



學校治理

- 一、辦學成效
- 二、研究與產學
- 三、永續課程與永續社團
- 四、教職員訓練與福利
- 五、性別平等
- 六、學生健康與輔導

一、辦學成效

1. 執行高教深耕計畫成效深獲教育部肯定

- 興大研究、教學、善盡大學社會責任各方面，均獲教育部肯定，2018 年獲教育部「高教深耕計畫」補助 3 億 5,202 萬元排名全國第六，2019 年教育部增加補助 5,100 萬元，2020 年再獲增加補助 3,120 萬元，總計 4 億 3431 萬元。2021 年再獲增加補助約 151 萬元，總計 4 億 4358 萬元，獲補助經費提升至全國排名第 5，執行成效獲教育部肯定。

2. 頂大結盟、跨校合作 學生獲益更多

- 本校與成大、中山、中正組成「臺灣綜合大學系統 (TCUS)」共享教學資源，推動學生校際選課相互承認學分，提昇學生多元化課程選擇。
- 本校與聯合大學等 11 校組成「臺灣國立大學系統 (NUST)」，推動校際整合，結合各校教學、研究與大學社會責任，提升教育品質、學術水準與社會服務。



▲ 2021/11/8 臺灣國立大學系統啟動儀式

3. 培育高等教育人才，並增加弱勢學生升讀大學機會

- 積極加強關懷及輔導學生，促使開學後休學人數已趨緩和，提升就學穩定度，增加本校生源穩定。
- 增進社經地位不利學生升學機會，110 學年度共提供 88 個名額予經濟不利學生，提升弱勢生入學就讀之機會。

4. 學生素質佳，企業最愛

- 《遠見》2021 年「臺灣最佳大學排行榜」，本校在「綜合大學」排名第 9，「社會聲望」排名第 10，「學術成就」排名第 13，「教學表現」排名第 12，「產學合作」排名第 13，「財務體質」排名第 11。
- 《Cheers》雜誌「2021 企業最愛碩士生調查」本校名列全國第 10。
- 《遠見》2021 年「企業最愛大學生大調查」，本校排名第 16，「傳產製造業者」排名第 9。

5. 10 大領域表現名列基本科學指標 (ESI) 全球排名前 1%，提升學術影響力

- 本校農業科學、動植物科學、化學、工程、材料科學、生物與生化、環境與生態學、社會科學、藥學與毒理學、及臨床醫學等 10 個領域名列國際 ESI 機構論文數及被引用次數排名全世界前 1%。
- 史丹佛大學發布 World's Top 2% Scientists(全球前 2% 頂尖科學家) 2020 名單，本校計有 43 位學者入榜，學術研究表現突出，全國排名第 7。

6. 全國首創「大學國文」作業樹，全面推廣全英語授課 (EMI) 課程

- 首創「大學國文」作業樹，鎖定聯合國四項永續發展目標 (SDGs1、SDGs6、SDGs15、SDGs16) 為主軸，調整教學策略及擬訂短講比賽論題，並建構大學國文作業樹。
- 增設「雙語教學推動資源中心」，整合校內 EMI 資源，全面推動 EMI 策略，全英語課程數及修課人數 2021 年增加 42 門及 1,931 人。

7. 強化特教學生、原住民族學生、僑生及境外生輔導，建置重視多元文化之校園環境

- 設置資源教室，視特教學生個別需求召開轉銜會議與個別化支持性會議，協助學生學習之適應。
- 設置校級及中區原資中心專責人員，研擬原住民族學生輔導方案，推動生活學習、就業與生涯輔導活動，辦理文化教育活動，提供一站式服務；並於 2020 年起接辦中區區域原住民族學生資源中心，結合中彰投苗雲嘉七縣市、36 校原民資源，投入原民生輔導工作。

8. 世界大學排名，校務評鑑成績優異

- THE Impact Ranking：THE Impact Ranking 2021，SDG13 — 環境變遷，本校全球排名蟬聯第 **87** 名，表現傑出。
- QS Ranking：QS World University Rankings 2022 本校排名全球第 651-700 名，亞洲排名第 **118** 名。在學科領域排名中，「農學與林學」(101-150 名)，「材料科學」(251-300 名)，「化學工程」(301-350 名)，「化學」(351-400 名)，「生物學」(301-350 名) 等表現傑出。
- 「2018 年度上半年第二週期大學校院校務評鑑」興大 4 個評鑑項目全數「通過」，辦學績效獲得肯定。

9. 首創產學共設國家級食安檢測中心，輔導新創團隊獲獎數全國第一

- 首創產學共設國家級食安檢測中心，獲科技部 AI 農業計畫 10 件全臺第一，新創 3 間農業與智慧機械公司。
- 國家新創獎成果豐碩，獲 2 項國家新創獎，2 項新創精進獎。以環保高效脫硫劑產品開發及蛙類啟發之仿生水下抗生物汙染表面塗層獲獎。

10. 興翼獎學金協助學生翻轉人生

- 興翼獎學金：協助提升弱勢學生進入國立大學的機會，同時對外募款設立興翼獎學金，提供清寒新生 4 年合計 40 萬元獎學金，為學生搭起專心向學之路，截至 2021 年底累計捐款增至 1,612 萬餘元，目前已核給 185 人次，共 909 萬元。
- 2019~2021 年獎助學金及就學貸款：

時間 \ 項目	校外捐助獎助學金		就學貸款	
	人次	金額	人次	金額
2019 年	236	7,170,000	3,143	105,796,767
2020 年	260	7,134,500	3,223	115,038,375
2021 年	284	7,379,512	3,319	120,258,232

單位：元

11. 推動教學創新，提升教學品質

- 創新教學計畫：2021 年選定嵌入式深碗課程、問題導向學習課程、總整課程、數位學習課程（含磨課師、開放式課程、翻轉教室、科技融入）進行創新教學補助，挹注經費 644 萬 9,144 元，共補助 70 門課程，修讀學生計有 2,904 人次。
- 推動參與仿生設計：至 2021 年已連續 4 年與臺灣仿生科技發展協會合辦「仿生設計工作坊」，啟發學生跨領域學習。2021 年補助學生參加全球仿生設計競賽（Biomimicry Global Design Challenge）臺灣海選活動，合計有 4 隊分別榮獲「清淨海洋創新獎」、「永續城市獎」及佳作等佳績。

12. 提升經濟或文化不利學生入學機會

- 增設興翼招生：於個人申請入學管道，除提供優先錄取機制外，更直接增設「興翼招生分組」，經由降低學測檢定篩選標準、簡化甄試流程、降低報名費等方式，幫助經濟或文化不利學生進入頂尖大學就讀，促進社會階層流動，110 學年度共提供 51 個名額。
- 擴大特殊選才：協助經濟或文化不利學生及農家子弟翻轉未來，以資料審查及面試選才，招生規模逐年提升至 110 學年度共招收 78 名。
- 積極爭取外加名額：逐年調增原住民、身心障礙學生等外加名額，110 學年度分別計達 161 名及 35 名，報到名額亦隨之增加。

二、研究與產學

1. 永續研究

興大擁有文學院、農業暨自然資源學院、理學院、工學院、生命科學院、獸醫學院、管理學院、法政學院、電資學院等九大學院及創新產業暨國際學院，教師長期深耕永續議題，長年投入如食品安全、食農教育、智慧照護、永續環境、新能源開發、生物多樣性、氣候變遷、空氣品質、災害防治等攸關下個世代永續發展的重要主題。2021 年共發表 1,773 篇論文，其中 929 篇為 Open Access 期刊論文、175 位教師推動 265 個永續相關研究計畫，未來將持續配合國家重大政策，運用學術研究及領域專長協助國家面對全球永續浪潮下的發展與挑戰。

265 個

永續相關研究計畫

175 位

教師、研究人員及專案教研人員擔任計畫主持人

1,773 篇

2021 年 Scopus 論文發表

1,536 篇

2021 年 SCI (1,438 篇)、SSCI (96 篇) 及 A&HCI (2 篇)，資料來源：web of science / 2022 年 2 月 11 日 / 檢索出版年度 2021 年，總篇數 1,482 篇已扣除重複計算篇數。

註：永續研究永續社團分類方式請參考附錄五



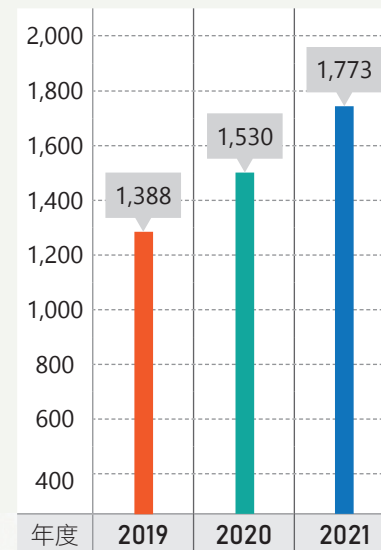
2019-2021 年
學術重要獎項



資料來源：教育部大學校院校務資料庫 / 截至 2022 年 1 月 13 日



2019-2021 年
Scopus 論文發表篇數



資料來源：SciVal/ 2022 年 1 月 5 日



2. 產學合作

本校除了追求頂尖的研究發展外，亦重視產官學合作，由產學研鏈結中心負責校內研發成果探勘、專利申請、技術推廣、創新創業培育等服務，積極推動將校內研發能量轉化為產業成果。

■ 創業育成組

商標管理，孕育本校師生新事業、新產品、新技術及協助中小企業，提供進駐空間及全方位育成服務。

■ 專利技轉組

提供專利管理、研發成果媒合及技術移轉服務。

■ 產學推動組

推廣學校科研能量，鏈結國際合作，辦理產學合作相關事宜。



A 創新創業

1999 年成立創新育成中心

配合經濟部中小企業處，成立創新育成中心，主要目標即輔導中小企業，協助中小企業在研發、技術改良、財務輔導、爭取政府資源等面向，加以培育輔導。

2011 年設立萌芽功能中心

配合科技部推動研發成果商品化之計畫，成立此中心，導入創業所需之各項輔導資源，如業師門診、創業資金投入、技術支援、專利佈局、市場驗證、商業模式設計等功能加以整合。

2017 年建置興創基地

興創基地為全台唯一的「師生專屬創業基地」興創基地，師生團隊通過審查可以入駐、登記設立公司，透過提供新創團隊進駐空間與輔導資源，加速新創團隊交流，定期舉辦各類創業演講、工作坊等，邀請各領域業師駐點門診，為新創團隊解惑及提供商業發展建議，多重友善的創業資源協助新創萌芽成長。

B 專利技轉

本校為綜合型大學，研發能量豐沛，為保護本校教職員生之研發成果並促進本校研發成果商品化以提升國內產業為前提，優先授權給國內相關廠商使用，以提升臺灣廠商之技術水平及國際競爭力；自 2001 年成立專責管理單位以來，專利獲證件數多達 1,400 多件，智慧財產權衍生收入累計達 2 億餘元，讓蓄積已久的研發能量得以釋放到業界，以發揮其應有的商業價值。

本校植病系黃振文副校長、黃姿碧教授與農業科技研究院聯手開發國內首款可適用於作物、畜產及水產的益生菌，經 3 年田間試驗，證實有助於防治植物病害、提升豬雞免疫力與肉品的質與量、增進虱目魚及白蝦的養殖效率。興大、農科院已將此研發成果與國內二家公司簽訂技術移轉。技轉的枯草桿菌系列菌系，包含液劑、粉劑與顆粒噴塗劑型之微生物製劑，經實證可作為植物保護製劑，使作物致病菌量降低，並誘發致病菌自行凋（死）亡，亦可作為畜禽產及水產飼料的添加劑，有效提升動植物生長、抗病性與改善養殖環境。



▲黃振文副校長研究團隊研發之環境友善植物保健產品

專利獲證件數 **1,400** 多件

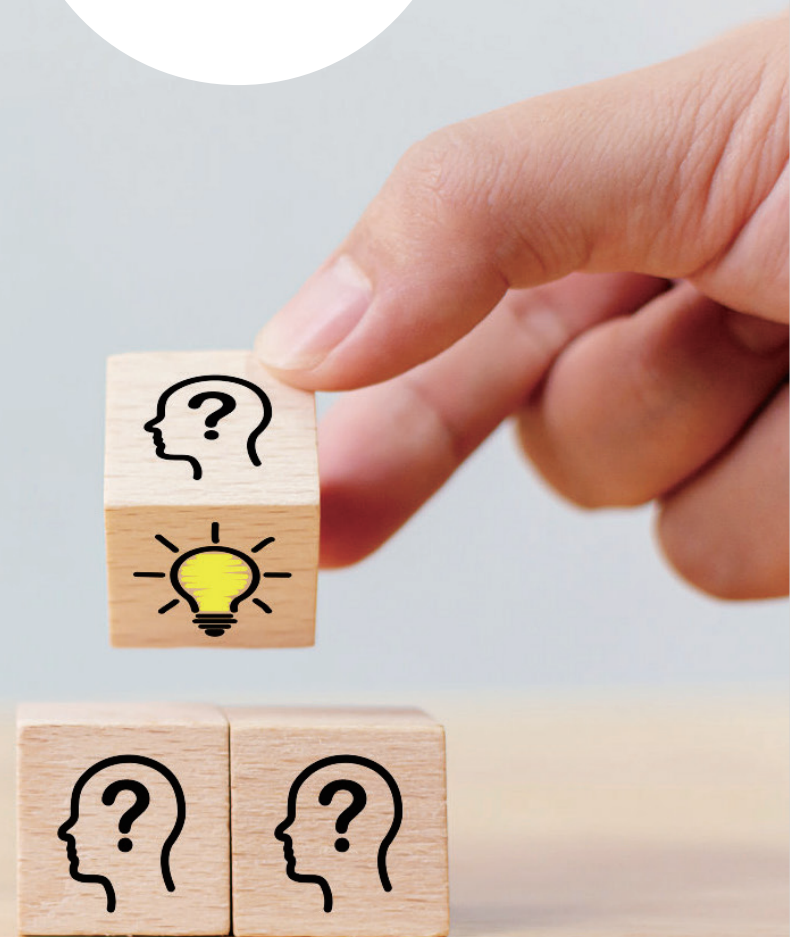
智慧財產權衍生收入 **2** 億餘元

註：統計期間：自 2001 年成立專責管理單位以來至今



▲土環系林耀東教授研究團隊發展一系列農業保鮮及民生環境抗菌技術與產品

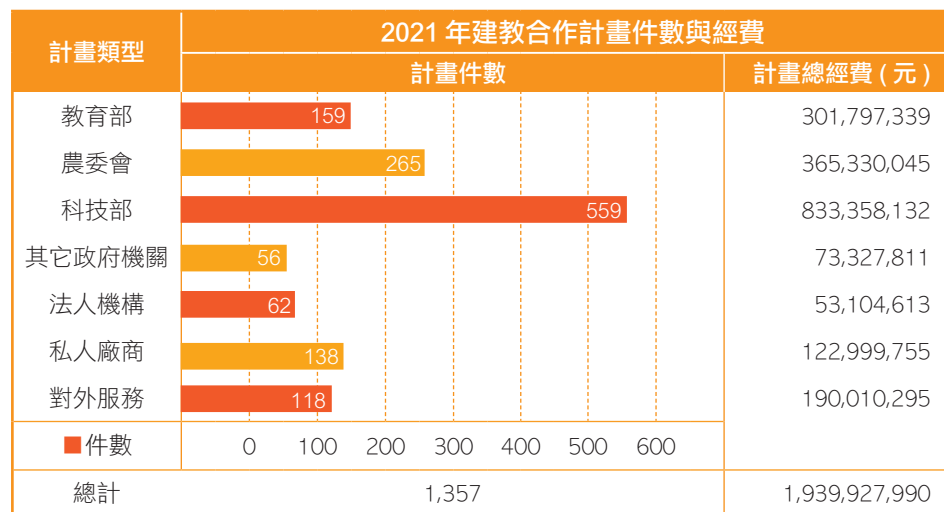
土環系林耀東教授研發團隊開發農業廢棄物高值化新穎抗菌砧板，以農漁業廢棄物製作砧板的好處，在於可以提高農漁業廢棄物的附加價值，增加農漁民收入，而且材料的生物相容性高、成本低廉，將廢棄物再做更有效的利用。「砧板只是其中之一，抗菌塑膠還可以用在塗料和醫療資材。結合台灣本土傳統民生產業，打入抗菌產品全球新興市場，台灣未來傳統產業可自主生產且不再仰賴國外進口抗菌材料。此項成果更榮獲 2020 年台北生技獎。此抗菌技術已和山暉實業股份有限公司進行技轉，該公司業務為塑膠砧板模具設計研發和包材，年產 840 萬片砧板，約佔全球三成產量，銷售據點分佈於美國、歐洲、日本及東南亞，而在北美的主要通路為 WalMart、COSTCO，這是國產抗菌砧板進入國際的舞台，未來能為台灣農漁業創造更多產值。



C 建教合作

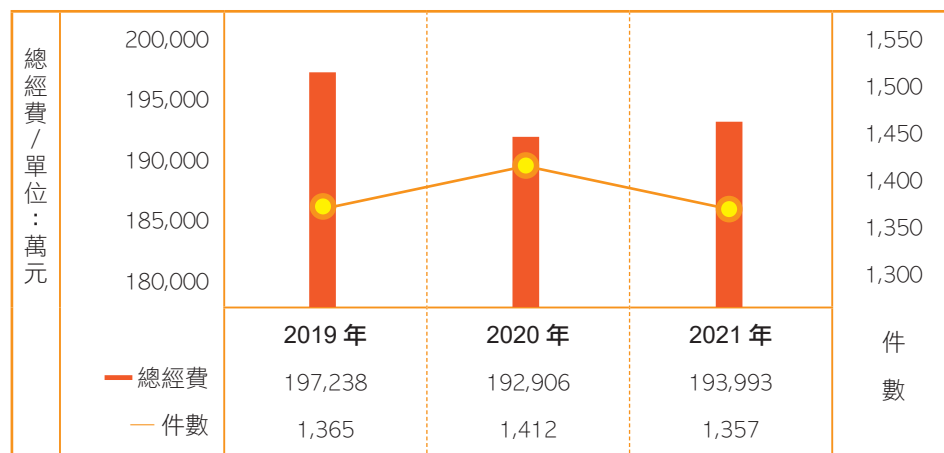
2021 年本校建教合作計畫件數共 1,357 件，總經費約 19 億 3,993 萬元。2021 年建教合作計畫總經費較 2020 年增加約 1 千萬元，且維持 19 億元以上之水準，顯示本校研究能力厚實且績效穩定。

2021 年建教合作計畫件數與經費



資料統計時間：2022 年 4 月 26 日

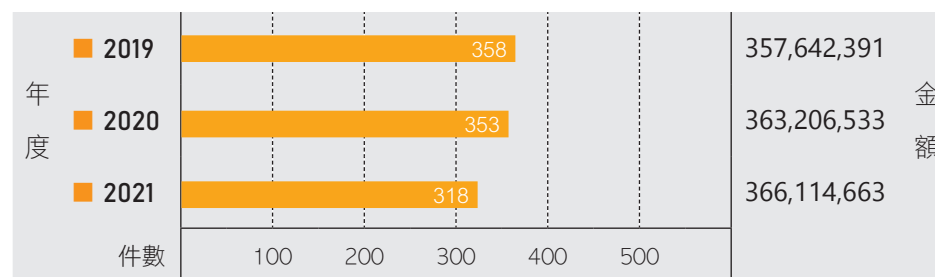
2019-2021 年建教合作計畫件數及經費



D 產學聯盟

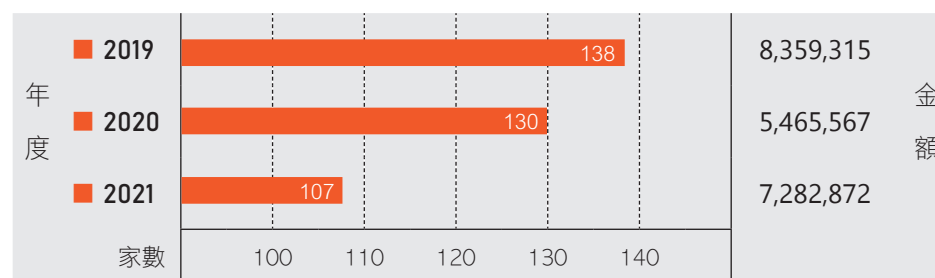
本校透過科技部「產學小聯盟計畫」及對外服務業務之推動，以本校研發成果及核心技術為主軸串連相關產業，與相關上中下游產業界建構「臺灣茶製程技術產學聯盟」、「土壤及地下水整治技術聯盟」、「金屬加工件之應力優化與量測聯盟」、「個人資訊安全技術與服務產學聯盟」、「臨床細菌基因體產業發展聯盟」、「微奈米金屬化製程技術聯盟」、「電化學生物感測技術產學聯盟」、「LED 先端產學聯盟」、「臺灣精釀啤酒產學聯盟」、「健康照護平台產學開發聯盟」、「台灣應用微生物產學技術聯盟」、「中台灣智慧機械與製造大聯盟」、「新能源電動車產學技術聯盟」、「國際產學聯盟」等產學合作聯盟，有效運用本校研發能量，提升產業界競爭力及產品價值，擴散本校科研成果至產業界。

2019-2021 年產學合作計畫件數及金額



資料統計時間：2022 年 4 月 26 日

2019-2021 年產學聯盟服務之廠商家數及金額



資料統計時間：2022 年 1 月 11 日

註：有關產學合作件數、產學聯盟家數驟減，可能係因 COVID-19 疫情關係。

三、永續課程與永續社團

1. 永續教學課程

多年來興大的課程內容設計逐漸趨向多元、全球化且永續經營，諸如氣候變遷、環境管理、再生能源、永續發展、社會關懷、人權、全球化、多元文化、綠色經濟等永續元素，發揮系所專業並透過跨院系整合不同專業領域的師資與資源，融合社會永續關懷關鍵議題與教學創新設計內容，將知識性學理與實務應用結合，奠定學生智識涵養，培養未來永續領導人才。

本校有多個跨領域和永續相關的學分學程，如食品加工與管理學程、環境生物科技學程、防災科技學程、永續環境學程、生物科技產學合作學程、生技產業管理暨創業碩士學分學程，增廣學生學習領域，培養學生整合學科能力，以利其進修或就業。以永續環境學程為例，以環境生態、工程科技及社會人文之不同層面培養學生永續環境發展與經營概念，延伸自身專業技能以外之跨領域知識，提升未來就業機會。又如防災科技學程，配合環境保育防災中心之成立及國內防災科技發展之需求，使學生畢業後立即能投入就業市場。

2021 年受 COVID-19 疫情影響，本校自 5 月起全面啟動線上授課，為克服疫情並維繫與國外各校長期建立之教研合作，投注經費建設全校共享之會議視訊設備，完成 80 間國際會議廳、會議室與教室等空間之建置，約可提供 5,472 人同時上線使用。

開設 **1,647** 堂永續課程

1,960 位畢業生修習

80 間視訊設備空間
可供 **5,472** 人同時上線



(1) 各學院及通識教育中心永續課程開課情形

學院	學制	永續課程		
		大學部	研究所	小計
文學院		16	8	24
農業暨自然資源學院		412	367	779
理學院		4	2	6
工學院		64	59	123
生命科學院		24	38	62
獸醫學院		73	70	143
管理學院		67	86	153
法政學院		27	73	100
電機資訊學院		6	17	23
創新產業暨國際學院 (全球事務研究跨洲碩士學位學程)		—	5	5
師資培育中心		19	—	19
通識教育中心		210	—	210
總計		922	725	1,647

註 1：以 109 學年度上下學期及 110 學年度上學期課程資料進行統計

註 2：永續課程中包含 154 門提供實驗、實習、實作之永續體驗課程

註 3：永續課程分類方式請參考附錄五

(2) 各學院畢業生修習永續課程情形：

學院	學制	大學部	研究所	小計
文學院		79	3	82
農業暨自然資源學院		596	214	810
理學院		90	1	91
工學院		163	110	273
生命科學院		86	26	112
獸醫學院		21	7	28
管理學院		219	122	341
法政學院		37	47	84
電機資訊學院		108	16	124
創新產業暨國際學院 (全球事務研究跨洲碩士學位學程)		—	15	15
合計		1,399	561	1,960

註 1：以 109 學年度畢業生資料進行統計

2. 通識課程

中興大學通識教育為符應社會對跨領域人才需求，通識課程設計以人文、社會、自然三大領域為基底，涵納醫療健康、文化與人權、教育、生命關懷、綠能、社會福利、性別平等、環境正義、永續農業、糧食問題等永續議題，以通識博雅課程、微型課程、惠蓀講座、自主學習活動、惠蓀林場生態與環境預修課程等多元教學模式，養成學生因應未來生活所需、建構社會發展之能力。



210 門永續通識博雅課程

註：以大學部學生（含學士生與進修學士生）為修習對象

17 項 SDGs 永續發展目標

2 消除飢餓	9	10 減少不平等	10
3 良好健康與福祉	82	11 永續城市與社區	1
4 優質教育	22	12 負責任的消費與生產	9
5 性別平等	12	13 氣候行動	6
7 可負擔的清潔能源	7	15 陸域生命	21
8 尊嚴就業與經濟發展	13	16 和平、正義與健全的司法	15
9 產業創新與基礎設施	3		

註 1：課程總數以 109 學年度第 1 學期～110 學年度第 1 學期成班之通識課程計算，含學士班 198 班、進修學士班計 12 班。

註 2：開設總數與課程名稱數無法完全對應原因：
(1) 統計期間內（109 學年度第 1 學期～110 學年度第 1 學期）課程名稱異動。
(2) 同一門課程名稱，課程開設 2 班以上。
(3) 配合課程設計，部分課程固定開設於第 1 學期或第 2 學期。

註 3：永續相關通識課程列表請參考附錄二

註 4：分類方式請參考附錄五

3. 通識微型課程

通識微型課程設計以「實作為主、理論為輔」，採 6～8 小時主題式小班教學，累積學習時數可轉換通識學分。109 學年度第 1 學期～110 學年度第 1 學期共開設 73 班永續通識微型課程。

73 門永續通識微型課程

註：以大學部學生（含學士生與進修學士生）為修習對象



4. 永續社團

中興大學學生社團種類分為學術性、藝術性、宗教性、技藝性、音樂性、聯誼性、體育性、服務性及自治性等類型，學生會為本校學生最高自治團體，以培養學生民主素養，促進校園意見溝通，增進群體服務精神。2021 年本校 SDGs 永續發展目標相關社團共有 20 個。



▲蝴蝶蘭儀禮大使團儀態課程

17 項 SDGs 永續發展目標

2 終止飢餓	13
3 良好健康與福祉	17
5 性別平等	5
8 尊嚴就業與經濟發展	10
9 產業創新與基礎設施	19
10 減少不平等	2
11 永續城市與社區	3
12 負責任的消費與生產	2
16 和平、正義與健全的司法	2

註：永續相關通識微型課程列表請參考附錄三

17 項 SDGs 永續相關社團數

1 消除貧窮	1
2 消除飢餓	2
3 良好健康與福祉	8
4 優質教育	3
7 可負擔的清潔能源	1
8 尊嚴就業與經濟發展	3
10 減少不平等	1
13 氣候行動	1
14 水下生命	2
15 陸域生命	1
17 夥伴關係	2

註 1：永續相關社團列表請參考附錄四

註 2：分類方式請參考附錄五

5. 學生志工 寒暑假服務隊

足履臺灣 耕播希望的種子

位於中臺灣的中興大學，每年寒暑假都會有服務隊，出隊至臺灣各地的偏鄉學校服務。為著當地孩童們的需要而存在，走進那些被常人遺忘的地方，即使需要轉乘公車到客運，再坐漫漫區間車行至鄉里，下了火車還需蜿蜒三、五個陡坡抵達國小，這一路的腳印訴說的不是辛苦，而是一股澎湃的熱忱——想讓孩童們知道自己是被記得的。

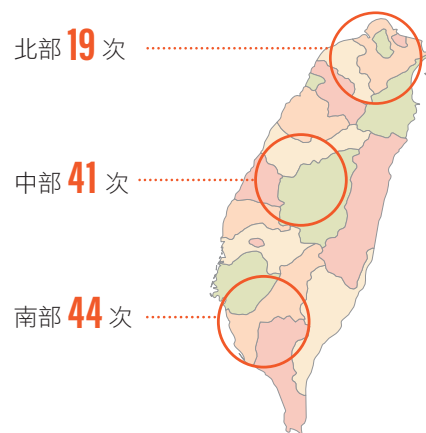
服務的回饋與生命價值

學生們將各團體的精神予以發揮。同性質的服務社團也會交流和合作，或聯合舉辦營隊，以期能帶給小朋友們更多的資源與活動。由於大部分的偏鄉國小教育師資短缺，因此透過大學生們舉辦的寒暑假服務隊，不僅能帶給小朋友們知識和見聞，更是讓他們擁有一段特別的回憶。

中興大學寒暑假服務隊的傳統歷久彌新，在這五十年的歲月中，活動不論風雨照常舉行，即使是在疫情嚴峻的現在，仍不間斷的出隊服務，病毒雖然快速突變和傳播，但服務性社團們秉持謹慎、專業的態度，因應時代的變動建立完善的防疫措施，繼續將服務的精神行腳至臺灣各個角落，所堅持的理念就是不讓偏鄉的學習機會落空，能在別人的需要上看見自己的責任，實現成己達人的理想。

未來服務隊也會依舊深耕臺灣，傳承服務的精神，用愛化育家園，讓一次又一次在經驗中學習和成長的我們，前往更多未觸及的地區，不論是東臺灣或離島，甚至放眼國際，中興大學的服務隊都將全力以赴，竭盡所能，給予我們所能傳授的一切。期盼服務隊不僅能夠成為幼苗成長過程中的一場甘霖，在人生中無數灌溉中，成為最潛默的影響；也更能夠灌輸服務的熱情到社會中，讓人們時常喜樂倍感活力，讓每一粒種子成為國家社會進步的起點，出類拔萃，使愛的能量生生不息。

2017-2021 學生出隊次數與分布地區統計



2017-2021 出隊次數與服務隊學生參與人數



▲ 寒暑假服務隊偏鄉服務

四、教職員訓練與福利

1. 訓練

本校行政單位以服務導向，建構友善校園環境，讓教師能安心進行教學研究及推展校園活動，進而達到回饋社會善盡社會責任。就所聘任之人員，結合政府當前政策與社會趨勢，提供多元教育訓練資源，藉由與社會議題息息相關影片賞析讓人反思，使人員未來於業務執行過程中能為助益他人與公益多所思維。

(1) 新進教師訓練座談會

為使新進教師理解本校組織文化及所提供之行政服務，於每學期開學前辦理新進教師行政服務座談會，藉由行政單位就所提供之服務進行說明，助益教師快速融入本校生活，另本校教務處教學資源暨發展中心特別規劃教師傳習制度及教師成長社群，希望藉由資深教授的帶領，能協助新進教師有效從校園中獲得資源，有助於教學及學術的提升與貢獻。

(2) 導師輔導

為落實導師輔導業務，本校學務處制定「導師制實施辦法」與「優良導師評選獎勵辦法」。全校共計約400多位教授投入導師工作，除了負責學生生活適應與課業輔導外，更提供心理諮詢及生涯進路規劃；導師亦扮演重要的轉介者，擔任學生與健康及諮商中心之間的重要橋梁，讓學生於第一時間獲得專業的協助。

(3) 在職教育訓練

本校自2021年起公務人員每年終身學習時數須達20小時，又校聘人員方面，因2021年受疫情影響，改採鼓勵線上學習。至教師方面，為協助新進教師提升教學知能，強化教學品質，於2021年新定教學能力發展課程實施要點，新進教師應於到校4學期內完成12堂教學知能課程及取得全英語授課技巧線上課程修業證明，其餘現職教師係依其需求自行參與各類研習。



▲在職教育訓練



▲導師輔導訓練

職員總研習時數及平均個人訓練時數



公務人員

- 總研習時數：9,785 小時
- 平均研習時數：58.2 小時
- 總人數：168 人



校聘人員

- 總研習時數：3,908 小時
- 平均研習時數：10.3 小時
- 總人數：381 人

7 場教職員訓練座談會或課程

339 人參與

16 場聯合導師會議

(109-2 因疫情僅透過紙本交流)

416 人參與

6 場導師知能研習活動

239 人參與

註1：教職員訓練座談會、課程及在職教育訓練統計時程：2021/1/1-2021/12/31

註2：聯合導師會議及導師知能研習活動統計時程：109 學年度第2學期~110 學年度第1學期



2. 福利

(1) 彈性薪資獎勵：

本校為延攬新進教師及留任優秀人才，本校實施彈性薪資獎勵，激勵專任教研人員提升整體學術研究水準

(2) 提高專案教師勞工退休金提撥比例及福利：

本校為延攬公私立優秀人才至校擔任專案教師，提高專案教師勞工退休金提撥比例，並比照編制內人員發放生活津貼，包括結婚補助及生育補助，均核發 2 個月，以達到延攬優秀教師及留才之目的。

(3) 積極進用身障人員，改善工作條件：

本校基於人性關懷理念及配合政府政策推動，積極申請職務再設計，改善身障員工工作條件，為身障員工打造友善的幸福職場。

A 改善職場環境及工作條件：

包括助聽器、手寫溝通板、站立式輪椅、耳掛式電話及視力協助員等，提升工作效率及品質。

B 舉辦關懷身障員工座談會：

每年定期舉辦關懷身障員工座談會，積極宣導身障員工關懷措施，並將同仁建議改善事項送請相關單位協助改善，另於校內網頁建置身障員工關懷專區，相關權益及優惠措施均可至該專區查詢，提升身障員工福利。

(4) 員工協助方案：

為落實人性關懷，增進員工心靈健康，本校 2022 年至 2023 年 7 月 31 日委請「社團法人台中市生命線協會」為本校員工協助方案之委外機構，提供工作職涯、心理健康、法律扶助、醫療保健、理財諮詢及員工諮詢等多面向服務，另為讓同仁安心使用本福利，本校積極利用各公開場合、郵件及人事室網頁宣導委外機構依相關法規及契約書應落實「絕對保密」。

(5) 關懷照顧員工措施：

A 建置托育專區提供托育服務：

3 家特約幼兒園及 2 家特約托嬰中心。

B 提供教職員退休規劃諮詢服務：

辦理「教育人員退撫制度與實務溝通及評估計畫各分區焦點團體訪談會」《臺中場》，完成 2021 年教職員退撫制度及實務溝通座談會執行成果報告及相關諮詢服務統計分析，並報送教育部。

提供退休法令解說、退休金試算與諮詢服務，2021 年試算服務計 67 人。

彙編「退休理財小學堂」分三期刊登人事服務 e 報，宣導理財觀念與規劃準備。

C 照顧員工健康提供就近健檢：

為使教職員繁忙之餘，對自身健康狀況加以審視，除宣導至合格醫院施作健檢外，並不定期與鄰近醫院合作舉辦健檢活動；另本校亦結合體適能、校園路跑及興健康講堂等活動，以達自主健康管理。

(6) 薪資雙軌制：

修訂本校博士後研究員薪資標準，並另訂工作加給規範，使薪資結構更具彈性。計畫主持人得視博士後研究員專業能力、特殊出勤及其他特殊條件等三種方式核發工作加給，並建立博士後研究改聘研究員及升等制度，達到留任優秀人才目的。



▲本校 2021 年榮獲臺中市進用身心障礙者績優單位頒獎典禮

141 位新進教師 **574** 位優秀教師 獲彈性薪資補助

註 1：本統計為 108-110 學年度彈性薪資獲補助人次

註 2：優秀教師包含講座教授、特聘教授、優聘教師

專案教師勞工退休金提撥比例由 **6%** 調整為 **7%**
受惠人數 **59** 名專案教師（含 1 名研究人員）

6 度榮獲臺中市進用身心障礙者績優單位
(2013、2014、2015、2018、2019、2021)

2018 年榮獲臺中市身障績優單位楷模獎

2018 年榮獲臺中市「幸福職場」三星獎獲獎事業單位

2017 年全國最高榮譽，勞動部第十五屆金展獎

榮獲臺中市模範身障勞工：

2015 年 - 學生安全輔導室許 OO 行政組員

2019 年 - 教務處洪 OO 行政辦事員

榮獲臺中市模範勞工：

2020 年 - 農業試驗場施 OO 技工

2021 年 - 金屬研發中心林 OO 博士後研究員

67 人使用退休規劃諮詢服務人數

註：本統計為 2021 年使用退休規劃諮詢服務人數

75 人參與健康檢查人數

註：本統計為 2021 年教職員參與健康檢查人數

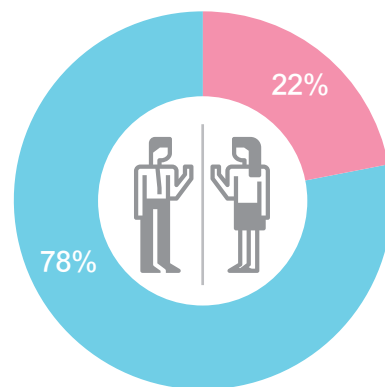
(疫情因素受檢人數減少)

五、性別平等

1.2021 年女性學者占總教師人數 22%

職級	女	男	總計	女性比例
講師	8	5	13	60%
助理教授	42	137	179	23%
副教授	58	160	218	27%
教授	70	347	417	17%
總計	178	649	827	22%

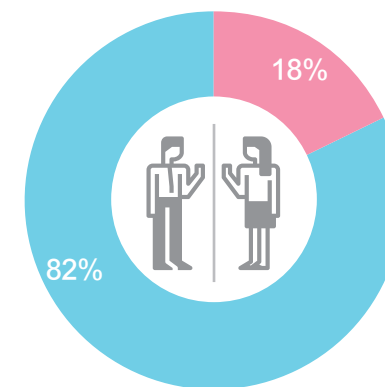
註：女性學者統計資料含全職專案教師



■ 男性學者 ■ 女性學者

2.2021 年女性主管占總主管人數 18%

職級	女	男	總計	女性比例
一級主管	9	41	50	18%
二級主管	26	116	142	18%
總計	35	157	192	18%



■ 男性主管 ■ 女性主管



3. 相關委員會與推動措施

(1) 委員會與法規

依據性別平等教育法及性騷擾防治法，設置委員會及相關辦法，以維護校內校職員工生之權益。

● 委員會：

「性別平等教育委員會」及「性騷擾申訴評議委員會」。

● 相關辦法：

「國立中興大學性別平等教育實施與獎勵辦法」、「學生懷孕學習權維護及輔導協助要點」、「校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治實施辦法」、「國立中興大學性騷擾防治措施、申訴及懲戒辦法」。

(2) 性別平等教育實施與獎勵機制

為鼓勵本校教職員工生從事或參與性別平等教育相關活動，如教師開設性別相關課程，可向本校性平會提出申請補助，每學年每門課程補助新臺幣 5,000 元至 10,000 元；如本校專任教師出席性別平等議題國際會議者，可向本校研發處提出補助申請。教職員工符合上述狀況者，經本校性平會審議通過予以頒發獎狀或依本校員工相關獎懲規定給予獎勵。

(3) 開設性別相關課程

每學期於教務處通識教育中心開設性別相關議題課程提供學生修習。課程內容：性別・社會・個人、性別與親密關係、婚姻與家庭、法律與生活、人際關係與溝通、性別與法律等。

(4) 提升性平意識措施

積極推動性別平等教育及提升教職員工生之性平意識，內容涵蓋多元諸如親密關係經營、情感議題、性別暴力防治、性教育、性別平權教育等。2021 年辦理性別平等教育宣導活動 21 場次；2,800 人次參與，期由活動中潛移默化性平精神，瞭解多元性別間之差異，尊重他人，共同建立友善校園。(活動列表請參考附錄六)

(5) 性平友善校園軟硬體設備

- A** 2009 年起陸續於惠蓀堂、圖書館及行政大樓等處設置哺(集)乳室，及於校內各場管外圍設置好孕優先車格，供教職員工生於懷孕、哺乳期間可免費停車或校外來賓使用。
- B** 校園現有 6 具緊急報案亭，具有照明、24 小時監視錄影、通報求助、廣播等四大功能，戶外區域監視器遍布全校，共裝設約 178 支(含計資中心 37 支)，各大樓內亦有根據其需求裝設數量不等的監視器；男生宿舍區域裝設約 165 支監視器、女生宿舍約裝設 316 支監視器。另向內政部申請永續智慧社區創新實證示範計畫相關經費已建置 93 支(含男女宿舍 21 支)智慧攝影機，提供偏僻場域之即時監控。
- C** 校園安全通報網：學生可於連結處通報校園性別事件或其他校園安全事件。
- D** 每年印製宣導資料發送新生或製作宣傳小物(防身哨、防狼噴霧、性平便利貼等)發送全校教職員工生，以達教育之目的。

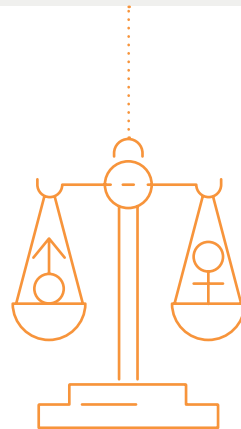
4. 性平事件通報窗口

- (1) 學生安全輔導室 24 小時校安專線 04-2287-0885 (請您幫幫我)
- (2) 校內性別平等教育委員會 04-2284-0610 (校內分機 610)
- (3) 校園性平事件校內通報表 <https://www.osa.nchu.edu.tw/osa/gender.html>



5. 校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件處理流程

https://www.osa.nchu.edu.tw/osa/gender/gender-process_102.pdf



性別平等相關課程 **12** 門，參與人數 **613** 人

註 1：統計期間為 109 學年度至 110 學年度第 1 學期

性別平等教育宣導活動 **21** 場次，共 **2,800** 人次參與

註 1：2021 年 1 月 1 日至 12 月 31 日

註 2：性別平等教育宣導活動列表詳見附錄六

校園現有 **6** 具緊急報案亭



六、學生健康與輔導

中興大學設有健康及諮商中心，以提供包含身心健康服務、校園健康管理及校園健康促進等多項服務，各項具體服務內容請詳中興大學健康及諮商中心網站。

108-110 學年度健檢完成率

學年度	健檢完成率 (%)
108	98.9%(學士班)
109	96.8%(學士班)
110	98.8%(學士班)

註 1：107-109 學年度新生健檢承辦醫院依序為衛生福利部臺中醫院、大里仁愛醫院、衛生福利部臺中醫院

註 2：因新冠肺炎疫情之故，110 學年度新生健檢延至 2022 年 2 月 14 日 -2022 年 3 月 25 日自行至衛生福利部臺中醫院受檢。



▲ 緊急救助傷害防治



▲ 餐具脂肪及澱粉殘留檢驗

1.COVID-19 健康關懷

- (1) 因應 COVID-19 疫情，協助教職員及學生 (含國際生、僑生) 於居家檢疫及自主健康管理期間，透過電訪方式進行健康關懷共計 **627** 人次。
- (2) 臺中美樂地群聚感染 COVID-19 事件，協助臺中市政府衛生局進行疫情調查，過程中參與夜唱者有 7 位，依接觸情形共匡列 35 位學生，最後自主管理學生數 13 人，所有學生 PCR 結果均呈現陰性。
- (3) 提供免費居家快篩試劑給本校符合資格之教職員工生使用。

2. 辦理健康促進活動

塑體健身、體位控制、傳染病防治、中醫養生、急救技能等活動共 **79** 場次，參加受惠人數共 **1,622** 人次。

3. 餐飲衛生管理

餐廳食品抽樣檢驗、餐具清潔度檢查、餐廳衛生檢查、校園食材登錄等超過 **522** 次，抽驗 12 間廠商 (含複驗 4 間)，抽樣結果皆合格。

4. 身心適應心理測驗輔導篩檢服務

健諮中心為本校各學制一年級新生、轉學生、復學生提供「身心適應心理測驗篩檢服務」，除協助學生瞭解個人之身心適應狀況，盡早做好個人身心健康之管理外，亦從中篩選出「高關懷學生」，由心理師或社工師進行追蹤輔導，視情況提供諮商輔導資源協助之，避免其心理問題嚴重化。108 學年度起，「身心適應心理測驗」與「學生健康資料卡」合併成為「健康資料自填項目」，整合於新生 EZ come 系統中供學生填寫，並透過「綁定新生健檢」的方式來提高學生的填答率與紙本資料回收率，實施狀況良好。

2021 年 **3,204** 諮商人次，
978 諮詢人次

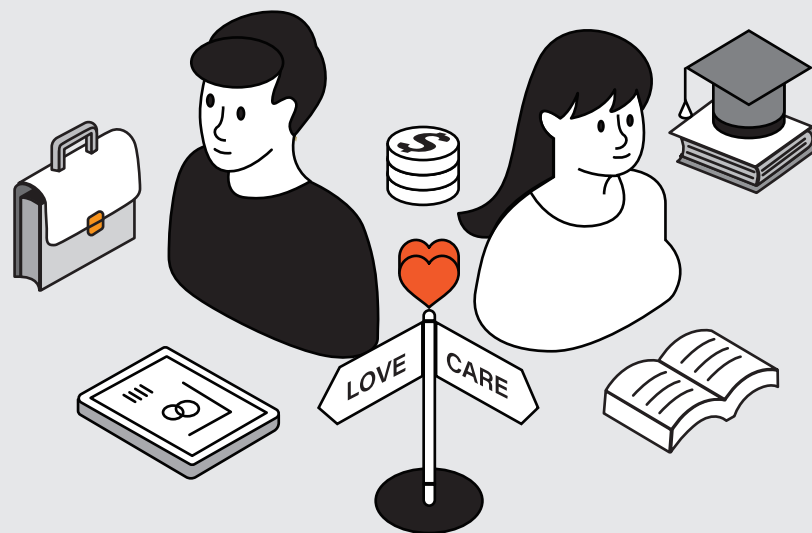
健康關懷 **627** 人次
免費居家快篩試劑服務

3,899 位同學受測
第一類高關懷學生 **77** 人
(有自殺念頭)

第二類高關懷學生 **46** 人
(生活適應遭遇困難或具自傷、傷人之潛在可能性)

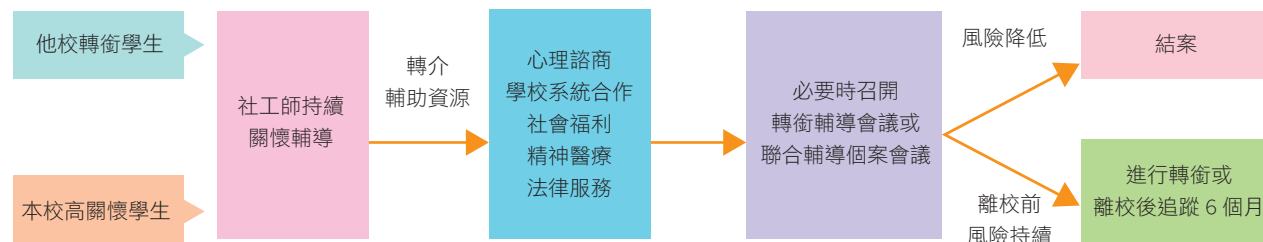
註 1：資料統計日期：109 年學年度

註 2：健諮中心已於 2021 年 10 月底全數追蹤完畢



5. 高關懷學生輔導

涉及自傷、傷人、依法通報事項及重大適應問題之高關懷學生，由社工師追蹤關懷持續評估、協調校內外資源以協助高關懷學生多元需求，並適時轉介心理諮商、社會福利、法律服務、精神醫療等相關資源。



6. 心理諮商服務

(1) 初級預防

- A** 目的：增加保護因子、減少危險因子，以促進全校教職員工生心理健康。透過培養解決問題的因應能力，增加社會支持資源與效能，增加正向連結的機會。
- B** 作法：辦理心理健康講座、團體、工作坊、影片賞析、製作各類文宣品等。

(2) 二級預防

- A** 目的：早期發現，早期治療。發現高關懷學生，給予接納關懷，適當地介入。
- B** 作法：新生生活適應量表施測與解測、個別諮商、團體諮商等。

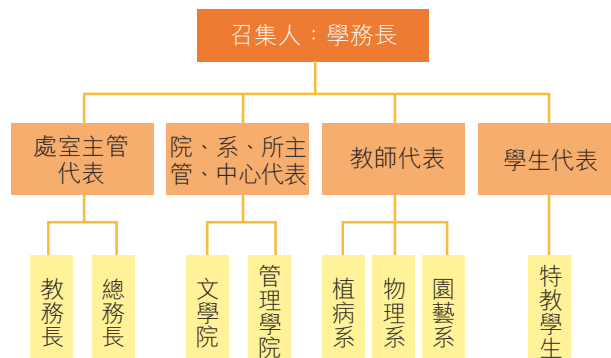
(3) 三級預防

- A** 目的：降低危機個案之緊急程度，提供後續照顧及復健歷程，期能重新融入校園生活。著重心理治療與重建、預防生活自理功能退化。
- B** 作法：與精神醫療院所建立合作轉介機制、支持性諮商服務、建立各種特殊狀態標準處理流程等。

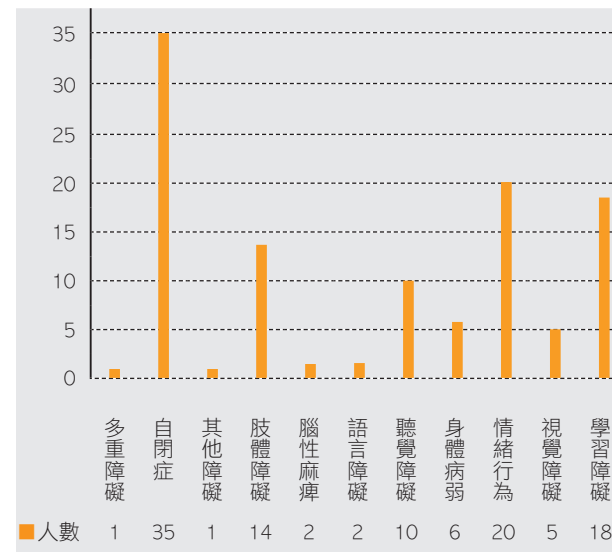
7. 特教學生輔導

本校自 2004 年設立資源教室，提供特殊教育學生之生活適應、學習輔導、特教需求鑑定與生涯轉銜等服務，統籌特殊教育學生相關福利資源，並作為學生、家長、師長與其他校務單位間的溝通橋樑，增進學生校園適應；進行全校性的特殊教育推廣，協助全校師生認識特殊教育學生的特性與需求，營造友善包容的校園氛圍；並於 102 學年度依法成立特殊教育推行委員會，擴大特殊教育輔導業務系統，納入校內一級單位以整合教務、學務、總務與系所資源，增強橫向聯繫，以落實本校特殊教育方案，並完善校園無障礙環境規劃與建置。

2021 年特殊教育推行委員會成員



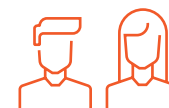
校內障礙類別統計圖



特殊教育學生輔導措施

114 名特殊教育學生

註：資料統計時間：110 學年度第 1 學期



評估生活適應及教育需求

5~6 月 高中轉銜會議
5~8 月 新生、家長會談
9 月 新生暨家長座談會

A 個別化支持計畫

依需求，與學生、家長及系所召開個別化支持會議

B 學習輔導

任課老師通知信、課業輔導、學習及考試協助

C 生活適應 / 群性輔導

入班輔導、無障礙環境、聚會型活動及校外活動等

D 生涯 / 轉銜輔導

職涯輔導活動、畢業生轉銜