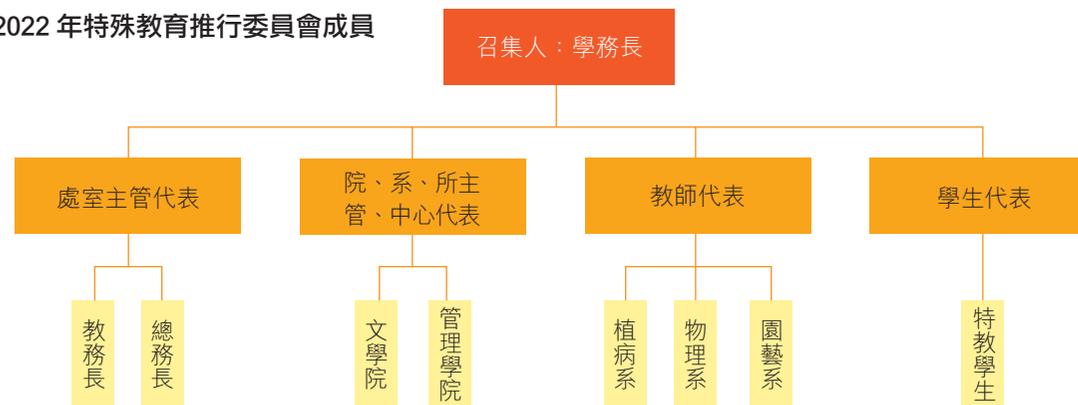
校內特教學生類別統計圖



115 名特殊教育學生

註：資料統計時間：111 學年度第 1 學期

2022 年特殊教育推行委員會成員



特殊教育學生輔導措施



▲ 特殊教育推廣講座 - 淺談 ADHD 學生的協助與支持



▲ 特殊教育推行委員會協助與支持



▲ 資源教室新生暨家長座談會