



國立中興大學
NATIONAL
CHUNG HSING UNIVERSITY

2022

大學社會責任年報

NCHU



- 02 興大 USR 大事記
- 04 校務支持推動成效
- 06 111 年度 USR 計畫列表

種子計畫 (個案型)

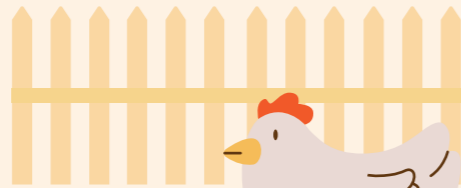
08 打造里川生活經營與社會生態
共生韌性系統：綠早興流域聯盟守護行動



10 從里山價值尋找新諾亞方舟

HUB 團隊

12 里山原鄉處處有生「雞」



14 臺灣大道的舊城區

16 再造「阿卡迪亞」計畫

- ◆種子計畫 (合作型) - 「NCHU 護花使者」
- ◆台灣蘭花外銷之商業及法律協助平台建置計畫

20 青銀樂園藝 - 花藝永續服務計畫

- ◆種子計畫 (合作型) - 創齡計畫 - 農業零廢棄編織活動
- ◆種子計畫 (合作型) - 青銀樂園護心智健腦樂悠活

26 濁水溪畔的產業晨星 - 大地產業輔導計畫

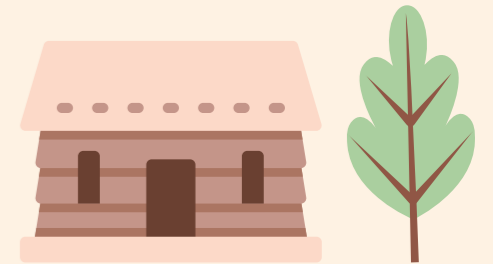
- ◆種子計畫 (合作型) - 農產廢棄物循環利用與特色農作物友耕作 - “原” 農業
- ◆種子計畫 (合作型) - 農產創業輔導品牌建立管理 - “原” 來有你 / 妳
- ◆種子計畫 (合作型) - 永續生態品牌國際行銷規劃 - “原” 汁 “原” 味



萌芽型

32 清流部落賽德克族風華再現計畫

- ◆種子計畫 (合作型) - 清流部落餘生紀念館改造
- ◆種子計畫 (合作型) - 里山林下黑金傳奇 - 清流中原部落創生
- ◆種子計畫 (合作型) - 清流部落學童英語力提升計畫



深耕型

38 浪愛齊步走：流浪動物減量與福祉實踐



興大 USR 大事記

- ◆ 成立 USR 辦公室
- ◆ 成立 USR 推動委員會
- ◆ 修訂教師授課時數、升等、評鑑辦法
- ◆ 教育部第一期 USR 計畫 (107-108 年)
 - 深耕型 1 組 - 浪浪樂活計畫
- ◆ 培育校內種子團隊 5 組
- ◆ 首辦 USR 服務優良獎 :5 名獲獎



興大第一個 USR 計畫 - 浪浪樂活計畫啓動



USR 服務優良獎



107-108 年浪浪樂活計畫

- ◆ USR 跨校論壇 (中正、暨南、雲科)
- ◆ 教育部第二期 USR 計畫 (109-111 年)
 - 深耕型 1 組 - 浪愛齊步走計畫
 - 萌芽型 1 組 - 清流計畫
- ◆ 5 組種子團隊升級為 Hub 團隊 (109-111 年)
- ◆ 培育校內種子團隊 8 組
- ◆ USR 服務優良獎 :10 名獲獎
- ◆ 增訂 USR 計畫輔導團作業要點



善盡大學社會責任成果展

- ◆ 修訂 USR 講堂辦法、服務優良獎辦法
- ◆ USR 跨校論壇 (政治大學)
- ◆ 種子計畫分組 : 個案型、合作型
- ◆ 培育校內種子團隊 10 組 (2 組個案型、8 組合作型)
- ◆ USR 服務優良獎 :8 名獲獎
- ◆ 召開 4 次團隊輔導會議
- ◆ 出版第一本永續報告書 (報告書金獎)
- ◆ 首次彙編 USR 中長期效益評估報告



興大第一本永續報告書

107 年

108 年

109 年

110 年

111 年

- ◆ 修訂服務學習課程辦法、服務特優教師相關辦法
- ◆ 培育校內種子團隊 15 組
- ◆ USR 服務優良獎 :5 名獲獎
- ◆ 增訂 USR 講堂實施辦法、社會實踐服務優良獎勵辦法
- ◆ 首次辦理 USR 跨校論壇 (T4)



T4 論壇



第一個 USR 講堂 - 餃子捏捏捏



USR X CSR 座談會

- ◆ 培育校內種子團隊 11 組 (2 組個案型、9 組合作型)
- ◆ 召開 4 次團隊輔導會議
- ◆ USR 服務優良獎 :11 名獲獎
- ◆ 出版第二本永續報告書
 - ★ (報告書白金獎、大學永續績效獎)
- ◆ 媒合校外企業鏈結浪愛團隊
- ◆ 籌備成立永續發展推動委員會



第四次 USR 團隊輔導會議



白金獎、大學永續績效獎



111 年度善盡大學社會責任成果展導覽

校務支持推動成效

■ 建立整合機制，有效整合資源

- 1 成立專責 USR 辦公室。
- 2 成立校級 USR 推動委員會：由校長擔任召集人，副校長、主任秘書、教務長、人社中心主任、各學院及學生代表組成。
- 3 推動個案計畫輔導機制：針對本校 USR Hub 團隊或以上層級之 USR 計畫發展重點進行個案輔導，已完成 8 場輔導會議，協助計畫團隊拓展校內、外合作單位、未來執行方向建議。
- 4 發行永續報告書：編撰發行 2020 年、2021 年永續報告書，揭露有關學校治理、社會參與及環境治理面向上的具體成效。2020 年報告書榮獲 TCSA 永續報告書金獎。



2021 年永續報告書



111 年第四次 USR 團隊輔導會議

■ 增設獎勵辦法，提升師生參與

- 1 修訂及增設獎勵辦法：完成滾動式修訂校內教師授課時數辦法、升等準則、評鑑準則、服務特優教師彈性薪資獎勵辦法；增設 USR 服務優良獎勵辦法、USR 講堂實施辦法、個案輔導團隊作業要點，強化師生參與。
- 2 推動 USR 服務優良獎項：獎勵並表揚積極投入大學社會責任實踐之教職員工生，107 至 110 學年度共 11 名教職員工、9 名學生獲獎。
- 3 激勵服務績優教師：表彰積極服務之教師，樹立教師服務典範，110 至 111 學年度共計 6 位執行 USR 教師獲獎。
- 4 提升教師參與大學社會責任人數，每年逐步成長：教師參與大學社會責任實踐人次自 107 年 36 人提升至 111 年 77 人，每年逐步成長。



USR 網站



永續報告書

■ 增設創新課程，強化人才培育

- 1 建立階層式創新課程推動制度：依團隊深化場域程度制定不同課程要求，鼓勵團隊透過課程帶學生進入場域實作學習。
- 2 推動創新課程：
 - (1) 微型課程：107 學年度至 110 學年度開設社會相關議題之微型課程 17 門，修課學生共 539 人。
 - (2) 通識課程：107 學年度至 110 學年度開設通識教育課程 22 門，修課學生共 1,034 人。
 - (3) USR 講堂：107 學年度至 110 學年度透由 USR 講堂額外補助 21 門社會責任相關課程、工作坊或講座。

110 學年度社會實踐服務優良獎項獲獎名單			
教職員工組			
所屬單位/系所	姓名	身分別	
種子型-清流部落生態旅遊計畫/台灣文學與跨國文化研究所	朱○足	教授	
深耕型-浪愛齊步走-流浪動物收容與福祉實踐計畫/獸醫學系	余○諤	專任助理	
USR Hub-淡水湖群產業發展計畫/生物產業管理研究所	張○君	教授	
USR Hub-青銀樂園藝-花藝永續服務計畫/園藝學系	陳○木	教授	
科技管理研究所	龐○菲	教授	
學生組			
所屬單位/系所	姓名	身分別	
國陣志工服務社/園藝系	王○暹	學生	
R U Share 興家視學生自治團體	張○高、邱○揚	學生	
USR Hub-青銀樂園藝 USR 計畫/園藝系	朱○晏、劉○輝	學生	
USR Hub-青銀樂園藝 USR 計畫/園藝系	劉○暹	學生	

110 學年度 USR 服務優良獎獲獎名單



USR 服務優良獎頒獎

■ 強化特色推動，以利永續經營

- 1 加強扣合 USR 發展藍圖：加強 USR 計畫團隊發展議題扣合本校 USR 發展藍圖之連結。



本校 USR 發展藍圖

- 2 推動三階段式培育 USR 團隊：第一、二階段由高教深耕培育輔導種子團隊、Hub 團隊，第三階段輔導團隊申請教育部大學社會責任實踐計畫：

- (1) 種子團隊 - 11 組：
 - A. 個案計畫 - 2 組：具發展潛力之個案計畫。
 - B. 合作計畫 - 9 組：與現有團隊跨域合作，補足計畫缺口。
- (2) USR Hub 團隊 - 5 組：確實解決區域問題，增強外部資源與深化場域之間關係。
- (3) 教育部大學社會責任實踐計畫 - 2 組：建構永續經營機制、發展國際連結，促進實踐場域發展。



「走入農夫市集共學」微型課程

- 3 提升實踐社會責任風氣，USR 獲獎逐年成長：

- (1) 浪愛齊步走計畫：
 - 108 年 USR EXPO 最佳實踐獎。
 - 109 年 USR EXPO 特定主題影片獎。
 - 110 年 USR EXPO 「我的 USR 秀」。
 - 111 年評鑑中心「評鑑雙月刊」第 97 期專文。
- (2) 清流部落賽德克族風華再現計畫：
 - 109 年 USR EXPO 最佳人氣影片獎。
 - 2021 遠見雜誌 USR 傑出方案 - 在地共榮組「楷模獎」。

- 4 辦理 USR 年度成果展：每年校慶週以海報、影片、實體展品、導覽活動與線上成果展方式展出本校種子、Hub、萌芽型、深耕型計畫年度 USR 執行成果。



悠遊綠川 生態手作活動 (USR 講堂)



浪愛齊步走計畫榮獲 108 年 USR EXPO 最佳實踐獎



清流計畫成果展導覽

111 年度 USR 計畫列表

■ 第一階段：種子團隊 - 11 組

- 個案計畫：具發展潛力之個案計畫。
- 合作計畫：與現有團隊跨域合作，補足現有團隊的計畫缺口

一、種子計畫（個案型）

編號	計畫名稱	計畫主持人	計畫執行年度	SDGs
1	打造里川生活經營與社會生態共生韌性系統－綠早興流域聯盟守護行動	法政學院 李長晏 院長	111 年	4、9、11
2	從里山價值尋找新諾亞方舟	生命科學系 莊銘豐 助理教授 鄭任鈞 助理教授	110 年至 -111 年	4、11、15

二、種子計畫（合作型）

編號	計畫名稱	計畫主持人	計畫執行年度	SDGs
1	NCHU 護花使者：台灣蘭花外銷之商業及法律協助平台建置計畫	國農中心 黃紹毅 教授	111 年 合作鏈結：Hub 團隊 再造「阿卡迪亞」計畫	8、12
2	青銀樂園護心健腦樂悠活	基資所 張芸瑄 副教授	111 年 合作鏈結：Hub 團隊 「青銀樂園藝：花藝永續服務計畫」	3
3	永續生態品牌國際行銷規劃－“原”汁“原”味	國農學程 謝奇明 副教授	108 年至 111 年 合作鏈結：Hub 團隊「濁水溪畔的產業晨星－大地產業輔導計畫」	3、8
4	清流部落餘生紀念館改造	台文所 朱惠足 教授	110 年 -111 年 合作鏈結：萌芽型計畫 「清流部落賽德克族風華再現」	4、9、11
5	里山林下黑金傳奇－清流中原部落創生	食生系 蔣慎思 助理教授	109 年至 111 年 合作鏈結：萌芽型計畫 「清流部落賽德克族風華再現」	1、8、12
6	清流部落學童英語力提升計畫	文學院 張玉芳 院長	110 年至 111 年 合作鏈結：萌芽型計畫 「清流部落賽德克族風華再現」	4、10

編號	計畫名稱	計畫主持人	計畫執行年度	SDGs
7	農產廢棄物循環利用與特色農作物友耕作－“原”農業	土環系 沈佛亭 副教授	111 年 合作鏈結：Hub 團隊「濁水溪畔的產業晨星－大地產業輔導計畫」	3、11、12
8	創齡計畫－農業零廢棄編織活動	園藝系 涂宏明 助理教授	111 年 合作鏈結：Hub 團隊 「青銀樂園藝：花藝永續服務計畫」	3、9、11
9	農產創業輔導品牌建立理－“原”來有你 / 妳	生管所 王世澤 所長	111 年 合作鏈結：Hub 團隊「濁水溪畔的產業晨星－大地產業輔導計畫」	8、11、12

■ 第二階段：USR HUB 團隊 - 5 組

- 凝聚社區共識，推動符合現況的議題。
- 針對潛在需求，協助社區未來發展。

編號	計畫名稱	計畫主持人	計畫執行年度	SDGs
1	里山原鄉處處有生「雞」	動科系 陳洵一 教授	108 年－種子計畫 109 年至 111 年－HUB 計畫	1、2、8、11
2	臺灣大道的舊城區	物理系 孫允武 教授	108 年－種子計畫 109 年至 111 年－HUB 計畫	4、10、11
3	再造「阿卡迪亞」計畫	教研所 白慧娟 助理教授	107 年 -108 年－種子計畫 109 年至 111 年－HUB 計畫	3、4、11
4	青銀樂園藝－花藝永續服務計劃	園藝系 吳振發 教授	107 年 -108 年－種子計畫 109 年至 111 年－HUB 計畫	3、11、12
5	濁水溪畔的產業晨星－大地產業輔導計畫	生管所 張淑君 教授	108 年－種子計畫 109 年至 111 年－HUB 計畫	1、8、11

■ 第三階段：萌芽、深耕團隊 - 2 組

- 建構永續經營模式
- 促進實踐場域發展

一、大學特色類－萌芽型

編號	計畫名稱	計畫主持人	計畫執行年度	SDGs
1	清流部落賽德克族風華再現計畫	電機系 賴慶明 副教授	108 年－種子計畫 109 年至 111 年－萌芽型	8、9、11

二、大學特色類－深耕型

1	浪愛齊步走：流浪動物減量與福祉實踐	黃振文 副校長 獸醫系 林荀龍 副教授	107 年 -108 年－萌芽型 109 年至 111 年－深耕型	3、4、11
---	-------------------	------------------------	--------------------------------------	--------

● 註：部分計畫名稱逐年變動，因篇幅限制，僅顯示 111 年計畫名稱



打造里川生活經營與社會生態共生韌性系統： 綠旱興流域聯盟守護行動

計畫主持人

國家政策與公共事務研究所暨法政學院
李長晏 教授暨院長



▲ 主要對應 SDGs

計畫簡介

本計畫緣起於110年12月臺中市政府本校簽訂守護河川合作意願書，承諾共同維護綠川排水與旱溪排水之環境、生態、歷史人文等，達到「一所大學守護一條河川」目標，故法政學院組成跨領域團隊共同推動本任務。

任務短期目標為改善綠川、旱溪水質，將水環境教育和概念導入校園與社區，讓師生與民 認識與接觸溪流和生態；長遠而言，則期盼使沿岸居民從自覺到自願成為真正的環保實踐者，進而達到低碳永續家園的願景。

今年工作項目為：文化資源盤點、河川植物調查、在地人才培育、友善河川活動。

計畫場域

臺中市 南區

核心議題

- 導入綠能科技解決用電及人口老化問題
- 提升居民與學生之向心力與地區認同
- 建構場域水利工程及濱水植物資料庫
- 促進學生規劃走讀活動知能
- 提高社區親子的綠川生態保育意識
- 創造友善身障者、高齡者之生態體驗環境

推動成果

本計畫團隊鄭菲菲老師一共舉辦了兩場活動，以兩種形式使學員了解河川所面臨之問題與解決方案，鼓勵學員將自身方案回饋於日常生活中。

至於趙欣怡老師，以視障團體為服務對象，結合服務志工和興大師生約50人共同完成綠川與旱溪水利工程、人文特色、動植物生態之多感官導覽及創作活動。

而宋國彰老師結合課程推動水土保持工法調查的工作，其目的在於盤點興大段綠川與旱溪河段所使用的水土保持工法，並編寫相關解說文字內容，為之後解說教育鋪路。

此外，宋慧筠老師通過河川走讀活動的設計與執行，親自帶領國光附幼的孩童走訪興大附近綠川流域，讓孩子近距離觀察這條陪伴我們一同成長的母親之水，同時融入以河川生態為主題的繪本，並在戶外活動時將綠川堤岸周遭的植被及繪本內容以遊戲的方式介紹給幼兒，於玩中學的過程中，啟發其對綠川生態保育意識。

最後，紀和均老師透過與區域內的里、社區發展協會的人士座談，了解到綠川興大段社區的社群發展與里民對於綠川做為區域內溪流的認知，蒐集過去本區域的歷史演進與庶民生活情況。

師生回饋與未來展望

鄭菲菲老師發現參加者多對河川守護議題早有期許，且回饋正面，僅少數學員希望延長時間，以便學習更多河川守護知識。此外，社會上仍有許多民眾對河川守護議題尚未警醒，故未來盼能發展藍海策略，持續向大眾推廣河川守護意識。

趙欣怡老師深入校園周邊河川生態，邀請視障者參與「五感綠旱溪」生態導覽及進行多感官創作活動，運用觸覺、聽覺、嗅覺等感知深入觀察河川歷史與特色，同時讓社區居民及師生重新認識綠川與旱溪，從中學學習河川淨化工法、人文與自然知能。

宋國彰老師指出學生在執行過程掌握查詢資料、現場調查、說明各項工法特色及功能等能力。就教師角度而言，不同同學面對相同工法時解說各異，無疑是種有趣的發現。透過期末報告，同學們互相學習觀摩。未來將此類調查列為常態性課程內容，持續向學生推動河川。

宋慧筠老師表示，課程設計針對學齡前孩子進行調整，以遊戲、五感的體驗為主，搭配簡單的故事，多層次讓孩童觀察、體驗與綠川相關的種種。多數孩童沉浸於遊戲與故事之中，故這套活動不僅在課堂，亦能推展自家長端，與親子共處讓孩童體驗水資源相關活動，相對學校，家庭對孩子影響更深。

最後，紀和均老師表示，計畫執行體認到在地居民確有出現組織性的文史保存活動，亦常與區域的中小學合作，進行鄉土探尋，多年努力成果相當豐厚。若未來接續進行在地研究時，確有必要與在地居民自發性組織合作。



本團隊赴南區區公所開會，商議大學與社區合作事項



「幼兒綠川 StoryWalk—河川走讀人才培訓工作坊 I」活動中留影



「川思而後行—設計思考 x 河川守護工作坊」活動後大合影



種子計畫
(個案型)

從里山價值尋找新諾亞方舟

■計畫主持人 生命科學系 莊銘豐 助理教授
共同主持人 生命科學系 鄭任鈞 助理教授



■計畫簡介

「從里山價值尋找新諾亞方舟」，期待不僅農村生態環境可以做為生物多樣性的庇護所，也要將里山價值深埋學子心中，讓人心的理念也同樣可以成為無形的生物多樣性庇護所。本計劃將藉由中興大學開設之相關課程，將大學生與研究生帶至校園與社區中，調查環境中的野生生物和生態系，以盤點生態資源、發掘地方特色、推廣環境教育等三項工作的推動，期望以大學端之教育資源挹注在擁有豐富生態資源的偏鄉學校，將生態教育從小扎根，建立孩子與自然連結的目標。

本計畫三位主持人具有豐富的野外生態學調查經驗以及環境教育背景，主持過多年野生動物的基礎研究、保育及教學相關計畫，或參與多年環境教育學程的教學。藉由與在地小學的合作，除了讓學生得到更多的實際經驗，了解生態系和野生生物的關係，同時建立偏鄉小學生的里山概念，對生態保育的更深入了解和認同。

■推動成果

- 1 建立生態資源物種名錄：過去一年已在合作的三所小學與鄰近地區設置穿越線、自動相機、自動錄音等方式，進行野生脊椎動物（哺乳類、鳥類、兩棲類、爬行動物）與無脊椎動物（大型昆蟲、蛛型綱）的調查，以建立當地生態資源名錄。
- 2 教學創新課程之場域：由兩位主持人實驗室助教帶領兩生動物學課程7位學生對當地環境和野生動物進行調查與記錄，參與的大學生可增加野外經驗及物種辨識能力。

■計畫場域

南投縣 竹山鎮

■核心議題

- 1 傳達人與自然和諧共生。
- 2 透過保育觀念的傳達以及對家鄉生態的認識，使在地人民自覺地去維持和保護當地資源，維持淺山自然生態系。
- 3 將大學端資源挹注偏鄉教育，透過與當地國小的合作，讓當地學童共同參與環境教育與生態保育，培養學童的生態永續概念。
- 4 將課程場域從大學校園走出到社區偏鄉學校。資實地帶領學生至周邊淺山環境探索生態及物種多樣性，並培育出具有創新思維又能接地氣的人才。
- 5 藉由大學端多元的新知與研究方法，提供在地師資在專題研究、探究與實作等方面的教學資源。

- 3 偏鄉小學生態教育課程：在調查收集當地生態資料之後，規劃「野在你身邊」課程列車，帶領三所學校學童認識在地的生態資源，啟發學童關懷自然生態的情懷。
- 4 教學模組在地化：透過物種名錄與調查影像資料的整合，發展具當地特色的鄉土教材。藉由大學端的新知與研究方法，與當地教師討論來發展該校獨一無二的生態教育教學模組。

■師生回饋與未來展望

挹注大學端資源到偏鄉教育，建立有特色的在地鄉土生態教材。在盤點當地生態資源相當欣喜能在校園及周圍發現豐富的物種多樣性，帶領大學生進行調查方法訓練時，學生也對能夠看到這麼多平常建步道的課是動物而欣喜。這些資源調查將傳達給在地師生，成為在地特色之鄉土教材，建立偏鄉學子的里山概念。



計畫團隊遠赴南投偏鄉小學進行環境教育



舉辦教師增能研習，帶領在地學校教師認識在地的生態資源，包含哺乳、鳥類、兩棲爬行、昆蟲及蜘蛛，並協助教師發展生態教學之鄉土教材



與合作學校的國小學生及教師分享動物的生態習性，並透過直接的觸摸接觸，讓學生對兩棲爬行動物有直接的了解



與鯉魚國小學生及教師分享校園周遭環境調查的生態調查資料，提升學生對環境保護與物種保育的興趣，同時藉由調查結果提供當地教師環境教育素材



里山原鄉處處有生「雞」

■計畫主持人 動物科學系 陳洵一 教授



▲ 主要對應 SDGs

■合作計畫 / 主持人

- 清流部落賽德克族風華再現計畫
電機學系 賴慶明 教授
- 濁水溪畔的產業晨星 - 大地產業輔導計畫
生物產業管理研究所 張淑君 教授

■計畫簡介

將土雞推廣至部落飼養，輔導其生產技術，增加謀生技能，強化產業種類，幫助原住民部落產業重建，將部落生產推向更符合「自然資源永續利用與傳統文化資源維持」方式，實現「里山倡議」下社會與自然和諧共生，兼顧生物多樣性維護與資源永續利用的願景。



苗栗泰安鄉象鼻部落芋麻雞上市銷售



仁愛鄉眉溪部落講授雞隻飼養管理

■計畫場域

南投縣仁愛鄉、信義鄉、苗栗縣泰安鄉

■核心議題

發展在地經濟兼顧資源永續利用。

■推動成果

- 1 協助新竹扶輪社，獲美國總部 38,000 美金補助，發展苗栗泰安鄉象鼻部落文化與永續產業。
- 2 協助象鼻部落土雞飼養與行銷。
- 3 協助仁愛鄉產銷班雞蛋生產。

■師生回饋與未來展望

持續輔導飼養管理技術與推廣行銷

FROM OUR LAND

南投縣仁愛鄉特用作物產銷班第18班 土雞蛋



南投縣仁愛鄉東岸部落，曾經風災、土石流、經濟來源匱乏。在中興大學的技術指導下，林下飼養土雞。目標實現「里山倡議」，符合循環農業，兼顧生物多樣性，讓珍貴的文化、原鄉經濟和自然山水和諧共存。

- 專業技術** 中興大學有完整雞隻種原保種庫，純品種土雞抗病性高，適合發展林下養雞，全方位監控水質、飼料。
- 部落共好** 以循環經濟的合作模式，重視資源再利用，降低浪費，建構在地小農組織，穩定品質與價格。
- 友善土地** 以科學方法評估土地承載，避免破壞環境，使用雞糞便製作堆肥，減少廢棄物。
- 產地證明** 配合在地農業副產物為副食，如牧草、苦茶油粕、疏果後水果、自製骨粉，造就濃郁蛋香，細緻無腥味。

仁愛鄉眉溪部落雞蛋生產與行銷

■清流部落賽德克族風華再現計畫

- 合作計畫核心議題：發產部落經濟。
- 合作計畫推動成果：雞蛋成功生產與銷售。
- 合作計畫師生回饋與未來展望：雞蛋成功生產與銷售。

■濁水溪畔的產業晨星 - 大地產業輔導計畫

- 合作計畫核心議題：發展在地循環農業經濟與兼顧資源永續利用。
- 合作計畫推動成果：建立雞隻生產系統。
- 合作計畫師生回饋與未來展望：推廣行銷須因地制宜。

■新竹扶輪社安鄉象鼻部落文化與永續產業發展

- 合作計畫核心議題：在地文化與產業永續發展
- 合作計畫推動成果：成功獲美國總部 38,000 美金補助。
- 合作計畫師生回饋與未來展望：爭取外部資源挹助。



苗栗縣原住民工藝協會
111 年度台灣網路扶輪社(RECOT)授贈儀式
僅訂於 111 年 05 月 24 日(星期二)上午 10 時，
假苗栗縣士林村馬那邦 1 鄰 13 號，
舉行 111 年度台灣網路扶輪社(RECOT)授贈儀式活動。

誠摯邀請

蒞臨指導



苗栗泰安鄉象鼻部落受補助雞舍受贈儀式



信義鄉講授雞隻翻繁殖技術



臺灣大道的舊城區

■ 計畫主持人 物理系 / 奈米所 孫允武 教授
 共同主持人 物理系 吳秋賢 教授
 化學系 賴秉杉 教授
 國務所 邱明斌 教授



■ 計畫場域

臺中市區電子街等地

■ 計畫簡介

以「創新·協作·在地實踐」為核心，引入 STEAM 教育所提倡的五大精神：跨領域、動手做、生活應用、解決問題與五感學習，延伸串接教育機會結合科技運用，與電子街商圈等團隊跨域合作，相攜結合資訊科技教育趨勢與地方創生活化等議題，將年輕活力帶入城鄉，創造 STEAM 公民科學與商圈結合的特色科教環境，建構科技教育與多元人文發展友善場域。

■ 推動成果

● STEAM 教育競賽辦理

結合在地產官學資源，與經濟部中小企業處、國際工程與科技學會、電子街商圈及群策創生商圈科技合辦「2022 電子街機器人足球大賽」，讓參賽學童相互切磋以「程式」操控機器人，促進學童反思與除錯，進一步提升程式設計之思考完善性，讓孩童暑假期間充實正當教育休閒活動。同時行銷商圈，作為商圈及城鄉活絡方式之一。

● 聯盟合作機構或社群

結合臺中市區電子街商圈，協同臺灣 STEAM 教育機器人發展協會、福爾摩沙雲創基地等在地團隊，結合產、官、學能量，規劃活動帶入民眾及學童進入商圈參與活動。

■ 核心議題

- 提升電子街商圈特色與能見度，增加在地特色與 STEAM 教育推廣。
- 培養師生服務學習及實習機會，同時改善電子街商業現況，人潮回流。
- 舉辦 STEAM 教育推廣課程及競賽活動，營造公民科學帶動商圈活絡的模式，有效增加大學、高中職、國中小及家長進入商圈的人數。

● STEAM 教育在地駐點

連結本計畫於舊城區電子街商圈駐點之科技教育基地，安排本校種子教師擔任助教推廣 STEAM 教育，教學國小中高年級之有興趣學習者，在問題解決與實作的過程中培養「設計思考」與「運算思維」的知能，同時帶入民眾及學生進入商圈深入參與活動，串接其中的商業結合教育機會，並致力獲得商圈店家及地方政府的支持。

● 多元城鄉教育擴展至雲林縣青少年 STEAM 教育

與群策創生商圈科技攜手結合台灣 STEAM 教育機器人發展協會等合作團隊，合辦「雲林縣青少年 STEAM 教育機器人程式學習營」，8 至 10 月份開始辦理約 20 梯次，培養青少年集中專注力與聯想創造力、訓練思考邏輯，除引發學員對機器人與程式設計之興趣，進而幫助學員在未來學業上面對挑戰，並具有主動積極的學習態度。

■ 師生回饋與未來展望

期盼以透過 STEAM 機器人教育及相關延伸，為舊城區注入新活水，跨領域資源聯盟，作為活絡商圈或城鄉的方式之一。參與師生在過程中也向場域學習，同學們努力地吸收與思考如何對在地的連結與反饋，形成師、生、民、場域的循環學習成長互動關係。



2022 電子街機器人足球大賽合作團隊大合照



2022 電子街機器人足球大賽決賽實況



2022 雲林縣青少年 STEAM 教育機器人程式學習營合照



電子街 STEAM 教育在地駐點互動練習



電子街 STEAM 教育在地駐點教學



再造「阿卡迪亞」計畫

1

計畫主持人 共同主持人

教師專業發展研究所暨師資培育中心 白慧娟 助理教授
國家政策與公共事務研究所 李長晏 教授



▲ 主要對應 SDGs

種子計畫 (合作型) / 主持人

- 「NCHU 護花使者」台灣蘭花外銷之商業及法律協助平台建置計畫
- 計畫主持人：昆蟲學系 黃紹毅 教授

計畫簡介

「阿卡迪亞」的構想來自古希臘的典故，形容的是理想的社區生活典範，代表的是現代幸福社區的期待、規劃與實踐。

本年度延續近 6 年來在地方的耕耘，呼應聯合國永續發展目標 (SDGs) 對於『社區』與『人文』的關懷的理念，更進一步推動社區幸福通識暨培力課程「阿卡迪亞學校」，並逐步協助社區進行芙蓉菊六級產業進行規劃，且計畫協請具有乙級造園證照之助理規劃種植芙蓉菊栽植以及提供後續照護指導。

計畫除開辦課程更結合社區寺廟文化資源的生態旅遊、外埔五寶農產 (稻米、芋頭、紅龍果、葡萄及蜂蜜) 的生態廚房，此外結合社區數位中心一同協助社區辦理線上直播手作課程，本校生物科技團隊也協助在地民俗特色植物六級產業種植與芙蓉菊精油萃取，期待於後疫情時代加入現代科技以及幸福小物轉化實踐場域台中市外埔馬鳴社區 DNA。



再造阿卡迪亞 - 馬鳴國小李勝億校長分享「不要怕做夢：一位偏鄉學校校長的社會責任實踐」

計畫場域

臺中市外埔區馬鳴社區

核心議題

本計畫實踐場域的社區性問題除了常見的人口高齡化、農村青年人口外移、學童文化刺激不利、無明顯特色的農產品之外，幾項隱藏但更核心待解決的問題反而是社區長輩隱性身心健康危機、居民缺少建立社區自信心的機會以及整體居住氛圍的低落等。累積六年與在地的互動經驗，本計畫從上述核心議題出發，並力求實現聯合國永續發展目標 (SDGs)

- 1 第 3 項 (確保健康及促進各年齡層的福祉)
- 2 第 4 項 (確保高品質的教育及提倡終身學習)
- 3 第 11 項 (促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性)

推動成果

- 1 在地民俗特色植物六級產業研製
 - 本校生物科技團隊完成芙蓉菊成分分析與芙蓉精油
 - 協請本校具備乙級造園技術證照助理協助規劃社區芙蓉菊種植養護與扦插
 - 芙蓉手工皂及芙蓉香膏等二級產業研發製作
- 2 生態廚房工作坊
 - 與【台灣生態飲食設計中心】生態廚師進行合作交流
 - 結合外埔五寶在地食材與咖啡文化

3 開辦阿卡迪亞學校 - 社區幸福通識暨培力課程

- 課程包含「木工課」、「咖啡品茗」、「永續農業耕作」、「生態廚房」等
- 因應疫情，防疫期間阿卡迪亞計畫結合社區設計規劃線上芙蓉菊周邊產品手作直播培力課程，課程包括：「精油提煉」、「精油香膏製作」、「洗髮餅製作」
- 馬鳴國小校長至中興大學分享與再造阿卡迪亞計畫攜手合作協助馬鳴社區進步的心路歷程，李勝億校長【不要怕做夢：一位偏鄉學校校長的社會責任實踐】。

4 辦理再造阿卡迪亞「社區創生」線上課程：

- 王升陽院長：【從興愛馬鳴到再造阿卡迪亞 - 對芙蓉菊六及產業的期許】
- 陳彥銘副教授：【園藝作物栽培管理原則技術】

師生回饋與未來展望

白慧娟老師：

「在這後疫情的時代，期望透過再造阿卡迪亞理念，協助社區保留農村純樸的美好，並為身心壓抑、沒有足夠抒發空間的社會提供一個身心自在舒暢的桃花源，可以在閒暇之餘有個另類身心療癒的好所在，未來期望逐步將計畫角色由帶領轉為協助使社區更加自主，並協助社區開發自有品牌，將芙蓉及民間信仰敘事的結合行銷，且帶入觀光實現永續的城鄉發展。」

彭同學：

「透過李校長至學校分享與再造阿卡迪亞計畫一同辦理 USR 計畫的點滴，並且參與計畫協助規劃種植芙蓉菊等活動，在活動間深刻的體會到 USR 計畫讓社區變成一個有朝氣的鄉鎮，而不是一個構想或概念，並且參與了芙蓉菊種植的規劃事宜，頓時感覺自己是很有能力與能量的，這樣的感受對於自我肯定與價值感的建立是很重要的。」

5 完成馬鳴社區福德廟文史資料翻譯與保存

- 6 與大明高中觀光餐飲科以永續原則共同發展創新食農旅創課程，並參與「食農教育示範農場《談美小農園》動土典禮」
- 7 辦理「2022 國立中興大學 學生永續發展行動論壇暨海報展」



再造阿卡迪亞 - 「社區創生」線上課程



再造阿卡迪亞計畫師生團隊 - 參與大明高中觀光科「食農教育《談美小農園》動土典禮」



再造阿卡迪亞 - 社區齊心一同扦插芙蓉菊



再造「阿卡迪亞」計畫

2

計畫主持人 共同主持人

教師專業發展研究所暨師資培育中心 白慧娟 助理教授
國家政策與公共事務研究所 李長晏 教授



▲ 主要對應 SDGs

種子計畫 (合作型) / 主持人

- 「NCHU 護花使者」台灣蘭花外銷之商業及法律協助平台建置計畫
- 計畫主持人：昆蟲學系 黃紹毅 教授

種子計畫 (合作型)

「NCHU 護花使者」台灣蘭花外銷之商業及法律協助平台建置計畫

合作計畫核心議題：

此計畫旨在提供臺灣蘭花外銷之商業與法律諮詢，協助花農並提供相對應的法律資訊，並在國立中興大學校內（包括蘭花種植專業、外銷以及法律資訊）建立護花使者工作坊藉以蒐集農友之困境並透過與再造阿卡迪亞團隊合辦國際研討會，透過議題討論找出解決方針，並邀請議題領域專家法律系陳龍昇副教授結合各方專業知識，將現今所與問題與解決方針建立一個資訊流通平台，使花農藉此可以互相交流並獲得幫助。

合作計畫推動成果：

1 合作活動 - 【2022 國立中興大學 學生永續發展行動論壇暨海報展】

本活動為一群來自教育、農業和物理領域的師生共同創建的永續發展目標專案課程——「大學生永續行動培力課程」。集結了黃紹毅教授、孫允武教授、USR Hub 團隊「再造阿卡迪亞」計畫主持人白慧娟助理教授以及國農中心研究員 Dr. Theodor Richard，帶領學生展開跨學科學生行動計劃，期待讓興大校園更具永續發展性。



【2022 國立中興大學 學生永續發展行動論壇暨海報展】展場照片

學生們針對校園進行探查，根據聯合國永續發展目標，確定相關的問題或情況，並探究可能的解決方案。學生們也充滿熱情的提出了興大可以著手的許多面向，統整出 13 個主題，藉此使校園更具永續發展性，此外課程中也有學生自發性組成團隊，對於校園一次性餐具的使用習慣進行深入探討與問題的解決方針，團隊表示希望可以藉此活動向校園以及每一位環境成員傳達永續的概念與議題。

此課程專案並於 11 年 05 月 20 日辦理一場國際性的線上發表論壇，邀請來自關島大學——自然研究學院學者 Dr. Filma Calalo 以及澳洲莫納什大學——永續發展規劃師 Dr. Kendra Wasiluk 擔任評論人。學者們對於各團隊的努力皆給予高度肯定，也提供後續研究或執行上的建議，讓本校校園內的永續得以更加的全面與完善。

這是本校校內首度跨領域教師和學生自發、自主性的校園永續發展探究課程專案，也是國際間綠色校園大學非常重視的環節（亦即師生主動性參與）。師生的課程成果已集結成「2022 國立中興大學 學生永續發展行動論壇暨海報展」，學生並於 11 年 05 月 23 日開展至 11 年 06 月 02 日將他們的行動研究以論文海報的方式呈現。

2 簽訂 MOU - 【與社團法人臺灣蘭花產銷發展協會簽訂合作備忘錄】

中興大學農資學院 (NCHU/CANR) 及中興大學國際農業中心 (IAC) 將與台灣蘭花種植者協會 (TOGA) 合作，進一步研究和交流台灣種植蘭花的實踐以及與該行業相關的永續商業實踐。TOGA 將支持任何想要收集有關該主題的數據的中興大學研究人員，IAC 將通過 NCHU Seed USR 項目，通過組織國際法律和商業實踐幫助平台來協助 TOGA。

在這個幫助平台上，TOGA 的成員可以獲得有關該領域可持續最佳實踐的信息。



合作活動 - 【2022 國立中興大學 學生永續發展行動論壇暨海報展】主形象照片

● 合作計畫師生回饋與未來展望

大學生永續行動培力專案課程同學：「藉由再造阿卡迪亞計畫與護花使者計畫一同辦理的【2022 國立中興大學 學生永續發展行動論壇暨海報展】讓我們從永續環境的角度做發想，從調查、分析到國際研討會分享，透過一系列的活動辦理，讓我感受到就算我們的力量微薄，只要願意去做就能為永續出一份心力，感謝白老師與黃老師的協助與指導，未來也會帶著這份信念持續為社會永續貢獻心力 eco-friendly action starts from each small choice in everyday life. 環保來自生活中每一個微小的選擇，讓我們在平凡的每一餐裡，實踐永續生活！」



NCHU 護花使者 - 成立蘭花法律諮詢平台 合作活動 - 【2022 國立中興大學 學生永續發展行動論壇暨海報展】主形象照片



NCHU 護花使者 - 與社團法人台灣蘭花協會簽訂 MOU



青銀樂園藝 - 花藝永續服務計劃

1

■ 計畫主持人 園藝系 吳振發 教授
共同主持人 園藝系 陳錦木 助理教授



▲ 主要對應 SDGs

■ 種子計畫 (合作型) / 主持人

- 創齡計畫 - 農業零廢棄編織活動
園藝系 涂宏明 副教授
- 青銀樂園護心智健腦樂悠活
基因體暨生物資訊學所 張芸瑄 / 朱彥煒 教授

■ 計畫簡介

中興大學大學社會責任計畫積極推動青銀、食安與樂活，其中青銀樂園藝 USR Hub 計畫以「幸福老化」為目標，落實「健康、幸福、綠生活」，運用園藝的輔助療法，延緩生理機能老化、促進心理健康更有助於年長者維持社會關係。

本年度計畫分階段進行，首先以場域規劃出發，積極建構“園藝療育園區”，建立人與綠之間的鏈結。而園區自本年度 6 月 25 日開幕起，辦理一系列相關活動，如 8 月起每個月第一個禮拜六舉辦以公益及學生實習為目的之市集，讓學生學習體驗、讓社區能藉由市集收益回饋地區長者。而為擴大園藝團隊的量能，本計畫針對校內學生開健康園藝課程、針對對園藝有興趣的夥伴則辦理園藝療育志工培訓課程。藉由園藝基礎知識的建構，推動學生對健康園藝的認知；而志工團的形成，則增加學校對社會的影響力。未來也會聯合社區進行志工服務，持續擴大效益。

目前計畫亦持續積極辦理推廣活動及工作坊，分別為公寓大廈社區兩處、農村及鄉鎮社區五處、學校單位兩處，並邀請興大學士後醫學參訪並導覽園區。期望能善盡大學社會責任，將健康園藝的理念及作法持續實施於需要幫助的高齡者。

■ 計畫場域

- 中興大學園藝療育園區
- 苗栗後龍鎮水尾社區、埔頂社區、溪洲社區

■ 核心議題

- 1 根據衛服部統計資料，需要長期關照之長者數量持續增加。
- 2 高齡者長期缺乏運動、陪伴，且隨年齡增長而降低的自尊感使身心狀態每況愈下。
- 3 高齡長者日常生活需求不被滿足。
- 4 缺乏場域、設施、設備，及任何有效的知識傳遞平台。
- 5 大眾普遍對健康及園藝的相關知識缺乏。
- 6 未能有效將學校的相關知識或量能有效分配給需要的社區或團體



園藝療育市集辦理，活動邀請業界具有相關背景的講師進行講座、有來自攤商的公益回饋活動及主辦方針對高齡長者制定的回饋措施，所有收益皆回饋社區長者及環境維護

■ 推動成果

- 1 “園藝療育園區”於 111 年 6 月 25 日開幕，在園區內部以高齡者需求為考量依據，用可及、可食、可用的理念打造，此空間可以因應每個活動需求規劃內部配置，促進推廣活動的進行。
- 2 為擴大服務量能，目前於興大園藝系辦理健康園藝課程，提升本系學生的學識及應用；本年度 10 月亦辦理園藝療育志工培訓課程，讓對園藝有興趣的夥伴可以參加學習並加入志工服務團，進入社區服務高齡長者。
- 3 於 8 月起每個月第一個禮拜六辦理市集，邀請興大園藝系的學生及社區夥伴等加入，讓學生學習體驗、讓社區能藉由市集獲得的收益回饋地區長者也讓本地民眾及高齡參與對象有機會親近或親自操作園藝。(目前已辦理三場)



療育園區戶外草皮講座



邀請本校學士後醫學的學生進入園藝療育園區參訪，推廣以園藝為基礎的復健運動理念及實務操作方法，並與學生進行問答及意見交流

- 4 本計畫與中國醫合作，於社區運用健康園藝的原理打造中草藥庭園一處，並辦理養護講座，提供維護管理建議，使社區可以依照中國醫建議做後續應用。
- 5 至公寓社區、外縣市社區及校園等推廣健康園藝的知識及應用。



計畫場域 - 園藝療育園區不定期辦理療育市集活動



基金會活動做植物盆栽吊盆，長者都非常開心喔



為讓高齡長者能更容易接觸植物，本年度團隊積極進入各都市及農村社區進行健康園藝的理念及實作推廣，使人人都能執行家庭園藝照顧、居家園藝復健



青銀樂園藝 - 花藝永續服務計劃

2

■ 計畫主持人 園藝系 吳振發 教授
共同主持人 園藝系 陳錦木 助理教授



▲ 主要對應 SDGs

■ 種子計畫 (合作型) / 主持人

- 創齡計畫 - 農業零廢棄編織活動
園藝系 涂宏明 副教授
- 青銀樂園護心智健腦樂悠活
基因體暨生物資訊學所 張芸瑄 / 朱彥煒 教授

■ 師生回饋與未來展望

園藝系吳振發教授

園藝是具有生命力的療育系統

健康，是現階段重要的議題之一。根據國發會分析結果指出 2020 年超高齡（85 歲以上）人口占老年人口 10.3%，2070 年增長至 27.4%。也就是說需要長期關照的長者數量快速增加，而推動社區型的園藝療育活動將有助於提升社區長者之健康與生活品質。

近年來，園藝應用於醫學作為輔助療法的模式盛行，園藝已經不再是執行室內操作或以完成作品為目標，更多的是執行園藝的過程，個案展現出的親生命性，人們會因親近大自然而身心喜悅、有機會於園藝過程中因肢體訓練而達到復健效益，這是新的園藝治療的理念及操作方法。

因此團隊以園藝及身心健康為核心，以高齡長者為對象，在農村社區及公寓社區進行活動推廣，並積極培育對本議題有興趣之在校學子及校外人士，增強青年或有興趣的社會人士投入高齡健康產業意願，使團隊量能夠擴張，服務更多有需求的長者，期望有助於長者提升健康及生活品質。

■ 計畫場域

- 中興大學園藝療育園區
- 苗栗後龍鎮水尾社區、埔頂社區、溪洲社區

園藝系黃駿捷研究生

從零到有，學習

我是一個國立臺北教育大學畢業的學生，懷著對園藝領域的熱情，來到興大園藝系，參加本次計畫顛覆以往我對園藝的想像，原來園藝不只是我所見到的花草世界，它可以透過不同領域的結合呈現多元樣貌。當角色轉換為活動籌備人員時，我也更理解，一個活動的產生是如此不容易，由零到一，再從一走到一百，過程中充滿風風雨雨，然而在對計畫越來越熟悉的此刻，回首向來蕭瑟處也無風雨也無晴，有了參與計畫的經驗，相信往後在面對同樣情境時，我也能從容面對。

期望活動能讓不同年齡層的人繼續展現魅力

藉著這次的市集活動，也認識到許多熱愛植物的朋友，尤其是看到許多爺爺奶奶們充滿活力的在園區漫步，看到喜歡的攤位便駐足停留，熱烈地向攤主詢問植栽相關知識，也不時放慢腳步欣賞園區內美麗的草花，不讓歲月沖淡生活的樂趣，展現出不輸年輕人的熱情與活力。在大自然中礦石的硬度決定其抵抗外在侵蝕的能力，而我們也該具備一顆堅忍不拔的心，在漫漫時光長流中常保初心。

■ 種子計畫 (合作型)

創齡計畫 - 農業零廢棄編織活動

● 合作計畫核心議題

- 1 農業廢棄物再利用，以零廢棄為核心，研發老少咸宜可食植物編織法，促進環境永續。
- 2 讓學生接觸都市及農村社區，啟發青年人迴游農村的動機，增加青年人返鄉深根的意願。

- 3 應用農村社區材料，輔助進行創意農產品開發，以植物的原貌進行編織，避免植物本身再次加工。
- 4 進行志工訓練，推廣另類廢棄生活概念，並進行推廣，擴增效益。

● 合作計畫推動成果

1 台中市東區長照 C 據點共 5 堂課程 15 小時 (長者約 20 位)

活動採用觀葉組合盆栽、水苔球、蔬果栽植、零廢棄香茅編織等，除增進長者身心健康與社交互動，並了解植物編織的美好。

目前課程效益包含增進長者身心健康與社交互動，並了解植物編織的美好，並且培育青年與中年志工，啟發青年人迴游農村的動機，並推廣另類廢棄生活概念。

2 苗栗三義雙湖社區共 40 堂課程 120 小時 (長者約 40 位)

目前課程執行已完成 24 堂課程 72 小時，活動採用組合盆栽、火龍果種子森林、觀葉水苔球、蔬菜苗種植、綠牆種蔬菜、零廢棄香茅花圈編織、香茅杯墊編織、七夕情人節花束、香草茶、香草栽培、盆栽吊盆編織、水壺杯套編織、香草植物吊盆編織、流蘇葉片編織、流蘇彩虹編織、柚子果雕花籃、紙杯麻繩植栽盆、格紋紙杯編織、小花編織、樹葉拓印、仙人掌石頭彩繪、香氛蠟燭系列、微型生態瓶、落葉拼貼畫、傘繩編織、氣球南瓜擺飾、香蕉鬆餅。

3 員林弘道老人基金會共 5 堂課程 15 小時 (長者約 12 位)

目前已上 3 堂課 9 小時，活動採用觀葉組合盆栽、水苔球、蔬果栽植、零廢棄香茅編織等，除增進長者身心健康與社交互動，並了解植物編織的美好。另此計畫帶領研究生與大學生與長者交流互動，共同也以植栽改善該據點環境美化。

4 校內課程開授植物編織好好玩 景觀設計與景觀規劃課程

植物編織好好玩以零廢棄香茅植物進行編織，目前課程滿意度高，後續同學也有意願進入社區帶活動，疫情後考慮讓學生與社區互動。



第一次園藝療育市集，團隊成立苔妹療癒室參加擺攤，做種子森林與香茅編織



第二次園藝療育市集，苔妹繼續參加擺攤，做水苔球與吊盆編織



青銀樂園藝 - 花藝永續服務計劃

3

■ 計畫主持人 園藝系 吳振發 教授
共同主持人 園藝系 陳錦木 助理教授



▲ 主要對應 SDGs

■ 種子計畫 (合作型) / 主持人

- 創齡計畫 - 農業零廢棄編織活動
園藝系 涂宏明 副教授
- 青銀樂園護心智健腦樂悠活
基因體暨生物資訊學所 張芸瑄 / 朱彥煒 教授

5 開發新的零廢棄植物材料與園藝活動結合

目前正開發本校園藝試驗廠北東眼山之廢棄獼猴桃枝條與相關編織物品進行結合，另外稻草與香茅編織結合產生產品。

6 與他校計畫之合作互動

本次苗栗三義雙湖社區活動與朝陽科技大學工業設計系之大專生迴游農村計畫進行合作互動，工設系同學在暑假期間來社區協助本計畫活動執行，其同學在過程中能了解如何在社區帶活動，與長者互動，學習園藝與編織的知識，其工設系於大專生迴游計畫中得獎。

● 合作計畫師生回饋與未來展望

園藝系 涂宏明 教授

過去帶領園藝活動過程中已經具有不錯效益，本次計畫結合植物相關材料進行編織，加入大量工藝活動內容，確實能展延園藝活動的身心健康與社交效益，並且型塑各單位之特色。加入零廢棄之材料概念，除讓長者回憶過去懷舊植物，更加深整體大家對環保的意識，幾乎上完課後學生長輩都會使用本次活動做的杯墊、吊盆、水壺提袋，減少塑膠的使用。目前本計畫在各單位執行上，得到的回饋與評價極好，只有越來越多的邀約，唯課程越來越多，未來需要研發更多的園藝活動與編織系列。

■ 種子計畫 (合作型)

青銀樂園護心智健腦樂悠活

● 合作計畫核心議題

本種子計畫補 Hub 青銀樂園藝：花藝永續服務計畫於心理健康評估之面向，並延續該計畫在園藝治療之心智健康理論與實證之佐證。本種子計畫規劃於社區據點導入心智健康課程教案之安排，並結合既有 Hub 計畫青銀樂園藝：花藝永續服務計畫以建立之園藝與花藝等課程內容，進一步擴大該 Hub 計畫既有的合作模式，針對園藝與花藝課程進行設計與研擬開發相關產品，賦能社區民衆，提升其創意、手創能力以及心智健康之促進。



透過社群網絡的連結，提升高齡者人際網絡連結，並且提升其認知功能與規劃能力，進行動腦手做趣味競賽。藉以提升其正向情緒與人際互動

● 合作計畫推動成果

- 1 進行長輩心智健康評估 40 人次
- 2 推廣心智健康活動 6 場
- 3 參與推廣活動人次共 150 人次
- 4 園藝療愈活動 2 場



心智健康活動舞蹈帶領，結合腦科學實證研究，帶領健康操，以活絡筋骨，促進腦心連結



進行心智健康狀況評估 - 高齡者的心理健康評估量表填寫，提升高齡者對自我心理健康狀態以及情緒感知

● 合作計畫師生回饋與未來展望

基因體暨生物資訊學系 / 所 張芸瑄 教授

提升學生對心智健康與神經科學的知識，結合園藝治療應用在提升高齡心智健康。感覺到學生除了應用所學知識外，也建立其對高齡者的評估技能。

基因體暨生物資訊學系 / 所 助理：張滌云

活動規劃長者參與一系列園藝植栽課程，讓長者可藉由種植各式不同的植物之過程中，汲取不同的知識，在種植時會帶領長輩擺設盆栽內部空間，各長輩間交流熱絡促進了社交及認知。此外，更藉由心理評估去了解長輩們自身的情緒及認知狀況。

基因體暨生物資訊學系 / 所

學生：黃雅玲；薛婷安

在這次的活動中，我感受到了長者們對學習新知的熱忱，他們也十分投入於園藝的操作。有些長者在與我們聊天時分享了很多他們的生活經驗，這次的活動不只讓長者們多活動身體、增加與人互動的機會，也讓我在接觸的過程中更了解長者們的生活、遇到的困難，期許自己也和他們一樣不斷學習、進步！

成員在參與活動時都很熟絡，因為成員原本每週都會聚會，所以團體凝聚力很高。之後規劃活動時可將規則設計的更清楚一點，說明時也可以親自演練給成員看，成員會比較了解活動流程！

基因體暨生物資訊學系 / 所；學生：許珮琳

活動氣氛佳，成員大多數時間皆能投入活動中，且彼此活動佳，會給予對方鼓勵與支持。也有成員分享自己每天在家很無聊，每週都很期待來參加活動，可以跟大家一起玩，一起動動、聊天、學習新的事物、種植植物等等，能夠透過活動放鬆、休閒娛樂，達到療育的效果。

基因體暨生物資訊學系 / 所；學生：許庭瑄

活動中能讓成員投入並且實作，上課中的課程流程大多都有經過安排設計過一路線、負重等。感受到長者和老師的互動非常好，可以閒話家常也能與同伴聊天，整體氣氛佳。是個使長者能有體能上訓練、知識的成長以及情緒上改變的活動！



濁水溪畔的產業晨星 - 大地產業輔導計畫

1

■ 計畫主持人 生管所 張淑君 教授
共同主持人 外文系 張玉芳 教授兼文學院院長



▲ 主要對應 SDGs

■ 種子計畫 (合作型) / 主持人

- 農產廢棄物循環利用與特色農作物友耕作 - “原”農業 動物科學系陳洵一教授 土壤環境科學系 沈佛亭 副教授
- 農產創業輔導品牌建立管理 - “原”來有你 / 妳 生物產業管理研究所 王世澤 教授
- 永續生態品牌國際行銷規劃 - “原”汁“原”味 國際農企業學士學位學程 謝奇明 教授

■ 計畫簡介

本計畫源自於 108 年度計畫主持人與南投縣政府原住民族行政局為配合國家發展委員會推動地方創生計畫，提報「慢遊原鄉文化農莊地方創生計畫」及「孕育高山族群之大地山河濁水溪畔的產業晨星地方創生計畫」。

計畫目標為與在地廠商於部落發揮社會責任，活絡在地交流，促進人才培育，進而重建地方經濟產業文化。使信義鄉成為以生活生態為核心的地方經濟發展，更進一步提升信義鄉為宜居之鄉鎮。110 年及 111 年之架構為 109 年 USR 計畫之衍生，延伸縱橫、軸整合一，媒合 USR HUB 及種子團隊跨領域合作行銷計畫並與多位老師合作四大策略之執行內容。同時，串聯課程與跨領域創新，呼應聯合國永續發展 (SDGs 第 1、8、11、12 及 17 指標) 目標概念。

111 年統整出計劃之間關係圖，將四大策略串聯而成，透過實作技巧的練習及訓練，提昇學生實務分析之素養，期以達到三大目標之共創健康社區部落、部落價值實作以及全球在地的共學與共創。

■ 計畫場域

南投縣信義鄉



眉溪部落講授種雞飼養管理



梅子夢工廠年節農民市集

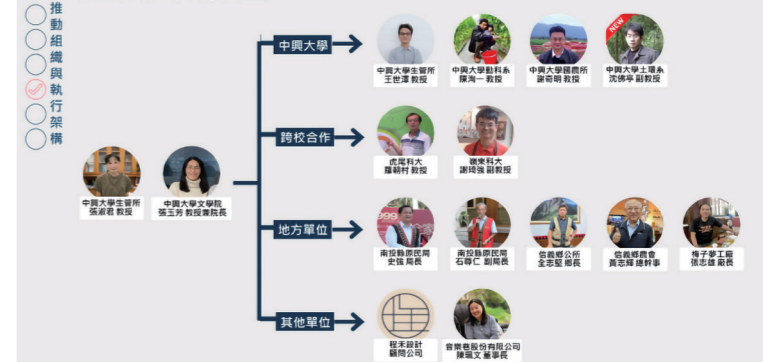
■ 核心議題

- 1 部落特色未能強化部落經濟產業，故期以輔導部落產業、特色產業增值輔導、產業古道及重要節點修繕。
- 2 傳統產業面臨網路科技、跨國產業、網路電商等因素影響消費型態模式，影響產業販售模式，故進行行銷規劃推廣與通路平台研擬。
- 3 部落老年人口眾多，使得傳統文化經營困難與面對文化失傳危機，故藉由建立事業體，協助部落耆老與青年共創共榮，吸引年輕人返鄉經營。
- 4 部落經濟產業與文化產業未能與休閒產業觀光接軌，故以產業經營為主體，發展部落產業品牌為目標。

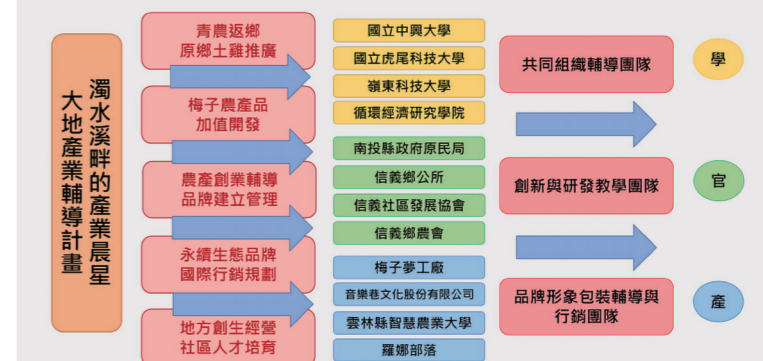
■ 推動成果

- 1 跨領域創新、加值在地特產形象：連結國內外大學、社會企業、非營利組織與政府等機構落實社會實踐，達成跨領域創新。
- 2 協助輔導、強化市場及品牌行銷：結合生態品牌與規畫綜合遊程，推廣在地產業。
- 3 實踐社會責任、理論實務結合與共創共學：實踐大學社會責任，並透過理論與實作的結合提升學生素養，以及實現共創共學之目標。
- 4 落實聯合國永續發展 (SDGs) 目標概念：串聯課程與跨領域創新，呼應聯合國永續發展 (SDGs) 目標概念。

組織架構圖



執行架構



信義鄉羅娜部落 雞隻人工授精講授



濁水溪畔的產業晨星 - 大地產業輔導計畫

2

■ 計畫主持人 生管所 張淑君 教授
共同主持人 外文系 張玉芳 教授兼文學院院長



▲ 主要對應 SDGs

■ 種子計畫 (合作型) / 主持人

- 農產廢棄物循環利用與特色農作物友耕作 - “原” 農業 動物科學系陳洵一教授 土壤環境科學系 沈佛亭 副教授
- 農產創業輔導品牌建立管理 - “原” 來有你 / 妳 生物產業管理研究所 王世澤 教授
- 永續生態品牌國際行銷規劃 - “原” 汁 “原” 味 國際農企業學士學位學程 謝奇明 教授

■ 師生回饋與未來展望

本計畫執行策略以四大面向為主軸 推動細部目標和具體作法如：

(1) 共創健康社區部落、(2) 全球在地的共學與共創、(3) 部落實作價值，以發展信義鄉農業特色加值產業。針對在地產業發展資源，以學校資源與青年共創共學，結合中部大學教師促成跨校、跨域之主題式合作課程、研究，強化在地生活文化內涵及農特產研發，透過產（梅子夢工廠、信義鄉農會）、官（南投縣政府）、學（中部大學）跨域合作，落實社會實踐。

以發展信義鄉農業特色加值產業。針對在地產業發展資源，以學校資源與青年共創共學，結合中部大學教師促成跨校、跨域之主題式合作課程、研究，強化在地生活文化內涵及農特產研發，透過產（梅子夢工廠、信義鄉農會）、官（南投縣政府）、學（中部大學）跨域合作，落實社會實踐。



原民編織技藝

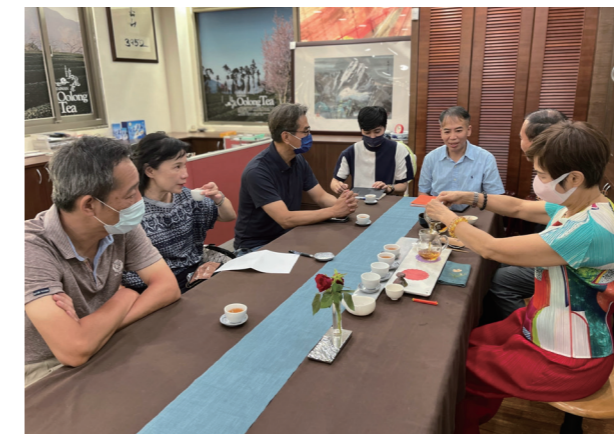


原住民節慶舞蹈



部落傳統節慶活動

因此，未來將持續輔導部落在地產業發展，深耕社區之人、文、地、產、景，並開發新產品行銷企劃，同時打造永續農業與生態旅遊規劃、原民文化與工藝產業，加強在地組織鏈結，人才培育，為原鄉開源多方資源。同時落實高教深耕之目標，人才培育、在地鏈結、永續經營。



大地產業輔導計畫 - “原” 議題工作坊 (二)

大地產業輔導計畫 - “原” 議題工作坊 (一)



大地產業輔導計畫 - “原” 議題工作坊 (三)



濁水溪畔的產業晨星 - 大地產業輔導計畫

3

■ 計畫主持人 生管所 張淑君 教授
共同主持人 外文系 張玉芳 教授兼文學院院長



▲ 主要對應 SDGs

■ 種子計畫 (合作型) / 主持人

- 農產廢棄物循環利用與特色農作物友耕作 - “原”農業 動物科學系陳洵一教授 土壤環境科學系 沈佛亭 副教授
- 農產創業輔導品牌建立管理 - “原”來有你 / 妳 生物產業管理研究所 王世澤 教授
- 永續生態品牌國際行銷規劃 - “原”汁“原”味 國際農企業學士學位學程 謝奇明 教授



■ 種子計畫 (合作型)

農產廢棄物循環利用與特色農作物友耕作 - “原”農業

- 合作計畫核心議題 青農返鄉與原鄉土雞飼養
- 合作計畫推動成果 推動成果：舉辦「有機質肥料與微生物肥料施用要領」講習會 1 場、「有機質肥料與微生物肥料製作技術」訓練班 1 場、2 場講座；2 場工作坊，500 隻雞推廣，協助繁衍生產 1000 隻雞；新竹扶輪社泰安鄉象鼻部落土雞養殖計畫，獲 38,000 美金的補助。
- 合作計畫師生回饋與未來展望 持續供應雞雛、輔導行銷。

■ 種子計畫 (合作型)

農產創業輔導品牌建立管理 - “原”來有你 / 妳

- 合作計畫核心議題 農產創業輔導、品牌建立與新產品開發管理
- 合作計畫推動成果 產品創新策略企劃提案 20 份、產品創新建議 1 式。
- 合作計畫師生回饋與未來展望 持續在地產業連結，產品行銷企劃。

■ 種子計畫 (合作型)

永續生態品牌國際行銷規劃 - “原”汁“原”味

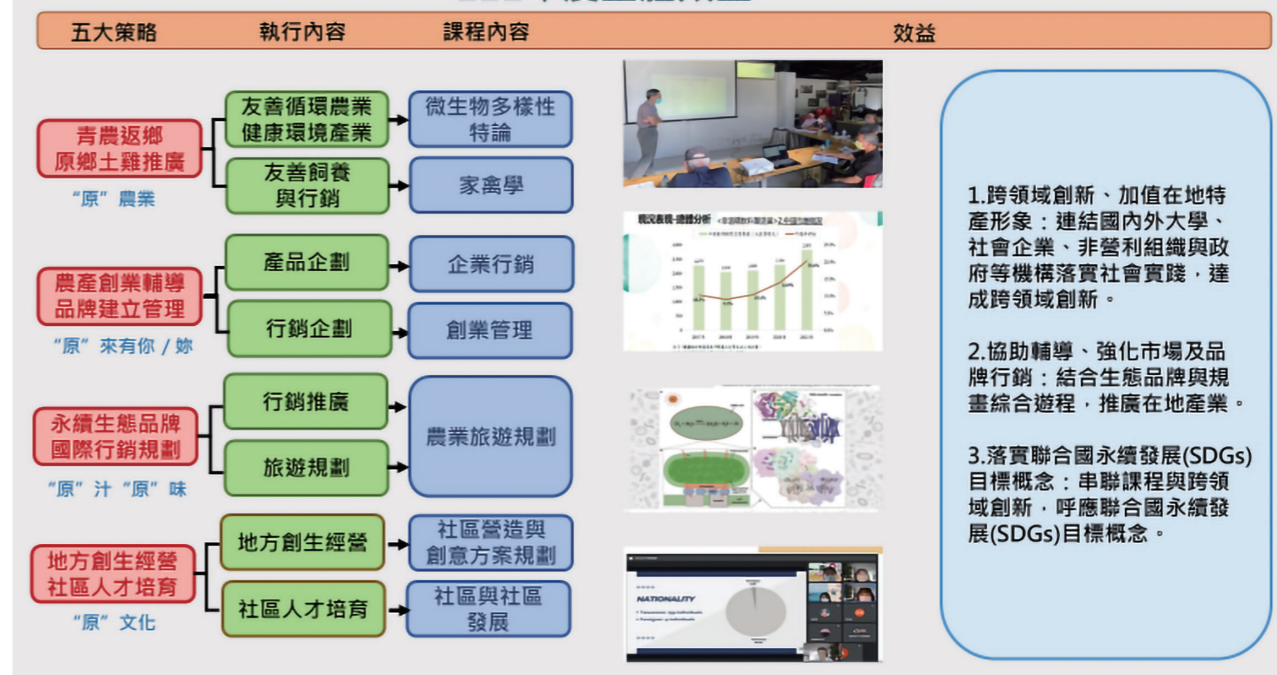
- 合作計畫核心議題 永續生態品牌國際行銷與推廣
- 合作計畫推動成果 實施國際學生之翻轉教室之永續性發展競賽活動培訓、工作坊；國際學生之觀光工廠參訪、體驗、與相關農旅資源調查；梅子夢工廠之商業模式英文版建立與確認。
- 合作計畫師生回饋與未來展望 建立國際友善農業旅遊環境（雙語導覽、解說）；建立永續農業之生產、製造、服務等加值六級產業之實踐示範區。



整體效益(質化KPI)

1. 一部落一特色產業經營、加值特色產業形象、強化國內外產業競爭力、推動部落文化資產形象
2. 提升旅遊環境品質、部落文化生態旅遊集資平台建構、提高旅遊業遊客住宿率
3. 生態環境復育機制建立、部落文化傳承保留、以事業體建立永續經營模式、部落產業經營人才培育

111年度整體效益





萌芽型

清流部落賽德克族風華再現計畫

1

計畫主持人 共同主持人 協同主持人

電機系 賴慶明 副教授
園藝系 吳振發 教授、台文所 朱惠足 特聘教授
動科系 陳洵一 特聘教授、森林系 吳耿東 副教授、
土環系 沈佛亭 副教授、農藝系 陳建德 助理教授



▲ 主要對應 SDGs

種子計畫 (合作型) / 主持人

- 「清流部落餘生紀念館改造」
台文所 朱惠足 特聘教授
- 「里山林下黑金傳奇 — 清流中原部落創生」
食科系 蔣慎思 助理教授
- 「清流部落學童英語力提升計畫」
外文系 張玉芳 教授

計畫場域

南投縣仁愛鄉

計畫簡介

南投縣仁愛鄉清流部落，為原住民賽德克族部落，日治時期發起霧社事件後，日本政府將霧社事件餘生遷移至此，當時稱為川中島（現為仁愛鄉互助村），同時也是賽德克族指標部落。為此，中興大學基於在地產業創生計畫之目標，協助解決文化消失與族群問題，對焦聯合國 SDGs 第 11 項永續城市及社區指標，選定清流部落為實踐場域，在建立運作模式後將延伸至中原的賽德克族部落及眉原的泰雅族部落。

以「綠能里山」、「數位鄉鎮」、「原鄉創生」、「國際價創」為推動目標，與部落密切合作，規劃完善的學生參與機制，串聯課程教學與服務學習。透過跨院校的跨領域團隊，與惠蓀農場、部落協會、博物館、企業 CSR、地方公部門進行官產學合作，打造國際型永續部落，作為後疫情時代新典範。本計畫之特色與創新點有四：

核心議題

- 導入綠能科技解決用電及人口老化問題
- 透過自然生態評估與調查建立生態教育之素材
- 強化生態知識以及深度探尋部落文化
- 打造綠能生態博物館
- 部落與社區的永續經營
- 大學與部落透過數位化持續共學共創
- 清流部落歷史文化保存與傳承
- 清流部落文化觀光內涵深化與提振。

1 議題導向的跨域合作：

有效整合各界專業、資源與能量，也推廣社會責任精神到社會各個層面。

2 結合數位科技與在地知識：

透過跨領域合作，結合綠能科技與里山生態，並運用數位工具將文史資料及在地口傳知識典藏與流通。

3 共學價創的合作機制：

透過部落的跨世代共學傳承，與大學師生、社會大眾建立雙向溝通學習的機制，並強化部落與學生回應新的時代議題之能力。

4 後疫情時代創生模式建立與流通：

完整記錄流通部落文化復振與產業發展之改變過程，提供國際社會地方鄉鎮在後疫情時代新價值創造之可複製模式。

推動成果

- CSR 電轉轉建置太陽能系統、光電儲能系統、EMS 能源管理監控系統
- 辦理「通識微型課程：家屋文化—賽德克族傳統技術共學工作坊」
- 開設清流部落共學通識課程
- 辦理 2022 踏尋祖靈橋參與清流尋根夏令營製作「LED 故事盒」
- 辦理第三屆賽德克族服裝展苧麻工藝成果展暨樸溯藝術生態展演
- 活化區域閒置空間，再現興大實驗林百年風華，共創原民青年鄉鎮交流基地。
- 將興大實驗林建置為興大有機農夫市集 2.0、百年咖啡市集基地，以推動綠色、循環經濟產業為主題。
- 辦理園藝療育 DIY × 農夫市集
- 完成賽德克家屋 VR 體驗遊程計畫
- 建立原流旅運平台
- 串連計畫資源，爭取計畫補助：萬大發電廠環境教育研究案
- 完成新年活動拍攝及六社耆老訪談
- 2022 清流原青培力：文史與英語工作坊
- 餘生紀念館多語言語音檔錄製
- 餘生紀念館立體模型製作
- 完成原生種雞禽之系統性繁殖飼養及智慧化環控廠房建置
- 雞雛孵育與配送計 6 批次、共 2450 隻雞雛與成雞
- 協助新竹扶輪社，獲美國總部 38,000 美金補助，發展苗栗泰安鄉象鼻部落文化與永續產業，雞舍完工受贈啟用。
- 協助象鼻部落土雞飼養與行銷。
- 協助仁愛鄉產銷班雞蛋生產。完成清流部落旅遊企劃
- 完成《記憶·清流》微電影拍攝與製作
- 完成《瑪姐的霧社尋根之旅》微電影拍攝與製作



園藝療育 DIY 課程計畫主持人開場



萌芽型

清流部落賽德克族風華再現計畫

2

- 計畫主持人 電機系 賴慶明 副教授
 共同主持人 園藝系 吳振發 教授、台文所 朱惠足 特聘教授
 協同主持人 動科系 陳洵一 特聘教授、森林系 吳耿東 副教授、
 土環系 沈佛亭 副教授、農藝系 陳建德 助理教授



■ 種子計畫 (合作型) / 主持人

- 「清流部落餘生紀念館改造」
台文所 朱惠足 特聘教授
- 「里山林下黑金傳奇 - 清流中原部落創生」
食科系 蔣慎思 助理教授
- 「清流部落學童英語力提升計畫」
外文系 張玉芳 教授



暑期文史營餘生紀念館英語導覽錄製

■ 師生回饋與未來展望

- 透過微型課程，提供各系所學生深入部落的機會，並藉此提升學生歷史文化之共識。
- 透過暑期夏令營，進行創客教育教學與手作課程，建立學生不同領域之觀念。
- 藉由數位科技工具，建置文化知識庫，協力部落文化觀光發展。
- 協助部落經營土雞友善飼養與行銷及種雞人才培育，後續建置產品行銷通路為未來輔導重點。
- 完成涵蓋霧社地區與清流部落的立體模型，針對霧社事件及迫遷歷史進行完整呈現，將110年製作的霧社地區立體模型加以延伸，使其含括至清流部落。
- 透過文史課程、小組討論、導覽輔助資料製作，培育餘生紀念館導覽人員，並深化部落年輕一代對霧社事件及迫遷歷史的認識與了解。



文史營分享霧社事件文史研究與田野調查的成果，深化部落青年的專業知識與思考，培訓餘生紀念館導覽人才

■ 種子計畫 (合作型) 清流部落餘生紀念館改造

● 合作計畫核心議題

合作場域清流部落的餘生紀念館自成立以來十多年，內部展示未曾進行更新，有需要配合硬體的改善進行內容的改造，以保存部落歷史記憶，凝聚部落的族群認同，並推動觀光產業發展。

● 合作計畫推動成果

1 霧社事件多語展示

計畫延續去年種子計畫，將立體模型及多語語音展示系統加以擴大，使其涵蓋至清流部落，將清流部落與原居地霧社地區加以連結，在餘生紀念館進行霧社事件與迫遷歷史的完整展示，並培養部落年輕一代的原鄉認同。

2 本校與USR場域的連結

擴增後的立體模型亦涵蓋本校的惠蓀林場，凸顯本校USR與清流等部落的合作關係。

3 推動部落觀光產業與國際化

培訓部落導覽人員推動部落的歷史及文化觀光。進一步建置英文及日文的展示內容外語版本，改造餘生紀念館為國際型歷史文化展館。

● 合作計畫師生回饋與未來展望

參與計劃執行的研究生具體感受到部落年輕人建立族群認同、凝聚向心力的熱情，也很樂意運用他們攝影、外語、歷史與文學研究等專長，與部落族人進行交流。參與的教師深切感受到，文史研究與田野調查的成果，與部落的歷史記憶重建與文化復興相輔相成，在永續合作的前提下，能夠累積豐碩的成果。

未來規劃在1樓的歷史展示之基礎上，將餘生紀念館的2樓改造為策展空間，導入課程進行霧社事件文學與藝術的多媒體策展。



與部落青年合作，製作餘生紀念館立體模型，多語展示霧社事件與部落迫遷的歷史

■ 種子計畫 (合作型)

里山林下黑金傳奇 - 清流中原部落創生

● 合作計畫核心議題

以解決南投仁愛鄉原民部落地區咖啡農民產銷失衡與協助建立特色品牌咖啡為主，運用食品科技領域等專業知識之導入，促進原民部落經濟及產業發展之提升，將咖啡種植、新型加工產品與行銷相關知識傳遞給原民、學生及社會大眾，帶動原民部落地區繁榮與發展，實踐大學社會責任之宗旨。

● 合作計畫推動成果

- 1 咖啡果實原料之採收 / 新型附加產品加工條件及試量產
- 2 眉溪綠生農場部落參訪：農作與自然共生與綠生循環農法
- 3 惠蓀林場解說導覽：月桃巷、桂族及蕉道

● 合作計畫師生回饋與未來展望

提升國人對國產咖啡與相關新型產品之認識與購買，增加咖啡及其新式產品之開發品項與產值，提升咖啡農戶收益。以最終開發產品最適化加工條件為目的。



眉溪綠生農場部落參訪



惠蓀林場解說導覽



萌芽型

清流部落賽德克族風華再現計畫

3

■ 計畫主持人 電機系 賴慶明 副教授
 共同主持人 園藝系 吳振發 教授、台文所 朱惠足 特聘教授
 協同主持人 動科系 陳洵一 特聘教授、森林系 吳耿東 副教授、
 土環系 沈佛亭 副教授、農藝系 陳建德 助理教授



■ 種子計畫 (合作型) / 主持人

- 「清流部落餘生紀念館改造」
台文所 朱惠足 特聘教授
- 「里山林下黑金傳奇 — 清流中原部落創生」
食科系 蔣慎思 助理教授
- 「清流部落學童英語力提升計畫」
外文系 張玉芳 教授

■ 種子計畫 (合作型) - 清流部落學童英語力提升計畫

● 合作計畫核心議題

進城鄉學習資源循環，跨齡共成長：
 透過「EMI 開課鬆系列——英語會話主題式探索課程」活動，提升中興大學學生的課程設計與活動策劃能力，同時為部落學生帶來國際語言文化與本土連結的刺激，提供偏鄉孩童們一個想像與接觸外界學習的機會與環境。以外文系「英語教學」(TESOL) 專業，設計主題式教學法 (Theme-based Learning)、任務導向學習 (Task-based Learning)、學科內容與語言整合學習 (CLIL, Content and Language Integrated Learning)、專題/問題導向學習 (PBL) 等系列英語會話課程，培養英語會話之學習動機與能力之外，同時也期待透過創作的自主學習歷程中，訓練學生的獨立思考能力與自主學習能力，甚至成為「創造學習」機會的 Change Maker。

● 當國際學習走入部落視野

期待透過「認識你我家鄉的人事物」的主題，以創新藝術手法帶入課程設計，達到學習者更多對於自己部落的多元視角認識，並延展於夏季班跨齡協作，進行「雙語 (族語與英語) 繪本創作」至少一本，以雙語介紹自身生長環境與它的故事。再於秋季以「我跟世界的關係」為主題，將 SDGs 議題帶入家鄉，從英語繪本出發延伸創作，在自己的部落，有什麼事情正在影響著國際，國際正怎麼影響著自己的部落，蒐集國際案例資料，創意發想部落社區的創新樣貌與近未來可能性。

● 合作計畫推動成果

以外文系之英語教學學術專業為基礎，發展結合數位科技進行英語學習活動設計：

1 EMI 開課鬆系列

— 遠距英語會話主題式探索課程：

自七月起規畫辦理「英語遠距教學知能培訓工作坊」，邀請本校師培中心、語言中心專業領域教師培訓大學生基本遠距伴學知能素養，進而規劃十週與部落文化相關的英語學習活動，從「多一個語言是多一個看這個世界的視角——跨語言相見歡」、「我的部落在哪裡？」、「談談自己的傳統故事」、「在我住的地方，喜歡吃什麼？」、「在我住的地方，有那些傳統節日？」、「好想出去玩——我的部落與你的角落」、「你的一天與我的一天」、「SDGs 與我的部落 (繪本暖身)」、「近未來的繪本共

創——Alang Gluban in Near Future」為主題，漸進式地針對部落本土文化與國際文化角度切入，配合國小期程自十月起，每週學習一次，每次 40 分鐘，連續 10 週，引導 30 位清流部落互助國小中年級學員透過聆聽與分享，遠距小班制練習英語對話。同時亦邀請來自清流部落之大學生，深入設計 EMI 主題式課程教案，將英語學習活動與部落文化及現實面做更深層的連結，以部落內與部落外的雙重觀點進行英語的國際跨文化學習。

2 暑期營隊— 2022 清流原青培力：文史英語營：

考量疫情國小暫停營隊活動，本計畫於八月轉移陣地，由「清流部落賽德克族風華再現計畫」協同主持人朱惠足特聘教授與「清流部落學童英語力提升計畫」主持人張玉芳教授引導外文系吳東燦同學，於清流部落「樸溯永續發展協會」共同舉辦「2022 清流原青培力：文史英語營」。

活動中由吳東燦擔任「情境式 EMI 口說工作坊」講師，帶領六位部落青年以台文所朱惠足老師擬定之「迫遷歷史」主題作為情境，練習以說書人 (Narrator) 身分進行深度英語口說，途中搭配多媒體進行實驗性英語自主學習。並於三天工作坊後，錄製 Podcast 式部落迫遷史導覽作為學習成果，未來將典藏於清流部落餘生紀念館中撥放，將這份屬於 Alang Gluban 的口述歷史故事，透過新一代原青的國際化轉譯，與部落耆老的多重語言錄製版本，以兼具國際化與本土的意識永續流傳。



暑期文史營情境式 EMI 口說工作坊

● 合作計畫師生回饋與未來展望

文史營講師、計畫兼任助理 / 吳東燦同學

在暑期因考量疫情國小暫停營隊活動，與院長玉芳老師及台文所朱惠足老師討論共創了「2022 清流原青培力：文史英語營」活動，是這次計畫中很特別、也為這個計畫延伸出更多起點的亮點。當初與惠足老師討論迫遷歷史故事的國際化版本錄製，是應該由專業錄音員錄製好呢？還是有其他選擇？當時經過一番討論，我們決定，無論錄製效果如何，這份故事若是由屬於這個部落的利害關係人錄製，更具有典藏在餘生紀念館的意義。

因此我們設計了「情境式 EMI 口說工作坊」，帶領六位部落青年以「迫遷歷史」主題作為情境，練習以說書人 (Narrator) 身分進行深度英語口說。原青們接到這個任務時，勇敢的突破本身的英語障礙、積極地與身邊的夥伴進行英語口說實戰練習，最後僅花三天就完成錄製的 Podcast 部落迫遷史導覽還深受當天美國籍遊客的稱讚，當下那份真摯、有自信的笑容，是這個工作坊帶給部落新一代最深刻的影響力。

工作坊結束後，剛升上中興大學的部落原青同學，仍自發性地提出願意設計更多英語相關學習活動，與年齡層更小的部落學童共學部落文化，帶領他們走出部落後深度看回部落，而無意間與最一開始設計，將在學期間執行的「EMI 開課鬆系列——遠距英語會話主題式探索課程」做上連結，是最彌足珍貴、自然發生、永續循環的共學共振回饋效應！



邀請部落族人以中文、英文、日文與族語四種語言，重述部落迫遷的歷史。



深耕型

浪愛齊步走：流浪動物減量與福祉實踐

1

計畫主持人 共同主持人

黃振文 副校長
獸醫學系 陳鵬文 主任
獸醫學系 林荀龍 副教授



▲ 主要對應 SDGs

協同主持人

- 企管系 王精文 特聘教授
- 國際處 張嘉玲 國際長
- 國立台南大學 吳宗憲 教授
- 國立暨南大學 沈慶鴻 特聘教授
- 雲林科技大學 尤宏章 助理教授
- 高雄科技大學 林皇耀 助理教授
- 弘光科技大學 劉獻岳 助理教授

計畫簡介

本計畫為國立中興大學獸醫系，與台中動物保護防疫處合作，培育獸醫人才投入流浪動物減量、弱勢動物醫療；結合各大專院校專業領域，持續深入推動動物保護教育及動物福祉提升。從醫療面、學術面、教育面嘗試解決中南部流浪動物問題。

計畫場域

- 台中市（縣）清水、沙鹿、北屯、大里、霧峰、豐原、后里、石岡、東勢、和平、潭子、神岡、大肚、梧棲、大甲、外埔、大安區
- 南投市（縣）草屯、埔里、中寮、國姓鄉
- 彰化縣花壇、溪州鄉
- 雲林縣北港、崙背、水林、大埤鄉
- 嘉義縣來吉、中埔鄉
- 苗栗縣三義鄉
- 美國關島

核心議題

- 1 流浪動物數量增加，造成社會、生態等問題
- 2 偏鄉絕育缺乏獸醫資源
- 3 全民動物福祉有待推廣
- 4 動物保護議題缺乏跨界合作

推動成果

【培育獸醫人才】

- 與弘光科大動物保健學士學位學程合作，5年來培育獸醫、獸醫助理多達 300 多人。
- 於中興大學成立全台首座專治流浪動物「浪浪樂活醫療室」，專為弱勢犬貓後送醫療，以減緩台中市動保處、私立收容所醫療量能不足問題。今年共治療 72 隻弱勢動物。
- 偏鄉絕育場域自台中擴大至彰化、南投、雲林、嘉義、苗栗等縣市，今年絕育隻數達 748 隻犬貓。
- 協助 5 個私立收容所疫苗施打，以防止人畜共通傳染病。今年完成 1750 隻犬貓疫苗施打。

【向外輸出絕育模組】

- 受駐關島台北經濟文化辦事處、美國關島大學邀請，今年 8 月至關島絕育 400 隻犬貓，舉辦飼主照護講座。獲美國關島總督府發文感謝，成功跨國實踐社會責任。
- 與越南國家農業大學、泰國農業大學、美國非營利組織 Three Paws Animal Rescue 針對絕育模組複製、獸醫交換培訓計畫、流浪動物傳染疾病防治等議題，進行合約簽訂。

【拓展跨界教育】

- 與中興大學企管系合作，以寵物經濟為主題，共同舉辦「創新創業競賽」，媒合企業發揮企業社會責任創業團隊展開跨域實踐。吸引 14 校共 139 隊報名參賽，最終優選 24 隊進入決賽。
- 與中興大學國際處合作，帶領國際志工社至中南部收容所、國小進行志工服務與教育宣導；「陪伴犬基礎流浪犬意識與創新行動」「專業陪伴犬訓練」邀請訓犬師提升民衆的飼主教育；「后里動物之家外語導覽」帶領 48 位跨校國際生一同遊覽公立收容所，讓世界看見台灣動物福祉進步的改變。

- 中興大學通識課程「動物福祉」，針對公共政策網路平台「(反)禁止餵食流浪動物」議題，將審議式民主納入課程。藉由與不同立場的人對話、討論，讓學生提升議題認識的廣度與深度。成功激盪不同立場之思辨。



「浪愛齊步走」創業競賽頒獎



計畫團隊為遠赴土耳其協助搜救的臺中市搜救犬進行健康檢查



「浪浪樂活醫療室」提供獸醫、獸醫助理臨床經驗，增進生命教育觀念



帶領國際志工社了解流浪動物議題，前往收容所志工服務



深耕型

浪愛齊步走：流浪動物減量與福祉實踐

2

計畫主持人 共同主持人

黃振文 副校長
獸醫學系 陳鵬文 主任
獸醫學系 林荀龍 副教授



▲ 主要對應 SDGs

協同主持人

- 企管系 王精文 特聘教授
- 國際處 張嘉玲 國際長
- 國立台南大學 吳宗憲 教授
- 國立暨南大學 沈慶鴻 特聘教授
- 雲林科技大學 尤宏章 助理教授
- 高雄科技大學 林皇耀 助理教授
- 弘光科技大學 劉獻岳 助理教授



微型課程「毛小孩的居家護理」提升學生飼主養護知識觀念

- 中興大學微型課程「毛小孩居家護理」，由后里動物之家指派 5 隻個性溫馴親人的收容所犬隻做為示範對象，教導學生學習如何基礎保定、幫狗進行全身清潔；使用工具剪指甲、剃毛、梳毛美容等。
- 與國立台南大學合作，邀請學者召開犬隻族群管理試點研究，完成初步蒐集意見。未來將統合建議草擬提案，供公部門政策參考。
- 與雲林科技大學創意生活設計系、高雄科技大學文化創意產業系合作，以台中市后里動物之家、高雄市燕巢收容所為主題，結合擴增實境 (AR)、虛擬實境 (VR)、混合實境 (MR)、透視點畫作等多媒體應用，於今年 9 月在雲林舉辦「模擬飼民」展覽，推廣飼主責任。
- 與國立暨南大學諮商心理與人力資源發展學系合作，以寵物失落議題為主題，結合心理諮商專業結合，產出生命教育繪本、Podcasts、Instagram、Youtube 等多元管道知識平台。



「模擬飼民」展覽結合新穎科技，提升收容所曝光度

【向內輸入他國經驗】

- 今年 1 月與台中市消防局搜救犬隊簽署「隨隊獸醫及犬隻醫療合作備忘錄」，達成台灣搜救犬隊 22 年來重大突破：首次有犬隊偕同隨隊獸醫參加定期檢測。預計於 2023 年與德國搜救犬隊展開接洽，進行獸醫培訓計畫。



計畫團隊遠赴關島協助當地流浪動物節育



計畫團隊遠赴關島協助當地流浪動物節育

師生回饋與未來展望

獸醫系 林荀龍老師

我們想藉由行動告訴社會
絕育是解決流浪動物的一種方法。

106 年後台灣進入零安樂時代。若缺乏有效的源頭管控，牠們的數量會因為這項法案造成收容所更大的壓力之外，也會衍生出流浪動物充斥環境的場面，我們必須多方考慮如何減少源頭的形成。此外零安樂之後，收容所內的動物未來勢必面臨老年後的疾病衍生問題。

我們以獸醫專業臨床教育為基礎，由此計畫利用學術力量將動物醫療量能擴大，於興大校園內建立「流浪樂活醫療室」。另外也透過跨校合作，持續打破非同溫層讓更多非獸醫專業的老師、學生加入團隊，期望多管齊下達到源頭減量，緩解「零安樂死時代」的流浪動物問題。

本計畫無法完全解決台灣沉痾已久的流浪犬貓問題，但因此計畫讓社會大眾見到各界都已積極投入。期望未來能帶動各界人士共同起來，促使台灣成為零流浪動物的動物福利國度。



暨大學生進行街訪，跨領域結合寵物失落與心理諮商專業

未來展望

將延伸現有執行項目，銜接未來計畫發展方向擬定申請下一期永續連結類國際合作型：

- 1 複製絕育模組：流浪動物問題相近的國家如越南、泰國、關島、帛琉等執行絕育，跨國執行社會實踐
- 2 規劃隨隊獸醫培訓，落實國際移動力人才培育
- 3 規劃跨國培力工作坊，提升全球動物福祉
- 4 動保法修法邀請國外學者與會，提議納入國際架構

2022
大學社會責任年報
USR

發行單位：國立中興大學 USR辦公室

地址：402202台中市南區興大路145號

電話：(04)-22840125

發行日期：2023年3月

